

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 3, 2023

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПОЗНАНИЮ ПРОШЛОГО

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье показано, что неразрывная связь истории педагогики с методологией и методикой познания прошлого требует тщательного анализа и использования новейших достижений и подходов исторической науки, которая бурно развивается на протяжении последних десятилетий.

Ключевые слова: история педагогики, современное историческое познание, прошлая, настоящая и будущая педагогическая реальность, интерпретация и конструирование педагогического прошлого.

Kornetov G. B.

EDUCATION HISTORY IN THE CONTEXT OF MODERN APPROACHES TO KNOWLEDGE ABOUT THE PAST

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The article shows that the inextricable connection between education history and the methodology and methods of studying the past requires careful analysis and use of the latest achievements and approaches of historical science, which has been rapidly developing over the past decades.

Keywords: education history, modern historical knowledge, past, present and future pedagogical reality, interpretation and construction of the pedagogical past.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Лубский А. А.

В. Н. СОРОКА-РОСИНСКИЙ О РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И НАЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

Андрей Александрович Лубский

Академия социального управления (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

Предложенное В. Н. Сорокой-Росинским понимание русской национальной школы, динамично развивающейся и устремленной в будущее, базирующейся на воспитании национального чувства, на приобщении учащихся к русской культуре, существенно актуализируется сегодня, когда обозначилось устойчивое стремление создать в нашей стране суверенную в своей основе систему образования, уйти от необоснованного заимствования зарубежного опыта в деле воспитания и обучения новых поколений.

Ключевые слова: В. Н. Сорока-Росинский, русская национальная школа, национальное воспитание, воспитание национального чувства, Год педагога и наставника.

Lubsky A. A.

V. N. SOROKA-ROSINSKY ON RUSSIAN NATIONAL SCHOOL AND NATIONAL EDUCATION

A. A. Lubsky

Academy of Public Administration (ASOU), Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

The understanding of the Russian national school proposed by V. N. Soroka-Rosinsky, which is dynamically developing and aspiring to the future, based on nurturing the feeling of national identity, on introducing students to Russian culture, is significantly updated today, when there has been a steady desire to create in our country a fundamentally sovereign education system, to get away from unreasonable borrowing of foreign experience in character formation and education of new generations.

Keywords: V. N. Soroka-Rosinsky, Russian national school, national education, developing the feeling of nationality, Year of teacher and mentor.

УДК 378

Корнетов Г. Б.

СОВЕТСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВОСПИТАНИЮ «НОВОГО ЧЕЛОВЕКА»: 1920-е – СЕРЕДИНА 1930-х ГОДОВ. Статья 2. Воспитание коллективиста

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Стержнем большевистского проекта воспитания «нового человека» стала идея воспитания преданного коммунистическим идеалам коллективиста, наиболее глубоко осмысленная и реализованная в педагогической системе А. С. Макаренко.

Ключевые слова: большевистский проект воспитания, «новый человек», феномен советского коллектива, коммунистический идеал коллективиста, педагогическая система А. С. Макаренко.

Kornetov G. B.

SOVIET EXPERIMENT ON FORMING «THE NEW MAN»: 1920s – MID-1930s. Article 2. Making a collectivist

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The core of the Bolshevik project on raising “the new man” was the idea of making a collectivist devoted to communist ideals, most profoundly comprehended and implemented in the pedagogical system of A. S. Makarenko.

Keywords: Bolshevik project of education, “new man”, phenomenon of the Soviet collective, communist ideal of the collectivist, pedagogical system of A. S. Makarenko.

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Представлена аналитическая информация о X Национальном форуме российских историков педагогики, состоявшемся в Москве в Академии социального управления 20 апреля 2023 года.

Ключевые слова: X Национальный форум российских историков педагогики, актуализация историко-педагогического знания, исторический подход, проблемы теории и практики современного образования.

Astafyeva E. N.

MODERN EDUCATION THEORY AND PRACTICE IN THE HISTORY OF PEDAGOGY

E. N. Astafyeva

Academy of Public Administration (ASOU), Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents analytical information about the X National Forum of Russian Historians of Pedagogy, held in Moscow at the Academy of Public Administration on April 20, 2023.

