

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. М. Назаренко-Матвеева

УПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Учебно-методическое пособие

Москва
КУРО
2024

УДК 37.035.6
ББК 74.200.522
Н 19

Рецензенты:

С.М. Куницына, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики КУРО;

Р. С. Рабаданова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)

Назаренко-Матвеева, Т. М.

Н 19 Управление патриотическим воспитанием в условиях реализации обновленных ФГОС: учебно-методическое пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева ; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва: КУРО, 2024. – 112, [4] с.

В учебно-методическом пособии раскрываются особенности управления патриотическим воспитанием в условиях реализации обновленных ФГОС. Представлены теоретические и практические материалы для сопровождения реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

Издание адресовано педагогическим работникам, осуществляющим функции классного руководителя в общеобразовательной организации, заместителям руководителей по воспитательной работе.

УДК 37.035.6
ББК 74.200.522

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Организация системы патриотического воспитания в общеобразовательных организациях на современном этапе	5
1.1. Нормативно-правовая база патриотического воспитания	5
1.2. Организация патриотического воспитания	10
2. Воспитательный потенциал модулей рабочей программы воспитания по направлениям «Гражданское воспитание» и «Патриотическое воспитание»	36
3. Особенности применения методического конструктора при планировании и организации мероприятий и событий патриотической направленности	49
4. Особенности использования метода «Матрица ценностей» (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.) в управлении реализацией патриотического воспитания	58
4.1. Феноменология и содержание метода «Матрица ценностей» (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)	58
4.2. Особенности использования матрицы ценностей в управлении реализацией патриотического воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	65
Литература	86
Приложение 1. Анкета «Образ Родины»	91
Приложение 2. Пример матрицы ценностей для анализа выбранной обучающимися тематики проектной деятельности (проектов)	92
Приложение 3. Примеры заполнения матрицы «Мой нравственный пример» одним учеником с интервалом в три года (3-й класс, 6-й класс)	94
Приложение 4. Нравственный пример педагога	100
Приложение 5. Музыкальные произведения, отражающие базовые национальные (традиционные российские духовно-нравственные) ценности в матрице ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)	104
Приложение 6. Герои-города (посвящается городам-героям Великой Отечественной войны) (муз. и сл. Т. М. Назаренко-Матвеевой)	106
Приложение 7. Города воинской славы (муз. и сл. Т. М. Назаренко-Матвеевой)	109
Приложение 8. Формы организации воспитательной деятельности для празднования 90-летия со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, первого космонавта планеты, Героя СССР – Героя Отечества	111
Приложение 9. Ты первый, Юрий Гагарин (посвящается 90-летию со дня рождения первого космонавта планеты) (муз. и сл. Т. М. Назаренко-Матвеева)	112

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время приоритетной областью внутренней государственной политики Российской Федерации в области образования выступает патриотическое воспитание. Патриотизм является основой объединения представителей различных этнических групп, проживающих на территории Российской Федерации.

Приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России определяется тем, что недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Чувство патриотизма воспитывается с раннего возраста и затем сопровождает все действия взрослого гражданина России.

Патриотическое воспитание является целенаправленной, системной и планируемой деятельностью. Для эффективного управления ею необходимо знать цели и задачи, понятийный аппарат, нормативно-правовую базу и направления патриотического воспитания, понимать особенности субъектов и объектов данного направления воспитания и их взаимодействия, грани патриотизма, профиль патриота, методы и технологии достижения личностных результатов.

Актуальность данного пособия определяется также необходимостью синхронизации воспитательной работы с нормативными документами для реализации цели и задач воспитания в современных условиях и совершенствования компетенции руководящих и педагогических работников в данном направлении.

В первой главе рассматриваются особенности организации системы патриотического воспитания в общеобразовательных организациях на современном этапе и нормативно-правовая база патриотического воспитания.

Во второй главе представлен воспитательный ресурс модулей рабочей программы воспитания для проведения патриотической работы.

В третьей главе описаны особенности применения методического конструктора при планировании и организации мероприятий и событий патриотической направленности.

В четвертой главе раскрыты возможности и особенности использования метода «Матрица ценностей» (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.) в управлении реализацией патриотического воспитания (для диагностики, планирования, анализа, корректировки).

Список рекомендуемой литературы дает возможность более детально изучить нормативные аспекты реализации патриотического воспитания.

В приложениях приводятся конкретные практические примеры применения метода «Матрица ценностей» в управлении системой патриотического воспитания в общеобразовательных организациях.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Патриотизм в современной России призван дать новый импульс духовно-му оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Как социальное явление он является цементирующей основой существования и развития любых наций и государственности. В нем гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества. Он является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности: высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Патриотизм – это условие всестороннего развития гражданского общества, он является сознательно и добровольно принимаемой позицией граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы.

Патриотическое воспитание является значимой и сложной сферой воспитания. Это связано с тем, что в ней не только формируются соответствующие мировоззренческие идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, которые обеспечивают жизнестворчество юного гражданина в современном мире. Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, ее самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Патриотическое воспитание граждан, будучи составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, общественных и образовательных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности

к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Понимание места и роли патриотизма, особенностей ведения патриотической работы среди подрастающего поколения имеет большое значение для достижения планируемых результатов, на обеспечение которых направлены обновленные ФГОС общего образования.

Нормативным фундаментом патриотического воспитания является высший правовой акт – Конституция Российской Федерации. Она провозглашает ценности, которые неразрывно связаны с гражданско-патриотическим воспитанием и патриотической работой: ценность и неприкосновенность семьи, детей, языка, культуры, истории, исторической правды. Особое место в обновленной Конституции Российской Федерации отведено сохранению памяти предков, исторической правде и ее защите; патриотизму, гражданственности, почитанию памяти о защитниках Отечества, значению подвига народа при защите Отечества. В ней зафиксированы и традиционные для России семейные ценности – брак как союз мужчины и женщины, обеспечение приоритета достойного семейного воспитания, уважение к родителям, старшим и забота о них, солидарность поколений.

Приоритетность и содержание патриотического и гражданского воспитания определяются *нормативными правовыми документами в сфере образования*, в их числе:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В этом законе расширено понятие «воспитание»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде* (курсивом выделены те позиции, которые добавлены) [3];
- федеральные государственные образовательные стандарты: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Содержание патриотического и гражданского воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей раскрывается в *учебно-методических документах*, таких как:

- федеральные образовательные программы (ФОП), определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования

определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

- федеральная рабочая программа воспитания, входящая в ФОП, и др.

В статье 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что воспитание обучающихся при освоении общеобразовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

Институт воспитания РАО разработал целый ряд методических материалов по формированию традиционных российских ценностей, которые размещены на портале «Единое содержание общего образования»

Нормативные документы, распространяющие свое действие на сферу патриотического воспитания:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02.07.2021);
- Федеральный закон № 53-ФЗ от 28.03.1998 г. «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»;
- Закон Российской Федерации от 14.01.1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21.05.2003 г.

Концепция патриотического воспитания, разработанная в 2003 г. [41], не утратила своей актуальности. В ней определены теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи, принципы, а также роль государственных органов, общественных объединений и организаций в воспитании патриотизма.

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» задача воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена в качестве национального приоритета в развитии государства. Разработка профильного федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», вошедшего в национальный проект «Образование», была осуществлена в рамках исполнения данного Указа [20].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [26] обозначено, что патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривают:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Гражданское воспитание, связанное с патриотическим воспитанием доминантой «служение Отечеству», включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Важной вехой в развитии системы патриотического воспитания стал **Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»** (РДДМ) [14]. Он закрепил создание в России единого детско-юношеского движения, а также определил его правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности. Участие в воспитании детей, их профориентации и организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества – основные цели РДДМ.

Патриотическое воспитание охватывает все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, – опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы, являясь неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов. Деятельность в этом направлении является многоплановой, масштабной и постоянной, включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности.

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель данного учебно-методического пособия – дать единое представление о сущности патриотического воспитания для педагогических и руководящих работников, для всех субъектов, вовлеченных в его реализацию, систематизировать патриотическую работу в общеобразовательных организациях и оказать им методическую поддержку. Патриотическое воспитание как система охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, образовательных, трудовых, воинских и иных коллективов и заканчивая высшими органами государства. Оно предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, в образовательных организациях, отдельных коллективах, а также проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью. В данном пособии акцент сделан на патриотическом воспитании в общеобразовательных организациях, его организацию и управление им.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде, так как ее изменение и развитие обусловлено рядом факторов, среди которых достижение первоочередных задач системы патриотического воспитания, изменения, происходящие в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новые вызовы современного мира.

На всех этапах российской истории патриотическое воспитание находилось в сфере внимания государства. Особое значение оно приобретало в периоды внутренних и международных кризисов.

В настоящее время усиленное внимание к гражданско-патриотическому воспитанию обусловлено сложными процессами во внешней и внутренней политике государства, российского общества в целом и в детско-подростковой среде в частности. Необходимо отметить, что с началом специальной военной операции стали очевидны пробелы в воспитании детей и школьников, которые не получают достаточного представления о своем долге перед Родиной и необходимости защиты интересов своей страны. С появлением новых источников информации (социальные сети, мессенджеры, стриминговые сервисы) и в силу слабо развитого критического мышления у многих семей возникла проблема формирования у детей традиционных ценностных ориентаций. Наряду с этим существенно возросли риски вовлечения детей в разнообразные сообщества, которые пропагандируют употребление опасных веществ, кибернасилие, школьные расстрелы и создание шокирующего контента в социальных сетях. В связи с этим у подрастающего поколения стирается чувство нормального и ненормального, формируется негативное отношение к обществу и своему окружению.

Патриотизм подразумевает любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопо-

жертвования, к его защите. Он зарождается из любви к своей малой родине. Выступая на личностном уровне как важнейшая устойчивая характеристика человека, патриотизм выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. А на макроуровне он представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотические чувства проходят несколько этапов становления на пути к своей зрелости. И в результате поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм всегда характеризует конкретность и направленность на реальные объекты. Определяющей становится деятельностная сторона патриотизма – деятельностный патриотизм. Это связано с тем, что именно такой патриотизм обладает способностью преобразовать чувственное начало в конкретные для своей Родины и государства дела и поступки, является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, ее готовности к самоотверженному служению своему Отечеству.

Изобилие вызовов в современной реальности актуализирует необходимость сплочения российского общества, усиления внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые объединяют граждан Российской Федерации.

В 2022 г. Всероссийский центр исследований общественного мнения провел социологическое исследование общественного мнения среди взрослого населения страны. Оно показало, что 92% россиян декларируют себя патриотами России, а безусловными патриотами считают себя 54% граждан. Эти данные существенно превышают результаты аналогичного исследования, проведенного в 2000 г. Только 5% опрошенных не относят себя к патриотам. Деятельный патриотизм вырос с 35 до 50%, т. е. 50% респондентов считают, что быть патриотом – это работать и действовать во благо страны. Повысилась с 32 до 44% доля тех, кто воспринимает патриотизм как защиту своей страны от любых нападков и обвинений. 34% респондентов в 2022 г. выбрали ответ, что быть патриотом – это значит стремиться к изменению положения дел в стране для обеспечения ей лучшего будущего, а 29% – говорить о своей стране правду, какой бы горькой она ни была.

