

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 5, 2022

---

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

## ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ПОЗНАНИЕ ПРОШЛОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

История педагогики является одновременно наукой и педагогической, познающей педагогическую реальность прошлого, и исторической, использующей методы реконструкции и конструирования прошедших педагогических событий и процессов. Обращение к педагогическому прошлому в контексте существующей сегодня педагогической реальности способствует решению проблем теории и практики современного образования.

**Ключевые слова:** история педагогики как наука историческая, история как реконструкция и конструирование прошлого, современные проблемы теории и практики образования

Kornetov G. B.

## EDUCATION HISTORY AS KNOWLEDGE OF THE PRECEDING PEDAGOGICAL REALITY FOR THE THEORY AND PRACTICE OF MODERN EDUCATION

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

### ABSTRACT

Education history is both a pedagogical science, studying the preceding pedagogical reality, and a historical one, using the methods of reconstruction and construction of past pedagogical events and processes. Appeal to the pedagogical past in the context of today's pedagogical reality contributes to solving the problems of the theory and practice of modern education.

**Keywords:** education history as a historical science, history as a reconstruction and construction of the past, modern problems of the theory and practice of education

# СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGIES

УДК 378

Лубский А. А.

### **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ИННОВАЦИОННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА**

**Андрей Александрович Лубский**

Академия социального управления (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo\_asou@mosreg.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

Инновационная реализация установок и требований Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года будет значительно более эффективной при последовательной опоре на историко-педагогические знания. Это хорошо прослеживается на примере использования концепции непрерывности образования Дж. Дьюи для инновационного обновления системы непрерывного педагогического образования в современной России.

**Ключевые слова:** концепция подготовки педагогических кадров, современная система образования, педагогические инновации в образовании, историко-педагогический контекст, концепция непрерывного образования Дж. Дьюи, обновление российской системы непрерывного педагогического образования

Lubsky A. A.

### **HISTORICO-PEDAGOGICAL CONTEXT OF INNOVATIVE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF TEACHER TRAINING FOR THE EDUCATION SYSTEM FOR THE PERIOD UNTIL 2030**

**A. A. Lubsky**

Academy of Public Administration, Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo\_asou@mosreg.ru

#### **ABSTRACT**

Innovative implementation of the guidelines and requirements of the Concept of teacher training for the education system for the period up to 2030 will be much more effective with a consistent reliance on historical and pedagogical knowledge. This can be clearly seen on the example of using the concept of continuing education by J. Dewey for the innovative renewal of the system of continuing teacher education in modern Russia.

**Keywords:** the concept of teacher training, modern education system, pedagogical innovations in education, historical and pedagogical context, concept of continuing education of J. Dewey, updating of the Russian system of continuing teacher education

# ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Корнетов Г. Б.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЭДВАРДА ЛИ ТОРНДАЙКА. Статья 4. Коннекционизм американского исследователя

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Рассмотрен вклад Э. Торндайка в педагогику с точки зрения его коннекционистских воззрений.

**Ключевые слова:** психология и педагогика Э. Л. Торндайка, коннекционизм, связи, стимул-реакция, закон эффекта

Kornetov G. B.

### PSYCHOLOGICAL PEDAGOGY OF EDWARD LEE THORNDIKE. Article 4. Connectionism of the American researcher

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

#### ABSTRACT

The article considers the contribution of E. Thorndike to pedagogy the point of view of his connectionist views.

**Keywords:** psychology and pedagogy of E. L. Thorndike, connectionism, connections, stimulus-response, law of effect

УДК 378

Астафьева Е. Н.

### ОПЫТ ОБРАЩЕНИЯ К ПЕРВОБЫТНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ФОРМАТЕ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМ ИСТОРИИ АКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

#### АННОТАЦИЯ

Анализируется опыт обращения к древнейшей истории образования в контексте исследования истории активной педагогики.

**Ключевые слова:** история активной педагогики, особенности первобытного образования, методы активного обучения в первобытном обществе, «клеточка» активной педагогики

**Astafyeva E. N.**

### **EXPERIENCE OF ADDRESSING PRIMEVAL EDUCATION IN THE FORMAT OF RESEARCH INTO ACTIVE PEDAGOGY HISTORY**

**E. N. Astafyeva**

Academy of Public Administration, Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

#### **ABSTRACT**

The article considers the experience of addressing the ancient history of education in the context of studying the history of active pedagogy.