Keywords: X National Forum of Russian Education Historians, actualization of knowledge of education history, historical approach, problems modern education theory and practice.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

CHARACTER FORMATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

УДК 371.4; 371.2

Нечаев М. П.

НОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Михаил Петрович Нечаев

Академия социального управления (АСОУ), кафедра методики воспитания и дополнительного образования, профессор, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены новые концептуальные и организационные ориентиры воспитания в общеобразовательных организациях. Рассмотрены нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в условиях стандартизации образования, а также практическая реализация воспитательного процесса на основе единства урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Показана регентальная (ведущая) роль воспитательного процесса в российском образовании.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность обучающихся.

Nechaev M. P.

NEW CONCEPTUAL AND ORGANIZATIONAL GUIDELINES FOR CHARACTER FORMATION ACTIVITIES IN THE MODERN SCHOOL

M. P. Nechaev

Academy of Public Administration (ASOU), Chair of Teaching Methodology and Additional Education, Professor, Doctor of Education, Moscow, Russia, mpnechaev@mail.ru

ABSTRACT

The article presents new conceptual and organizational guidelines for character formation activities in general education organizations. It considers the normative and legal support of education in the conditions of standardization, as well as the practical implementation of the educational process based on the unity of curricular and extracurricular activities. The role of character formation activities is shown to be the regental (leading) in Russian education.

Keywords: character formation; character formation activities; character formation through learning, extracurricular activities.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 378.046.4

Лукин Ю. А.

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Юрий Алексеевич Лукин

Воронежский государственный педагогический университет, кафедра общей педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, Воронеж, Россия, e-mail: lyua57@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Инновационность программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология шахматного образования», рассмотренная в статье, обеспечена принципиально новым содержанием ее психолого-педагогического модуля. В качестве методологического фундамента программы принята многоуровневая концепция методологического знания. Подробно описан важный дидактический элемент содержания программы – философия шахмат.

Ключевые слова: шахматное образование, профессиональная переподготовка учителей шахмат, многоуровневая концепция методологического знания, философия шахмат.

Lukin Yu. A.

INNOVATIVE PROGRAM «PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF CHESS EDUCATION»

Yu. A. Lukin

Voronezh State Pedagogical University, Chair of Common Pedagogy, Associate Professor, PhD in Education, Voronezh, Russia, lyua57@mail.ru

ABSTRACT

The innovative nature of the program for professional retraining of additional professional education “Pedagogy and Psychology of Chess Education”, considered in the article, is provided with the fundamentally new content of its psychological and pedagogical module. The multilevel concept of methodological knowledge has been adopted as the methodological foundation of the program. The article provides a detailed description of an important didactic element of the program – the philosophy of chess.

Keywords: chess education, professional retraining of chess teachers, multilevel concept of methodological knowledge, philosophy of chess.

УДК 378.046.4

Пичугин С. С., Громова Л. А.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергей Сергеевич Пичугин¹, Любовь Анатольевна Громова²

¹ Московский государственный педагогический университет (МГПУ), кафедра педагогических технологий непрерывного образования, доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, sergey-uf@mail.ru

² Академия социального управления, кафедра общеобразовательных дисциплин, доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, gromovala@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены проблемы отечественной системы дополнительного профессионального образования и существующие дефициты читательской грамотности педагогов. Представлен анализ ситуации и определены точки роста, позволяющие предотвращать потенциальные риски и устранять затруднения учителя в развитии читательской грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации учителей, электронная образовательная среда, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Pichugin S. S., Gromova L. A.

TEACHER READING LITERACY IN THE IMPLEMENTATION OF THE NEW GENERAL EDUCATION FSES

S. S. Pichugin¹, L. A. Gromova²

¹ Institute of Continuing Education, Chair of Pedagogical Technologies of Continuing Education, Assistant Professor, PhD in Education, Moscow, Russia, sergey-uf@mail.ru

² Academy of Public Administration, Chair of General Disciplines, Assistant Professor, PhD in Education, Moscow, Russia, gromovala@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with the problems of the domestic system of additional professional education and the existing deficits of teachers' reading literacy for the implementation of the updated FGOS. An analysis of the situation is presented and growth points are identified that allow preventing potential risks and eliminating teacher difficulties in the development of reading literacy.

