

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 6, 2022

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЕДИНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО: ВЗГЛЯД ИСТОРИКА ПЕДАГОГИКИ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Рассматривается развивающаяся во времени педагогическая реальность в единстве ее прошлого, современного и будущего состояний как взаимосвязанных этапов историко-педагогического процесса в пространстве режима историчности и темпорального режима культуры.

Ключевые слова: педагогическая реальность, педагогическое прошлое, настоящее и будущее, педагогическая современность, режим историчности, темпоральный режим культуры

Kornetov G. B.

PEDAGOGICAL REALITY OF TODAY AS THE UNITY OF THE PEDAGOGICAL PAST, PRESENT AND FUTURE: VIEWPOINT OF THE EDUCATION HISTORIAN

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The article considers the pedagogical reality developing in time in the unity of its past, present and future as interrelated stages of the historical and pedagogical process in the space of the historicity mode and the temporal mode of culture.

Keywords: pedagogical reality, pedagogical past, present and future, pedagogical contemporaneity, historicity mode, temporal mode of culture

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIONS IN EDUCATION

УДК 37.014.3

Вяземский Е. Е.

К ОСМЫСЛЕНИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Евгений Евгеньевич Вяземский

Московский педагогический государственный университет, кафедра методики преподавания истории, заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, eviazemskiy@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье проанализирован международный опыт инновационного развития образования в конце XX – начале XXI века, раскрыты научные основы инновационного образования, выделены и осмыслены международные тенденции развития инноваций в сфере образования. Представлены интерпретации ключевых понятий, которыми в педагогике определяют сущность инновационных процессов в образовании.

Ключевые слова: международный инновационный опыт, развитие образования, инновационные процессы в сфере образования, реформа и модернизация образования, ключевые компетенции, функциональная грамотность

Vyazemsky E. E.

ON COMPREHENDING THE INTERNATIONAL INNOVATIVE EXPERIENCE OF EDUCATION DEVELOPMENT: LATE XX – EARLY XXI CENTURIES

E. E. Vyazemsky

Moscow Pedagogical State University (MPSU), Doctor of pedagogical sciences, professor, Moscow, Russia, eviazemskiy@mail.ru

ABSTRACT

The article analyzes the international experience of innovative development of education in the late 20th – early 21st century, reveals the scientific foundations of innovative education, identifies and conceptualizes international trends in the development of innovations in education. The author presents interpretations of the key concepts that define the essence of innovative processes in education.

Keywords: international innovative experience, development of education, innovative processes in education, reform and modernization of education, key competencies, functional literacy

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА

COMPARATIVE ANALYSIS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN DIFFERENT COUNTRIES OF THE WORLD

УДК 378.4

Лубский А. А., Болдышева Н. О.

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И ОБЩЕСТВО: ВКЛАД В РЕГИОНАЛЬНУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

Андрей Александрович Лубский¹, Наталья Олеговна Болдышева²

¹ Академия социального управления (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, rector@asou.ru

² Московский международный университет, кафедра экономики и финансов, доцент, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, nboldysheva@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье, на примере Оксфордского университета, рассматривается подход к оценке вклада университета в экономику. Современные университеты находятся в процессе перехода к новой модели университета третьего поколения, предполагающей активное взаимодействие с обществом. Взаимодействие университета с обществом определяется как его третья миссия, которая наряду с первой миссией – образованием и второй миссией – научными исследованиями, предусматривает внедрение научных результатов и формирование ценностей на основе новых знаний. Уникальность спектра направлений деятельности, свойственная современным вузам, осложняет задачу разработки единого подхода к оценке вклада университета в развитие локальной, региональной и национальной экономики. В связи с этим научный и практический интерес представляют методики оценки, разработанные ведущими университетами мира.

Ключевые слова: университет, миссия, взаимодействие, экономическое развитие

Lubsky A. A., Boldysheva N. O.

