

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Образовательная деятельность АСОУ по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в рамках федеральных проектов: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Деятельность АСОУ по предоставлению услуг дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с Государственным заданием Министерства образования Московской области, а также на основе запросов субъектов образования (внебюджетные образовательные услуги).

АСОУ предоставляет образовательные услуги для следующих категорий работников образования Московской области:

- педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- работников муниципальных органов управления образованием;
- специалистов, выполняющих особые функции в сфере общего образования;
- организация и проведение Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ);
- проведение экспертизы педагогической деятельности, оценки качества образования и т.п.

Спектр направлений, реализуемых дополнительных профессиональных программ представляет разноректорный характер, что позволяет удовлетворить потребности и интересы широкого круга аудитории профессионального сообщества Московской области.

Количество разработанных принципиально новых программ по сравнению с 2020 годом возросло в целом на 47,3 %. Основной причиной разработки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки следует считать то, что в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт меняется заказ учредителя, запросы потребителя. Содержательная и практическая части программ ДПО ежегодно обновляются посредством включения модулей, отвечающих основным направлениям государственной и региональной политики в области образования, а также в рамках реализации национальных и региональных проектов.

С 2010 года в Московской области функционирует персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений. К реализации

персонифицированной модели повышения квалификации привлекаются высшие учебные заведения и другие образовательные организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности.

Развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и специалистов социальной сферы осуществлялось за счет *совершенствования региональной системы дополнительного профессионального образования*. По итогам года банк образовательных программ составлял 119 программ дополнительного профессионального образования.

Реализуемые дополнительные профессиональные программы разрабатываются с учетом профессиональных стандартов, а также образовательных потребностей целевой аудитории. Многие программы носят модульный характер и состоят из вариативных компонентов, которые слушатель может выбрать исходя из своих интересов и профессиональных затруднений, а также по результатам входной диагностики.

Все программы ориентированы на дефицитарный подход, т. е. нацелены на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогических (*предметные, методические, психолого-педагогические, в области ИКТ*) и руководящих работников (*психолого-педагогические, организационно-управленческие, в области ИКТ*).

Объем всех без исключения программ составляет от 18 до 72 часов. Предполагаются следующие форматы реализации программ: *очный, очно-заочный, очно-заочный с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.

В соответствии с Письмом Министерства образования Московской области от 30.01.2023 № 18 Исх-1489/15-01 «Перечень тем для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области в 2023 году», «Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области в 2023 году» и рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области» на Распоряжения Министерства образования Московской области от 25.10.2021 № Р-670 «Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области» в течение 2023 года была продолжена работа по реализации персонифицированной модели повышения квалификации в Московской области.

Главная цель методического сопровождения профессионального педагогического сообщества Московской области - мотивировать и

направить педагога к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, повышению его профессиональной компетентности с учетом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических, демографических, технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.

В течение 2023 года дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников образовательных организаций Московской области реализовывалось в рамках региональной модели персонифицированного повышения квалификации.

В региональную сеть повышения квалификации входят 64 участника:

- 3 образовательных организаций высшего образования (ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГСГУ) Коломна, ГОУ ВО МО «Гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) Орехово-Зуево.

- 1 государственная образовательная организация среднего профессионального образования (ГАОУ СПО «Губернский колледж» г. Серпухов);

- 60 муниципальных организаций дополнительного профессионального образования, из них 33 муниципальных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

Особенностью Московской области является большое количество муниципальных учреждений повышения квалификации – **33**. Именно они представляют муниципальный уровень региональной сети повышения квалификации. Наличие такого уровня делает систему регионального взаимодействия во многом уникальной, ведь при наличии лицензии такие учреждения не только могут, но и обязаны разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации для педагогов муниципальных образований. Именно такие учреждения должны в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств обеспечивать обучение специалистов в первую очередь с учетом муниципальных проблем. На этом уровне актуальны курсы для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов (реализация обновленного ФГОС НОО), воспитателей в группах продленного дня, классных руководителей, учителей выпускных классов (ОГЭ и ЕГЭ). Ведь этих специалистов в каждом муниципальном образовании много, а режим их работы таков, что трудно обеспечить их обучение с отрывом от работы.