Keywords: functional literacy, reading literacy, additional professional education, advanced training of teachers, electronic educational environment, federal state educational standard of general education.

УДК 37.013.77; 371.14

Кирсанова В. Г., Першина Л. А.

КАК РЕАЛИЗОВАТЬ АНТИБУЛЛИНГОВУЮ ПРОГРАММУ В ШКОЛЕ

Вероника Геннадьевна Кирсанова¹, Людмила Алексеевна Першина²

^{1,2} Академия социального управления, кафедра методики воспитания и дополнительного образования

¹ заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент, Москва, Россия, kirsanova.v@bk.ru

² доцент, кандидат психологических наук, доцент, Москва, Россия, lap0710@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме профилактики школьного буллинга. Авторы статьи декларируют в качестве наиболее важной ценности и цели современной школы психологическое благополучие обучающихся и обозначают резильентность школы как условие достижения этой цели. Важной характеристикой резильентной школы авторы считают организованную и психологически безопасную образовательную среду. Такая среда исключает возможность случаев буллинга за счет системной и выверенной работы всей школьной команды по профилактике этого явления. В статье представлена программная работа школы, служащая надежным предупреждением буллинга, предложен чек-лист, определяющий содержание и основные направления работы по реализации антибуллинговых программ.

Ключевые слова: воспитание, психологическое благополучие, школьный уклад, резильентная школа, ценности, воспитательное взаимодействие, безопасная образовательная среда, психологическая безопасность, буллинг, профилактика, медиативный подход.

Kirsanova V. G., Pershina L. A.

HOW TO IMPLEMENT AN ANTI-BULLYING PROGRAM AT SCHOOL

V. G. Kirsanova¹, L. A. Pershina²

¹ Academy of Public Administration, Assistant Professor of the Chair of Character Formation and Additional Education, PhD in Psychology, Moscow, Russia, kirsanova.v@bk.ru

² Academy of Public Administration, Assistant Professor of the Chair of Character Formation and Additional Education, PhD in Psychology, Moscow, Russia, lap0710@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to school bullying prevention. The authors of the article declare the psychological well-being of students to be the most important value and goal of modern school, and designate school resilience as a condition for achieving this goal. The authors consider an organized and psychologically safe educational environment to be an important characteristic of a resilient school, which excludes the possibility of bullying cases due to the systematic and verified work of the entire school team to prevent this phenomenon. The article presents the program school work, which serves as a reliable bullying prevention measure, and proposes a checklist that determines the content and the main directions of implementation of anti-bullying programs.

Keywords: education, psychological well-being, school lifestyle, resistant school, values, educational interaction, safe educational environment, psychological safety, bullying, prevention, mediation approach.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 371

Чеха В. В.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФРАНШИЗА РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Вадим Витальевич Чеха

Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА), кафедра образовательного права, исполняющий обязанности заведующего кафедрой, доктор юридических наук, профессор, почетный профессор Абхазского государственного университета, Москва, Россия, tschecha77@list.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются технологии формирования и использования российских международных образовательных франшиз. Успешность российской образовательной франшизы за рубежом определяется восприятием российской образовательной организации и российского образования в целом на территории зарубежной страны, а также возможными перспективами для выпускников. Договор франчайзинга, опосредующий передачу франшизы, может заключаться между владельцем франшизы и пользователем, обладающими правом на ведение образовательной деятельности на территории соответствующего государства. Данный договор включает финансовые условия передачи франшизы, взаимные права и обязанности владельца франшизы и пользователя и другие условия. При этом обучающиеся на территории зарубежной страны вступают в образовательные отношения с пользователем российской образовательной франшизы.

Согласно авторскому определению международная образовательная франшиза представляет собой совокупность ресурсов – квантов, предназначенных для передачи образовательной организацией, владельцем франшизы, другой образовательной организации – пользователю на территории соответствующей страны на основании договора в целях повышения эффективности ведения образовательной деятельности.

