

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 4, 2023

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

У ИСТОКОВ ИДЕИ НАРОДНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: МИНИСТР НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С. С. УВАРОВ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается идея народности образования, которую развивал в 1830–40-е годы министр народного просвещения Российской империи С. С. Уваров в рамках разработанной им доктрины официальной народности.

Ключевые слова: народность образования (воспитания, просвещения), С. С. Уваров, теория официальной народности, самодержавие – православие – народность.

Kornetov G. B.

AT THE SOURCES OF THE IDEA OF NATIONAL EDUCATION IN RUSSIA: MINISTER OF NATIONAL EDUCATION S. S. UVAROV

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department of the Center for Social and Pedagogical Support of the Institute of Education Development, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with the idea of national education developed in the 1830s–40s by the Minister of National Education of the Russian Empire S. S. Uvarov within the framework of his doctrine of “Official Nationality”.

Keywords: national education (character formation, training), S. S. Uvarov, theory of “official nationality”, autocracy – orthodoxy – nationality.

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGIES

УДК 378

Лубский А. А.

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Андрей Александрович Лубский

Корпоративный университет развития образования, ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

В статье феномен педагогической деятельности наставника, актуализированный в нашей стране в 20-е годы XXI века, рассматривается в контексте педагогических максим, накопленных человечеством на протяжении многих столетий.

Ключевые слова: Год педагога и наставника, педагог и наставник в историко-педагогическом контексте, живое общение в деятельности наставника, авторитет наставника.

Lubsky A. A.

THE YEAR OF TEACHERS AND MENTORS IN THE CONTEXT OF EDUCATION HISTORY

A. A. Lubsky

Corporate university of education development, Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

The article considers the educational activities of a mentor actualized in our country in the 20s of the 21st century in the context of pedagogical maxims accumulated by mankind over many centuries.

Keywords: Year of Teacher and Mentor, teacher and mentor in the context of education history, live communication in the activities of a mentor, mentor authority.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Корнетов Г. Б.

СОВЕТСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВОСПИТАНИЮ «НОВОГО ЧЕЛОВЕКА»: 1920-е – СЕРЕДИНА 1930-х ГОДОВ. Статья 3. Воспитание трудом

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В формате советского эксперимента по воспитанию «нового человека», осуществлявшегося в РСФСР, а затем и в СССР в 1920–30-е годы, труду как способу преобразования представителей самых разных поколений принадлежало особое место. Это был труд коллективный и производительный, призванный способствовать сплочению граждан государства и включению их в практическую деятельность по созиданию коммунистического общества.

Ключевые слова: советский эксперимент по воспитанию «нового человека», коллективный производительный труд как основа воспитания и перевоспитания в Советском государстве, единая трудовая школа, трудовая школа-коммуна, перековка людей в исправительно-трудовых лагерях.

Kornetov G. B.

SOVIET EXPERIMENT ON FORMING «THE NEW MAN»: 1920s – MID-1930s. Article 3. Character formation through labor

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department of the Center for Social and Pedagogical Support of the Institute of Education Development, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

In the format of the Soviet experiment on creating the “new man”, which was carried out in the RSFSR, and then in the USSR in the 1920s and 30s, labor as a way of transforming representatives of various generations occupied a special place. It was a collective and productive labor, designed to promote the unity of state citizens and their inclusion in practical activities for building a communist society.

Keywords: Soviet experiment on creating the “new man”, collective productive labor as the basis of education and re-education in the Soviet state, unified labor school, labor school-commune, reforging people in labor camps.

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ КАК «ТРЕТЬЕМУ ПРОСТРАНСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ»

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник отдела педагогической рискологии Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается восходящая к О. С. Газману интерпретация педагогической поддержки как «третьего пространства образования», дополняющего пространства воспитания и обучения.

Ключевые слова: О. С. Газман, педагогика поддержки, педагогическая поддержка, «третье пространство образования», педагогическое обеспечение образования индивидуальности человека.

Astafyeva E. N.

PEDAGOGICAL SUPPORT AS THE «THIRD SPACE OF EDUCATION»

E. N. Astafyeva

Academy of Public Administration (ASOU), Researcher of the Pedagogical Riskology Department of the Center for Social and Pedagogical Support of the Institute of Education Development, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The article considers the interpretation of pedagogical support, dating back to O. S. Gazman, as a “third space of education” that complements the space of training and character formation.

Keywords: O. S. Gazman, pedagogy of support, pedagogical support, “third space of education”, pedagogical support for creating human individuality.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

CHARACTER FORMATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

УДК 371

Нечаев М. П.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ЮРИДИЧЕСКИЕ ТОНКОСТИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Михаил Петрович Нечаев

Академия социального управления (АСОУ), кафедра методики воспитания и дополнительного образования, профессор, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме внедрения федеральной рабочей программы воспитания. Рассматривается вопрос актуализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Описывается нормативная база актуализации и структура новых воспитательных программ. Представляются методические советы по актуализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях в форме возникающих вопросов педагогической практики и ответов на них.

