

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 1, 2023

---

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

## ИДЕЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ИСТОРИЕЙ ФЕНОМЕНОВ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**Григорий Борисович Корнетов**

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

Идея объяснения историей феноменов педагогической реальности имеет давнюю традицию и представлена в различных направлениях человеческой мысли – в марксизме, бихевиоризме, прагматизме, когнитивизме и др. Продуктивное познание современной педагогической реальности требует ее исторической интерпретации, ее исторического объяснения, что способствует пониманию как минимум того, откуда, как и почему она возникла; почему она такая, а не иная; на каком фундаменте она базируется и что составляет ее сущностную природу.

**Ключевые слова:** современная педагогическая реальность, педагогическое прошлое, педагогическое настоящее, историческое понимание педагогической реальности, логическое понимание педагогической реальности.

Kornetov G. B.

## HISTORIC APPROACH TO EXPLAINING MODERN PEDAGOGICAL REALITY

**G. B. Kornetov**

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

### ABSTRACT

The idea of historical approach to explaining modern pedagogical reality has a long tradition and is represented in various areas of human thought – in Marxism, behaviorism, pragmatism, cognitivism, etc. Productive knowledge of modern pedagogical reality requires its historical interpretation, its historical explanation, which contributes to understanding at least where, how and why it appeared; why it is as it is and not different; on what foundation it is based and what constitutes its essential nature.

**Keywords:** modern pedagogical reality, pedagogical past, pedagogical present, historical understanding of pedagogical reality, logical understanding of pedagogical reality.

# ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Лубский А. А.

### ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ФРИДРИХА ШИЛЛЕРА

Андрей Александрович Лубский

Академия социального управления (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo\_asou@mosreg.ru

#### АННОТАЦИЯ

Немецкий просветитель, драматург и мыслитель Ф. Шиллер (1759–1805) в трактате «Письма об эстетическом воспитании человека» (1794–1795) заложил фундамент гуманистической педагогики эстетического образования подрастающих поколений.

**Ключевые слова:** западноевропейская педагогическая традиция, эпоха Просвещения, «Письма об эстетическом воспитании человека», педагогика эстетического воспитания Ф. Шиллера.

Lubsky A. A.

### EDUCATION AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF A PERSON IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF FRIEDRICH SCHILLER

A. A. Lubsky

Academy of Public Administration (ASOU), Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo\_asou@mosreg.ru

#### ABSTRACT

The German educator, playwright and thinker F. Schiller (1759–1805) in his treatise “Letters on the Aesthetic Education of Man” (1794–1795) laid the foundation for the humanistic pedagogy of the aesthetic education of the younger generations.

**Keywords:** Western European pedagogical tradition, the Age of Enlightenment, Letters on the Aesthetic Education of Man, Pedagogy of Aesthetic Education by F. Schiller.

УДК 378

Корнетов Г. Б.

### ПОДГОТОВКА А. С. ПУШКИНЫМ ЗАПИСКИ «О НАРОДНОМ ВОСПИТАНИИ» И ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Записка А. С. Пушкина «О народном воспитании», подготовленная поэтом в «сметенную» эпоху отечественной истории, затрагивает множество проблем, которые исключительно значимы для российского государства первых десятилетий XXI века, для теории и практики современного образования.

**Ключевые слова:** А. С. Пушкин, записка «О народном воспитании», просвещение подрастающих поколений, государственное и частное образование, воспитание патриотов.

**Kornetov G. B.**

## **ON A. S. PUSHKIN'S NOTE «ON PUBLIC EDUCATION» AND ITS PEDAGOGICAL CONTENT**

**G. B. Kornetov**

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

### **ABSTRACT**

A. S. Pushkin's note «On Public Education», prepared by the poet in the "swept away" era of national history, touches upon many problems that are extremely significant for the Russian state in the first decades of the 21st century, for the theory and practice of modern education.

**Keywords:** A. S. Pushkin, note «On Public Education», education of the younger generations, public and private education, educating patriots.

**УДК 378**

**Астафьева Е. Н.**

## **ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ: ВОСХОЖДЕНИЕ К МАТЕТИКЕ**

**Елена Николаевна Астафьева**

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

### **АННОТАЦИЯ**

Текст Я. А. Коменского о матетике только в последние годы начинает осваиваться и осмысливаться российскими исследователями, причем не только и даже не столько как факт прошлой педагогической (и шире – междисциплинарной) реальности, а как факт, влияющий на современное понимание того, каким образом следует решать проблемы теории и практики образования XXI века.