Указанные ресурсы предлагается именовать квантами. Среди них возможно выделить: образовательные программы (их части), возможность использования наименования (наименований), принадлежащих владельцу франшизы, модели обучения, предоставление возможности обучения кадров получателя, включение владельца франшизы в образовательную деятельность получателя, консультационное сопровождение, доступ к образовательным ресурсам владельца франшизы, контроль качества образования, информационная поддержка получателя франшизы и другие.

Ключевые слова: образовательная франшиза, франчайзинг, договор, международная образовательная деятельность, модель обучения, образовательные программы, консультационное сопровождение.

Chekha V. V.

INTERNATIONAL EDUCATIONAL FRANCHISE OF RUSSIAN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: DEVELOPMENT PROSPECTS

V. V. Chekha

Moscow State Law University named after O. E. Kutafina (MSLA), Acting Head of the Chair of Educational Law, Doctor of Law, Professor, Honorary Professor of the Abkhazian State University, Moscow, Russia, tschecha77@list.ru

ABSTRACT

The article reveals the technologies for the formation and use of Russian international educational franchises. The success of a Russian educational franchise abroad is predetermined by the perception of a Russian educational organization and Russian education in general on the territory of a foreign country, as well as possible prospects for graduates. A franchise agreement mediating the transfer of a franchise may be concluded between the franchise owner and the user, who have the right to conduct educational activities in the territory of the respective state. This agreement includes the financial terms of the franchise transfer, the mutual rights and obli-

gations of the franchise owner and the user, and other conditions. At the same time, students in a foreign country enter into educational relations with a user of a Russian educational franchise. According to the author's definition, an international educational franchise is a set of resources – quants intended for transfer by an educational organization – the owner of the franchise to another educational organization – to the user in the territory of the corresponding country on the basis of an agreement in order to increase the efficiency of educational activities.

These resources are proposed to be called quanta. Among them, it is possible to single out: educational programs (their parts), the possibility of using the name (names) belonging to the franchise owner, training models, providing training opportunities for the recipient's personnel, the inclusion of the franchise owner in the educational activities of the recipient, consulting support, access to the educational resources of the franchise owner, quality control of education and information support of the franchisee and others.

Keywords: educational franchise, franchising, contract, international educational activities, training model, educational programs, consulting support.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

INTERACTION OF PROFESSIONAL EDUCATION WITH THE LABOR MARKET AND SOCIAL PARTNERS

УДК 378.147

Болдышева Н. О., Бавыкина Е. С.

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Наталья Олеговна Болдышева¹, Екатерина Сергеевна Бавыкина²

^{1,2} Финансовый университет при Правительстве РФ, факультет социальных наук и массовых коммуникаций, департамент социологии

¹ доцент, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, NOBoldysheva@fa.ru

² магистрант, Москва, Россия, bavykinaes@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Скорость изменений в требованиях работодателей к компетенциям работников столь высока, что система образования не в состоянии дать своевременный ответ в рамках реализуемых образовательных программ по направлениям подготовки. В статье представлены результаты социологического исследования, проведенного среди студентов выпускного курса факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве РФ. В число задач исследования входило изучение того, как студенты выпускного курса оценивают перспективы трудоустройства, наличие дефицита знаний, умений и навыков, востребованных на рынке труда, и осуществляют выбор инструментов устранения этих дефицитов. По результатам исследования был сделан вывод о релевантности образовательных продуктов, созданных в формате дополнительного образования, задачам устранения дисбаланса между требованиями рынка труда и вузовской подготовкой, расширения возможностей трудоустройства выпускников и развития самих вузов.

Ключевые слова: трудоустройство, выпускники вуза, образовательный продукт, дополнительное образование.

Boldysheva N. O., Bavykina E. S.