MODERN UNIVERSITY AND SOCIETY: CONTRIBUTION TO THE REGIONAL AND NATIONAL ECONOMY

A. A. Lubsky¹, N. O. Boldysheva²

¹ Academy of Public Administration (ASOU), Rector, PhD in Economics, Moscow, Russia, rector@asou.ru

² Moscow International University, Associate Professor at the Department of Economics and Finance, Candidate of Sciences (Economic), Moscow, Russia, nboldysheva@mail.ru

ABSTRACT

Using the example of the University of Oxford, the article considers an approach to assessing the contribution of the university to the economy. Modern universities are in the process of transition to a new model of the third-generation university, which involves active interaction with society. The interaction of the university with society is defined as its third mission, which, along with the first mission – education and the second mission - scientific research, provides for the implementation of scientific results and the formation of values based on new knowledge. The uniqueness of the range of activities inherent in modern universities complicates the task of developing a unified approach to assessing the contribution of the university to the development of the local, regional and national economy. In this regard, the assessment methods developed by the world's leading universities are of scientific and practical interest.

Keywords: university, mission, interaction, economic development

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Романов А. А.

РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДО 80-х ГОДОВ XX ВЕКА

Алексей Алексеевич Романов

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Академия ФСИН России), кафедра юридической психологии и педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, почетный профессор РГУ имени С. А. Есенина, г. Рязань, Россия, a.romanov@365.rsu.edu.ru

АННОТАЦИЯ

В статье предпринята попытка обозначить основные этапы развития теоретических и методологических основ отечественной истории педагогики до начала 80-х годов XX века. Использован проблемно-персоналистический подход, позволяющий с помощью анализа наследия известных педагогов и знаковых фигур в истории педагогики проследить содержательные стороны и точки прироста научного знания по обозначенной проблеме. В качестве ключевых источников использованы, в первую очередь, труды П. Ф. Каптерева, В. П. Вахтерова, М. А. Данилова, Ф. Ф. Королева, З. И. Равкина, А. И. Пискунова, Ф. Ф. Шамахова. В качестве материала для дискуссии рассмотрены категории логического и исторического в педагогических и историко-педагогических исследованиях, а также подходы к созданию классификации историко-педагогических исследований. Статья предваряет последующие материалы о прорывных направлениях развития методологии истории педагогики в конце XX и начале XXI века.

Ключевые слова: отечественная история педагогики, теоретические и методологические основы истории педагогики, конец XIX – начало XX века, история педагогики советского периода, логическое и историческое в педагогических исследованиях, материалистическая диалектика, принципы историзма и партийности, система историко-педагогических исследований

Romanov A. A.

DEVELOPMENT OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE HISTORY OF RUSSIAN PEDAGOGY UNTIL THE 80s OF THE XX CENTURY

A. A. Romanov

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia (Academy of the FPS of Russia), Department of Legal Psychology and Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor in the Department of Legal Psychology and Pedagogy at the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Honorary Professor of Ryazan State University named for S. A. Yesenin, Ryazan, Russia, a.romanov@365.rsu.edu.ru

ABSTRACT

The article attempts to identify the main stages in the development of the theoretical and methodological foundations of the national history of pedagogy until the early 1980s. The author applied a problematic-personalistic approach which allows, using the analysis of the heritage of famous teachers and iconic figures in the history of pedagogy, to trace the content aspects and points of growth of scientific knowledge on the designated problem. The key sources are primarily the works of P. F. Kapterev, V. P. Vakhterev, M. A. Danilov, F. F. Korolev, Z. I. Ravkin, A. I. Piskunov, F. F. Shamakhova. As a material for discussion, the categories of logical and historical in pedagogical and historical-pedagogical research, as well as approaches to creating a classification of historical-pedagogical research are considered. The article anticipates subsequent materials on breakthrough directions in the development of the methodology of the history of pedagogy at the end of the 20th and beginning of the 21st century.

