

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 2, 2023

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

МИКРОИСТОРИЯ СЕГОДНЯ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В ПОЗНАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

При рассмотрении вопросов исследования педагогического прошлого сквозь призму микроистории, с учетом особенностей изучения повседневной педагогической реальности человеческого бытия, можно сделать вывод о том, что открывающиеся перспективы познания всемирного историко-педагогического процесса позволяют вывести решение проблем его конкретизации на качественно новый уровень.

Ключевые слова: микроистория, познание педагогического прошлого, уникальное и единичное в истории педагогики, педагогическая повседневность.

Kornetov G. B.

MICROHISTORY TODAY AND ITS POTENTIAL FOR UNDERSTANDING THE PAST OF PEDAGOGY

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

When considering the issues of studying the pedagogical past through the prism of microhistory which takes into account the peculiarities of everyday pedagogical reality of human existence, we may conclude that the opening potential for understanding the world historical and pedagogical process allows us to bring the solution of the problems of its concretization to a qualitatively new level.

Keywords: microhistory, understanding the pedagogical past, the unique and singular in the history of pedagogy, pedagogical everyday life.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Лубский А. А.

«ИДЕЯ ШКОЛЫ СЛАГАЕТСЯ ИЗ ИЗВЕСТНОЙ ЦЕЛИ... И ИЗ ПРИЛАЖЕННЫХ К ЭТОЙ ЦЕЛИ ПРИЕМОВ»: К 130-ЛЕТИЮ СТАТЬИ В. О. КЛЮЧЕВСКОГО «ДВА ВОСПИТАНИЯ»

Андрей Александрович Лубский

Академия социального управления (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются проблемы современной российской школы в контексте идеала школы, который был сформулирован В. О. Ключевским в работе «Два воспитания» (1893). Рассматривается, как идеи русского историка стимулируют педагогическую мысль первой трети XXI века.

Ключевые слова: В. О. Ключевский, статья «Два воспитания», требования В. О. Ключевского к школе, противоречия современного школьного образования.

Lubsky A. A.

“THE IDEA OF SCHOOL CONSISTS IN THE GOAL SET AND TECHNIQUES ATTACHED TO IT”: ON THE 130th ANNIVERSARY OF THE ARTICLE BY V. O. KLYUCHEVSKY “TWO SYSTEMS OF PERSONALITY FORMATION”

A. A. Lubsky

Academy of Public Administration (ASOU), Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

The article analyzes the problems of the modern Russian school in the context of the ideal of the school, which was formulated by V. O. Klyuchevsky in his work “Two systems of personality formation” (1893). It considers the ways in which the ideas of the Russian historian stimulate the pedagogical thought of the first third of the 21st century.

Keywords: V. O. Klyuchevsky, article “Two systems of personality formation”, V. O. Klyuchevsky's requirements for school, contradictions of modern school education.

УДК 378

Корнетов Г. Б.

СОВЕТСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВОСПИТАНИЮ «НОВОГО ЧЕЛОВЕКА»: 1920-е – СЕРЕДИНА 1930-х ГОДОВ. Статья 1. Идея воспитания «нового человека» в отечественной истории

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Подкреплённая определенными теоретическими выкладками убежденность, что педагогические усилия, охватывающие широкий социально-политический контекст бытия человека,

с XVIII столетия порождает стремление обосновать идеал формирования «нового человека» как вполне достижимую цель образования и обеспечить ее практическую реализацию посредством соответствующего воспитания и обучения, а также организации пространства жизни человека. При этом доминирующая роль отводилась воспитанию «нового человека». Наиболее серьезная попытка воспитать «нового человека» была предпринята в нашей стране в первые два десятилетия ее советской истории.

Ключевые слова: человек как продукт обстоятельств и воспитания, российская традиция, формирование «нового человека», советский проект «человека-винтика».

Kornetov G. B.

SOVIET EXPERIMENT ON FORMING “THE NEW MAN”: 1920S – MID-1930S. ARTICLE 1. THE IDEA OF FORMING “THE NEW MAN” IN RUSSIAN HISTORY

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Supported by certain theoretical calculations, the conviction that pedagogical efforts, covering the wide socio-political context of human existence, from the 18th century gave rise to the desire to substantiate the ideal of the formation of the “new man” as a completely achievable goal of education, and to ensure its practical implementation through appropriate education and training, as well as the organization of the space of human life. At the same time, the dominant role was assigned to the formation of the “new man”. The most serious attempt to educate the “new man” was made in our country in the first two decades of its Soviet history.

Keywords: man as a product of circumstances and character formation activities, Russian tradition, the formation of the “new man”, the Soviet project of the “cog-person”.