Исследование в молодежной среде (14–35 лет) было проведено ВЦИОМ по заказу ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (табл. 1).

Доля патриотов в различных возрастных группах граждан от 14 до 35 лет

14–16 лет	17–19 лет	29–31 лет	31–35 лет
70%	72%	82%	82%

По результатам исследования:

- доля патриотов составила 77 %;
- безусловными патриотами считают себя 27%;
- не относят себя к патриотам 13%.

При этом около 30% молодых россиян не проявляют открыто патриотические чувства:

- не поют гимн Российской Федерации;
- не защищают государство в спорах и дискуссиях;
- не носят одежду с патриотической символикой и т. п.;
- 35% граждан в возрасте 14–16 лет и 27 % от 14–35 лет предпочли бы уехать из страны) [45].

Стратегическим приоритетом национальной безопасности России является дальнейшее развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры детей и молодежи. На это направлен целый ряд федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование»:

- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» – стратегический документ в области патриотического воспитания;
- «Социальная активность»;
- «Молодежь России»;
- «Социальные лифты для каждого» [20].

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (срок реализации 01.01.2021–31.12.2024) предусматривает достижение следующих показателей:

- доля граждан Российской Федерации, вовлеченных в систему патриотического воспитания к 2025 г., – до 26%, а к 20230 – до 36%;
- доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» к 2025 г., – до 76%, а к 20230 – до 95%;
- вовлечение 3 000 000 детей в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- просмотр не менее 25 млн онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей;
- участие не менее 550 тыс. человек во всероссийских конкурсах «Большая перемена»;

- обеспечение увеличения числа детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», путем предоставления государственной поддержки указанному движению [34].

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» разработан и реализуется единый комплекс мер, направленных на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, в том числе через построение индивидуальных траекторий профессионального развития, вовлечение в деятельность детских объединений, а также предусматривающий сопровождение их дальнейшего перехода в молодежные организации.

Хотя ответственность за функционирование системы патриотического воспитания лежит на государстве, морально ответственны за ее функционирование руководящие и педагогические коллективы образовательных организаций. Однако важно понимать, что достижение заданного уровня эффективности и результативности функционирования системы патриотического воспитания достигается совокупностью определенных условий и их разносторонним обеспечением, которое необходимо учитывать в практической деятельности.

Какие же условия обеспечивают развитие социальной активности обучающихся как граждан России и совершенствование системы патриотического воспитания на уровне образовательной организации? К ним относятся: нормативно-правовое обеспечение, педагогическое и методическое обеспечение, информационное обеспечение, научно-теоретическое обеспечение, обеспечение взаимодействия субъектов патриотического воспитания, кадровое обеспечение, финансово-экономическое [45]. Рассмотрим данные условия более подробно.

Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания включает в себя нормативную базу, определяющую социально-правовой статус патриотического воспитания, роль, место, задачи, функции каждого участвующего субъекта патриотического воспитания как составных элементов единой системы патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, произошедших во всех сферах жизни страны за последние годы, создание базы патриотического воспитания в образовательной организации с учетом созданной базы в системе образования.

Педагогическое и методическое обеспечение предполагает разработку учебных программ, программ внеурочной деятельности, иных программ дополнительного образования, рабочей программы воспитания образовательной организации и иных программ, подбор и разработку методик, технологий по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории обучающихся; адаптацию, развитие и совершенство-

вание форм и методов воспитания; обобщение результатов учебно-методических разработок, создание новаций в образовательной организации и информирование о новациях в этой области представителей системы образования, сбор соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; проведение внешней экспертизы разработанных в образовательной организации гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств и сознания у обучающихся.

Информационное обеспечение патриотического воспитания направлено на воспитание патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах граждан; активное использование элементов патриотического воспитания в средствах информации образовательной организации, аккумулирование и трансляцию позитивного патриотического контента в средствах массовой информации и использование его в воспитательной работе; преодоление при этом сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана; противодействие всем попыткам дискредитации, девальвации патриотических ценностей, выявленных в средствах массовой информации, литературе и искусстве; целенаправленное и творческое использование позитивных возможностей идей патриотизма в процессе осуществления воспитательной деятельности с обучающимися при активном участии соответствующих социальных партнеров федерального, регионального и муниципального уровней.

Научно-теоретическое обеспечение включает организацию исследований в сфере патриотического воспитания в образовательной организации и использование их результатов в практической деятельности; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина России; обогащение содержания патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического духовно-нравственного, и других компонентов на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук; научное обоснование путей приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, патриотическим ценностям и их духовного освоения.

Обеспечение взаимодействия субъектов в системе патриотического воспитания предусматривает повышение эффективности этой системы, ее функциональных возможностей, создание на уровне образовательной организации комиссий и советов по реализации цели и задач патриотического воспитания обучающихся; разработку модели реализации основных направлений деятельности по патриотическому воспитанию юных граждан Российской Федерации, апробацию использования передового опыта других образовательных организаций.

Кадровое обеспечение включает организацию подготовки руководящих и педагогических работников, способных эффективно, на уровне современ-

ных требований решать задачи патриотического воспитания обучающихся, их предварительный подбор, переподготовку, повышение квалификации.

Финансово-экономическое обеспечение патриотического воспитания означает направление средств образовательной организации, включая внебюджетные, на реализацию патриотического воспитания обучающихся; привлечение субъектов патриотического воспитания (родителей, социальных партнеров) к решению проблем повышения эффективности патриотического воспитания в образовательной организации, участие в грантовых программах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Создание этих условий будет способствовать развитию социальной активности обучающихся и совершенствованию управления системой патриотического воспитания на уровне образовательной организации. Патриотическое воспитание должно отвечать задачам укрепления российской государственности и консолидации общества, обеспечивать идейную и идеологическую основу наращивания экономической и политической мощи России.

Для понимания основ патриотического воспитания юных граждан Российской Федерации необходимо иметь четкое представление о стержневых понятиях, явлениях, смыслах патриотического воспитания, его целях, задачах, направлениях патриотической работы, ее субъектах и объектах, патриотических ценностях и гранях патриотизма.

Рассмотрим *основные понятия патриотического воспитания*, которые включены в методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», разработанные ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» и утвержденные экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10 октября 2022 г. [45].

Патриот – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, в том числе проживающим за рубежом, готов вносить свой деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание.

Патриотическая работа – воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан.

Патриотическое поведение – образ взаимодействия с действительностью, характеризующийся проявлением любви к Родине, ответственностью за ее благополучие, верностью ее интересам, готовностью защитить ее свободу и независимость.

Патриотическое сознание – совокупность идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего.

Патриотическая культура – характеристика личности, в которой отражается знание истории и культуры родной страны, гражданское самосознание, принятие патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития.

Гражданственность, гражданская идентичность – осознание себя гражданином своей страны, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

Наставничество – взаимодействие старшего поколения, являющегося носителем уникальных знаний и опыта, хранителем духовно-нравственных ценностей, с младшим поколением с целью воспитания его в духе патриотизма, сохранения связи и единства поколений;

Патриотические ценности – понятные для отдельного человека и общества в целом установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам.

Грани патриотизма – сферы проявления патриотического мировоззрения, которые, с одной стороны, выступают областями выражения патриотизма, а с другой – инструментами его формирования.

Система патриотического воспитания – совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Субъект патриотического воспитания – организация, лицо, группа лиц, общественный или государственный институт, планирующий и осуществляющий деятельность по патриотическому воспитанию граждан.

Объекты патриотического воспитания – граждане всех возрастов и социальных групп, в отношении которых реализуется патриотическая работа.

Инструменты патриотического воспитания – совокупность приемов, форм, методов и средств, применяемых субъектами патриотического воспитания в отношении объектов патриотического воспитания для достижения целей патриотического воспитания.

Направление патриотического воспитания – сектор патриотической работы, обладающий специфическими характеристиками, на основе которых он может быть вычленен из общей массы мер формирования и развития патриотизма.

Инфраструктура патриотического воспитания – объекты и материально-техническая база государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также иных организаций всех форм собственности, используемая для патриотического воспитания граждан.

Основанием для определения целей и задач патриотического воспитания в образовательных организациях являются следующие **принципы**:

- принцип *системно-организованного подхода*, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу в образовательной организации с учетом нормативно-правовой базы в этом направлении и рекомендаций государственных и общественных структур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- принцип *комплексной природы* патриотического воспитания, гармонично сочетающего в себе духовно-нравственные, гражданско-патриотические, военно-патриотические, историко-культурные, социально-патриотические, героико-патриотические, спортивно-патриотические, профессионально-деятельностные, психологические и иные аспекты;

- принцип *системного и конструктивного взаимодействия* образовательных организаций с социальными партнерами на федеральном, региональном, муниципальном уровнях при реализации стратегий и программ патриотического воспитания;

- принцип *универсальности основных направлений* патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

- принцип *непрерывного характера* патриотического воспитания, сопровождающего человека в течение всей жизни;

- принцип *адресного подхода* в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастных особенностей обучающихся возрастных, социальных, профессиональных особенностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Данный принцип указывает на разноразноуровневую включенность в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближнее окружение, образовательная организация, этнокультурная среда, педагогический коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, общества в целом;

- принцип *активности и наступательности*, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- принцип *учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей* при отборе содержания патриотических программ;
- принцип *предпочтительности нативных* (появившихся естественным путем) *и искренних форм патриотического воспитания*, отказа от избыточных и формальных мероприятий;
- принцип *предупреждения и преодоления ложных форм патриотизма*, связанных с умалением достоинств других стран и народов, фанатизмом, агрессией, экстремизмом, космополитизмом;
- принцип *своевременного реагирования* на возникающие нигилистические тенденции в обществе и оперативной выработки адекватных мер противодействия рискам на уровне образовательной организации.

Эти принципы взаимосвязаны и должны реализовываться в единстве.

На основе принципов патриотического воспитания определяются цели и задачи патриотического воспитания как на федеральном уровне, так и на уровне образовательной организации. Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, которые более подробно также будут рассмотрены в данном пособии.