**Ключевые слова:** матетика, Я. А. Коменский, учебная деятельность, освоение знания как основа обучения.

**Astafyeva E. N.**

## **JOHN AMOS COMENIUS: REVIVAL OF MATHETICS**

**E. N. Astafyeva**

Academy of Public Administration (ASOU), Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

### **ABSTRACT**

The text of J. A. Comenius on mathetics has only recently begun to be explored and comprehended by Russian researchers, and not only and even not so much as a fact of the past pedagogical (and, more broadly, interdisciplinary) reality, but as a fact that affects the modern understanding of how to solve the problems of education theory and practice in the XXI century.

**Keywords:** mathetics, J. A. Comenius, learning activity, mastering knowledge as the basis of learning.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## CHARACTER FORMATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

УДК 371; 378.046.4

Баранникова Н. Б., Нечаев М. П., Кирсанова В. Г., Алексеева О. М.

### «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: СОПРОВОЖДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ШКОЛАХ ПОДМОСКОВЬЯ

Наталья Борисовна Баранникова<sup>1</sup>, Михаил Петрович Нечаев<sup>2</sup>, Вероника Геннадьевна Кирсанова<sup>3</sup>, Ольга Максимовна Алексеева<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Академия социального управления (АСОУ)

<sup>1</sup> проректор по инновационной и проектной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, barannikova\_nb@asou-mo.ru;

<sup>2</sup> кафедра методики воспитания и дополнительного образования, профессор, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru;

<sup>3</sup> кафедра методики воспитания и дополнительного образования, заведующий, кандидат психологических наук, доцент, Москва, Россия, kirsanova.v@bk.ru;

<sup>4</sup> Ресурсный центр по русскому языку, директор, Москва, Россия, alekseeva\_om@asou-mo.ru

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена совершенствованию воспитательной деятельности образовательной организации. Рассмотрен федеральный проект «Разговоры о важном» — система его организационно-методического сопровождения и ход реализации в школах Подмосквья. Представлены организационные и методические основы проведения внеурочных занятий, необходимые информационные ресурсы; опросник для классных руководителей по реализации проекта «Разговоры о важном»; результаты проведенного исследования среди педагогов подмосковных школ; итоги начального этапа проекта.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, внеурочная деятельность, внеурочное занятие, федеральный проект «Разговоры о важном».

Barannikova N. B., Nechaev M. P., Kirsanova V. G., Alekseeva O. M.

### “CONVERSATIONS ABOUT THE IMPORTANT”: SUPPORT AND IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT IN SCHOOLS OF MOSCOW OBLAST

N. B. Barannikova<sup>1</sup>, M. P. Nechaev<sup>2</sup>, V. G. Kirsanova<sup>3</sup>, O. M. Alekseeva<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Academy of Public Administration (ASOU)

<sup>1</sup> Vice Rector for Innovative and Project Activity, PhD in Education, Docent, Moscow, Russia, barannikova\_nb@asou-mo.ru;

<sup>2</sup> Chair of Teaching Methodology and Additional Education, Professor, Doctor of Education, Moscow, Russia, mpnechaev@mail.ru;

<sup>3</sup> Head of the Chair of Teaching Methodology and Additional Education, PhD in Psychology, Docent, Moscow, Russia, kirsanova.v@bk.ru;

<sup>4</sup> Director of the Russian Language Resource Center, Moscow, Russia, alekseeva\_om@asou-mo.ru

#### ABSTRACT

The article is devoted to improving character formation activities in educational organizations. It describes the federal project «Conversations about the important», the system of its organizational and methodological support and implementation progress in Moscow region schools. The authors present the organizational and methodological foundations of carrying out extracurricular classes, the necessary information resources, and propose a questionnaire for homeroom teachers on the implementation of the project «Conversations about the important». The conclusions of the conducted research among teachers of Moscow region schools are made, the results of the initial stage of the project are summed up.

**Keywords:** character formation, extracurricular activities, extracurricular activities, federal project «Conversations about the important».

УДК 371; 378.046.4

Нечаев М. П.