**Keywords:** history of active pedagogy, features of primitive education, methods of active learning in primitive society, "cell" of active pedagogy

**УДК 37.316**

**Полякова М. А.**

### **ЗАРОЖДЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К УЧЕБНОМУ ТЕКСТУ В НАЧАЛЕ «ПЕЧАТНОЙ ЭПОХИ»: НА ПРИМЕРЕ «НАСТАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСКОЙ ВЕРЕ» ЧЕЛИО СЕКОНДО КУРИОНЕ**

**Мария Александровна Полякова**

Российская академия образования, Центр развития образования, ведущий аналитик, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, mariap71@rambler.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье впервые предпринята попытка рассмотреть документ XVI века «Наставление в христианской вере» с точки зрения антропологического подхода к тексту. Опираясь на собственные более ранние исследования, автор дает характеристику эпохи Ренессанса и хронологически входящей в нее религиозной борьбы в более широком культурологическом (цивилизационном) ключе. Ключевым событием, приведшим к серьезным мировоззренческим и сущностным изменениям в Западной европейской цивилизации и месте человека в ней, признается изобретение Иоганном Гутенбергом книгопечатания в 1445 году. Именно последовавшие за этим политические и культурные (включая религиозные) трансформации привели к более индивидуализированному подходу к судьбе каждого человека, выразившиеся в учебной литературе эпохи.

**Ключевые слова:** антропология текста, Ренессанс, Реформация, книгопечатание, антропo-практика, Курионе

**Polyakova M. A.**

### **THE ORIGIN OF THE ANTHROPOLOGICAL APPROACH TO THE EDUCATIONAL TEXT AT THE BEGINNING OF THE "PRINTING ERA": ON THE EXAMPLE OF "INSTRUCTION IN THE CHRISTIAN FAITH" BY CELIO SECONDO CURIONE**

**M. A. Poliakova**

The Russian Academy of Education, Center for Education Development, Leading Analyst, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Pedagogy), docent, Moscow, Russia, mariap71@rambler.ru

#### **ABSTRACT**

The article for the first time attempts to consider the document of the 16th century "Instruction in the Christian faith" from the point of view of the anthropological approach to the text. Based on her own earlier research, the author characterizes the Renaissance era, and the religious struggle chronologically included in it, in a broader culturological (civilizational) way. The key event that led to serious ideological and essential changes in Western European civilization and the place of man in it is recognized to be the invention of printing by Johann Guttenberg in 1445. It was the subsequent political and cultural (including religious) transformations that led to a more individualized approach to the fate of each person, expressed in the educational literature of the era.

**Keywords:** anthropology of text, Renaissance, Reformation, printing, anthropopractics, Curione

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ПОДХОДЫ

## RESEARCH AND INNOVATION PROJECTS, PROGRAMS, APPROACHES

УДК 371

Коповая О. В., Шанин С. В.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оксана Владимировна Коповая<sup>1</sup>, Сергей Викторович Шанин<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Академия социального управления, Центр управления социально-педагогической поддержки детства, старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, Mkrass@yandex.ru

<sup>2</sup> Саратовский областной институт развития образования, заведующий кафедрой развития профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, г. Саратов, Россия, doios@yandex.ru

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию готовности младшего школьника к обучению на ступени основного общего образования как важного условия успешности обучения учащихся в 5-м классе. Переход на уровень основного образования — один из важнейших этапов освоения образовательной программы. В современных условиях возникают новые риски адаптации обучающегося в основной общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, младшие школьники, основное общее образование, социально-психологическая адаптация младших школьников, социально-психологическая адаптация пятиклассников

Korovaya O. V., Shanin S. V.

### STUDY OF LEARNER READINESS TO MASTER THE EDUCATIONAL PROGRAM OF BASIC GENERAL EDUCATION

O. V. Korovaya<sup>1</sup>, S. V. Shanin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Academy of Public Administration, Center for Management of Social and Pedagogical Support for Childhood, Senior Researcher, PhD, Associate Professor, Moscow, Russia, Mkrass@yandex.ru

<sup>2</sup> Saratov Regional Institute for Education Development, Head of the Chair of Vocational Education Development, PhD, Associate Professor, Saratov, Russia, doios@yandex.ru

#### ABSTRACT

The article is devoted to the study of the readiness of primary school pupils to study at the level of basic general education as an important condition for the success of teaching in the fifth grade. The transition to the level of basic education is one of the most important stages in mastering the educational program. In modern conditions, there arise new risks to the successful adaptation of students in basic general education school.