Цель патриотического воспитания согласно Концепции патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Цель патриотического воспитания личности гражданина России в образовательных организациях – формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

Задачи патриотического воспитания обучающихся:

- утверждение в сознании и чувствах юных граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, религиям, праздникам, народным святыням, русскому языку, повышения престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения подрастающего поколения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- содействие изучению истории Российской Федерации, истории малой родины;
- прославление подвигов героев и видных деятелей российской истории; пропаганда достижений России и ее народа;
- противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов;
- продвижение и сохранение семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим;
- развитие чувства любви к семье, родному дому, соседям, родной улице, природе;
- поддержание системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечение преемственности поколений;
- формирование положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, потребности трудиться на благо общества, государства;
- повышение престижа честного и профессионального отношения к своему делу;
- воспитание уважения к Конституции Российской Федерации, законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни, личной и общественной безопасности, популяризация службы в вооруженных силах, правоохранительных органах, рядах МЧС России, других силовых ведомствах;
- формирование чувства глубокого уважения и почтения к государственным символам Российской Федерации – гербу, флагу, гимну, другой российской символике;
- развитие гражданского участия, ответственности за родной регион и страну;
- активное вовлечение обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- продвижение идеалов кооперации и сотрудничества в противовес гиперконкуренции;
- создание для обучающихся возможностей для самореализации, развития и применения своих способностей, талантов, знаний и навыков на родной земле;
- предоставление способов синхронизации личной жизненной траектории с траекторией развития страны;
- развитие в образовательной организации гибкой, оперативной системы патриотического воспитания, сопровождающей человека на протяжении получения образования и учитывающей специфику различных возрастных групп;
- создание эффективного и современного инструментария для ведения патриотической работы;

- усиление патриотических настроений в образовательной среде, укладе образовательной организации;
- формирование позитивного интересного патриотического контента;
- объективное и конструктивное освещение событий и явлений общественной жизни в медиа и газетах образовательной организации;
- активное противодействие нигилизму, манипулированию информацией, пропаганде насилия, экстремизма, насаждению чуждых нравственных и поведенческих моделей; развитие у обучающихся критического мышления и культуры работы с информацией;
- содержательное и системное исследование места патриотизма в системе ценностей обучающихся образовательной организации;
- поиск новых подходов к патриотическому воспитанию, учитывающих актуальные изменения в ценностных ориентациях, потребностях и интересах подрастающего поколения;
- формирование объективных критериев качества патриотического воспитания и показателей его эффективности;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

При реализации гражданско-патриотического воспитания вышеперечисленные задачи необходимо раскладывать на более частные и адаптировать к специфике субъектов и объектов воспитания, к социальным, экономическим, территориальным и другим условиям, в которых осуществляется гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотические ценности включают:

- любовь к Родине, Отечеству, родному краю, дому, улице;
- любовь к семье, своему народу, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений;
- уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День России, День Победы и др.);
- уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных религиозных конфессий, национальностей, социальных групп;
- сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев;
- положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям;
- гордость за российскую культуру, почтение к традициям, религии, обычаям, праздникам, народным святыням, любовь к родному языку, желание его изучать, уважение к языку и традициям всех народов, населяющих Россию;
- гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России;
- забота об окружающей среде, любовь к родной природе;

- признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа;
- деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной родины, заботиться о ее процветании и благополучии;

- ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество;
- открытость к сотрудничеству для сохранения и укрепления межнациональных и межгосударственных связей.

Формирование патриотизма происходит в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия объектов и субъектов воспитания. Рассмотрим, кто относится к субъектам и объектам патриотического воспитания.

Субъекты патриотического воспитания:

- федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления;

- государственные и муниципальные учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социального обслуживания;

- образовательные организации всех уровней образования;

- общественные организации и объединения, НКО;

- патриотические клубы и центры;

- семья;

- трудовые и воинские коллективы;

- средства массовой информации;

- отдельный человек: государственный, общественный, научный деятель, учитель, спортсмен, военный, врач, любой рядовой гражданин, который примером своей деятельной любви к Родине, верности гражданскому долгу вызывает у населения патриотические чувства и желание подражать.

В Российской Федерации основными субъектами патриотического воспитания на ф е д е р а л ь н о м уровне: являются:

- федеральные органы исполнительной власти;

- федеральные государственные автономные, бюджетные и казенные учреждения;

- общероссийские общественные объединения и движения, некоммерческие организации;

- коллегиальные совещательные органы федерального уровня;

- религиозные организации;

- средства массовой информации [45].

В системе патриотического воспитания важную роль играют:

- ФГБУ ««Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (ФГБУ «Роспатриотцентр»);

- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр («Росдетцентр») – сервисная площадка для поддержки детского общественного движения в школах;

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Институт воспитания).

Большую роль в патриотическом воспитании играют исторические музеи федерального уровня:

- ГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»;
- ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории»;
- ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва» и др.

На региональном уровне к основным субъектам патриотического воспитания относятся:

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченные в области патриотического воспитания;
- региональные центры патриотического, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания, подготовки граждан (молодежи) к военной службе (в том числе учебно-методические центры «Авангард», спортивно-патриотические центры и др.);
- региональные государственные учреждения молодежной политики, культуры, спорта, социального обслуживания, дополнительного образования;
- региональные отделения общероссийских общественных движений, всероссийских общественных и общественно-государственных организаций, региональные общественные патриотические объединения и движения;
- региональные отделения либо региональные ветеранские организации;
- региональные военные комиссариаты;
- коллегиальные совещательные органы регионального уровня;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования;
- кадетские корпуса, кадетские училища;
- региональные некоммерческие организации социальной направленности;
- национальные и религиозные общины;
- региональные СМИ.

Основными субъектами патриотического воспитания на муниципальном уровне являются:

- органы местного самоуправления, уполномоченные в области патриотического воспитания;
- муниципальные центры патриотического, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания, допризывной подготовки;
- городские и районные военные комиссариаты;
- коллегиальные совещательные органы муниципального уровня;
- общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи);
- муниципальные учреждения молодежной политики, культуры, спорта, социального обслуживания, дополнительного образования;
- муниципальные отделения общероссийских общественных движений и всероссийских общественных организаций, местные общественные патриотические объединения и движения, патриотические клубы;

- местные отделения либо местные ветеранские организации;
- религиозные общины;
- муниципальные некоммерческие организации социальной направленности;
- социально ответственный бизнес;
- местные СМИ.

Основные субъекты патриотического воспитания на уровне образовательной организации:

- семья;
- педагогический коллектив;
- школьные, кадетские классы;
- первичные отделения РДДМ;
- локальные общественные объединения;
- патриотические клубы;
- патриотические кружки.

К *объектам гражданско-патриотического воспитания* условно относят возрастные социальные группы, позволяющее грамотно планировать гражданско-патриотическое воспитание. Следует отметить, что при определенных условиях объекты гражданско-патриотического воспитания могут выступать его субъектами.

Основными группами граждан России, выступающими объектами патриотического воспитания, являются:

- семья как основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности. В семье происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношений к себе, к другим людям и к Отечеству;
- молодые граждане и молодежные общественные объединения;
- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и по контракту, воинские коллективы Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, работники системы правоохранительных органов;
- трудовые коллективы предприятий, организаций, учреждений, предприниматели;
- представители законодательной, исполнительной и судебной власти, государственные и муниципальные служащие;
- творческая интеллигенция и представители средств массовой информации;
- педагоги и воспитатели;
- представители традиционных для России религиозных конфессий как носители духовно-нравственных идеалов и традиций русского народа [45].

Общеобразовательная организация работает со следующими объектами патриотического воспитания: педагоги и воспитатели; семьи обучающихся; обучающиеся определенной возрастной категории со своими возрастными характеристиками (см. ниже).

Дошкольники (возраст до 7 лет). Ведущий вид деятельности и эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания дошкольников – игра. Родители являются особо значимыми для детей в данном возрасте. Поэтому они наиболее сильно влияют на формирование характера и мировоззрения. Основные субъекты патриотического воздействия в данном возрасте: семья и дошкольное отделение общеобразовательной организации (детский сад).

Обучающиеся начальной и средней школы (7–14 лет). В Российской Федерации около 14 млн школьников данного возраста. Ведущая деятельность этой группы обучающихся – учебная. Расширяется круг общения: члены семьи, одноклассники, друзья (по месту жительства, дополнительному образованию и др.), педагоги. Значимыми фигурами кроме родителей становятся авторитетные педагоги, лидеры из числа сверстников. Основные субъекты гражданско-патриотического воздействия на эту группу учащихся: семья, школа, учреждения дополнительного образования, культуры и молодежной политики, блогеры (авторы популярного информационного контента), популярные музыканты и артисты. В этом возрасте эффективными инструментами гражданско-патриотического воспитания становятся урочная и внеурочная деятельность, видеоконтент, социальные сети, блоги, игры (в том числе видеоигры), встречи с интересными людьми, экскурсии, включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность, изучение истории семьи.

Обучающиеся основной и старшей школы (15–17 лет). Их численность составляет приблизительно 4,5 млн человек. Ведущая деятельность этой категории обучающихся – общение со сверстниками. Значимыми субъектами общения становятся учителя и ровесники. В психологическом отношении у этой категории обучающихся происходит смещение учебной деятельности на второй план, а источником саморазвития и самосовершенствования становятся друзья, одноклассники, формальные и неформальные объединения, относящиеся к различным субкультурам. Эффективными инструментами гражданско-патриотического воспитания в этом возрасте являются видеоконтент, социальные сети, блоги, видеоигры, встречи с интересными людьми, походы и экскурсии, знакомство с достижениями российских ученых, спортсменов, творцов, общественных деятелей, шедеврами российской литературы и культуры, подвигами героев, добровольчество (волонтерство).

Основные направления патриотического воспитания:

- *духовно-нравственное воспитание* – система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность, отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся;

- *историко-культурное воспитание* – системная деятельность по углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических;

- *гражданско-патриотическое воспитание* – процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и соблюдает законы, нормы и правила человеческого общежития, уважает государство и его символы; воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

- *военно-патриотическое воспитание* – многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых ведомств и органов государственной безопасности, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров воинского служения Родине; на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций;

- *социально-патриотическое воспитание* – многоплановая систематическая деятельность, направленная на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

- *героико-патриотическое воспитание* – системная деятельность, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям;

- *спортивно-патриотическое воспитание* – системная деятельность, направленная на формирование морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, приобретение опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Важно воспринимать патриотическое воспитание не обобщенно, соединяя его по смыслу только с одним из вышеперечисленных направлений воспитания. Так, военно-патриотическое воспитание является составной частью пат-

риотического воспитания, направленной на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Его характеризует глубокое понимание гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденность в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Это все необходимо учитывать в профориентационной работе со школьниками.

Выделяют *десять граней патриотизма*, позволяющих формировать и проявлять патриотическую культуру: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество. Грани патриотизма коррелируются с национальными проектами «Образование», «Культура», «Наука и университеты», «Экология», «Демография» и федеральным проектам «Спорт – норма жизни», «Социальная активность», что свидетельствует о высокой актуальности выбранных областей в жизни каждого россиянина [45].

Педагогика, как наука о воспитании и обучении, является важным инструментом формирования патриотизма. Воспитание играет ведущую роль в развитии личности, позволяет максимально естественно встраивать базовые ценности российского общества в систему преподавания по каждому предмету (здесь особая роль у предмета «История») и во внеурочную деятельность, во внешкольные мероприятия, в систему дополнительного образования.

Рассмотрим в матрице ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.) профиль патриота с учетом граней патриотизма и базовых национальных ценностей российского общества (см. табл. 2).