Ключевые слова: воспитание; рабочая программа воспитания; примерная программа воспитания; федеральная рабочая программа воспитания; актуализация рабочей программы воспитания.

Nechaev M. P.

FEDERAL CURRICULUM OF CHARACTER FORMATION: LEGAL NUANCES AND METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS

M. P. Nechaev

Academy of Public Administration (ASOU), Chair of Teaching Methodology and Additional Education, Professor, Doctor of Education, Moscow, Russia, mpnechaev@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the introduction of the federal curriculum of character formation. The author considers the issues of updating local curriculums of character formation in organizations of general education, describes its legal framework and the structure of new educational programs, and offers methodological recommendations in the form of emerging issues of pedagogical practice and answers to them.

Keywords: character formation; curriculum of character formation; approximate program of character formation; federal curriculum of character formation; actualization of the curriculum of character formation.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 371.13

Ильюхина А. А.

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ**

Анна Александровна Ильюхина

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, аспирант; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, г. Калуга, Россия, anyuta_il@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены возможности использования дневника педагога в качестве инструмента профессиональной траектории развития учителя. Автор приводит примеры конкретных заданий и упражнений, направленных на работу как с психологическими состояниями педагога, так и с непосредственным анализом педагогической деятельности.

Ключевые слова: дневник педагога, профессиональная траектория развития, наставник, личностный рост, профессиональный рост.

Ilyukhina A. A.

**TEACHING JOURNAL A TOOL FOR THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL
PROFESSIONAL DEVELOPMENT TRAJECTORY**

A. A. Ilyukhina

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, PhD student; MBOU "Secondary school No. 29", deputy Director for Educational Work, Kaluga, Russia, anyuta_il@mail.ru

ABSTRACT

The article considers the possibilities of using the teaching journal as a tool for the teacher's professional development trajectory. The author gives examples of specific tasks and exercises aimed at working both with the psychological states of a teacher and with a direct analysis of pedagogical activity.

Keywords: teaching journal, professional development trajectory, mentor, personal growth, professional growth.

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF HIGHER VOCATIONAL
EDUCATION**

УДК 37.013.21:811.161.1

Филиппова О. В.

**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Ольга Викторовна Филиппова

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, кафедра РКИ, заведующий, доктор педагогических наук, доцент, г. Саранск, Россия, filipovaov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – использованию игровой технологии в подготовке будущего учителя русского языка как иностранного (РКИ). В статье рассмотрены такие понятия, как геймификация, игра, игровая деятельность, игровая технология в методике языкового и профессионального образования; проанализирована специфика ролевой игры и деловой игры и выявлена их общая направленность как средства формирования коммуникативной личности студента – будущего учителя РКИ. Научная новизна работы заключается в разработке инструментария реализации игровой технологии, применяемой на занятиях по методике обучения РКИ в иностранной аудитории и позволяющей формировать коммуникативную личность будущего учителя РКИ, развивать навыки педагогической коммуникации на русском языке. В результате исследования определено, что игровая технология позволяет формировать и предметную, и коммуникативную компетенцию будущего специалиста.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика обучения РКИ, коммуникативная личность учителя, профессиограмма учителя РКИ, игровая технология, деловая игра, ролевая игра.

Filippova O. V.

GAME TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE COMMUNICATIVE PERSONALITY OF RSL TEACHERS

O. V. Filippova

National Research Mordovia State University named after Ogarev, Head of the Chair of RSL, Doctor of Education, Associate Professor, Saransk, Russia, filippovaov@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the use of gaming technology in the preparation of a RSL teacher. The article considers such concepts as gamification, game, game activity, game technology in the methodology of linguistic and vocational education, analyzes the specifics of a role-playing game and a business game, and reveals their general orientation as a means of forming the communicative personality of a RSL teacher. The scientific novelty of the work lies in the development of tools for the implementation of gaming technology used in the classroom according to the methodology of teaching Russian as a second language to a foreign audience, which makes it possible to form the communicative personality of a RSL teacher-to-be, develop pedagogical communication skills in Russian. As a result of the study, it was determined that the gaming technology allows the formation of both the subject and communicative competences of the future specialist.