**Keywords:** socio-psychological adaptation, primary schoolchildren, basic general education, socio-psychological adaptation of junior schoolchildren, socio-psychological adaptation of fifth-graders

# ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

## RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 371.14

Кирсанова В. Г., Першина Л. А.

### РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вероника Геннадьевна Кирсанова<sup>1</sup>, Людмила Алексеевна Першина<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Академия социального управления, кафедра методики воспитания и дополнительного образования, заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент, Москва, Россия, kirsanova.v@bk.ru

<sup>2</sup> Академия социального управления, кафедра методики воспитания и дополнительного образования, доцент, кандидат психологических наук, доцент, Москва, Россия, lap0710@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена система методов и форм работы по развитию коммуникативных умений участников образовательного процесса. Представлен метод конгруэнтной коммуникации и описан опыт организации обучения педагогов данному методу.

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, гуманизация образования, метод конгруэнтной коммуникации, общение, учебно-тренировочная группа

Kirsanova V. G., Pershina L. A.

### DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS

V. G. Kirsanova<sup>1</sup>, L. A. Pershina<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Academy of Public Administration, Assistant Professor of the Chair of Character Formation and Additional Education, PhD in Psychology, Moscow, Russia, kirsanova.v@bk.ru

<sup>2</sup> Academy of Public Administration, Assistant Professor of the Chair of Character Formation and Additional Education, PhD in Psychology, Moscow, Russia, lap0710@mail.ru

#### ABSTRACT

The article considers the system of methods and forms of work on the development of communicative skills of educational process participants. The authors present the method of congruent communication and describe the experience of organizing teacher training in the above-stated method.

**Keywords:** communicative skills, humanization of education, congruent communication method, communication, training group

# ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

УДК 37.086; 159.98

Сибатуллина А. Р., Степанова Г. А., Мирошниченко Е. С., Мойсеенкова М. А.,  
Арпентьева М. Р.

### ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Альбина Разитовна Сибатуллина<sup>1</sup>, Галина Алексеевна Степанова<sup>2</sup>, Екатерина Сергеевна Мирошниченко<sup>3</sup>, Маргарита Аликовна Мойсеенкова<sup>4</sup>, Мариям Равильевна Арпентьева<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск, учитель иностранного языка, п. Горноправдинск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра; Сургутский государственный университет, аспирант, г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия, ealbinasibatullina898@gmail.com

<sup>2</sup> Сургутский государственный педагогический университет, главный научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, доктор педагогических наук, профессор, г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия, g\_stepanova53@mail.ru

<sup>3</sup> Солнечная средняя общеобразовательная школа <sup>1</sup> 1, учитель русского языка и литературы, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, с. п. Солнечный; Сургутский государственный университет, аспирант, г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия, sunny-kat@yandex.ru

<sup>4</sup> Сургутский государственный университет, кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования, преподаватель, аспирант, г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, moiseenkova\_ma@surgu.ru

<sup>5</sup> Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, академик Международной академии образования, г. Калуга, Россия, mariam\_rav@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде. Цель исследования – анализ основных проблем адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде на примере вхождения в профессию студентов и молодых педагогов иностранного языка. Результаты исследования позволяют заключить, что начинающий трудовой путь специалист нуждается в осознании, соотношении, внутреннем и внешнем, разрешении базовых противоречий инновационной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** адаптация, индивидуализация, интеграция, молодой специалист, студент, молодой учитель, учителя иностранного языка, профессиональное становление, педагогическое сопровождение адаптации специалистов, антипаттерны образования

Sibatullina A. R., Stepanova G. A., Miroshnichenko E. S., Moiseenkova M. A.,  
Arpentieva M. R.