Всемерно поддерживаются с целью консолидации общества такие *формы патриотического воспитания*, как:

- Всероссийская акция – народное шествие «Бессмертный полк»;
- Всероссийская патриотическая акция «Стена памяти» (новый формат акции «Бессмертный полк»);
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская патриотическая акция «Окно Победы»;
- Всероссийские акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Свеча памяти» в ночь с 21 на 22 июня;
- Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»;
- Всероссийская военно-патриотическая акция «Верни герою имя!»;
- Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся Великим тем годам»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти» (поисковое движение России);
- Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (РДДМ – получение паспортов);

Профиль патриота в разрезе всех граней патриотизма на уровне общего образования

Медиа (ценности: «патриотизм», «гражданственность»)	Культура (ценность – «искусство и литература»)	Семья (ценность – «семья»)	История (ценности: «патриотизм», «семья»)	Служение Отечеству (ценности: «патриотизм», «гражданственность», «социальная солидарность»)	Спорт (ценности: «здоровье», «патриотизм»)	Экология (ценность – «природа»)	Наука (ценности: «знание», наука»)	Добровольчество (ценности: «социальная солидарность», «патриотизм», «гражданственность»)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общие индикаторы граней патриотизма								
Транслировать ценности и осмысливать информацию	Знать, сохранять и развивать родную культуру; понимать культурное многообразие мира; заниматься создательным творчеством	Любить родных и близких; поддерживать семейные ценности; знать и чтить своих предков; сознавать ценность каждой человеческой жизни	Знать отечественную и мировую историю, популяризировать историю, понимать свою связь с Родиной	Защищать страну и быть профессионалом	Вести здоровый и безопасный образ жизни и достигать спортивных вершин	Беречь природу, гордиться природными богатствами	Гордиться научными достижениями, интересоваться наукой, научными знаниями, делать открытия ради будущего	Помогать, объединяться с другими
Возрастные индикаторы по граням патриотизма								
До 7 лет								
Умеет читать и писать. Обладает здоровым	Умеет рисовать, петь, танцевать.	Знает имена и дни рождения членов семьи.	Знает название родной страны, региона, города.	Знает и уважает государственные символы.	Делает зарядку. Правильно питается.	Не мусорит. Знает основные природные явления.	Любознате-лен. В игре знакомится	Проявляет сопереживание, умеет делать что-то

1	2	3	4	5	6	7	8	9
смысл. Умеет рассказывать истории. Умеет слушать	Слушает народные сказки, песни. Знает стихи русских поэтов. Смторит развиваю- щие мульт- фильмы. Понимает, что мир населяют люди разных национальнос- тей и рели- гий. Умеет чувст- воват пре- расное в быту и природе	Знает свою фамилию, фамилии бабушек и дедушек. Помогает маме и папе в домашних делах. Доброжелате- лен, не причи- няет вреда другим лю- дям. Созаает и принимает свою половую принадлежно- сть	рода (села, деревни). Понимает ход времени, связь прошлого, настоящего и будущего. Смторит детские исторические фильмы/ мультфиль- мы, слушает былины	Знает и отмечает государствен- ные празд- ники. Знает имя и должность руководителя страны. Представляет территорию родной стра- ны и ее распо- ложение. Уважает труд любого чело- века, бережно относится к его резуль- татам	Соблюдает режим и гигиену. Знаком с разными видами спорта. Занимается физкультурой и спортом. Знает правила безопасного поведения в быту, на природе и в обществе	Знает назва- ние озер, рек, гор и других географическ- их объектов родного края. Любит домашних животных. Понимает ценность природы и зависимость жизни людей от природы. Знает простейшие основы естественных наук	с опытами и эксперимента- ми. Имеет пер- воначальные представле- ния о природ- ных и со- циальных объектах живой и не- живой природы. Знает простейшие основы естественных наук	обща, понимает, что такое добро, помогает родителям и старшим
7-14 лет								
Знает и соб- люждает правила безопас- ности в Интернете. Интересу- ется новос- тями и обсуждает	Ходит в музеи и на экс- курсии. Посещает творческие кружки. Любит читать. Ценит родной язык. Смторит	Изучает историю своей семьи, своих пред- ков. Помогает близким в их начинаниях. Бережет семейные	Знает и лю- бит свою малую родину, свой край. Знает основ- ные вехи и ключевые события истории	Прилежно учится. Осознает ценность труда в жиз- ни человека, семьи, обще- ства. Умеет ста- вить цели	Стремится к физическом у развитию. Посещает спортивные кружки и секции. Участвует в соревно- ваниях.	Понимает влияние людей на природу, окружаю- щую среду. Участвует в субботни- ках. Знает и бере-	Имеет представлен- ие о науке, научном знании. Выражает интерес к познанию. Получает углубленные	Чувствует и понимает чужие проблемы. Совершает добрые дела. Умеет помо- гать и прибегать к помощи

их со взрослыми. Умеет интерпретировать полужурналистическую информацию. Умеет рассказывать о событиях. Умеет отличать правду от лжи, негатив от позитива	качественное кино и мультфильмы. Создает свою национальную, этническую принадлежность. Рассказывать о событиях. Умеет общаться с людьми разных народов и вероисповеданий. Умеет чувствовать прекрасное в искусстве и творчестве людей. Стремится выразить себя в творчестве	реликвии. Признает индивидуальность и достоинство каждого человека	страны. Знает имена самых известных героев и их подвиги. Играет в интеллектуальные игры по истории. Читает историческую литературу. Создает свою принадлежность к своему народу и общности граждан России	и трудиться для их достижения. Знает героев и гордится ратными подвигами соотечественников. Уважает законы и тех, кто стоит на их страже. Выражает дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимает участие в патриотических мероприятиях	Гордится нашими спортсменами и победами в спорте. Закаляется	жет растения и животных родного края. Путешествует по родному краю	знания по интересующим предметам. Выполняет исследовательские проекты. Знает крупнейшие открытия российских ученых	
15–17 лет								
Ведет соцсети с соблюдением этических норм. Обладает	Смотрит отечественные спектакли и постановки. Посещает	Знает и уважает историю и традиции своей семьи. Уважает	Знает великую историю России и ее славы. Гордится	Гордится историей военных и мирных побед. Имеет представление	Стремится к спортивным победам. Не имеет пагубных	Использует многообразную посуду и сумки. Защищает растения	Ориентируется в перспективных отраслях науки. Развивается	Участвует в школьном Самоуправлении. Не проходит мимо нужд

1	2	3	4	5	6	7	8	9
критическим мышлением. Обладает развитой информацией о культурной и мировой художественной культуре. Публикует новости и высказывает собственное мнение	музеи; увлечен литературой. Интересуется отечественной и мировой художественной культурой. Развивает и обогащает свою речь. Пробует разные творческие техники. Понимает культурные особенности разных народов и вероисповеданий	старших. Положительно воспринимает семейную жизнь и детское рождение. Оценивает поступки с точки зрения нравственных норм, понимает их последствия	и делится историями российских героев. Знает историю своих родственных поколений – участников Великой Отечественной войны. Понимает свою ответственность к настоящему, прошлому и будущему своей Родины. Уважает памятники ветеранам	о задачах и функциях силовых структур России. Готов защищать интересы страны. Воспринимает службу в армии как долг каждого гражданина	привычек. Не приемлет их у других людей. Болит за национальную сборную или любимую команду	и животных. Не приемлет действий, наносящих вред природе. Знает природный мир России. Побывал в природном заповеднике. Разделяет отходы. Бережет ресурсы	в выбранной области; изучает труды научных авторитетов. Занимается в научном кружке. Имеет навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания	щихся в помощи. Умеет работать в команде. Участвует в добровольческих акциях
Технологии применения грани в планировании и реализации проектов и программ патриотического воспитания, реализуемые совместно с социальными партнерами в каждой грани патриотизма								
Публикация на школьном сайте, школьных СМИ позитивного	Создание программ школьного культурного туризма.	Пропаганда семейных ценностей, формирование правильных	Углубление изучения истории в школах. Работа над	Популяризация профес-сий, связан-ных со спасе-нием жизни и	Создание школьных спортивных команд.	Развитие эко-логического просвещения, создание про-светитель-	Развитие школьных площадок для вовлечения детей	Повышение информиро-ванности обучающихся о возможно-

и интересного контента о своем населенном пункте, регионе, России. Организация школьных медиа, поддержка ме- диаволонтерства. Проведение конкурсов патриотических новостей, роликов, фильмов. Создание и развитие школьного патриотического блага	Участие в проекте «Большая перемена», проекте РДМ «Классные встречи». Проведение культурного диктанта. Организация школьных творческих конкурсов фестивалей и конкурсов современного искусства	ногое отношение к семье. Создание контента для родителей и детей по развитию патриотической культуры и семейному воспитанию. Развитие интереса к генеалогическим исследованиям и изучению истории собственной семьи. Празднование Дня семьи, любви и верности	проектами по изучению истории своего населенного пункта, региона, России через историю своей семьи. Организация работы школьных музеев. Проведение исследований культурных курсов, поисковых работ по истории своего населенного пункта, региона, России. Внедрение интерактивных форматов знакомства с историческими фактами: квизов	здоровья людей. Организация военно-спортивных смен, игр, конкурсов. Популяризация военных и трудовых династий; создание программ детского исторического туризма по местам боевой и трудовой славы; создание школьных клубов военно-патриотической направленности. Повышение интереса школьников к поступлению в образовательные	спортивных соревнований. Проведение встреч школьников с выдающимися спортсменами России	ских роликов, игр. Проведение экологических марафонов, субботников, дней единых действий. Развитие экологического добровольчества, экологических движений. Популяризация ответственного поведения, проведения акций «Час Земли», продвижение отхода от одноразовой посуды и неэкологичной упаковки	в научную деятельность. Популяризация науки, создание музеев, клубов, дней единых действий. Создание информационно-просветительских материалов по истории отечественной науки; организация работы по профориентации во взаимодействии с ведущими научными вузами России. Организация встреч школьников с выдающимися российскими учеными	сти реализации себя в добровольчестве. Развитие локальной инфраструктуры добровольчества. Развитие на уровне школы системных дополнительных мотивационных и при- знания заслуг добровольцев. Внедрение методики «обучение в деятельности»
--	--	---	---	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			(викторина, опрос в режиме онлайн), компьютерных игр, использование цифровых технологий, мультимедиа, др. Создание программ историко-культурного туризма. Развитие поисковой и археологической работы, направленной на вовлечение школьников в деятельность по изучению истории. Проведение фестивалей исторической реконструкции	организации Минобороны России, МЧС России и др. Проведение патриотических проектов, популярных ризирующих связь поколений. Восстановление шефских связей между воинскими частями и военно-патриотическими объединениями школьников				

Социальные партнеры по граням патриотизма						
Профессиональные медиа, значимые лица в сфере медиа	Организации культуры, деятель культуры	Семьи обучающихся	Исторические общества, высшие учебные заведения, музей, археологические общества, др., значимые лица	Образовательные организации Минобороны России, МЧС России, воинские части, военнопатриотические общества, советы ветеранов войны и труда, др., значимые лица	Спортивные общества, спортсмены	Экологические общества, значимые лица
					Научные общества, высшие учебные заведения, ученые	Добровольческие (волонтерские) организации, значимые лица

- традиционные всероссийские субботники по благоустройству памятников и мемориалов (ежегодно 55 000 чел.);
- Всероссийская просветительская акция военно-патриотический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;
- онлайн-игра «1418» для учащихся образовательных организаций 14–18 лет вошла в 2022 г. в Книгу рекордов России как самая массовая интеллектуальная историческая онлайн-игра (32 744 человека);
- акция «Рисуем Победу»;
- патриотическая акция «Летопись сердец» (театральное искусство в годы войны).

Всероссийские военные и патриотические конкурсы (2023–2024):

- «Моя Родина»;
- «Стихов немало есть на свете»;
- «Великая Победа»;
- «Спорт, здоровье, жизнь»;
- «Счастливое будущее»;
- «Читаем стихи Есенина»;
- «Читаем Владимира Маяковского»;
- «Поэзия военных лет» и др.

