

Перечень
дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
на внебюджетной основе (2021-2023гг.)

№ п/п	Наименование программы	К-во часов	Форма обучения	Категория слушателей, которым адресована программа повышения квалификации	Кафедра/ Авторы-составители	Цель / планируемые результаты обучения
Ученый совет 28.01.2021 № 1						
1.	Метафорические ассоциативные карты	18	очная	педагоги-психологи образовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования Кирсанова В.Г.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психологического консультирования с использованием метафорических ассоциативных карт</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы оптимизации образовательной деятельности в использовании метафорических ассоциативных карт в работе психолога, - специфику построения консультативного процесса в индивидуальном консультировании с использованием метафорических ассоциативных карт; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники работы с метафорическими ассоциативными картами.

2.	Метод конгруэнтной коммуникации. Практическое применение в образовании	18	очная	руководящие, педагогические работники: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования Кирсанова В.Г.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <p>- принципы, цели, задачи и эффекты метода конгруэнтной коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять техники: «активного» (эмпатического) слушания, использования «Я-высказывания», разрешения конфликтных ситуаций, эффективной похвалы, ограничения поведения и постановки запрета.</p>
----	---	----	-------	--	---	--

3.	Постановка голоса и речи: говори уверенно и красиво	36	очная	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования Назаренко-Матвеева Т.М.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных коммуникативных компетенций работников образования в области постановки голоса и речи</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностику и технологии управления голосом; - мелодику и логику речи; - секреты публичного выступления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии управления голосом.
----	---	----	-------	--	--	--

4.	Руководство и лидерство. Формирование успешной команды	24	очная	руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего уровней общего образования	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования Кирсанова В.Г. Краева М.Ю.	<p>Программа направлена на совершенствование управленческих компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций в вопросах формирования успешной команды По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы лидерства и руководства, - показатели благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации, - компоненты позитивного имиджа руководителя образовательной организации, - условия формирования успешной команды в условиях образовательной организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические основы лидерства и руководства для создания социально-психологического климата в образовательной организации, - создавать коллективный проект школы будущего, в частности таких составляющих как архитектурное решение здания школы, организация образовательного процесса, управление деятельностью педагогов.
----	--	----	-------	---	--	--

5.	Трансформационные психологические игры: активизация процессов самопознания и самоопределения	36	очная	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования Назаренко-Матвеева Т.М.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов по применению трансформационной психологической игры в различных направлениях профессиональной деятельности: профилактической, развивающей, коррекционно-развивающей, диагностической</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и классификацию трансформационной психологической игры; - SWOT анализ трансформационной психологической игры; - техники и инструменты, используемые в трансформационной психологической игре; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологическую трансформационную игру для активизации процессов самопознания и самоопределения, - составлять интеллект-карту применения трансформационной психологической игры для активизации процессов самопознания и самоопределения.
----	--	----	-------	--	--	--

6.	Формирование функциональной грамотности как цель и результат общего образования	36	очно-заочная с применением ЭО	школьные команды руководящих и педагогических работников, реализующие программы общего образования	Кафедра общеобразовательных дисциплин Мошнина Р.Ш. Батырева С.Г. Хиленко Т.П.	<p>Программа направлена на подготовку педагогических работников образовательных организаций к проектированию педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся как результата общего образования</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и компоненты функциональной грамотности; - методы и приемы разработки кейсовых заданий на формирование и выявление компонентов функциональной грамотности учащихся; - концептуальные основы разработки заданий PISA, их структуру. Уровни трудностей заданий PISA: прогнозы и реальность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм составления кейса заданий на выявление функциональной грамотности, - применять критерии и показатели по оценке функциональной грамотности учащихся.
----	---	----	-------------------------------	--	--	---

7.	Что такое «думать самостоятельно» и как этому научить ребенка	36	очная	педагогические работники образовательных организаций	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования Назаренко-Матвеева Т.М.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций работников образования в области развития мышления детей</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <p>- диагностику развития мышления, - методы, приемы, упражнения для развития умения думать самостоятельно. Особенности их выбора;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать интеллект-карты развития умения думать самостоятельно, - применять методы и приёмы при решении ситуативных задач для развития умения думать самостоятельно.</p>
Ученый совет 25.02.2021 № 2						