EXPANDING EMPLOYMENT OPPORTUNITIES FOR UNIVERSITY GRADUATES THROUGH ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES

N. O. Boldysheva¹, E. S. Bavykina²

¹ PhD in Economics, Associate Professor at the Department of Sociology, Faculty of Social Sciences and Mass Communications, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia, NOBoldysheva@fa.ru

² Graduate student at the Department of Sociology, Faculty of Social Sciences and Mass Communications, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia, bavykinaes@mail.ru

ABSTRACT

The speed of changes in the requirements of employers to the competencies of employees is so high that the education system is not able to give a timely response within the framework of ongoing educational programs in the areas of training. The article presents the results of a sociological study conducted among undergraduate students of the Faculty of Social Sciences and Mass Communications of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

The objectives of the study included studying how undergraduate students assess employment prospects, the presence of shortages of knowledge, skills and abilities that are in demand in the labor market, and the choice of tools to eliminate these deficits.

Based on the results of the study, a conclusion was made about the relevance of educational products created in the format of additional education to the tasks of eliminating the imbalance between the requirements of the labor market and university education, expanding employment opportunities for graduates and developing the universities themselves.

Keywords: employment, university graduates, educational product, additional education.

УДК 377.5; 378

Шаронин Ю. В., Ряхимова Е. Г., Гречникова И. П.

ПСИХОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Юрий Викторович Шаронин¹, Елена Григорьевна Ряхимова², Ирина Петровна Гречникова³

^{1, 2, 3} Академия социального управления (АСОУ), Центр развития профессионального образования

¹ кафедра профессионального образования, профессор, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, sharoninuv@yandex.ru

² кафедра профессионального образования, заведующий, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, klimova.eg@yandex.ru; orcid.org/0000-0001-6744-1458

³ научный сотрудник, Москва, Россия, grekira@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В статье изложена позиция авторов относительно психологических основ наставничества в современных условиях, актуальных для понимания взаимодействия наставника и обучаемого, ориентированного на личностное развитие. Дихотомия «вхождения» в профессиональную деятельность определяется следующим важным аспектом: основу наставнических отношений составляют принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. В частности, отмечено, что наставничество представляет собой диалог, основанный на доверии. Основное внимание уделено психологическим условиям его реализации в образовательных организациях профессионального образования. В заключение приведены ключевые положения вхождения человека в профессиональную среду с помощью наставника, исходя из позиций формирования профессиональной успешности личности.

Ключевые слова: профессиональное образование, наставничество, профессиональная культура, диалогичность, психологические аспекты наставничества, профессиональная успешность, воспитание в процессе наставничества.

Sharonin Yu. V., Ryakhimova E. G., Grechnikova I. P.

PSYCHOLOGY OF MENTORING

Yu. V. Sharonin¹, E. G. Ryakhimova², I. P. Grechnikova³

¹ Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Vocational Education of the Center for the Development of Vocational Education of the Academy of Social Management, Moscow, Russia, sharoninuv@yandex.ru

² orcid.org/0000-0001-6744-1458, Ph. D., head of the Department of Professional education Of the center for development of professional education of the Academy of Social Management, Moscow, Russia, klimova.eg@yandex.ru

³ Researcher of the center for development of professional education of the Academy of Social Management, Moscow, Russia, grekira@bk.ru

ABSTRACT

The article presents the authors' position regarding the understanding of the psychological foundations of mentoring in modern conditions, relevant for understanding the interaction of a mentor and a student focused on personal development. The dichotomy of "entering" into professional activity is determined by the following important aspect. Mentorship is based on the principles of trust, dialogue, constructive partnership and mutual enrichment, as well as the direct transfer of personal and practical experience from person to person. In particular, it was noted that mentoring is a dialogue based on trust. The main attention is paid to the psychological conditions of its implementation in educational organizations of vocational education. In conclusion, the authors indicate the key provisions for a person's entering into the professional environment with the help of a mentor, which is based on the formation of professional success on an individual.

Keywords: professional education, mentoring, professional culture, dialogue, psychological aspects of mentoring, professional success, education in the process of mentoring.