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ОБРАЗ Л. Н. ТОЛСТОГО КАК ВОСПИТАТЕЛЯ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ В ВОСПОМИНАНИЯХ ЕГО СЫНА – И. Л. ТОЛСТОГО

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

И. Л. Толстой (1866–1933) – автор книги «Мои воспоминания» (1913, 1928), в которой содержится много интересных сведений о его отце как о педагоге, воспитателе, учителе.

Ключевые слова: «Мои воспоминания» И. Л. Толстого, Л. Н. Толстой, воспитание детей, гуманистическая педагогика.

Astafyeva E. N.

THE IMAGE OF L. N. TOLSTOY AS TEACHER OF HIS OWN CHILDREN IN THE MEMORIES OF HIS SON I. L. TOLSTOY

E. N. Astafyeva

Academy of Public Administration (ASOU), Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

I. L. Tolstoy (1866–1933) is the author of the book “My Memories” (1913, 1928), which contains a lot of interesting information about his father as an educator, mentor, and teacher.

Keywords: “My memories” by I. L. Tolstoy, L. N. Tolstoy, education of children, humanistic pedagogy.

Романов А. А.

КОРЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ РОССИИ В 80–90-х ГОДАХ XX ВЕКА: К 65-ЛЕТИЮ Г. Б. КОРНЕТОВА

Алексей Алексеевич Романов

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Академия ФСИН России), кафедра юридической психологии и педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, почетный профессор РГУ имени С. А. Есенина, г. Рязань, Россия, a.romanov@365.rsu.edu.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена направлениям развития методологии истории педагогики в 80–90-е годы XX века. Отмечены имена ученых, внесших выдающийся вклад в развитие истории педагогики. Рассмотрено, каким образом творческая работа историков педагогики в новой социальной ситуации развития России обуславливала изменение их научной позиции, одновременно изменяя и имеющиеся устои в общественном сознании, в том числе и стереотипы в педагогических науках. Основное внимание обращено на новаторский характер деятельности Г. Б. Корнетова, сыгравшего одну из ключевых ролей в разработке методологических основ истории педагогики в рассматриваемый переломный этап отечественной истории.

Ключевые слова: всемирный историко-педагогический процесс, отечественная история педагогики, методология истории педагогики, 80–90-е годы XX века, историко-педагогические исследования, цивилизационный подход, Г. Б. Корнетов.

Romanov A. A.

FUNDAMENTAL CHANGE IN THE METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION HISTORY IN RUSSIA IN THE 80s – 90s OF THE XX CENTURY: TO THE 65th ANNIVERSARY OF G. B. KORNETOV

A. A. Romanov

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia (Academy of the FPS of Russia), Department of Legal Psychology and Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor in the Department of Legal Psychology and Pedagogy at the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Honorary Professor of Ryazan State University named for S. A. Yesenin. Ryazan Russia, a.romanov@365.rsu.edu.ru

ABSTRACT

The article is devoted to breakthrough directions in the development of the methodology of education history in the 80s – 90s of the XX century and points out the names of the scientists who have made an outstanding contribution to the development of education history. It considers the way the creative work of education historians in the new social situation in Russia caused a change in their scientific position, simultaneously changing the existing foundations in the public mind, including stereotypes in the pedagogical sciences. The main attention is paid to the innovative nature of the activities of G. B. Kornetov, who played one of the key roles in the development of the methodological foundations of education history at the turning point in Russian history.

Keywords: world historical and pedagogical process, Russian history of pedagogy, methodology of education history, 80-90s of the XX century, historical and pedagogical research, civilizational approach, G. B. Kornetov.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 371; 378.046.4

Усова С. Н., Данилина Н. С.

ДЕСЯТЬ ШАГОВ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

Светлана Николаевна Усова¹, Нина Сергеевна Данилина²

¹ Академия социального управления (АСОУ), кафедра методики воспитания и дополнительного образования, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, usova.svetlana@mail.ru

² Средняя общеобразовательная школа № 27, директор, г. о. Мытищи, Московская область, Россия, lesnikova.n@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены актуальные направления цифровой трансформации российского образования. Представлена авторская концепция «Десять шагов к цифровой трансформации школы». Выявлены преимущества и проблемные точки, связанные с внедрением цифровой образовательной среды в информационно-образовательное пространство школы.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, цифровая образовательная среда, мобильное обучение, цифровой образовательный модуль.

Usova S. N., Danilina N. S.