Ежегодный ***Всероссийский патриотический форум*** собирает организаторов патриотического воспитания для совместного определения приоритетов в патриотической работе.

Направления работы Форума:

- поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями;
- вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде;
- патриотическое воспитание молодежи;
- вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность;
- формирование у молодежи традиционных семейных ценностей.

Патриотическое воспитание пронизывает все без исключения сферы жизнедеятельности человека и сопровождает его на протяжении всей жизни.

При организации патриотического воспитания важно провести диагностическую работу. В данном пособии предлагается инновационная методика, связанная с диагностикой представлений о своей Родине на уровне ассоциаций. Методика апробирована в работе 25 экспериментальных площадок АСОУ (ныне КУРО), работающих по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей и межкультурной коммуникации в условиях сетевой площадки на базе образовательной организации».

В образе Родины концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью определенной гражданской общности и является ключевым интегрирующим символом гражданской идентичности. Перечислим то, что может включать в себя данный образ (не всегда он включает все перечисленное):

1. Объективные характеристики жизнедеятельности:

- а) территория;
- б) экономическое устройство;
- в) политическое устройство;
- г) социальное устройство;
- д) народ, проживающий на данной территории (его культура и язык)

2. Субъективные характеристики жизнедеятельности – отношение к вышеперечисленному в п. 1.

Нами было проведено исследование с целью выявления особенностей восприятия понятия «родина» у педагогов и обучающихся, уточнения активных и неактивных репрезентативных систем. Опираясь на «золотое» правило дидактики Я. А. Коменского, за основу мы взяли целостное восприятие понятия «родина» при задействовании всех органов чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания и вкуса. Если ребенок видит образ Родины, слышит, как звучит Родина, как пахнет, ощущает ее на вкус, может потрогать руками, это, по нашему мнению, наряду с другими формами и методами работы способствует формированию чувства любви к Родине.

Автором совместно с О. М. Романовой, педагогом-психологом МАОУ «Санаторно-лесная школа “Полянка”» г. о. Балашиха Московской области, была разработана анкета для педагогов и обучающихся, которую предлагалось заполнить уже после выявления ассоциаций со словом «родина». В анкете нужно было конкретизировать свои ассоциации. Вопросы анкеты помогают направить мышление и воспроизвести ассоциации, которые возникают на основе определенных органов чувств, для формирования целостного образа Родины и позитивного отношения к ней (Приложение 1).

В процессе исследования школьникам был задан вопрос «Что такое Родина? Ваши ассоциации». Исследование показало, что у учащихся младших, средних и старших классов, независимо от индивидуального преобладания той или иной репрезентативной системы (аудиал, визуал, кинестетик, дигитал), преобладает визуальное восприятие (дом, береза, флаг, лес и т. п.). Единичными были случаи преобладания аудиального («звук балалайки», «песни мамы», «стихи великих поэтов России» и др.) и кинестетического восприятия («место, где играем и отдыхаем», «стена от врагов», «место, где радостно» и др.).

Такой же вопрос задавался и педагогам курсов повышения квалификации. Результаты были аналогичными.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» И «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Реализуемая с 1 сентября 2023 г. федеральная рабочая программа воспитания, являющаяся структурным элементом федеральных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования, представляет собой ресурс патриотического просвещения и воспитания. Элементы патриотического воспитания находят отражение в содержании каждого модуля данной программы.

В таблице 3 представлены целевые ориентиры воспитания по уровням образования, связанные с ценностями российского общества в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

Т а б л и ц а 3

**Целевые ориентиры воспитания по уровням образования,
связанные с ценностями российского общества**

Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданское воспитание	
НОО	ООО	СОО
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственный символ России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, про-	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реали-	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины,

Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданское воспитание	
НОО	ООО	СОО
являющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности	защиты своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; личностные рез «неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека»; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности	способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание		
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, па-	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,	

Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданское воспитание	
НОО	ООО	СОО
	мятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности	Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Сопоставим личностные результаты из обновленных ФГОС общего образования по направлениям воспитания «Гражданское воспитание» и «Патриотическое воспитание» (табл. 4).

Т а б л и ц а 4

Личностные результаты из обновленных федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования

Направление воспитания	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Гражданское	Становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны. Неприятие любых	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных националь-

Направление воспитания	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
	к своему и другим народам. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	ных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое		Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к дости-	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа

Направление воспитания	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
		жениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования дан портрет выпускника общеобразовательной школы. В нем указаны патриотические чувства. В приведенной ниже матрице ценностей показана взаимосвязь личностных характеристик выпускника с базовыми ценностями российского общества (табл. 5).

Т а б л и ц а 5

**Взаимосвязь личностных характеристик выпускника
общеобразовательной школы с базовыми ценностями российского общества**

Ценность	Личностные характеристики выпускника
Патриотизм	Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
Гражданственность	Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
Научное знание, труд, творчество	Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества
Научное знание	Владеющий основами научных методов познания окружающего мира
Творчество, научное знание	Мотивированный на творчество и инновационную деятельность

Ценность	Личностные характеристики выпускника
Научное знание, самообразование	Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность
Гражданственность, семья	Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством
Социальная солидарность	Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
Жизнь, здоровье	Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
Труд, профессиональный выбор, самообразование	Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества
Образование	Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

В нормативных документах, регламентирующих систему образования, раскрыто содержание личностных результатов достижения обучающихся и целевых ориентиров гражданского и патриотического направлений воспитания. В таблице 6 представлено соответствие личностных результатов, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах (НОО, ООО, СОО), и целевых ориентиров результатов воспитания, прописанных в федеральной рабочей программе воспитания, с содержанием гражданского и патриотического направлений воспитания.

Т а б л и ц а 6

**Сравнительная таблица по содержанию нормативных
и методических документов по гражданскому
и патриотическому направлениям воспитания**

ФГОС СОО	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Федеральная рабочая программа воспитания
Личностные результаты	Содержание направлений воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданское воспитание	Гражданское воспитание	Гражданское воспитание
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества (СОО)	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе (СОО).

ФГОС СОО	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Федеральная рабочая программа воспитания
Личностные результаты	Содержание направлений воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
		Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан (СОО). Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)
Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе (СОО)	Развитие культуры межнационального общения	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания (СОО)
—	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности (СОО)
—	Воспитание уважительного отношения к нацио-	Проявляющий готовность к защите Родины,

ФГОС СОО	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Федеральная рабочая программа воспитания
Личностные результаты	Содержание направлений воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
	нальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду (СОО)
—	Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления; ориентированный на участие в социально значимой деятельности (ООО)
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности (СОО). Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе (ООО)
Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Патриотическое воспитание
Сформированность российской гражданской	Формирование у детей патриотизма, чувства гор-	Сознающий принадлежность к своему народу

ФГОС СОО	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Федеральная рабочая программа воспитания
Личностные результаты	Содержание направлений воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (СОО)	дости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания	и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам (НОО). Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе (ООО). Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе (СОО)
Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (ООО)	Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение (НОО). Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам (ООО)

Рассмотрим документы, регламентирующие воспитание и содержащие перечень базовых национальных ценностей начиная с 2009 г. – момента их появления – по настоящее время. Это позволит проследить эволюцию перечня обозначенных ценностей, на которых основываются цель и задачи воспитания, и извлечь пользу для осознания роли аксиологического подхода в воспитании, утверждающего человека как носителя базовых национальных

ценностей, как субъекта, способного организовать свою деятельность на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм, выстроив на прочных морально-нравственных основах уклад жизни.

В 2009 г. в **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** [50] с опорой на Конституцию Российской Федерации были определены современный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности российского общества в соответствии с традиционными источниками нравственности (Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество).

Современный национальный воспитательный идеал в Концепции был определен в соответствии с национальным приоритетом, исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох, согласно Конституции Российской Федерации, Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6) [3]. Попробуем разобраться, как связан современный национальный воспитательный идеал с Основным законом Российской Федерации.

С этой целью соотнесем содержание преамбулы Конституции Российской Федерации) [2] и современного национального воспитательного идеала, выделяя ключевые слова полужирным шрифтом (табл. 7).

Т а б л и ц а 7

Содержание современного национального воспитательного идеала и преамбулы Конституции Российской Федерации

Преамбула Конституции Российской Федерации	Современный национальный воспитательный идеал
Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству , веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Осознание взаимосвязи Конституции Российской Федерации и современного национального воспитательного идеала позволяет педагогу корректно и аргументированно объяснять субъектам образования свои профессиональные действия в воспитательной деятельности, во взаимодействии с обучающимися, их родителями (законными представителями), административными работниками и социальными партнерами восстанавливать преемственность поколений, любовь к своему Отечеству и своим предкам, помогать обучающимся строить ответственно свое будущее и будущее своей Родины, сохранять и укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности (базовые национальные ценности).

К базовым национальным ценностям (российские традиционные духовные ценности) Концепция относит следующие: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Каждая базовая национальная ценность раскрывается в системе ценностей (представлений), еще их называют «доминанты ценности»:

- *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Данная Концепция стала методологической основой первых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Вышеперечисленные базовые национальные ценности легли в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников,

т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р 29 мая 2015 г., в которой обозначена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [26], также есть *перечень ценностей, относящихся к системе духовно-нравственных ценностей*, сложившихся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Рассмотрим очень важный документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации – **Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**, который внес свои коррективы в государственную нормативную базу и в задачи, поставленные перед образованием и воспитанием в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов [22]. В этом документе, наряду со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, обозначен стратегический приоритет – защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [22].

В **Основах** определена система целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей; конкретизированы отдельные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, основ государственной культурной политики, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В **Основах** дается определение *традиционных духовно-нравственных ценностей* – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе

общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа .

Российская Федерация рассматривает традиционные российские духовно-нравственные ценности как основу российского общества, позволяющую:

- защищать и укреплять суверенитет России;
- обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны;
- осуществлять сбережение народа России;
- осуществлять развитие человеческого потенциала.

В Основах приведен перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, требующих в настоящее время защиты (первоначально определенный в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России.

Эти же ценности отнесены в рассматриваемом документе и к традиционным *общекультурным духовно-нравственным ценностям* в связи с тем, что они основаны «на исконных общечеловеческих ценностях».

3. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ И СОБЫТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

При планировании и организации мероприятий и событий патриотической направленности целесообразно сочетать как традиционные, так и инновационные формы организации деятельности. При этом важно учитывать уровни достижения планируемых результатов (личностных) воспитания и то, какая форма организации обеспечивает тот или иной уровень достижения планируемых результатов.

С этой целью рассмотрим методический конструктор форм достижения планируемых результатов (личностных) образования (воспитания). Для выстраивания образовательных программ внеурочной деятельности с четкими представлениями о результате и подбора форм, гарантирующих его достижение, рекомендуется воспользоваться методическим конструктором «Преимущественные формы достижения планируемых результатов внеурочной деятельности» (Д. В. Григорьев, П. В. Степанов) [48].