Keywords: history of Russian pedagogy, theoretical and methodological foundations of the history of pedagogy, late 19th – early 20th century, history of pedagogy of the Soviet period, logical

and historical in pedagogical research, materialist dialectics, principles of historicism and party spirit, system of historical and pedagogical research

УДК 378

Корнетов Г. Б.

Ж.-М. ГЮЙО: ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ И ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГИКЕ Л. Н. ТОЛСТОГО

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Французский философ Жан-Мари Гюйо (1854–1888) разрабатывал преимущественно этическую проблематику. Уделяя значительное внимание проблемам нравственного воспитания, он обращался к идеям Л. Н. Толстого при обсуждении вопросов формирования дисциплины.

Ключевые слова: Ж.-М. Гюйо, этическое развитие личности, нравственное воспитание, проблема формирования дисциплины, педагогика Л. Н. Толстого

Kornetov G. B.

J.-M. GUYAU: PHILOSOPHICAL WORLDVIEW, IDEAS OF MORAL EDUCATION AND ATTITUDE TO THE PEDAGOGY OF L. N. TOLSTOY

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The French philosopher Jean-Marie Guyau (1854-1888) developed mainly ethical issues. Paying considerable attention to the problems of moral education, he turned to the ideas of L. N. Tolstoy on the formation of discipline.

Keywords: J.-M. Guyau, ethical development of the personality, moral education, the problem of the formation of discipline, pedagogy of L. N. Tolstoy

УДК 37.013.32

Стрелова О. Ю., Осадчий М. Д.

РЕСУРСЫ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» В РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ольга Юрьевна Стрелова¹, Марк Дмитриевич Осадчий²

¹ Хабаровский краевой институт развития образования, кафедра теории и методики обучения, профессор, доктор педагогических наук, профессор, г. Хабаровск, Россия, strelovaprof@gmail.com

² Тихоокеанский государственный университет, аспирант, г. Хабаровск, Россия, osadchiymark@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Проблемный анализ философской и психолого-педагогической литературы о компетентностях и компетенциях, компетентностном подходе, информационном обществе и т.п. позволили на основе комплекса современных методологических подходов обосновать понятие «информационная компетентность личности» в качестве базового для разработки и апробации модели формирования информационной компетентности курсантов в образовательном процессе военных образовательных организаций.

Ключевые слова: информация, информационное общество, компетенция, компетентностный подход, информационная компетентность личности, педагогическая модель

Strelova O. Yu., Osadchiy M. D.

RESOURCES OF THE CONCEPT «INFORMATION COMPETENCE OF THE INDIVIDUAL» IN THE DEVELOPMENT OF AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL MODEL FOR TRAINING CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

O. Yu. Strelova¹, M. D. Osadchiy²

¹ Khabarovsk Regional Institute of Education Development, professor of the department of theory and teaching methods; senior doctor of pedagogics, professor, Khabarovsk, Russia, e-mail: strelovaprof@gmail.com

² Pacific National University, doctoral student, Khabarovsk, Russia, osadchiy@bk.ru

ABSTRACT

Problematic analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature on the issues of competence, competencies, competency-based approach, information society, etc. allowed, on the basis of a complex of modern methodological approaches, to substantiate the concept of "information competence" as the base for the development and testing of a model for the formation of information competence of cadets within the education course in military educational organizations.

Keywords: information, information society, competence, competence-based approach, information competence of a person, pedagogical model

УДК 378

Астафьева Е. Н.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

10 ноября 2022 года в Академии социального управления (Москва) состоялась XVIII Международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: актуализация историко-педагогического наследия в первой четверти XXI века».

Ключевые слова: международная научная конференция, историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия, актуализация историко-педагогического наследия, история педагогики, современные проблемы теории и практики образования

Astafyeva E. N.