### PROBLEMS OF ADAPTATION OF TEACHERS-TO-BE TO PROFESSIONAL ACTIVITIES IN AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

A. R. Sibagatullina<sup>1</sup>, G. A. Stepanova<sup>2</sup>, E. S. Miroshnichenko<sup>3</sup>, M. A. Moiseenkova<sup>4</sup>, M. R. Arpentieva<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Municipal General Education Institution (MBOU) of the Khanty-Mansiysk District of the Primary School of Gornopravdinsk, teacher of a foreign language, Russian Federation, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Khanty-Mansiysk, Gornopravdinsk; Surgut State University, third-year postgraduate student in the direction “Education and Pedagogical Sciences”, Russian Federation, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Surgut, e-mail: albinasibatullina898@gmail.com

<sup>2</sup> Surgut State Pedagogical University, Chief Researcher of the Regional Resource Center for Educational Technologies for Working with Children with Special features of the development, Grand Doctor (Grand PhD) of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Surgut, e-mail: g\_stepanova53@mail.ru

<sup>3</sup> Solnechnaya Secondary School <sup>1</sup>, teacher of Russian language and literature, Russian Federation, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Surgut district, Solnechniy; Surgut State University, postgraduate student of the second year of study in the direction of “Education and Pedagogical Sciences”, Russian Federation, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Surgut, e-mail: sunny-kat@yandex.ru

<sup>4</sup> Surgut State University, lecturer of the Professional Pedagogy and Additional Education Department, postgraduate student of the third year of study in the direction “Education and Pedagogical Sciences”, Russian Federation, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Surgut, e-mail: moiseenkova\_ma@surgu

<sup>5</sup> Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance “Assistance”, free researcher, Grand Doctor (Grand PhD) of Psychology, Associate Professor, Academician of the International Academy of Education (IAE), Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences (RANS), Russian Federation, Kaluga, e-mail: mariam\_rav@mail.ru

#### **ABSTRACT**

The article is devoted to the issues of professional adaptation of teachers-to-be to professional activities in an innovative educational environment. The purpose of the study is to analyze the leading problems of adaptation of teachers-to-be to professional activities in an innovative educational environment on the example of students and novice foreign language teachers entering the profession. The results of the study allow us to conclude that a specialist starting a career needs awareness, internal and external correlation, resolution of the basic contradictions of innovative professional activity.

**Keywords:** adaptation, individualization, integration, young specialist, student, novice teacher, foreign language teachers, professional development, pedagogical support for the adaptation of specialists, anti-patterns of education

## **ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ**

### **REVIEWS**

УДК 378.147

Коляда М. Г., Бугаева Т. И.

#### **КУДА ИДЕТ ПЕДАГОГИКА: БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЯХ И ВЫЯВЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ИННОВАЦИЙ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Михаил Георгиевич Коляда<sup>1</sup>, Татьяна Ивановна Бугаева<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Донецкий национальный университет, кафедра инженерной и компьютерной педагогики, заведующий, доктор педагогических наук, профессор, Донецк, Донецкая Народная Республика, kolyada\_mihail@mail.ru; ORCID: 0000-0001-6206-4526

<sup>2</sup> Донецкий национальный университет, кафедра инженерной и компьютерной педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Донецк, Донецкая Народная Республика, bugaeva\_tatyana@mail.ru; ORCID: 0000-0003-1926-1633

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье приведены результаты библиометрического обзора тенденций современной педагогики. В обзоре представлена картина самых важных открытий в педагогической науке на основе анализа научных статей, монографий и учебных пособий, с учетом базовых педагогических понятий, по материалам портала научной электронной библиотеки Library.ru за период с 2010 по 2020 год. Анализ библиометрического и нарративного обзоров позволил выявить наиболее значимые педагогические инновации.

**Ключевые слова:** библиометрический педагогический обзор, искусственный интеллект в обучении, педагогические тенденции и инновации, интеллектуальные системы в педагогике, компьютерная педагогика



**Koliada M. G., Bugayova T. I.**

## **WHERE PEDAGOGY GOES: A BIBLIOMETRIC REVIEW OF CAUSES AND CONSEQUENCES IN PEDAGOGICAL TRENDS AND IDENTIFICATION OF THE MOST SIGNIFICANT INNOVATIONS BASED ON THE WORK OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEM**

**M. G. Koliada<sup>1</sup>, T. I. Bugayova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Donetsk National University, Head of the Chair of Engineering and Computational Pedagogy, Doctor of Education, Professor, Donetsk People's Republic; kolyada\_mihail@mail.ru; ORCID: 0000-0001-6206-4526

<sup>2</sup> Donetsk National University, Associate Professor of the Chair of Engineering and Computational Pedagogy, PhD in Education, Docent, Donetsk People's Republic; bugaeva\_tatyana@mail.ru; ORCID: 0000-0003-1926-1633

### **ABSTRACT**

The article presents the results of a bibliometric review of trends in modern pedagogy. It presents a review of the most important discoveries in the pedagogical science based on the analysis of scientific articles, monographs and textbooks with reference to basic pedagogical concepts, based on the materials of the scientific electronic library portal Library.ru for the period from 2010 to 2020. The analysis of bibliometric and narrative reviews made it possible to identify the most significant pedagogical innovations.