Экспертиза дополнительных профессиональных программ

АСОУ осуществляет сопровождение деятельности по экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников. Процедура экспертизы добровольная, направлена на установление соответствия подготовленных к реализации программ нормативной базе, регламентирующей ДПО, требованиям, утвержденным к дополнительным профессиональным программам.

Ключевыми критериями экспертизы являются актуальность, востребованность разработанной программы, ее соответствие современным требованиям модернизации российского образования. Экспертиза проводится опытными экспертами, а также представителями Ассоциации педагогов Подмосковья (директорами и учителями подмосковных школ, входящими в рейтинг образовательных организаций, показывающих высокие образовательные результаты). При положительном заключении экспертов ДПП включается в региональный реестр дополнительных профессиональных программ и открывается запись на программу. Решение о внесении программ в Реестр принимает Экспертная комиссия.

На экспертизу в Экспертную комиссию, осуществляющую экспертную оценку и сертификацию программ учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания индивидуальных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) государственными образовательными организациями высшего образования были представлены 97 новых дополнительных профессиональных программ, которые прошли экспертизу по стандартизованным критериям и на основании экспертных заключений 70 программ были рекомендованы для включения в Реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования Московской области. В регионе сформировался конкурентный рынок образовательных программ повышения квалификации. Созданы условия для свободного выбора педагогическим работником места повышения квалификации и образовательной программы с учетом образовательных иных запросов и потребностей.

Ежегодно экспертной комиссией проводится анализ и корректировка организационных и смысловых аспектов экспертной оценки дополнительных профессиональных программ. Так, в 2016 году были откорректированы организационные механизмы экспертизы, а именно: экспертиза стала двухступенчатой, включающей в себя два этапа — технический, реализуемый сотрудниками учебно-методического управления, и содержательной — реализуемый экспертами из числа преподавателей образовательных учреждений высшего образования и дополнительного профессионального образования, а также представителями предметных Ассоциаций. В 2022 году были кардинально изменены макеты образовательных программ: приведены в соответствие с федеральными методическими рекомендациям по проектированию ДПП на основе Профессиональных стандартов в рамках компетентностного подхода с детальным описанием фонда оценочных средств. Соответственно, полностью были переработаны и экспертные заключения для проведения как технической, так и содержательной экспертиз.

В 2023 году все дополнительные профессиональные программы, реализованные в АСОУ, были либо существенно переработаны, либо

подготовлены заново в соответствии с обновленными требованиями. Распоряжением Министерства образования Московской области от 25.10.2021 № Р-670 установлены полномочия АСОУ в качестве организатора проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области.

Экспертизу ДПП повышения квалификации на добровольно-заявительной основе осуществляли 62 эксперта дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

90 экспертов – преподаватели образовательных учреждений высшего образования.

Из них: докторов наук – 5 чел., кандидатов наук – 46 чел;

по образовательным учреждениям:

АСОУ - 20 чел.; докт.наук – 3 чел., канд.наук – 17 чел.

ГГТУ (Орехово-Зуево) - 11 чел.; докт.наук – 0 чел., канд.наук – 11 чел.

ГСГУ (Коломна) - 20 чел.; докт.наук – 2 чел., канд.наук – 18 чел.

11 экспертов – педагогические работники общеобразовательных организаций: учитель – 8 чел.; директора и заместители директоров – 3 чел. (по рекомендации Ассоциации «Учителя Подмосковья»).

Эксперты имеют высшее образование, ученую степень (абсолютное большинство), не менее чем трехлетний опыт работы в сфере образования, опыт экспертной деятельности, отсутствие конфликта интересов.

Экспертная комиссия отмечает, что представляемые к экспертизе дополнительные профессиональные программы повышения квалификации удовлетворяют основным требованиям, предъявляемым к программам, соответствуют приоритетным направлениям развития образования, науки и имеют инновационную направленность.