### **К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Михаил Петрович Нечаев

Академия социального управления (АСОУ), кафедра методики воспитания и дополнительного образования, профессор, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены основные подходы к формированию нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Представлено внутреннее и внешнее нормативно-правовое обеспечение, на основе которого определяется документация, необходимая для осуществления воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, воспитательная работа, нормативно-правовые документы, нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса, локальный акт.

Nechaev M. P.

### **ON CREATING THE SYSTEM OF REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR CARRYING OUT CHARACTER FORMATION ACTIVITIES IN A MODERN ORGANIZATION OF GENERAL EDUCATION**

M. P. Nechaev

Academy of Public Administration (ASOU), Chair of Teaching Methodology and Additional Education, Professor, Doctor of Education, Moscow, Russia, mpnechaev@mail.ru

#### **ABSTRACT**

The article considers the main approaches to normative and legal support of character formation activities in an organization of general education. The author presents internal and external legal support, and on this basis determines the documentation necessary for carrying out educational activities.

**Keywords:** educational process, educational work, normative legal documents, normative legal support of the educational process, local act.

## **ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

## **RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS**

УДК 378.046.4

Симакова Т. П., Сичинава А. В., Жураковская В. М.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Татьяна Петровна Симакова<sup>1</sup>, Александр Владимирович Сичинава<sup>2</sup>, Вера Михайловна Жураковская<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup> Академия социального управления (АСОУ)

<sup>1</sup> профессор кафедры управления, доктор педагогических наук, Москва, Россия, ipktmlvr@yandex.ru

<sup>2</sup> доцент кафедры управления, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, avsichinava@yandex.ru

<sup>3</sup> профессор кафедры управления, доктор педагогических наук, доцент, Москва, Россия, gvera66@mail.ru

## **АННОТАЦИЯ**

В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования структуры и содержания понятия «аналитическая компетентность руководителя образовательного учреждения». Эмпирическое исследование проведено в условиях системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки данной категории работников образования в курсовой и межкурсовой период. Обозначены проблемы и предложены решения, которые видятся как самим участникам исследования, так и его организаторам.

**Ключевые слова:** аналитическая компетентность, управленческий анализ, аналитические процедуры, аналитические компетенции руководителя.

**Simakova T. P., Sichinava A. V., Zhurakovskaia V. M.**

## **ANALYTICAL COMPETENCY OF THE HEAD OF AN INSTITUTION OF PRESCHOOL OR GENERAL EDUCATION**

**T. P. Simakova<sup>1</sup>, A. V. Sichinava<sup>2</sup>, V. M. Zhurakovskaya<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Academy of Public Administration

<sup>1</sup> Professor of the Chair of Management, Doctor of Education, Moscow, Russia, ipktmvr@yandex.ru

<sup>2</sup> Associate Professor of the Chair of Management, PhD in Education, Moscow, Russia, avsichinava@yandex.ru

<sup>3</sup> Professor of the Chair of Management, Doctor of Education, Docent, Moscow, Russia, gvera66@mail.ru

## **ABSTRACT**

The article presents the results of a theoretical and empirical study of the structure and content of “analytical competency of the head of an educational institution”. The empirical research was carried out within the framework of professional development and retraining system for this category of heads of educational institutions during the course and intercourse period. It identifies the problems and solutions as seen by both the participants and organizers of the study.

**Keywords:** analytical competence, management analysis, analytical procedures, analytical competencies of the head of educational institution.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ПОДХОДЫ**

### **RESEARCH AND INNOVATION PROJECTS, PROGRAMS, APPROACHES**

**УДК 371**

**Бабич Л. В., Головчин М. А.**

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ АКТИВНОСТЬ СО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Любовь Васильевна Бабич<sup>1</sup>, Максим Александрович Головчин<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Вологодский научный центр Российской академии наук (ФГБУН ВолНЦ РАН)

<sup>1</sup> заместитель директора, кандидат экономических наук, Вологда, Россия, scorpio.1973@mail.ru

<sup>2</sup> заведующий отделом, кандидат экономических наук, Вологда, Россия, mag82@mail.ru

## **АННОТАЦИЯ**

В статье обосновывается необходимость развития исследовательской активности молодежи с наиболее раннего возраста. Подобная задача в настоящее время активно решается в ходе реализации педагогической модели предуниверсария, включающей специальные научные центры, базовые школы РАН, академические классы и т. д. Однако деятельность этих структур ограничивается рядом институциональных факторов, среди которых формирование у представителей молодого поколения искаженных представлений о науке и профессии ученого, что искусственно снижает мотивацию к исследовательской и проектной активности. Мы предлагаем пошаговое проектное решение, нацеленное на планомерную интеграцию молодежи в сферу научных исследований и разработок, которое может быть использовано в