10 STEPS TO THE DIGITAL TRANSFORMATION OF SCHOOL

S.N. Usova¹, N.S. Danilina²

¹ Academy of Public Administration (ASOU), Chair of Character Formation Methodology and Additional Education, Associate Professor, PhD in Education, Moscow, Russia, usova.svetlana@mail.ru

² Principal of General Education School № 27, Mytishchi urban district, Moscow Oblast, Russia, lesnikova.n@bk.ru

ABSTRACT

The article considers the current trends in the digital transformation of Russian education and presents an original concept "Ten steps to the digital transformation of school". The authors identify the advantages and vulnerabilities associated with the introduction of the digital educational environment in school information and educational space.

Keywords: electronic information and educational environment, digital educational environment, mobile learning, digital educational module.

УДК 378.046.4

Гладкова Ю. А., Соломенникова О. А.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Юлия Андреевна Гладкова¹, Ольга Анатольевна Соломенникова²

^{1,2} Академия социального управления, кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования

¹ доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, gladkovaua@yandex.ru

² доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, osolomennikova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу дистанционных технологий и электронного обучения с точки зрения возможности их применения в системе дополнительного профессионального образования педагогов. Представлен опыт разработки и реализации дополнительных профессиональных программ Академии социального управления (АСОУ) с применением дистанционных технологий.

Ключевые слова: образовательная технология, дистанционные технологии, электронное обучение, дополнительное профессиональное образование, педагог дошкольного образования.

Gladkova Yu. A., Solomennikova O. A.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AND E-LEARNING IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FOR TEACHERS

Yu. A. Gladkova¹, O. A. Solomennikova²

^{1,2} Academy of Public Administration, Chair of Preschool Pedagogy, Psychology and Inclusive Education

¹ PhD in Education, Assistant Professor, Moscow, Russia, gladkovaua@yandex.ru

² PhD in Education, Assistant Professor, Moscow, Russia, osolomennikova@yandex.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of distant technologies and e-learning from the viewpoint of their potential in the system of additional professional education of teachers. The authors present the experience of developing and implementing additional professional programs of ASOU with the use of the above stated technologies.

Keywords: educational technology, distance learning technologies, e-learning, additional professional education, teacher of preschool education.

УДК 373.2

Слепцова И. Ф.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Федоровна Слепцова

Академия социального управления (АСОУ), кафедра комплексной безопасности и физической культуры, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, pkasoy@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Рассматривается проблема повышения качества дошкольного образования посредством совершенствования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с детьми дошкольного возраста. Раскрывается содержание формального, неформального и информального образования. Анализируется вопрос о соотношении понятий «компетенции» и «знания» с позиции «культуры полезности» и «культуры достоинства». Подчеркивается роль профессиональных сообществ и общественных организаций в повышении качества образования.

Ключевые слова: качество, дошкольное образование, профессиональная готовность, взаимодействие, формальное, неформальное и информальное образование, компетенции, знания.

Sleptsova I. F.

PROFESSIONAL READINESS OF A TEACHER AS A FACTOR OF RAISING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

I. F. Sleptsova

Academy of Public Administration, Chair of Integrated Safety and Physical Education, Assistant Professor, PhD in education, Moscow, Russia, pkasoy@yandex.ru

ABSTRACT

The article considers the problem of raising the quality of preschool education through improving teacher skills in interaction with preschool children. The text reveals the nature of formal, informal and non-formal education, analyzes the relationship between the concepts of “competence” and “knowledge” from the position of “culture of usefulness” and “culture of dignity”, emphasizes the role of professional communities and public organizations for raising the quality of education.

Keywords: quality, preschool education, professional readiness, interaction, formal, informal and non-formal education, competencies, knowledge.

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

REGIONALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION WITHIN A UNIFIED LEARNING SPACE

УДК 377

Витвар О. И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Оксана Ивановна Витвар

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), кафедра профессионального образования, доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия, oxanavitvar@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье исследована сущность категорий «оптимизация» и «интенсификация»; проведен анализ успешных педагогических практик среднего профессионального образования (СПО), ориентированных на интенсификацию образовательной деятельности; выявлены педагогические инструменты, активизирующие освоение образовательных программ СПО и обладающие потенциалом в формировании общепрофессиональных компетенций как новых образовательных результатов на уровне международных стандартов.

Ключевые слова: оптимизация, интенсификация образовательного процесса, педагогический инструментарий, педагогические практики, наставничество, образовательные результаты нового типа.

Vitvar O. I.

PEDAGOGICAL TOOLS FOR THE INTENSIFICATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: REGIONAL EXPERIENCE

O. I. Vitvar

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education (APPO), Ph.D., Associate Professor of the Department of Professional Education, Academy of Postgraduate Pedagogical Education, St. Petersburg, Russia, oxanavitvar@gmail.com

ABSTRACT

The article explores the categories "optimization" and "intensification" and carries out the analysis of successful pedagogical practices of secondary vocational education (SVE) focused on the learning intensification. The author has identified pedagogical tools that activate the mastering of SVE educational programs and have the potential for forming general professional competencies as new educational results at the level of international standards.