**Keywords:** bibliometric pedagogical review, artificial intelligence in teaching, pedagogical trends and innovations, intelligent systems in pedagogy, computer pedagogy

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

**УДК 373.51**

**Голодова А. П., Пахарь В. В., Соловьева Н. А.**

### **ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО ШКОЛЫ: ВЫБИРАЙ И ДЕЙСТВУЙ**

**Анастасия Павловна Голодова<sup>1</sup>, Виктор Вячеславович Пахарь<sup>2</sup>, Надежда Александровна Соловьева<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, психолого-педагогическая лаборатория, методист, г. Нальчик, Россия, anastasiia.golodova@mail.ru

<sup>2</sup> Сузановская средняя общеобразовательная школа, заместитель директора школы по научно-исследовательской деятельности, учитель истории высшей категории, Оренбургская область, Россия, pahar.viktor@mail.ru

<sup>3</sup> Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Калужский филиал, Институт управления, бизнеса и технологий, кафедра государственного и муниципального управления, доцент; кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин, заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, г. Калуга, Россия, n2038@yandex.ru

### **АННОТАЦИЯ**

Представлен проект «Электронное правительство школы: выбирай и действуй», цель которого – решение проблемы реализации принципов демократизации, открытости и гласности в деятельности образовательной организации.

В результате анализа исследований, посвященных электронному правительству, установлено, что для проекта приемлемы коммуникативный, сетевой и неоинституциональный подходы.

В ходе исследования были определены преимущества и возможности использования электронного правительства заинтересованными сторонами, риски и методы их минимизации, подготовлена «дорожная карта» (вехи) проекта, обозначены показатели для оценки эффективности реализации проекта «Электронное правительство школы: выбирай и действуй».

Проект планируется реализовать на базе МОБУ «Сузановская средняя общеобразовательная школа» (Новосергиевский район Оренбургской области). В случае успешной реализации проекта, полученный опыт может быть использован в других учебных заведениях.

**Ключевые слова:** электронное правительство школы (ЭПШ), риски, барьеры, цифровая образовательная среда, цифровая образовательная платформа, «дорожная карта», субъекты образовательного процесса

**Golodova A. P., Pakhar V. V., Solovyova N. A.**

### **SCHOOL E-GOVERNMENT: ELECT AND ACT**

**A. P. Golodova<sup>1</sup>, V. V. Pakhar<sup>2</sup>, N. A. Solovyova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Kabardino-Balkar State University named after H.M. Berbekov, methodologist of the psychological and pedagogical laboratory, anastasiia.golodova@mail.ru

<sup>2</sup> Sozanovsky Secondary School, Deputy Head Teacher for Scientific Research, Top-Rank History Teacher, the village of Suzanovo, Novosergievsky district, Orenburg Oblast, Russia, pahar.viktor@mail.ru

<sup>3</sup> Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration Kaluga Branch, Institute of Management, Business and Technology, Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration of the Kaluga Branch of the RANEPА, Head of the Department of Humanities and Natural Sciences of the Institute of Management, Business and Technology, PhD. psychological sciences, e-mail: n2038@yandex.ru

#### **ABSTRACT**

The article presents the project “Electronic government of the school: elect and act” whose purpose is to solve the problem of implementing the principles of democratization, openness and publicity in the activities of an educational organization. As a result of the analysis of studies on e-government, it was found that communicative, network and neo-institutional approaches are acceptable for the project. In the course of the study, the advantages and possibilities of using e-government by interested parties, risks and methods for minimizing them were identified, a road map (milestones) of the project was prepared, indicators were identified to assess the effectiveness of using the “School E-government: elect and act”. The project is planned to be implemented on the basis of the MOBU “Suzanovskaya secondary school” (Novosergievsky district of the Orenburg region). In case of successful implementation of the project, the experience gained can be used in other educational institutions.

**Keywords:** school e-government, risks, barriers, digital educational environment, digital educational platform, roadmap, subjects of the educational process