8.	Мастер класс: от идеи до воплощения	18	очная	воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования Соломенникова О.А. Мельникова О.В.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций по организации и проведению мастер-класса, ориентированного на разные категории его участников (родителей, педагогов), а также в рамках конкурсных испытаний в ходе профессиональных конкурсов педагогического мастерства</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые педагогические практики проведения мастер-классов педагогами ДОО в рамках профессиональных конкурсов педагогического мастерства «Воспитатель года» разных лет, - особенности организации и проведения мастер-класса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мастер-класс, - оценивать педагогический мастер-класс как ресурс развития профессионального мастерства педагога.
----	-------------------------------------	----	-------	--	---	--

9.	Основы системы управления образовательным контентом Moodle	24	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы; педагогические работники, реализующие дополнительные образовательные программы	Кафедра общеобразовательных дисциплин Лабутин В.Б. Лабутина В.А.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения дистанционных образовательных технологий и образовательных ресурсов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-технические аспекты реализации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий на основе системы Moodle; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать электронный курс: разработка сценария обучения, подбор образовательного контента, - разрабатывать контрольно-измерительные материалы в СДО Moodle, - применять сторонние цифровые ресурсы и сервисы при дистанционной организации образовательного процесса.
----	--	----	--------------------------------	--	--	--

10.	Охрана труда в образовательных организациях	40	очная	руководители, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты по охране труда, члены комитетов (комиссий) по охране труда, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессиональных союзов и иных представительных органов, члены комиссий по проверке знаний требований охраны труда образовательных организаций	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры Борисов В.И.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций, специалистов (педагогических работников) и сотрудников в области охраны труда</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда, - виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда, - технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в части выделения в них требований, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения в локальную нормативную документацию, - разрабатывать контрольно-измерительные материалы в СДО Moodle, - разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы.
-----	---	----	-------	---	--	--

11.	Продуктивные виды деятельности дошкольника и их моделирующий характер	18	очная	воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования Соломенникова О.А. Гладкова Ю.А.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах организации продуктивных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <p>- основные виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять технологии творческого моделирования в продуктивных видах детской деятельности.</p>
-----	---	----	-------	--	---	---

12.	Психологическая игра как средство развития личности	36	очная	педагоги-психологи общеобразовательных организаций	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования Назаренко-Матвеева Т.М.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов по применению психологической игры в различных направлениях профессиональной деятельности: профилактической, развивающей, коррекционно-развивающей, диагностической</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и классификацию психологической игры как средства развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологическую игру для развития личности, - составлять рекомендации по применению психологической игры как средства развития личности.
-----	---	----	-------	---	---	---

13.	Современные платформы для организации дистанционного обучения	24	очно-заочная с применением ДОТ	педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы; педагогические работники, реализующие дополнительные образовательные программы	Кафедра общеобразовательных дисциплин Лабутина В.А. Лабутина В.А.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения дистанционных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты организации дистанционного обучения и проектирования цифровой образовательной среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий на основе систем управления образовательным контентом (LMS), - формировать информационно-образовательную среду с учетом специфики дистанционной организации образовательного процесса.
-----	---	----	--------------------------------	--	---	---

14.	Создание бренда современной организации	36	очная	руководящие работники, заместители руководителей организаций, кадровый резерв	Кафедра управления Самородская Н.Г.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководящих работников, заместителей руководителей организации, формирование у обучающихся целостного представления о бренде современной организации, включая стратегическое развитие, о возможностях формирования позитивного образа организации, а также понимания важности HR-бренда на современном этапе развития организации</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления развития современного менеджмента в области маркетинга, а также основные принципы развития бренда, - персонал-технологии в области маркетинга персонала, позволяющие развивать образ организации как позитивного работодателя; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии и инструменты маркетинга, - анализировать функции маркетинга и использовать их на практике, - владеть навыками формирования бренда применительно к конкретной организации.
-----	---	----	-------	---	--	--

Ученый совет 25.03.2021 № 4						
15.	Государственное и муниципальное управление в сфере образования	36	очно-заочная с применением ДОТ	руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений высшего образования	Кафедра управления Юркова С.Н.	<p>Программа направлена на развитие профессиональных компетенций руководителей структурных подразделений образовательных учреждений высшего образования и профессорско-преподавательского состава в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы государственного и муниципального управления образованием, - систему образовательных организаций, - систему органов управления образованием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать управленческие решения, в том числе нормативные акты, направленные на исполнение полномочий лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций.