Члены экспертной комиссии независимо друг от друга проанализировали содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дали экспертное заключение по следующим **критериям:**

- соответствие содержания программы текущим образовательным потребностям целевой аудитории;
- полнота содержания курса программы;
- практическая направленность содержания программы;
- связность и систематичность содержания учебного материала в программе;
- целесообразность формы итоговой аттестации;
- программа выступает как ресурс для профессионального развития педагога.

Общие выводы и заключения экспертов:

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации компактны по объему. Структура программ выдержана. Очень значимым аспектом программ являются **планируемые результаты обучения:**

- владение содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- владение основными понятиями, используемыми в образовательной деятельности;
- владение теоретическими основами нормативно-правовых документов;
- готовность использовать проектно-исследовательские технологии в организации образовательной деятельности;
- способность применять проектно-исследовательские технологии в организации образовательной деятельности;
- способность проектировать и организовывать образовательную деятельность разных видов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- готовность организовывать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- готовность обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- готовность использовать информационно-коммуникативные технологии в работе с семьей;
- готовность осуществлять анализ и самоанализ образовательной деятельности.

Полнота содержания комплексна, что отражает учебный план – баланс теоретического и практического материала, баланс лекционных и практических занятий, которые сопровождаются анализом и самоанализом деятельности с обучающимися, что существенно значимо в профессиональной подготовке педагогических работников.

Форма итоговой аттестации оптимальна, целесообразна, так как является подготовкой педагогов к планированию тематической недели и разработке планов образовательной деятельности.

Вместе с тем экспертиза ДПП повышения квалификации определила проблемное поле программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Московской области:

- уровень полезности для практической деятельности знаний, приобретенных в процессе обучения, недостаточно высокий;
- слишком много теории;
- теория, порой, оторвана от реальной педагогической практики;
- избыточен объем практических заданий;

Экспертиза показала, что наряду со специфическими проблемами повышения квалификации разных учреждений ДПО есть общие, наиболее острые и требующие безотлагательного решения вопросы:

- 1) освоение управленческих, проектных, цифровых технологий в области профессиональной деятельности;

2) внедрение в практику деятельности педагогов инновационных технологий выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (построения гибких индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностического сопровождения обучающихся; разработки мотивирующего образовательного пространства, включающего обобщенные образовательные траектории, а также атмосферу интеллектуального и социального вызова; моделирования образовательного пространства совместной деятельности; формирования готовности к выбору и построению профессиональной траектории), разработки эффективной образовательной среды для выявления и развития одаренности, овладения эффективными практиками образовательной деятельности для формирования и развития у детей «компетенций будущего»;

3) совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей по формированию различных видов функциональной грамотности.

Информация об экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации образовательных организаций высшего образования региональной сети представлена в таблице.

Экспертиза дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации образовательных организаций высшего
образования региональной сети

Образовательная организация	Количество программ, поступивших на рассмотрение	Количество программ, прошедших экспертизу и рекомендованных для включения в Реестр	% качества
АСОУ	51	46	90,2
ГГТУ	5	2	40
ГСГУ	4	1	40
ИТОГО	60	49	81,67

Таблица 2.12

Тематический профиль рекомендованных для реализации
дополнительных профессиональных программ повышения

ДПП по направлениям	К-во программ	Из них		
		АСОУ	ГСГУ	ГГТУ
Функциональная грамотность: формирование и оценка	1	1	-	-
Дошкольное образование	3	2	-	1
Начальное образование	4	4	-	-

Воспитательная деятельность	6	6	-	-
Предметное обучение	23	22	1	-
Проектное обучение	-	-	-	-
Психология, педагогика	3	3	-	-
Цифровизация в образовании, включая информационную безопасность	2	1	-	1
Наставничество, профессиональное развитие педагогов	-	-	-	-
Работа с одаренными детьми	2	2	-	-
Деятельность по оцениванию образовательных результатов	-	-	-	-
Управление в сфере образования	2	2	-	-
Работа с детьми с ОВЗ	2	2	-	-
Среднее профессиональное образование	1	1	-	-
ВСЕГО	49	46	1	2

Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за 2023 год осуществлялась в следующих методических центрах региональной сети:

МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области» - 1

МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий» г.о.Мытищи - 1

МБУ ДПО «Учебно-методический образовательный центр» г.о.Королев - 10

МБОУ ДПО «Методический центр» г.о.Пушкинский – 2

МУ ДПО «Центр развития образования» г.о.Люберцы – 3

МКУ ДПО «Учебно-методический центр» г.о.Солнечногорск – 1

МБУ ДПО учебно-методический центр «Развитие образования» г.о.Одинцово - 4

МБУ ДПО «Методический центр» г.о.Шатура – 2

МБУ ДПО «Учебно-методический центр» г.о.Балашиха – 1

МКУ ДПО «Красногорский методический центр» г.о.Красногорск – 1

МУ ДПО «Информационно-методический центр!» г.о.Подольск - 1

Всего 27 программ

**Предметный профиль
в разрезе реализуемых программ**

Направления реализации ДПП	Количество во программ
Теория и методика обучения в соответствии с ФГОС и на основе результатов оценки качества образования	4

Методические и психолого-педагогические аспекты	2
Формирование ИКТ-компетенций	5
Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ	1
Дошкольное образование	7
Воспитательные системы (в т.ч. организация летнего отдыха)	4
Профессиональное развитие педагога (в т.ч. аттестация)	4
Молодые педагоги	-
ВСЕГО	27

Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования

В 2023 г. АСОУ продолжила участие в отборе лучших электронных образовательных программ и ресурсов ДПО пилотных субъектов Российской Федерации.

Прошли профессионально-общественную экспертизу и размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования следующие программы (всего 6):

- «Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС»;
- «Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства»
- «Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования: кадровые, организационные и психологические решения»;
- «Цифровая образовательная среда школы: формирование, управление, организация образовательного процесса»;
- «Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании».

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования предоставляет открытый доступ для всех пользователей и размещен по адресу: <https://apkpro.ru>

Федеральный реестр позволяет:

- объединить образовательные потребности участников системы ДПО;
- унифицировать подходы к разработке и профессионально- общественной экспертизе программ ДПО;
- проводить профессионально-общественную экспертизу программ ДПО и размещать их в Федеральном реестре образовательных программ ДПО;
- координировать деятельность образовательных организаций ДПО субъектов РФ;

- консолидировать образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицируя подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций;
- обеспечить функционирование Банка данных лучших электронных образовательных программ и ресурсов, где размещена методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

17 преподавателей АСОУ вошли в состав федеральных экспертов Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования.

Эффекты реализации основных направлений дополнительного профессионального образования в 2023 году

В результате проведенной работы в организации и реализации дополнительного профессионального образования достигнуты следующие эффекты, достижение которых подтверждается положительной динамикой:

- содержание отдельных дополнительных профессиональных программ узкопрофильное, ориентированное под конкретный вид профессиональной деятельности, учитывая требования профессиональных стандартов;
- большинство программ построено по модульному принципу, что позволит осуществлять их поэтапное освоение или построить программу любой продолжительности из набора модулей;
- программы в основном имеют минимальную степень избыточной информации;
- в большинстве программ предусмотрено активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и средств обучения, компьютерной техники, Интернет-технологий и дистанционного обучения.