Представим авторскую модификацию данного методического конструктора, адаптированного к следующим инвариантным модулям рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Профориентация» – по всем направлениям воспитания с совмещением матрицы ценностей. В данном пособии мы рассмотрим патриотическое и гражданское направления воспитания для основной и средней общеобразовательной школы и гражданско-патриотическое направление для начальной общеобразовательной школы на основе базовых национальных ценностей российского общества.

В таблице 8 приведен вид методического конструктора форм организации воспитания для двух направлений воспитания – гражданского и патриотического – в рамках модулей рабочей программы воспитания образовательной организации на основе базовых национальных ценностей российского общества. Рядом с каждой конкретной формой достижения планируемых личностных результатов воспитания указаны формируемая (ые) базовая (ые) национальная (ые) ценность (и) российского общества (ФЦ) и доминантные ценности (ДЦ).

Т а б л и ц а 8

Методический конструктор форм организации воспитания по направлениям «Гражданское воспитание» и «Патриотическое воспитание» для достижения планируемых (личностных) результатов

Уровень достижения планируемых результатов		
Приобретение социальных знаний (<i>первый уровень воспитательных результатов</i>)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (<i>второй уровень воспитательных результатов</i>)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (<i>третий уровень воспитательных результатов</i>)
Гражданское воспитание		
Игра с ролевым акцентом (указываем форми-	Игра с деловым акцентом затрагивающим ка-	Социально моделирующая игра (ФЦДЦ)

Уровень достижения планируемых результатов		
Приобретение социальных знаний (<i>первый уровень воспитательных результатов</i>)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (<i>второй уровень воспитательных результатов</i>)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (<i>третий уровень воспитательных результатов</i>)
руемую (ые) ценность (и) со своей доминантной ценностью (ФЦДЦ)	кой-то целостный процесс (ФЦДЦ)	
Познавательные беседы (ФЦДЦ)	Дидактический театр (ФЦДЦ)	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб (ФЦДЦ)
Этическая беседа (ФЦДЦ)	Дебаты, тематический диспут (ФЦДЦ)	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов (ФЦДЦ)
Кульпоходы (театры, кинотеатры, музей...) (ФЦДЦ)	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы (ФЦДЦ)	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самостоятельности (ФЦДЦ)
Занятия объединений художественного творчества (ФЦДЦ)	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе (ФЦДЦ)	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме (ФЦДЦ)
Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым) (ФЦДЦ)	Коллективно-творческое дело (КТД) (ФЦДЦ)	Социально-образовательный проект (ФЦДЦ)
Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел (ФЦДЦ)	Трудовые десанты, детская производственная бригада под руководством взрослого (ФЦДЦ)	Совместное образовательное производство детей и взрослых (ФЦДЦ)
Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах (ФЦДЦ)	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции (ФЦДЦ)	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме (ФЦДЦ)
Образовательная экскурсия, туристская поездка, краеведческий кружок (ФЦДЦ)	Туристский поход, краеведческий клуб (ФЦДЦ)	Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей (ФЦДЦ)

Уровень достижения планируемых результатов		
Приобретение социальных знаний (<i>первый уровень воспитательных результатов</i>)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (<i>второй уровень воспитательных результатов</i>)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (<i>третий уровень воспитательных результатов</i>)
Акции, флешмобы, квесты гражданской направленности в школе по инициативе педагогов (ФЦДЦ)	Акции, флешмобы, квесты гражданской направленности в школе по инициативе обучающихся (ФЦДЦ)	Акции, флешмобы, квесты гражданской направленности в окружающем школу социуме по инициативе обучающихся или инициативе детско-взрослой общности (ФЦДЦ)
Патриотическое воспитание		
Игра с ролевым акцентом (указываем формируемую/ые ценность/и со своей доминантной ценностью (ФЦДЦ))	Игра с деловым акцентом, затрагивающим какой-то целостный процесс (ФЦДЦ)	Социально моделирующая игра (ФЦДЦ)
Познавательные беседы (ФЦДЦ)	Дидактический театр (ФЦДЦ)	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб (ФЦДЦ)
Этическая беседа (ФЦДЦ)	Дебаты, тематический диспут (ФЦДЦ)	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов (ФЦДЦ)
Кульпоходы (театры, кинотеатры, музей...) (ФЦДЦ)	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы (ФЦДЦ)	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастролы школьной самостоятельности (ФЦДЦ))
Занятия объединений художественного творчества (ФЦДЦ)	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе (ФЦДЦ)	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме (ФЦДЦ)
Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым) (ФЦДЦ)	Коллективно-творческое дело (КТД) (ФЦДЦ)	Социально-образовательный проект (ФЦДЦ)
Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел (ФЦДЦ)	Трудовые десанты, детская производственная бригада под руководством взрослого (ФЦДЦ)	Совместное образовательное производство детей и взрослых (ФЦДЦ)

Уровень достижения планируемых результатов		
Приобретение социальных знаний (<i>первый уровень воспитательных результатов</i>)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (<i>второй уровень воспитательных результатов</i>)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (<i>третий уровень воспитательных результатов</i>)
Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах (ФЦЦ)	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции (ФЦЦ)	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме (ФЦЦ)
Образовательная экскурсия, туристская поездка, краеведческий кружок (ФЦЦ)	Туристский поход, краеведческий клуб (ФЦЦ)	Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей (ФЦЦ)
Акции, флешмобы, квесты гражданской направленности в школе по инициативе педагогов (ФЦЦ)	Акции, флешмобы, квесты гражданской направленности в школе по инициативе обучающихся (ФЦЦ)	Акции, флешмобы, квесты гражданской направленности в окружающем школу социуме по инициативе обучающихся или детско-взрослой общности (ФЦЦ)

В таблице 9 приведен пример заполнения рассматриваемого методического конструктора. Обращаем внимание на то, что все базовые ценности взаимосвязаны и интегрированы при формировании осознанной гражданской идентичности обучающихся, на обеспечение которой нацеливают обновленные ФГОС (НОО, ООО, СОО). Поэтому в рассматриваемой таблице приведены примеры из общего перечня базовых национальных ценностей. В графах таблицы – названия форм организации воспитания, предложенных автором и педагогами Московской области Н. Н. Лысенко и С. В. Миловой.

Педагоги могут самостоятельно создавать для себя индивидуальный методический конструктор с конкретными наименованиями форм по направлениям воспитания на основе универсального методического конструктора, совмещенного с матрицей ценностей (см. гл. 4).

Для того чтобы не упустить формирование каких-либо базовых национальных ценностей российского общества, являющихся инвариантом содержания образования, можно создать методический конструктор для каждой базовой национальной ценности, заполняя конкретными формами организации воспитания все ячейки таблицы методического конструктора. В таблице 10 приведен пример работы с базовой национальной ценностью «семья» с учетом ее доминантной ценности.

**Методический конструктор форм организации воспитания
для достижения планируемых результатов (личностных)**

Уровень достижения планируемых результатов		
Приобретение социальных знаний (первый уровень воспитательных результатов)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень воспитательных результатов)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень воспитательных результатов)
Игра с ролевым акцентом. <i>Ролевая игра «Моя роль в семье» (ФЦ – семья, ДЦ – уважение старших)</i>	Игра с деловым акцентом <i>«Моя семья»</i> проводится в классе (ФЦ – семья, ДЦ – достаток)	Социально моделирующая игра <i>«Семья – ячейка общества» (ФЦ – семья, ДЦ – любовь, здоровье, достаток)</i>
Познавательные беседы «В лес за грибами» (ФЦ – природа, ДЦ – экологическое мышление); (ФЦ – семья, ДЦ – здоровье)	Дидактический театр <i>«Я познаю Мир» (ФЦ – наука, ДЦ – ценность научного познания)</i>	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб. <i>Региональная научно-практическая конференция «Юные исследователи» (ФЦ – наука, ДЦ – ценность научного познания)</i>
Этическая беседа <i>«Если вдруг обидел друг» (ФЦ – социальная солидарность, ДЦ – дружба)</i>	Дебаты, тематический диспут. <i>Тематический диспут «Уважение к людям» (ФЦ – социальная солидарность, ДЦ – уважение, милосердие)</i>	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов. <i>Проблемно-ценностная дискуссия с участием специалиста по правам человека «Я и права человека» (ФЦ – гражданственность, ДЦ – закон и правопорядок)</i>
Культопоходы (театры, кинотеатры, музей ...). <i>Просмотр документального фильма «Реутов-парк» (ФЦ – патриотизм, ДЦ – любовь к малой родине)</i>	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы. <i>Инсценировка сказки «В гостях у Деда Мороза» (ФЦ – искусство и литература, ДЦ – смысл жизни)</i>	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. <i>Концерт ко Дню города (ФЦ – искусство и литература, ДЦ – красота и гармония, творчество)</i>

Уровень достижения планируемых результатов		
Приобретение социальных знаний (первый уровень воспитательных результатов)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень воспитательных результатов)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень воспитательных результатов)
Занятия объединения художественного творчества. Занятие «Роль цвета в творчестве» (ФЦ – наука, ДЦ – ценность научного познания)	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Центральный конкурс «Золотая маска» (ФЦ – искусство и литература, ДЦ – все доминанты ценностей)	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Участие в городской выставке экологических плакатов и рисунков «Я люблю этот Мир!» (ФЦ – природа, ДЦ – экологическое мышление)
Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым). Изготовление открытки для участников СВО (ФЦ – патриотизм, ДЦ – любовь к своему народу, служение Отечеству)	Коллективно-творческое дело (КТД). «Письмо Солдату» – поздравительная акция в канун Нового года для военнослужащих – участников СВО (ФЦ – патриотизм, ДЦ – любовь к своему народу, служение Отечеству)	Социально-образовательный проект. Участие в сборе пластиковых крышечек «Сделаем Мир чище!» и выставка плакатов о разделном сборе отходов (ФЦ – природа, ДЦ – экологическое мышление)
Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел. Занятие «Домашние ремесла и достаток семьи» (ФЦ – семья, ДЦ – достаток)	Трудовые десанты, детская производственная бригада под руководством взрослого. Трудовой десант «Изготовь кормушку для пернатого друга!» (природа экологическое мышление), труд и творчество (созидательный труд)	Совместное образовательное производство детей и взрослых. «Встречаем перелетных птиц!» – акция по изготовлению скворечников и развешивание их в парке, на пришкольном участке (ФЦ – природа, ДЦ – экологическое мышление); (ФЦ – труд и творчество, ДЦ – созидательный труд)
Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Беседа «Полезьа фруктов и овощей для растущего организма детей» (ФЦ – наука, ДЦ – ценность научного познания)	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. «Здоровье начинается с малого-режим дня, гимнастика, правильное питание» – беседа с классом (семья (здоровье))	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме. Флешмоб «Зарядка -делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!»-организация спортска во дворах (ФЦ – семья, ДЦ – здоровье)