16.	Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	36	очная	руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, в том числе их коррекционную составляющую; родители, воспитывающие детей с ОВЗ	Кафедра психологии и педагогики Гайфуллина Л.К.	<p>Программа направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций в области современной системы коррекционной и диагностической работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к условиям реализации ФГОС дошкольного образования применительно к детям с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС, - особенности психолого-педагогической диагностики в дошкольном возрасте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы и методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС.
-----	--	----	-------	---	--	---

17.	Коучинг-технология личностно-ориентированного развития педагога	36	очная	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Кафедра профессионального образования Центра развития профессионального образования Шишов С.Е. Ряхимова Е.Г.	<p>Программа направлена на формирование профессиональных компетенций работников образовательных организаций по реализации коучинг-технологии в образовании</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коучинг-технологии в современных условиях развития отечественного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять коучинг-технологии в среде образовательной организации, - владеть навыками коучинговой деятельности как новой технологии формирования культуры отношения к себе как работнику профессиональной организации.
-----	---	----	-------	--	--	---

18.	Менеджмент и экономика в образовании	36	очно-заочная с применением ЭО	руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений высшего образования	Кафедра управления Гайдаенко А.А.	<p>Программа направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области экономики и управления образовательными организациями</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук, - экономические отношения в сфере образования, - рынок образовательных услуг и его основные черты, - управление стратегическим развитием образовательной организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ основных подходов стратегического менеджмента и управления изменениями, - разрабатывать структуру и содержание разделов стратегического плана, - проводить диагностику уровня информационной компетентности руководящих работников в вопросах экономики и управления образовательными организациями.
-----	--------------------------------------	----	-------------------------------	--	-----------------------------------	---

19.	Обучение лиц, ответственных за пожарную безопасность	40	очная	ответственные должностные лица за пожарную безопасность эксплуатирующих организаций и (или) управляющих компаний, осуществляющих хозяйственную деятельность, связанную с обеспечением пожарной безопасности на объектах защиты	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры Никитин В.В.	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональных компетенций в сфере пожарной безопасности исходя из требований действующих законодательных и иных нормативных правовых актов; - приобретение знаний об основах пожарной безопасности в Российской Федерации, организации работ по предупреждению пожаров; - повышение ответственности за обеспечение пожарной безопасности; овладение приемами и способами действий при возникновении пожара, выработка практических навыков по спасению жизни, здоровья и имущества при пожаре <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и нормативные правовые основы обеспечения пожарной безопасности, - организацию противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности работников организаций, предприятий и других учреждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты в реальной обстановке возникновения пожара, - владеть навыками проведения организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности для объекта защиты.
-----	--	----	-------	--	--	---

20.	Психология травмы	18	очная	психологи, клинические психологи, педагоги-психологи всех видов образовательных учреждений, студенты психологического и психолого-педагогического направлений подготовки	Кафедра психологии и педагогики Трубицына Л.В.	<p>Программа направлена на совершенствование методических компетенций психологов и педагогов-психологов: формирование у обучающихся целостного представления об области исследований психологической травмы, формирование умений и навыков, необходимых для работы психологом в области оказания психологической помощи людям, пережившим психологическую травму</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие психологической (психической) травмы, - возрастные особенности реакции на травму, - проблемы социальной адаптации и реадaptации людей, перенесших психологическую травму; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности переживания психической травмы у детей разного возраста, - владеть приемами оказания помощи при психологической травме.
-----	-------------------	----	-------	--	---	---

21.	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	36	очная	руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, в том числе их коррекционную составляющую; родители, воспитывающие детей с ОВЗ	Кафедра психологии и педагогики Гайфуллина Л.К.	<p>Программа направлена на формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, - технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать стратегию действий в сопровождении детей с ОВЗ, - применять технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---	----	-------	---	--	--

22.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями развития	36	очная	руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, в том числе их коррекционную составляющую; родители, воспитывающие детей с ОВЗ	Кафедра психологии и педагогики Малева З.П.	<p>Программа направлена на формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, - специфику работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ трудностей у детей и выработать действия для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, - применять методы и приемы коррекции грамматического строя речи детей дошкольного возраста.
Ученый совет 29.04.2021 № 5						

23.	Антитеррористическая защищённость объектов с массовым пребыванием людей	36	очная	сотрудники организаций, обеспечивающие антитеррористическую защищённость организаций в соответствии со своими функциональными обязанностями	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры Борисов В.И.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций сотрудников, обеспечивающих антитеррористическую защищённость объектов и организаций</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и организационные основы антитеррористической защищённости организаций, - обеспечение антитеррористической защищённости в организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять меры по обеспечению антитеррористической защищённости в организации, - разрабатывать комплект памяток по действию сотрудников по противодействию терроризму в различных условиях.
Ученый совет 26.08.2021 № 8						