ACTUALIZATION OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL HERITAGE IN THE FIRST QUARTER OF THE 21st CENTURY

E. N. Astafyeva

Academy of Public Administration (ASOU), Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

On November 10, 2022, the Academy of Public Administration (Moscow) hosted the XVIII International Scientific Conference «Historical and Pedagogical Knowledge at the Beginning of the 3rd Millennium: Actualization of Historical and Pedagogical Knowledge in the First Quarter of the 21st Century».

Keywords: international scientific conference, historical and pedagogical knowledge at the beginning of the III millennium, actualization of the historical and pedagogical heritage, history of pedagogy, modern problems of the theory and practice of education

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 371; 378.046.4

Нечаев М. П.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Михаил Петрович Нечаев

Академия социального управления (АСОУ), кафедра методики воспитания и дополнительного образования, профессор, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме внедрения новых воспитательных программ и управлению качеством реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций. Описана деятельность академической экспериментальной площадки по созданию эффективной системы управления качеством реализации рабочей программы воспитания, позволяющей обеспечить успешную социализацию обучающихся. Представлены поэтапная программа научно-исследовательской работы площадки, а также содержание деятельности и полученные результаты мотивационно-проектного этапа.

Ключевые слова: воспитание, рабочая программа воспитания, академическая экспериментальная площадка, управление качеством реализации рабочей программы воспитания

Nechaev M. P.

DEVELOPMENT OF A QUALITY MANAGEMENT SYSTEM FOR CHARACTER FORMATION CURRICULUM IN THE ACTIVITIES OF THE ACADEMIC EXPERIMENTAL SITE

M. P. Nechaev

Academy of Public Administration (ASOU), Chair of Teaching Methodology and Additional Education, Professor, Doctor of Education, Moscow, Russia, mpnechaev@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of the introduction of new educational programs and quality management of curriculum implementation. It describes the activities of the academic experimental platform on creating an effective quality management system for curriculum implementation, which will ensure the successful socialization of students. The author presents a step-by-step program of the site's research work and reveals the activities and results of the motivation-and-project stage.

Keywords: education, curriculum, academic experimental platform, quality management of character-building curriculum implementation

УДК 378.14

Атякшева Т. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Татьяна Витальевна Атякшева

Академия социального управления (АСОУ), кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования, старший преподаватель, Москва, Россия, prepTatiana@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье сформулированы и обоснованы педагогические условия коммуникативного развития участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Определены показатели эффективности деятельности специалистов дошкольной образовательной организации по развитию коммуникативных умений дошкольников.

Ключевые слова: коммуникативные умения, коммуникативное развитие, участники образовательного процесса, развитие, педагогические условия, портфолио

Atyaksheva T. V.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF COMMUNICATIVE SKILLS DEVELOPMENT IN THE PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

T. V. Atyaksheva

Academy of Public Administration (ASOU), Chair of Preschool Pedagogy, Psychology and Inclusive education, Senior Lecturer, Moscow, Russia, prepTatiana@yandex.ru

ABSTRACT

The article formulates and substantiates the pedagogical conditions for the communicative development of the participants of the educational process in a preschool educational organization. The performance indicators of preschool teachers activity on the development of communicative skills in preschoolers are determined.

Keywords: communication skills, communicative development, participants of the educational process, development, pedagogical conditions, portfolio

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

УДК 378

Бурлакова И. И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА: НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ирина Ивановна Бурлакова

Академия социального управления (АСОУ), кафедра иностранных языков и методики их преподавания, профессор, доктор педагогических наук, Москва, Россия, iiburlakova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Модернизация образования в Российской Федерации значительно изменила позицию преподавателя вуза. Главной задачей современного педагога становится повышение мотивации обучающихся к самостоятельной работе, развитие их инициативности. Фактически преподаватель создает развивающую образовательную среду, которая дает возможность сформировать у студентов определенные компетенции, исходя из их интеллектуальных способностей и интересов. Опыт работы педагогов-практиков показывает, что информационные и коммуникационные технологии способствуют повышению качества и доступности образования, обеспечению потребностей гармоничного развития отдельной личности. На занятиях по иностранному языку одной из перспективных технологий обучения становится кейс-технология (case study), представляющая собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий и метода проектов. Цель статьи – описание опыта использования кейс-технологий на занятиях по иностранному языку в вузе. Поэтапная инструкция даст возможность использовать данную технологию на занятиях не только по иностранному языку, но и по другим предметам гуманитарного цикла, так как кейс-метод позволяет продемонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и формированию умений по обработке и анализу информации, характеризующей различные ситуации.