Образовательная экскурсия, туристская поездка, краеведческий кружок. Экскурсия на производство фарфоровых изделий г. Гжель (ФЦ – патриотизм, ДЦ – любовь к Родине); (ФЦ – труд и творчество, ДЦ – созидательный труд); (ФЦ – искусство и литература, ДЦ – красота, гармония)	Туристский поход, краеведческий клуб. <i>Турпоход «Весна и наша дружная семья»</i> (ФЦ – природа, ДЦ – экологическое мышление); (ФЦ – семья, ДЦ – уважение старших, уважение младших)	Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей. <i>Выступление в школьном краеведческом музее «День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – праздник на все времена!» с участием ветеранов (ФЦ – патриотизм, ДЦ – любовь к малой родине); (ФЦ – гражданственность, ДЦ – служение Отечеству)</i> <i>Городская акция – марафон «Мама, папа и я – дружная семья!» (ФЦ – семья, ДЦ – здоровье)</i>
Акции, флешмобы, квесты гражданско-патриотической направленности в школе по инициативе педагогов. <i>Квест ко Дню Победы «Родину люблю и на страже Родины стою» (ФЦ – патриотизм, ДЦ – любовь к своей Родине); (ФЦ – гражданственность, ДЦ – служение Отечеству)</i>	<i>Квест «Наш семейный бизнес» проводится в классе (ФЦ – семья, ДЦ – достаток)</i>	

Т а б л и ц а 10

Методический конструктор форм организации воспитания для достижения планируемых результатов (личностных) на основе базовой национальной ценности российского общества «семья»

№ п/п	Уровень достижения планируемых результатов		
	Приобретение социальных знаний (первый уровень воспитательных результатов)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень воспитательных результатов)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень воспитательных результатов)
Патриотическое воспитание			
1	Пример конкретной игры с ролевым акцентом на основе ценности «семья». Ролевая игра «Моя роль в семье» (семья (уважение старших))	Пример игры с деловым акцентом на основе ценности «семья». «Моя семья» проводится в классе (семья (достаток))	Пример социально моделирующей игры на основе ценности «семья». Семья – ячейка общества (семья, (любовь, здоровье, достаток)

Уровень достижения планируемых результатов			
№ п/п	Приобретение социальных знаний (первый уровень воспитательных результатов)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень воспитательных результатов)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третьей уровень воспитательных результатов)
2	Познавательные беседы (ФЦДЦ)	Дидактический театр (ФЦДЦ)	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб (ФЦДЦ)
3	Этическая беседа (ФЦДЦ)	Дебаты, тематический диспут (ФЦДЦ)	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов (ФЦДЦ)
4	Культоходы (театры, кинотеатры, музеи ...) (ФЦДЦ)	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы (ФЦДЦ)	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности (ФЦДЦ)
5	Занятия объединений художественного творчества (ФЦДЦ)	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе (ФЦДЦ)	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме (ФЦДЦ)
6	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослыми) (ФЦДЦ)	КТД (коллективно-творческое дело) (ФЦДЦ)	Социально-образовательный проект (ФЦДЦ)
7	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел (ФЦДЦ)	Трудовые десанты, детская производственная бригада под руководством взрослого (ФЦДЦ)	Совместное образовательное производство детей и взрослых (ФЦДЦ)
8	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах (ФЦДЦ)	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции (ФЦДЦ)	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме (ФЦДЦ)

9	Образовательная экскурсия, туристская поездка, краеведческий кружок (ФЦДЦ)	Туристский поход, краеведческий клуб (ФЦДЦ)	Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей (ФЦДЦ)
10	Акции, флешмобы, квесты гражданской направленности в школе по инициативе педагогов (ФЦДЦ)	Акции, флешмобы, квесты гражданской направленности в школе по инициативе обучающихся (ФЦДЦ)	Акции, флешмобы, квесты гражданской направленности в окружающем школу социуме по инициативе обучающихся или инициативе детско-взрослой общности (ФЦДЦ)

4. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «МАТРИЦА ЦЕННОСТЕЙ» (МОДЕЛЬ НАЗАРЕНКО-МАТВЕЕВОЙ Т. М.) В УПРАВЛЕНИИ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

4.1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МАТРИЦЫ ЦЕННОСТЕЙ (МОДЕЛЬ НАЗАРЕНКО-МАТВЕЕВОЙ Т. М.)

Рассматриваемый метод прошел апробацию в системе повышения квалификации руководящих и педагогических работников Московской области (более 1000 чел.). Были получены положительные отзывы слушателей по применению данного метода в профессиональной практике.

Матрица ценностей – это метод, помогающий отбирать и анализировать объекты в соответствии с определенной системой ценностей, рекомендованной в нормативно-правовых документах, регламентирующих область образования и воспитания, для достижения цели и решения поставленных задач.

Матрица ценностей может быть использована:

- как планомерно-прогностический ресурс качества воспитательной деятельности;
- как инструмент проектирования и формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- для исследования, реализации, контроля (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов на всех уровнях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов соответствующего уровня образования и федеральной рабочей программы воспитания;
- для проектирования, реализации и корректировки рабочей программы воспитания образовательной организации;
- для разработки заданий для обучающихся, используемых в различных модулях рабочей программы воспитания образовательной организации;
- для проверки различных работ обучающихся (проекты, сочинение, творческая работа и др.).

Она помогает облегчить выполнение функций планирования, прогнозирования, анализа, корректировки в реализации воспитательной деятельности на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Матрица ценностей основывается на аксиологическом принципе. Постоянными типами проблем, с которыми работает матрица, являются объекты

и ценности. Ценности определяют основное содержание воспитания и социализации личности [54; 55; 56; 57; 58; 59; 60; 63].

Объектом в матрице считается любая часть окружающей действительности (предмет, процесс, явление, др.), воспринимаемая человеком как единое целое. Матрица ценностей, рассматриваемая в данном пособии, представлена в табличной форме (табл. 11), состоящей, с одной стороны, из перечня необходимых для формирования в образовательном процессе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а с другой стороны, из объектов рассмотрения и их конкретных примеров, необходимых для применения матрицы: содержание, виды деятельности, педагогические технологии, методы, формы, приемы, средства; компоненты уроков, занятий и уклада образовательной организации; рабочие программы по предметам, рабочая программа воспитания образовательной организации, календарный план воспитательной работы, план работы советника по воспитанию и др. Объектами матрицы также могут быть произведения искусства и литературы, устного народного творчества, объекты для проведения экскурсий, курсы неурочной деятельности, изучаемые события, исторические деятели, значимые лица, основные школьные дела, знаменательные и памятные даты, профессии и специальности, социальные партнёры, общественные объединения и другое, подлежащее рассмотрению сквозь аксиологическую призму. Матрица ценностей позволяет рассматривать объекты как по уровням, так и количеству участников образовательного процесса, по направлениям воспитания, по целевым ориентирам воспитания [59].

Т а б л и ц а 11

Структура матрицы ценностей с одним объектом (базовая модель)

Примеры по объектам рассмотрения (ПО)	Объект рассмотрения								
	ЦЕННОСТИ (духовно-нравственные, социокультурные – Ц)								
	Ц1	Ц2	Ц3	Ц4	Ц5	Ц6	Ц7	Ц8	Ц _п
О	ПО1Ц1	ПО1Ц2	ПО1Ц3	ПО1Ц4	ПО1Ц5	ПО1Ц6	ПО1Ц7	ПО1Ц8	ПО1Ц _п

В структуре матрицы ценностей использованы следующие обозначения: Ц – ценности, О – объект рассмотрения, П – конкретные примеры к каждой ценности (объекты-ресурсы). *Объекты-ресурсы* содержат в себе ресурсы воспитания, обладающие воспитательным потенциалом для получения и усвоения знаний о рассматриваемых ценностях, формирования к ним ценностного отношения и условия для приобретения обучающимися опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений соответствующего ценностям, на практике. Примеры всегда связаны с определенным объектом. Количество объектов для одновременного рассмотрения может варьироваться – один и более (табл. 12, 13). В матрице необходимо приводить конкретные примеры, иллюстрирующие проявление рассматриваемой ценности.

Используя матрицу с примерами объектов рассмотрения (ПО) на пересечении ценностей (Ц), можно выявить те ценности, на которых явно основываются рассматриваемые объекты. Один объект рассмотрения может затрагивать и более одной ценности.

Матрица может включать и дополнительные параметры: обучающихся (список), уровни, направления воспитания и иные. Ее можно использовать в работе с различными категориями обучающихся: школьниками, студентами, слушателями (табл. 12). В данном случае в нее добавляется параметр «Обучающиеся» с указанием ФИО. Первое направление использования матрицы обучающимися – в качестве самостоятельной работы по подбору объектов рассмотрения с примерами по определенным ценностям. Второе направление работы – анализ педагогом работ обучающихся с целью выявления ценностей, на которые они опираются при выполнении того или иного задания (табл. 13).

Т а б л и ц а 12

Структура матрицы ценностей с несколькими объектами

ЦЕННОСТИ (духовно-нравственные, социокультурные – Ц)	Объекты (О) и примеры объектов (ПО)								
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O _n
Ц1	ПО1Ц1	ПО2Ц1	ПО3Ц1	ПО4Ц1	ПО5Ц1	ПО6Ц1	ПО7Ц1	ПО8Ц1	ПО _n Ц ₁
Ц2	ПО1Ц2	ПО2Ц2	ПО3Ц2	ПО4Ц2	ПО5Ц2	ПО6Ц2	ПО7Ц2	ПО8Ц2	ПО _n Ц ₂
... Ц _n	ПО1Ц _n	ПО2Ц _n	ПО3Ц _n	ПО4Ц _n	ПО5Ц _n	ПО6Ц _n	ПО7Ц _n	ПО8Ц _n	ПО _n Ц _n

Т а б л и ц а 13

**Структура матрицы ценностей
с одним объектом рассмотрения в группе обучающихся**

ФИО обучающихся/их примеры (П)	Объект рассмотрения								
	ЦЕННОСТИ (духовно-нравственные, социокультурные – Ц)								
	Ц1	Ц2	Ц3	Ц4	Ц5	Ц6	Ц7	Ц8	Ц _n
1. ФИО	ПО1Ц1	ПО1Ц2	ПО1Ц3	ПО1Ц4	ПО1Ц5	ПО1Ц6	ПО1Ц7	ПО1Ц8	ПО1Ц _n
2. ФИО	ПО2Ц1	ПО2Ц2	ПО2Ц3	ПО2 Ц4	ПО2 Ц5	ПО2 Ц6	ПО2 Ц7	ПО2 Ц8	ПО2Ц _n
...n. ФИО	ПО _n Ц1	ПО _n Ц2	ПО _n Ц3	ПО _n Ц4	ПО _n Ц5	ПО _n Ц6	ПО _n Ц7	ПО _n Ц8	ПО _n Ц _n

Существует много вариантов заполнения матрицы ценностей в зависимости от дополнительно вводимых элементов. Например, вариант матрицы с примерами объектов рассмотрения на пересечении ценностей, расположенных как по горизонтали, так и по вертикали (табл. 14). Один объект рассмотрения может затрагивать более одной ценности. В данном случае можно выявить две ценности, которые явно проявлены в одном объекте рассмотрения (табл. 14) и в нескольких объектах рассмотрения (табл. 15). Ценности, кото-

рые проявлены наиболее ярко, отражены по вертикали. Ценности, которые проявлены явно или косвенно, но менее ярко – по горизонтали (табл. 14). Можно сделать и наоборот, если так удобнее работать при применении матрицы. В данном варианте матрицы представлен случай, когда один объект может явно опираться на две ценности.

Т а б л и ц а 14

Структура матрицы ценностей
с примерами одного объекта рассмотрения на пересечении двух ценностей для проектирования и анализа рабочих программ воспитания, сценариев уроков, занятий, проектов и др.