УДК 378

**Корнетов Г. Б., Лукацкий М. А., Полякова М. А., Рогачева Е. Ю.,
Романов А. А., Суворов А. В., Уткин А. В., Юдина Н. П.**

ПАМЯТИ БОРИСА МИХАЙЛОВИЧА БИМ-БАДА

Григорий Борисович Корнетов¹, Михаил Абрамович Лукацкий², Мария Александровна Полякова³, Елена Юрьевна Рогачева⁴, Алексей Алексеевич Романов⁵, Александр Васильевич Суворов⁶, Анатолий Валерьевич Уткин⁷, Надежда Петровна Юдина⁸

¹ Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru; ² Московский государственный медико-стоматологический университет им. А. И. Евдокимова, кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой, кандидат философских наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Москва, Россия, uoltli@rambler.ru; ³ Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, кафедра педагогики, заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, доцент, г. Калуга, Россия, mariar71@gambler.ru; ⁴ Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, кафедра педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, г. Владимир, Россия, erogacheva@hotmail.com; ⁵ Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, кафедра юридической психологии и педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, г. Рязань, Россия, a.a.romanov54@gmail.com; ⁶ Московский государственный психолого-педагогический университет, ведущий научный сотрудник, доктор психологических наук, профессор, выпускник Сергиево-Посадского (Загорского) детского дома для слепоглухонемых детей, Москва, Россия, asuvorov@yandex.ru; ⁷ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета, кафедра педагогики и психологии, профессор, доктор педагогических наук, доцент, г. Екатеринбург, Россия, ava-utkin@yandex.ru; ⁸ Тихоокеанский государственный университет, Педагогический институт, кафедра педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, г. Хабаровск, Россия, nayudina@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Авторы вспоминают о выдающемся ученом и педагоге Б. М. Бим-Баде (28.12.1941 – 01.03.2023), дают высокую оценку его вкладу в науку.

Ключевые слова: академик РАО Б. М. Бим-Бад, Б. М. Бим-Бад – человек, ученый, учитель, вклад Б. М. Бим-Бада в науку и образование.

**Kornetov G. B., Lukatsky M. A., Polyakova M. A., Rogacheva E. Yu.,
Romanov A. A., Suvorov A. V., Utkin A. V., Yudina N. P.**

IN MEMORY OF BORIS MIKHAILOVICH BIM-BAD

G. B. Kornetov¹, M. A. Lukatsky², M. A. Polyakova³, E. Yu. Rogacheva⁴, A. A. Romanov⁵, A. V. Suvorov⁶, A. V. Utkin⁷, N. P. Yudina⁸

¹ Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru; ² A.I. Yevdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry, Head of the Chair of Pedagogy and Psychology, PhD, Doctor of Education, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia, uoltli@rambler.ru; ³ Kaluga State University named after

K. E. Tsiolkovsky, Head of the Chair of Pedagogy, Doctor of Education, Associate Professor, Kaluga, Russia, mariap71@rambler.ru; ⁴ Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov, Chair of Pedagogy, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vladimir, Russia, erogacheva@hotmail.com; ⁵ Academy of Law and Administration of the Federal Penitentiary Service of Russia, Chair of Legal Psychology and Pedagogy, Professor, Doctor of Education, Ryazan, Russia, a.a.romanov54@gmail.com; ⁶ Moscow State University for Psychology, Logopedics and Teacher Training, Leading Researcher, Doctor of Psychology, Professor, Graduate of the Sergiev Posad (Zagorsk) Orphanage for Blind-Deaf-Mute Children, Moscow, Russia, asuvorov@yandex.ru; ⁷ Nizhny Tagil State University for Social Studies and Teacher Training – subsidiary of Russian State Professional Teacher Training University, Doctor of Education, Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology, Docent, Ekaterinburg, Russia, ava-utkin@yandex.ru; ⁸ Pacific State University, Teacher Training Institute, Chair of Pedagogy, Professor, Doctor of Education, Professor, Khabarovsk, Russia, nayudina@yandex.ru

ABSTRACT

The authors recall the outstanding scientist and educator B. M. Bim-Bad (December 28, 1941 – March 1, 2023) and highly appreciate his contribution to science.

Keywords: academician of the Russian Academy of Education B. M. Bim-Bad, B. M. Bim-Bad – a person, scientist, educator, contribution of B. M. Bim-Bad to science and education.