Ключевые слова: модернизация образования, развивающая образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология

Burlakova I. I.

CASE STUDY IN TEACHING HUMANITIES: ON THE EXAMPLE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

I. I. Burlakova

Academy of Public Administration (ASOU), Chair of Foreign Languages and Methodology of Foreign Language Teaching, Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia, iiburlakova@mail.ru

ABSTRACT

The modernization of education in the Russian Federation has significantly changed the position of a university teacher. The main task of a modern teacher is to increase the motivation of students for independent work, development of their initiative. In fact, the teacher creates a developing educational environment that makes it possible for students to form certain competencies based on their intellectual abilities and interests. The experience of teachers-practitioners shows that information and communication technologies contribute to improving the quality and accessibility of education, meeting the needs of the harmonious development of an individual. In foreign language classes, one of the promising learning technologies is case-technology (case study), which is a synthesis of problem-based learning, information and communication technologies and the project method. The purpose of the article is to describe the experience of using case technologies in foreign language classes at a university. The step-by-step instruction will make it possible to use this technology in class not only for a foreign language, but also for other subjects of the humanitarian cycle, since the case method allows you to demonstrate academic theory from the point of view of real events, to interest students in studying the subject, contributes to the active assimilation of knowledge and the formation of skills in processing and analyzing information characterizing various situations.

Keywords: modernization of education, developing educational environment, information and communication technologies, case study

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

EDUCATION MANAGEMENT

УДК 37.064

Ткачук О. С., Щигирева О. Ю., Смотровая И. В.

СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ольга Сергеевна Ткачук¹, Ольга Юрьевна Щигирева², Ирина Викторовна Смотровая³

^{1 2 3} Академия социального управления (АСОУ), Центр практической психологии образования

¹ младший научный сотрудник, Москва, Россия, tkachuk_os@asou-mo.ru

² старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, shchigireva_oy@asou-mo.ru

³ старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, smotrova_iv@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены особенности деятельности школьных служб медиации (примирения) в образовательных организациях Московской области. Представлены результаты исследования, практическая значимость которого заключается в выявлении дефицитов и проблем процедуры медиации, применяемой при разрешении педагогических конфликтов, и определении векторов развития служб медиации образовательных организаций региона.

Ключевые слова: медиация, школьная служба медиации (примирения), педагогический конфликт, воспитание, социализация

Tkachuk O. S., Shchigireva O. Yu., Smotrova I. V.

SPECIFICITY AND PROSPECTS OF MEDIATION (RECONCILIATION) SERVICES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF MOSCOW OBLAST

O. S. Tkachuk¹, O. Yu. Shchigireva², I. V. Smotrova³

^{1 2 3} Academy of Public Administration (ASOU), Center for Applied Educational Psychology

¹ Junior researcher, Moscow, Russia, tkachuk_os@asou-mo.ru

² Senior Researcher, PhD in Education, Moscow, Russia, shchigireva_oy@asou-mo.ru

³ Senior Researcher, PhD in Education, Associate Professor, Moscow, Russia, smotrova_iv@asou-mo.ru

ABSTRACT

The article considers the specificity of school mediation (reconciliation) services in educational organizations of Moscow Oblast. The results of the study are presented, the practical significance of which is to identify the deficits and problems of the mediation procedure used in resolving pedagogical conflicts, and to determine the vectors of development of mediation services of educational organizations in the region.

Keywords: mediation, school mediation (reconciliation) service, pedagogical conflict, character formation, socialization