24.	Управление процессами. Перевод образовательной организации в режим развития	18	очная	руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций общего образования	Кафедра управления Барсуков И.Е., к.э.н. Серикова Л.В., проректор по непрерывному образованию и сетевому взаимодействию	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профессиональных компетенций и навыков проектного управления руководителей общеобразовательных организаций, • формирование целостного понимания эффективности образовательной системы, • овладение управленческим инструментарием перевода образовательной организации в режим развития <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировые тенденции развития образования, - основные инструменты управления задачами и проектами, - принципы создания инновации и управления идеями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут проводить анализ имеющихся возможностей и рисков своей образовательной организации, - овладеют методикой построения инновационно-активной организации, - смогут разработать и представить вариант дорожной карты перевода образовательной организации в режим развития.
Ученый совет 27.01.2022 № 1						

25.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	очно-заочная с применением ЭО	педагогические работники (учителя) общеобразовательных организаций	Кафедра общеобразовательных дисциплин Р.Ш. Мошнина	<p>Программа направлена на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в вопросах реализации требований обновлённых ФГОС НОО/ФГОС ООО</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, - особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, - методологическую основу обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут разработать Примерную рабочую программу по предмету, - смогут спроектировать учебное занятие на основании примерной рабочей программы по предмету.
Ученый совет 27.10.2022 № 11						

26.	Как стать наставником проектов 2.0	36	очно-заочная с применением ЭО	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Кафедра общеобразовательных дисциплин Бурдакова А.С. Филатова А.В. Павлова Н.А.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для формирования умений и навыков наставника проекта с учётом требований по индивидуализации траекторий проектной деятельности в сфере образования</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы обучения в деятельности наставника проекта (на примере этапа проблематизации и целеполагания), - эффективные инструменты в деятельности наставника (цифровые технологии, технологии критического, креативного мышления, коммуникативные технологии); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии в поддержке проектной деятельности и работе наставника. - применять в деятельности наставника цифровые технологии, технологии критического, креативного мышления, коммуникативные технологии.
-----	------------------------------------	----	----------------------------------	--	--	---

27.	Наставничество как система	72	очно-заочная с применением ЭО	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Кафедра общеобразовательных дисциплин Бурдакова А.С. Филатова А.В. Павлова Н.А.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, необходимых для внедрения современных технологий наставничества в профессиональную деятельность</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевую модель наставничества для образовательных организаций, подходы к реализации наставничества, формы и методы реализации технологий наставничества, - эффективные инструменты в деятельности наставника (цифровые технологии, технологии критического, креативного мышления, коммуникативные технологии); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу наставничества; владеть формами и методами реализации технологий наставничества, - применять в деятельности наставника цифровые технологии, технологии критического, креативного мышления, коммуникативные технологии.
-----	----------------------------	----	--------------------------------------	--	--	---

28.	Оказание экскурсионных услуг. Разработка экскурсий	72	очно-заочная с применением ЭО	гиды (экскурсоводы)	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия Паршенко А.О. Сересова У.И.	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности «Экскурсионная деятельность»
По окончании программы слушатели будут						
Знать:						
<ul style="list-style-type: none"> - основы экскурсоведения как науки, - правовую базу экскурсионной деятельности, - принципы составления экскурсионных маршрутов; - туристско-рекреационные ресурсы Московской области; - географические, историко-культурные, экономические и туристские особенности Московской области; - методики подготовки и ведения экскурсий; - особенности подготовки и планирования экскурсий для различных категорий населения; 						
Уметь:						
<ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийно-категориальный аппарат экскурсоведения как науки, - применять законодательные и нормативно-правовые акты при разработке экскурсий, - определять тему и составлять маршрут экскурсии; - анализировать возможности использования туристско-рекреационных ресурсов Московской области в экскурсионной деятельности и учитывать их в подготовке авторских экскурсий; - отбирать необходимую 						

30.	Дидактические основы обучения младших школьников ментальной арифметике	36	очно-заочная с применением ЭО	учителя начальных классов, учителя математики общеобразовательных организаций	Кафедра общеобразовательных дисциплин Мошнина Р.Ш. Хиленко Т.П. Агапова К.Н. Андрухова М.Б.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методики обучения ментальной арифметике</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеразвивающих программ по ментальной арифметике, - основы ментальной арифметики, - методику ментальной арифметики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеразвивающих программ по ментальной арифметике, - разрабатывать занятия по ментальной арифметике детям разных возрастов.
Ученый совет 26.01.2023 № 1						