Keywords: optimization, intensification of the educational process, pedagogical tools, pedagogical practices, mentoring, educational results of a new type.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

УДК 378

Юдина Н. П.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Надежда Петровна Юдина

Тихоокеанский государственный университет, кафедра педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, г. Хабаровск, Россия, nayudina@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Изучая познавательную активность студентов вуза, автор ставит вопрос о ее зависимости от формы организации учебного процесса и сравнивает дидактические возможности классической (лекционно-семинарской) и дистанционной форм обучения. Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать вывод, что учебно-познавательная активность зависит от характера взаимодействия субъектов педагогического процесса: студенты, обучающиеся дистанционно, медленнее осваивают элементы учебной деятельности, несмотря на наличие мотивов к познанию и высокую самоорганизацию.

Ключевые слова: познавательная активность, дистанционное обучение, лекционно-семинарская система.

Yudina N. P.

DIDACTIC POTENTIAL OF DISTANCE LEARNING AT UNIVERSITY

N. P. Yudina

Doctor of Education Pacific State University, Assistant Professor of the Chair of Pedagogy, Khabarovsk, Russia, nayudina@yandex.ru

ABSTRACT

Studying the cognitive activity of university students, the author raises the question of its dependence on the form of organization of the educational process and compares the didactic potential of the classical (lecture and seminar) and distance forms. The conducted empirical study made it possible to conclude that educational and cognitive activity depends on the nature of the interaction of the subjects of the pedagogical process: students studying remotely are slower to master the elements of educational activity, despite the presence of motives for cognition and high self-organization.

Keywords: cognitive activity, distance learning, lecture and seminar system.

УДК 378

Акбилек Е. А., Зинина Ю. М.

К ВОПРОСУ ОБ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Елена Анатольевна Акбилек¹, Юлия Михайловна Зинина²

^{1,2} Академия социального управления (АСОУ), кафедра иностранных языков и методики их преподавания

¹ заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент, Москва, Россия, akbilek_ea@asou-mo.ru

² доцент, кандидат филологических наук, Москва, Россия, jmzi@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Важнейшая черта современного обучения – его направленность на подготовку студентов к активному освоению ситуации социальных перемен. При обучении иностранному языку средства информатизации способствуют созданию информационно-познавательной социокультурной среды для свободного развития (саморазвития) каждого обучающегося, его креативных способностей и интеллекта. Использование в образовательном процессе различных средств информатизации, ориентированных на развитие личностных и субъектно-деятельностных качеств и способностей будущих специалистов различных профилей, способствует достижению целей деятельности Академии социального управления (АСОУ), в том числе деятельности в сфере международного сотрудничества, которая осуществляется на плановой основе. В научных и научно-практических мероприятиях принимают участие ученые и студенты как из АСОУ, так и из образовательных учреждений других стран.

Ключевые слова: информатизация, Академия социального управления, культурное развитие, международное сотрудничество, профессиональная коммуникация.

Akbilek E. A., Zinina Yu. M.

ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITY LEVEL IN THE CONTEXT OF INFORMATIZATION

E. A. Akbilek¹, Yu. M. Zinina²

^{1,2} Academy of Public Administration, the Chair of Foreign Languages and Foreign Language Teaching Methodology

¹ Head of the Chair, PhD in Philology, Assistant Professor, Moscow, Russia, akbilek_ea@asou-mo.ru

² Assistant Professor, PhD in Philology, Moscow, Russia, jmzi@inbox.ru

ABSTRACT

The most important feature of modern education is its focus on students' readiness to actively master the situation of social change. The means of informatization contribute to the creation of an informational and cognitive sociocultural environment for the free and creative development/self-development of the personality of each student, the development of creative abilities of mind. The interactivity provided by the Internet not only simulates real life situations, but also forces students to use a foreign language to evoke the necessary reaction. Since the purpose of education, and primarily foreign language education, is cultural development in the context of intercultural dialogue, communication is aimed at comprehending a different mentality, a different strategy and tactics of life, a different way of understanding information, which affects any aspect of life, reflected in the language, culture and speech. The use of various means of informatization in the educational process is aimed at developing personal and subject-activity qualities and skills of specialists-to-be in different fields and contributes to the achievement of the Academy of Public Administration objectives, including international cooperation which is maintained on a regular basis, and the engagement of students from different educational institutions into scientific work.

Keywords: informatization, Academy of Public Administration, cultural development, international cooperation, professional communication.