рамках работы научных и образовательных структур. Методология исследования базируется на проектном подходе, который рассматривает работу со школьниками в двух направлениях: просветительском (со средними классами) и образовательном (со старшими классами). Эти направления как отдельные этапы системной работы осуществляет научная организация для работы с талантливой молодежью. В рамках цели исследования предложены два авторских проекта, соответствующие направлениям интеграции молодежи в исследовательскую активность. Проект «Я хочу стать ученым» направлен на оказание формирующего воздействия на школьников 7-9-х классов в формате серии просветительских мероприятий. Проект «Академический класс» – на организацию предпрофильного обучения с одаренными школьниками, которые были выявлены в рамках просветительского направления работ. Авторский подход учтен в планировании деятельности Вологодского научного центра Российской академии наук на 2022/23 учебный год.

**Ключевые слова:** предуниверсарий, проектное обучение, просветительская работа, предпрофильный класс, эксперимент, предпрофессиональный экзамен, научное волонтерство.

**Babich L. V., Golovchin M. A.**

## **PROJECT METHOD FOR THE ENGAGEMENT OF THE YOUTH IN RESEARCH ACTIVITY FROM SCHOOL AGE**

**L. V. Babich<sup>1</sup>, M. A. Golovchin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences (FGBUN VolINTs RAS)

<sup>1</sup> Deputy Director, PhD in Economics, Vologda, Russia, scorpio.1973@mail.ru

<sup>2</sup> Head of Department, PhD in Economics, Vologda, Russia, mag82@mail.ru

### **ABSTRACT**

The article substantiates the need to develop research activity among young people from early age. A similar task is currently being actively solved in the course of the implementation of the pedagogical model of the pre-university, which includes special research centers, basic schools of the Russian Academy of Sciences, academic classes, etc. However, the activities of these structures are limited by a number of institutional factors, including the formation among the younger generation of distorted ideas about science and the profession of a scientist, which artificially reduces the motivation for research and project activity. We offer a step-by-step design solution aimed at the systematic integration of young people into the field of scientific research and development, which can be used as part of the work of scientific and educational structures. The research methodology is based on the project approach, which considers work with schoolchildren in two directions: educational (with middle classes) and educational (with senior classes). These areas, as separate stages of systematic work, are carried out by a scientific organization to work with talented youth. Within the framework of the purpose of the study, two original projects are proposed, corresponding to the directions of youth integration into research activity. The project «I want to become a scientist» is aimed at providing a formative impact on schoolchildren in grades 7-9 in the format of a series of educational events. The project «Academic class» – for the organization of pre-profile training with gifted students who were identified as part of the educational area of work. The author's approach is taken into account in the planning of the activities of the Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences for the 2022/23 academic year. The article presents arguments on the practical application of the design solution on the example of its approbation.

**Keywords:** pre-university, project-based learning, educational work, pre-profile class, experiment, pre-professional exam, scientific volunteering.

# ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

УДК 377

Шишов С. Е., Ряхимова Е. Г.

### РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сергей Евгеньевич Шишов<sup>1</sup>, Елена Григорьевна Ряхимова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Академия социального управления (АСОУ), Центр развития профессионального образования, кафедра профессионального образования

<sup>1</sup> профессор, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, seshishov@mail.ru; orcid.org/0000-0002-8742-9082

<sup>2</sup> заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, klimova.eg@yandex.ru; orcid.org/0000-0001-6744-1458

#### АННОТАЦИЯ

Для повышения эффективности и единства действий организаций среднего профессионального образования (СПО) и их индустриальных партнеров проведена классификация моделей обеспечения практической подготовки студентов. Представлен механизм практико-ориентированной целевой профессиональной подготовки, который состоит в том, чтобы поддерживать динамическое равновесие между растущими потребностями предприятий-партнеров и объемами, структурой и качеством подготовки выпускников организаций региональной системы СПО. Таким механизмом является проект «Профессионалитет» как инструмент решения задач практической подготовки студентов организаций СПО, реализуемый в Московской области (до 2030 г.). Ключевой аспект проекта – формирование образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой сращивание (интеграцию) организаций СПО и предприятий реального сектора региональной экономики. Колледж в кластере модернизируется по самым современным стандартам при участии опорного индустриального партнера. В состав кластера могут входить и другие колледжи (имеющие профилизацию кластера), и другие предприятия, самостоятельно выбирающие свой уровень участия. Подробно рассмотрены нормативно-правовая и организационная основа практической подготовки студентов СПО в рамках кластера.