Keywords: Russian as a second language, methods of teaching Russian as a second language, communicative personality of a teacher, profессиogram of a RSL teacher, game technology, business game, role-playing game.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 371.2

Данилина Н. С., Усова С. Н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС В ГОРОДСКОМ СОЦИУМЕ: SWOT-АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Нина Сергеевна Данилина¹, Светлана Николаевна Усова²

¹ директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Мытищи, Россия, lesnikova.n@bk.ru

² доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования АСОУ, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, usova.svetlana@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлен практический опыт формирования образовательного комплекса в городском социуме на базе объединения дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ. С помощью SWOT-анализа авторами определены сильные и слабые

стороны, а также ресурсные возможности образовательного комплекса. Выявлены риски для достижения показателей результативности образовательного комплекса, определены меры по их снижению.

Ключевые слова: дошкольные образовательные организации, общеобразовательная школа, образовательный комплекс, объединение.

Danilina N. S., Usova S. N.

EDUCATIONAL COMPLEX IN URBAN SOCIETY: SWOT ANALYSIS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

N. S. Danilina¹, S. N. Usova²

¹ Headteacher of the Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School No. 27", Mytishchi, Russia, lesnikova.n@bk.ru

² Associate Professor of the Chair of Character Formation and Additional Education of ASOU, PhD in Education, Moscow, Russia, usova.svetlana@mail.ru

ABSTRACT

The article presents practical experience in creating an educational complex in urban society on the basis of the association of preschool educational organizations and secondary schools. Using the SWOT-analysis, the authors revealed the strengths and weaknesses, as well as the resource capabilities of an educational complex, and identified the risks for achieving the performance indicators along with measures to reduce them.

Keywords: preschool educational organizations, secondary school, educational complex, integration.

УДК 373.51

Голодова А. П., Пахарь В. В., Соловьева Н. А.

ШКОЛЬНЫЙ ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК

Анастасия Павловна Голодова¹, Виктор Вячеславович Пахарь², Надежда Александровна Соловьева³

¹ Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, психолого-педагогическая лаборатория, методист, г. Нальчик, Россия, anastasiia.golodova@mail.ru

² Сузановская средняя общеобразовательная школа, учитель истории высшей категории, Оренбургская область, Россия, pahar.viktor@mail.ru

³ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Калужский филиал, кафедра государственного и муниципального управления, доцент; Институт управления, бизнеса и технологий; кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин, заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, г. Калуга, Россия, n2038@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена созданию школьного цифрового помощника (ШЦП) для субъектов образовательного процесса. Авторы статьи обозначили цель создания модели школьного цифрового помощника, преимущества и возможности ее использования. В ходе работы были выявлены возможные риски и методы их минимизации, подготовлена дорожная карта (вехи) проекта, определены показатели для оценки эффективности от использования школьного цифрового помощника, направления тиражирования проекта в других регионах.

Ключевые слова: школьный цифровой помощник (ШЦП), цифровой разрыв, цифровое неравенство, риски, барьеры, цифровая образовательная среда, цифровая образовательная платформа, дорожная карта, субъекты образовательного процесса.

Golodova A. P., Pakhar V. V., Solovieva N. A.

SCHOOL DIGITAL ASSISTANT

A. P. Golodova¹, V. V. Pakhar², N. A. Solovieva³

¹ Kabardino-Balkarian State University named after. Kh. M. Berbekova, Psychological And Pedagogical Laboratory, Methodologist, Nalchik, Russia, anastasiia.golodova@mail.ru

² Suzanovskaya secondary school, History Teacher of The Highest Category, Orenburg Region, Russia, pahar.viktor@mail.ru

³ PhD in Psychology, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Kaluga branch, Department of State and Municipal Administration, Associate Professor; Institute of Management, Business and Technology; Department of Humanities and Natural Sciences, Head of Chair, Kaluga, Russia, n2038@yandex.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the creation of a school digital assistant for the subjects of the educational process. The authors outlined the purpose of creating a school digital assistant model, the advantages and opportunities of its use by interested parties. In the course of the work, possible risks and methods of minimizing them were identified, a roadmap (milestones) of the project was developed, indicators for evaluating the effectiveness of using a school digital assistant were identified.

Keywords: school digital assistant, digital gap, digital inequality, risks, barriers, digital educational environment, digital educational platform, roadmap, subjects of the educational process.

УДК 373.2

Никитина К. Р.

ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА MIRO КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Ксения Романовна Никитина

Российский новый университет, аспирант, Москва, Россия, kr_nikitina@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности организации логопедического занятия с дошкольниками с применением виртуальной доски Miro в условиях онлайн-обучения. Раскрываются преимущества интерактивной доски Miro перед традиционными средствами обучения и предлагаются варианты заданий для проведения занятий с дошкольниками в условиях онлайн-обучения. Приводятся примеры того, как можно провести логопедическую диагностику в формате онлайн-обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение, информационные технологии, онлайн-занятие, логопедическое занятие, виртуальная доска.

Nikitina K. R.