31.	Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объектов (территорий)	72	очно-заочная с применением ЭО	руководители (заместители руководителей), педагогические работники образовательных организаций, ответственные за работу со служебной информацией ограниченного распространения	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры Ануров Ф.Ф. Фирсин С.А.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций, педагогических работников для осуществления деятельности при работе со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объектов (территорий)</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций, - основы делопроизводства и документооборота (в том числе электронного) в общеобразовательной организации, - служебную информацию ограниченного распространения, содержащуюся в документах по антитеррористической защищенности объектов (территорий); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систему делопроизводства и документооборота общеобразовательной организации. - обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации, - организовать работы со служебной информацией ограниченного распространения. <p>Обеспечивать защиту служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в документах по антитеррористической защищенности объектов (территорий).</p>
-----	---	----	-------------------------------	--	--	---

32.	Организация платных образовательных услуг в общеобразовательной организации	16	очно-заочная с применением ЭО	руководители (заместители руководителей), педагогические работники образовательных организаций, реализующие платные образовательные услуги в образовательной организации	Кафедра управления Сичинава А.В.	<p>Программа направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области организации платных образовательных услуг в системе общего образования</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методическую базу оказания платных услуг в сфере образования, - основы стратегического, инновационного, проектного менеджмента в сфере образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть информационной компетентностью по организации платных образовательных услуг в общеобразовательной организации; - формировать банк данных по предлагаемым образовательной организацией продуктам, их техническим и сервисным характеристикам, клиентам, стандартам и нормам оказания услуг.
Ученый совет 28.02.2023 № 2						

33.	Операционная система Astra Linux как программная платформа в курсе информатики	36	очно-заочная с применением ЭО	учителя информатики общеобразовательных организаций	Кафедра общеобразовательных дисциплин Бешенков С.А. Шутикова М.И. Филиппов В.И. Давыдов Д.Э., учитель информатики ГБОУ СОШ № 416 г.Санкт-Петербург	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для осуществления деятельности по преподаванию курса информатики основного и среднего общего образования (включая внеурочную деятельность) с использованием отечественной операционной системы и отечественных и (или) свободных прикладных программных инструментов.</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности методики подготовки обучающихся с использованием операционной системы Astra Linux; - современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную подготовку обучающихся к выполнению заданий с использованием языков программирования, текстовых процессоров, графических редакторов, редакторов презентаций и электронных таблиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
-----	--	----	-------------------------------	---	--	---

34.	Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании	18	очная	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования Гладкова Ю.А. Соломенникова О.А.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах реализации содержания дошкольного образования, в соответствии с обновленным законодательством.</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты, регулирующие деятельность образовательных организаций на уровне дошкольного образования. - требования к содержанию дошкольного образования, формам и средствам его реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структурные компоненты основной образовательной программы, в соответствии с ФООП ДО. - отбирать эффективные формы и средства реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Ученый совет 27.04.2023 № 5					

35.	Эффективное использование образовательного потенциала социальных сетей руководителями образовательных организаций	36	очно-заочная с применением ЭО	руководители (заместители руководителей) образовательных организаций, заместители руководителей, назначенные ответственными за мониторинг аккаунтов обучающихся в соцсетях	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования Коповой А.С.	<p>Программа направлена на формирование профессиональных компетенций в вопросах представления об образовательном потенциале социальных сетей и иных форм организации пространства социального взаимодействия в сети Интернет, а также умения диагностировать и профилировать избыточное медиапотребление и проводить мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-образовательные ресурсы и их возможности. - общие принципы создания и развития информационных ресурсов. - общие принципы создания и развития информационных ресурсов. - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут соотносить возможности информационно-образовательных ресурсов с профессиональными задачами. - проектировать информационные ресурсы, ориентированные на решение образовательных задач. - планировать, модифицировать образовательный процесс, используя образовательный потенциал информационного пространства. - использовать и развивать информационные ресурсы ориентированные на решение образовательных задач
-----	---	----	-------------------------------	--	---	---

36.	Психологическое сопровождение детей и семей участников боевых действий	36	очно-заочная с применением ЭО	психологи центров по работе с замещающими семьями	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования Ашихмина О.А. Кирсанова В.Г. Першина Л.А. Петренко А.И.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций психологов в вопросах психологического сопровождения детей и семей участников боевых действий.</p> <p>По окончании программы слушатели будут</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; - психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); - основы психологического консультирования (виды, формы, методы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; - создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов, - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; - вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; - взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
-----	--	----	-------------------------------	---	--	---