**Ключевые слова:** практическая подготовка, профессионалитет, среднее профессиональное образование, работодатели, Московская область.

Shishov S. E., Ryakhimova E. G.

### DEVELOPMENT OF PRACTICAL TRAINING IN VOCATIONAL EDUCATION IN MOSCOW OBLAST

S. E. Shishov<sup>1</sup>, E. G. Ryakhimova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> orcid.org/0000-0002-8742-9082, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Vocational Education of the Center for the Development of Vocational Education of the Academy of Social Management (129344, Moscow, Yeniseiskaya 3, k. 3, Russia), seshishov@mail.ru

<sup>2</sup> orcid.org/0000-0001-6744-1458, Ph. D., head of the Department of Professional education Of the center for development of professional education of the Academy of Public Administration, Enisseyskaya 3, building 3, Moscow, Russia, klimova.eg@yandex.ru

#### ABSTRACT

To improve the efficiency and unity of actions of organizations of secondary vocational education (SVE) and their industrial partners, a classification of models for providing practical training for students has been carried out. The article presents the mechanism of practice-oriented targeted professional training, which consists in maintaining a dynamic balance between the growing needs of partner enterprises and the volume, structure and quality of training of graduates of organizations of the regional system of secondary vocational education. The mechanism is the "Professionalism" project implemented in Moscow Oblast (until 2030) as a tool for solving the



problems of practical training in SVE organizations. The key aspect of the project is the formation of educational and production centers (clusters), which represent the merging (integration) of SVE organizations and enterprises of the real sector of the regional economy. The college in the cluster is modernized according to the most modern standards with the participation of a key industrial partner. The cluster may also include other colleges (having a cluster profile) and other enterprises that independently choose their level of participation. The regulatory and organizational basis for the practical training of students of secondary vocational education within the framework of the cluster is considered in detail.

**Keywords:** practical training, professionalism, secondary vocational education, employers, Moscow oblast.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

### MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 336.1; 378

**Ширинкина Е. В.**

#### ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ РЕШЕНИЯ

**Елена Викторовна Ширинкина**

Сургутский государственный университет, заведующий кафедрой менеджмента и бизнеса, доктор экономических наук, доцент, г. Сургут, Россия, shirinkina86@yandex.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье представлены направления применения искусственного интеллекта в образовании для восприятия новых знаний. Автором представлена систематизация реализующихся в российском образовательном ландшафте примеров применения искусственного интеллекта. Рассмотрены кейсы в трех крупных сферах AIEd – интеллектуальных обучающих системах, поддержке совместного обучения и формировании адаптивной учебной группы, а также в автоматизации проверки письменных заданий. Рассмотрены также вопросы, связанные с применением искусственного интеллекта на разных этапах образовательного проектирования, что позволяет осуществлять персонализированную и своевременную обратную связь как студентам, так и преподавателям; предоставлять эмпирические данные об успехе примененных педагогических инноваций; делать учебный процесс более прозрачным, видимым.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, направления, образование, педагогический дизайн, система обучения, педагогическая модель.

**Shirinkina E. V.**

#### ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: AREAS OF APPLICATION AND MAIN SOLUTIONS

**E. V. Shirinkina**

PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Chair of Management and Business, Surgut State University, shirinkina86@yandex.ru

#### ABSTRACT

The article presents the areas of application of artificial intelligence in education for the acquisition of new knowledge. The author presents a systematization of examples of the use of artificial intelligence that are being implemented in Russian education. The cases under consideration are taken from three major areas of AIEd: intelligent learning systems, support for collaborative learning and the formation of an adaptive learning group, as well as automating the checking of written assignments. The author considers the issues of how artificial intelligence is used at different stages of educational design, allowing to give personalized and timely feedback to both students and teachers, to provide empirical data on the success of applied pedagogical innovations, and to make the learning process more transparent and visible.

**Keywords:** artificial intelligence, directions, education, pedagogical design, education system, pedagogical model.