MIRO VIRTUAL WHITEBOARD AS A MEANS OF CARRYING OUT SPEECH THERAPY LESSONS WITH PRESCHOOLERS IN AN ONLINE LEARNING ENVIRONMENT

K. R. Nikitina

Russian New University, Postgraduate Student, Moscow, Russia, kr_nikitina@mail.ru

ABSTRACT

The article considers the features of carrying out online speech therapy lessons with preschoolers using a virtual board Miro. The author reveals the advantages of the Miro interactive whiteboard over traditional learning tools and offers sample tasks for online preschool lessons, as well as presents examples of how speech therapy diagnostics can be performed online.

Keywords: online learning, information technology, online lesson, speech therapy lesson, virtual whiteboard.

УДК 371.3; 37.02

Каверкина А. М., Швец Тэнэнта-Гурий О. А.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ НАПИСАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Александра Максимовна Каверкина¹, Олег Александрович Швец Тэнэнта-Гурий²

¹ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», кафедра глобального образования, аспирант, Москва, Россия, alexandra.kaverkina@gmail.com

² Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», кафедра глобального образования, аспирант, Москва, Россия, oleg444@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье охарактеризованы методы, используемые для формирования навыков художественной письменной речи в процессе обучения способам написания художественных текстов в условиях дополнительного образования детей среднего школьного возраста. Делается вывод, что такие методы, как дидактическая игра, проблемная дискуссия, проектное обучение, являются эффективными при формировании у детей среднего школьного возраста навыков художественной письменной речи.

Ключевые слова: способы написания художественных текстов, формирование навыков художественной письменной речи, учебный предмет «Литературное мастерство».

Kaverkina A. M., Shvets Teneta-Gurii O. A.

FORMATION OF CREATIVE WRITING SKILLS AS PART OF TEACHING CREATIVE WRITING METHODS AT SCHOOL

A. M. Kaverkina¹, O. A. Shvets Teneta-Gurii²

¹ Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Educational Development Strategy", Chair of Global Education, Postgraduate Student, Moscow, Russia, alexandra.kaverkina@gmail.com

² Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Educational Development Strategy", Chair of Global Education, Postgraduate Student, Moscow, Russia, oleg444@gmail.com

ABSTRACT

The article characterizes the methods used to develop the skills of creative writing as part of teaching creative writing methods in the additional education programs for secondary school students. It is concluded that such methods as a didactic play, problem discussion, project-based learning are effective in the formation of creative writing skills in secondary school.

Keywords: creative writing methods, formation of creative writing skills, creative writing as an academic subject.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА

COMPARATIVE ANALYSIS OF VOCATIONAL EDUCATION SYSTEMS OF DIFFERENT COUNTRIES

УДК 37.018.26(410)

Рогачева Е. Ю., Егорова Т. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ В ШКОЛЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Елена Юрьевна Рогачева¹, Татьяна Вадимовна Егорова²

¹ Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, кафедра педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, г. Владимир, Россия, erogacheva@hotmail.com

² Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, кафедра педагогики, аспирант, г. Владимир, Россия; муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования ¹ 21», учитель английского языка, г. Ногинск, Россия, phenomenon@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме взаимодействия таких важнейших институтов социализации и воспитания ребенка, как семья и школа. Родительская педагогика сегодня является очень важным аспектом в деле воспитания подрастающего поколения. Авторы анализируют ценный зарубежный опыт Великобритании, а именно Национальной академии родительской педагогики (NAPP) в контексте обозначенной проблемы с целью осмысления возможностей его использования в отечественной системе образования. Соотнесены понятия «педагогическая поддержка», «руководство», «сотрудничество», «помощь».

Ключевые слова: семья, школа, институт социализации, взаимодействие, родительская педагогика, Национальная академия родительской педагогики.

Rogacheva E. Yu., Yegorova T. V.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES IN BRITISH SCHOOL

E. Yu. Rogacheva¹, T. V. Yegorova²

¹ Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov, Chair of Pedagogy, Professor, Doctor of Education, Vladimir, Russia, erogacheva@hotmail.com

² Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov, Chair of Pedagogy, Postgraduate Student, Vladimir, Russia; Municipal budgetary Educational Institution "Education Center No. 21", English Teacher, Noginsk, Russia, phinomenon@yandex.ru

ABSTRACT

The paper deals with family and school as the major institutions of child socialization and interaction between them. Parent pedagogy today is an important aspect of upbringing the younger generation. The authors focus on valuable experience of Great Britain, namely the results of National Academy of Parenting Practitioners (NAPP), and possibilities of its use in domestic educational system, as well as compare the concepts «support», «guidance», «cooperation» with the concept "pedagogical support".

Keywords: family, school, interaction, parent pedagogy, National Academy of Parenting Practitioners (NAPP).