Проблемные вопросы по реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- часто при организации учебного процесса применяется массовый подход, то есть слабо учитываются возраст, трудовой стаж, должностные функции слушателей и, как следствие, их образовательные потребности и познавательные способности. Однако в зависимости от возраста меняются темп усвоения новой информации, учебная активность, чувствительность обучающихся к инновациям;
- к недостаткам организации и осуществления образовательного процесса следует также отнести нечеткое определение целей, задач и соответствующего им содержания обучения. В настоящее время программы

ориентированы на компетентностные модели, отраженные в профессиональных и образовательных стандартах. Однако обилие компетенций, которые требуется совершенствовать/сформировать, их нечеткое описание (от слишком узких до широких формулировок), а также недостаточное знание преподавателями, задействованными в системе ДПО, специфики профессиональной деятельности слушателей снижают эффективность обучения;

- опыт системы дополнительного профессионального образования говорит о том, что ученые степени и звания преподавателей не являются определяющими. Во многих случаях профессора, доктора наук высшей школы не в состоянии поддержать нужный уровень знаний, умений, особенно в практических областях образования. Из этого следует необходимость специальной подготовки преподавателей, ведущих образовательный процесс в системе ДПО, как по методам ведения образовательного процесса, так и по углубленному изучению (стажировке) в конкретных областях.

Ибо хороший преподаватель высшей школы должен быть методистом, который умеет объяснить материал студенту (дать фундаментальные знания), а хороший преподаватель ДПО должен уметь не только хорошо излагать знания, но и оперативно настраиваться на уровень подготовки аудитории, извлекать знания из слушателей, обеспечивать обмен опытом, определять направление дискуссии, структурировать и обобщать высказанные специалистами положения, вникать в конкретные, предлагаемые слушателями ситуации, отвечать на практические вопросы. По этой причине те компетенции, которыми обладают блестящие преподаватели-лекторы, часто оказываются деструктивными в ДПО.

- отсутствие непрерывности и преемственности при организации процесса повышения квалификации. В соответствии с профессиональными нормативами каждый педагогический и руководящий работник регулярно, то есть не реже одного раза в три года, должен повышать квалификацию. В идеале система ПК должна обеспечивать планомерное обновление знаний и умений работника в течение всей профессиональной карьеры. Однако на практике процесс повышения квалификации чаще всего осуществляется стихийно, то есть педагог обычно выбирает тематику курса из имеющихся предложений. Несмотря на то что Академия старается постоянно обновлять учебные планы и предлагать слушателям актуальные темы, все же выбор слушателями курсов весьма ограничен, и одна и та же программа может «обкатываться» годами.

Таким образом, традиционная система дополнительного профессионального образования имеет недостатки, связанные с институциональной разобщенностью организаций, занимающихся вопросами повышения квалификации и переподготовки кадров, засильем устаревших

педагогических подходов и дидактических технологий, отсутствием гибких, вариативных образовательных программ, способных удовлетворить запросы всех категорий обучающихся.

Основные перспективные задачи по дополнительному профессиональному образованию на 2024 год:

- соконкуренция между различными игроками рынка ДПО для достижения синергетического эффекта на основе объединения конкурентных преимуществ, создания высококлассных предложений и максимально полезных для целевой аудитории образовательных продуктов;
- создание и поддержание богатого ассортимента предлагаемых продуктов: от отдельных семинаров и тренингов, программ микроквалификаций до классических курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, программ, ориентированных на узкопрофессиональные компетенции, до продуктов, полезных для личностного развития и роста;
- создание предложений, которые помогли бы целевой аудитории ориентироваться в существующем множестве образовательных продуктов, выстраивать наиболее подходящую осмысленную индивидуальную траекторию обучения, получать необходимые знания и умения комплексно, объединять получаемые компетенции в систему и обеспечивать на этой основе свой профессиональный рост и личностное развитие;
- встраивать в предлагаемые курсы надпредметные навыки, соединяя, таким образом, общепользные когнитивные компетенции и профессиональную информацию;
- находить свой, наиболее подходящий именно для конкретного предложения, баланс цифровых и аналоговых инструментов реализации, опираясь при этом не столько на следование модным трендам, сколько на принципы полезности, экологичности, уместности, своевременности и целесообразности;
- увеличение количества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, отражающих современные вопросы управления образовательной организацией, методики и технологии преподавания предметных областей, отдельных учебных предметов, с целью включения в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Сведения для опубликования подготовлены ответственным секретарем Экспертной комиссии Филипповой С.И.

10.01.2024