Ц	Ц1	Ц2	Ц3	Ц4	Ц5	Ц6	Ц7	Ц _п
Ц1	Ц1П01	Ц1Ц2П01	Ц1Ц3П01	Ц1Ц4П01	Ц1Ц5П01	Ц1Ц6П01	Ц1Ц7П01	Ц1Ц _п П01
Ц2	Ц2Ц1П01	Ц2П01	Ц2Ц3П01	Ц2Ц4П01	Ц1Ц5П01	Ц1Ц6П01	Ц1Ц7П01	Ц1Ц _п П01
Ц3	Ц3Ц1П01	Ц3Ц2П01	Ц3П01	Ц3Ц4П01	Ц3Ц5П01	Ц3Ц6П01	Ц3Ц7П01	Ц3Ц _п П01
Ц4	Ц4Ц1П01	Ц4Ц2П01	Ц4Ц3П01	Ц4П01	Ц4Ц5П01	Ц4Ц6П01	Ц4Ц7П01	Ц4Ц _п П01
Ц5	Ц5Ц1П01	Ц5Ц2П01	Ц5Ц3П01	Ц5Ц4П01	Ц5П01	Ц5Ц6П01	Ц5Ц7П01	Ц5Ц _п П01
Ц6	Ц6Ц1П01	Ц6Ц2П01	Ц6Ц3П01	Ц6Ц4П01	Ц6Ц5П01	Ц6П01	Ц6Ц7П01	Ц1Ц _п П01
Ц7	Ц7Ц1П01	Ц7Ц2П01	Ц7Ц3П01	Ц7Ц4П01	Ц7Ц5П01	Ц7Ц6П01	Ц7П01	Ц7Ц _п П01
Ц8	Ц8Ц1П01	Ц8Ц2П01	Ц8Ц3П01	Ц8Ц4П01	Ц8Ц5П01	Ц8Ц6П01	Ц8Ц7П01	Ц8Ц _п П01
... Ц _п	Ц _п Ц1П01	Ц _п Ц2П01	Ц _п Ц3П01	Ц _п Ц4П01	Ц _п Ц5П01	Ц _п Ц6П01	Ц _п Ц7П01	Ц _п П01

Т а б л и ц а 15

Структура матрицы ценностей
с примерами нескольких объектов рассмотрения (трех) на пересечении двух ценностей для проектирования и анализа рабочих программ воспитания, сценариев уроков, занятий и др.

Ц	Ц1	Ц2	Ц3	Ц4	Ц5	Ц6	Ц7	Ц _п
Ц1	Ц1П01	Ц1Ц2П01	Ц1Ц3П01	Ц1Ц4П01	Ц1Ц5П01	Ц1Ц6П01	Ц1Ц7П01	Ц1Ц _п П01
Ц1	Ц1П02	Ц1Ц2П02	Ц1Ц3П02	Ц1Ц4П02	Ц1Ц5П02	Ц1Ц6П02	Ц1Ц7П02	Ц1Ц _п П02
Ц1	Ц1П03	Ц1Ц2П03	Ц1Ц3П03	Ц1Ц4П03	Ц1Ц5П03	Ц1Ц6П03	Ц1Ц7П03	Ц1Ц _п П03
Ц2	Ц2Ц1П01	Ц2П01	Ц2Ц3П01	Ц2Ц4П01	Ц1Ц5П01	Ц1Ц6П01	Ц1Ц7П01	Ц1Ц _п П01
Ц2	Ц2Ц1П02	Ц2П02	Ц2Ц3П02	Ц2Ц4П02	Ц1Ц5П02	Ц1Ц6П02	Ц1Ц7П02	Ц1Ц _п П02
Ц2	Ц2Ц1П03	Ц2П03	Ц2Ц3П03	Ц2Ц4П03	Ц1Ц5П03	Ц1Ц6П03	Ц1Ц7П03	Ц1Ц _п П03
Ц _п	Ц _п Ц1П01	Ц _п Ц2П01	Ц _п Ц3П01	Ц _п Ц4П01	Ц _п Ц5П01	Ц _п Ц6П01	Ц _п Ц7П01	Ц _п П01
Ц _п	Ц _п Ц1П02	Ц _п Ц2П02	Ц _п Ц3П02	Ц _п Ц4П02	Ц _п Ц5П02	Ц _п Ц6П02	Ц _п Ц7П02	Ц _п П02
Ц _п	Ц _п Ц1П03	Ц _п Ц2П03	Ц _п Ц3П03	Ц _п Ц4П03	Ц _п Ц5П03	Ц _п Ц6П03	Ц _п Ц7П03	Ц _п П03

Например, объектом рассмотрения (О) является проектная деятельность, а конкретный пример объекта рассмотрения, являющийся объектом-ресурсом воспитания (ПО) – проект «Ветеран в моей семье». В таком случае данный проект попадет в ячейку на пересечении ценностей «патриотизм» и «семья». Идеальный вариант – когда в одном объекте собрано как можно больше рассматриваемых ценностей. Однако это требует достижения вершины профессионального мастерства в разработке таких объектов и конкретных примеров объектов-ресурсов, наиболее полно раскрывающих воспи-

тательный потенциал объекта рассмотрения. Составление подобного рода матриц с множественной опорой на несколько ценностей возможно при применении трехмерной графики. Можно выйти из положения, используя обычную двухмерную табличную форму (табл. 14), записывая один объект на пересечении выявленных ценностей столько раз, сколько это необходимо для отражения всех раскрываемых ценностей.

Матрица ценностей в различных ее вариантах была использована на курсах повышения квалификации педагогических работников Московской области, проходивших повышение квалификации в Академии социального управления по следующим дополнительным профессиональным программам, разработанным автором: «Патриотическое воспитание школьников. Проектирование и реализация программ, организация внеурочной деятельности», «Формирование основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания».

Рассмотрим особенности заполнения матрицы на основе базовых национальных ценностей со своей системой ценностей (представлений) (табл. 16) и конкретный пример, где объектом являются «Цитаты выдающихся людей в истории России», с учетом раскрываемой системы ценностей (например, «любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству»), относящихся к определенной базовой ценности (например, «патриотизм»).

Матрицу ценностей можно использовать для планирования и реализации инвариантных и вариативных модулей федеральной рабочей программы воспитания. Ниже приведена заполненная матрица для планирования инвариантного модуля «Основные школьные дела» (табл. 17), которая позволяет понять, как работать с любым из модулей рабочей программы воспитания образовательной организации, чтобы не упустить из поля зрения какие-либо базовые национальные ценности.

Среди достоинств метода можно выделить:

- легкость применения в исследовании, планировании, реализации и контроле (мониторинге) воспитательной деятельности;
- удобство анализа запланированной стратегии, цели и задач воспитания;
- способность фильтровать используемые в профессиональной деятельности объекты;
- возможность использования в качестве основы для заданий, проектов обучающихся и др.

У метода «Матрица ценностей» есть и недостатки:

- увеличение размера матрицы при использовании в отдельных столбцах всех ценностей, относящихся к базовым духовно-нравственным ценностям российского общества;
- необходимость безошибочно определиться с рассматриваемыми в матрице ценностями и их подсистемой.

**Объект рассмотрения на основе базовых национальных ценностей российского общества
с системой ценностей (представлений)**

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Ценности	Патриотизм (любь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству)	Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданскому обществу, закон и справедливость)	Гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания)	Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	Труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость)	Наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира)	Традиционные ценности <i>религии</i> (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога)	Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие)	Природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)	Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)
-----------------	---	--	---	--	--	--	--	---	---	--

Объекты ресурсы	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (любовь к России и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (правопорядок и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (верность и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (уважение к труду и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (ценность знания и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (представление о вере и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (красота и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (заповедная природа и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (международное сотрудничество и др.)
-----------------	--	---	---	---	--	---	--	---	---

Т а б л и ц а 17

Матрица ценностей для планирования инвариантного модуля «Основные школьные дела»

Патриотизм	Базовые национальные ценности								Человечество
	Социальная солидарность	Гражданственность	Труд и творчество	Семья	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	
1. Участие в игре «Зарница».	1. Благотворительная акция – «Дети – детям».	1. Вручение паспортов.	1. Школьный фестиваль	1. Спортивные семейные праздники	1. Предметные недели.	1. Рождественские чтения.	1. Конкурсы театральных постановок	1. Участие в акции «Помоги птицам».	1. Урок мира.
2. Конкурс чтецов ко Дню Победы	2. Посвящение в первоклассники	2. День народного единства – классный час	2. Участие в акции «Помоги книге»	2. Концерт ко Дню матери	2. Школьное научное общество «Мысль»	2. Школьный фотоконкурс «Дорога к храму»	«Чеховская весна».	2. Конкурсы рисунков «Береги природу»	2. Мероприятие «Жить в мире и согласии», посвященное Международному дню толерантности

4.2. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТРИЦЫ ЦЕННОСТЕЙ В УПРАВЛЕНИИ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС ОО. На основании этих требований в федеральной рабочей программе воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО. Эти ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающих единство воспитательного пространства.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей;
- сформированность самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Применение в качестве объекта рассмотрения в матрице ценностей личностных результатов по направлению «Патриотическое воспитание» на основе базовых национальных ценностей позволяет выявить объекты-ресурсы, которые уже имеются в общеобразовательной организации (табл. 18).

Можно выявлять конкретные объекты-ресурсы, относящиеся к объектам рассмотрения по направлениям патриотического воспитания (мероприятия, тематика уроков, занятий, программы и др.). Для каждого объекта-ресурса может быть составлена своя матрица ценностей, например, в качестве объекта-ресурса берем мероприятия патриотической направленности на основе базовых национальных ценностей по всем направлениям патриотического воспитания (табл. 19, с. 68). В Приложении 2 приведен пример матрицы ценностей по тематике проектной деятельности на основе базовых ценностей российского общества.

При рассмотрении форм достижения целевых ориентиров результатов воспитания федеральной рабочей программы воспитания, связанных с ФГОС общего образования по направлениям воспитания и по уровням образования, матрица ценностей примет следующий вид (табл. 20, с. 68–71).

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ
по направлению «Патриотическое воспитание» (НОО, ООО, СОО)**

Ценности / личностные результаты освоения обучающимися ОП	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
Начальное общее образование										
Становление ценностного отношения к своей Родине – России										
Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности										
Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам										
Основное общее образование										
Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе										
Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России										
Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России,										

Мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание» для уровней общего образования

Ценности / объекты рассмотрения по направлениям патриотического воспитания/конкретные мероприятия (М)	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
<i>Указывается уровень образования</i>										
Духовно-нравственное воспитание	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
Историко-культурное воспитание	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
Гражданско-патриотическое воспитание	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
Военно-патриотическое воспитание	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
Социально-патриотическое воспитание	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
Героико-патриотическое воспитание	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
Спортивно-патриотическое воспитание	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М

Формы достижения целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания по патристическому воспитанию

Ценности / объекты рассмотрения по направлениям патриотического воспитания/конкретные мероприятия (М)	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
Начальное общее образование (гражданско-патристическое воспитание)										
Знающий и любящий свою малую родину, свой край,										

Ценности / объекты рассмотрения по направлениям патриотического воспитания/конкретные мероприятия (М)	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране										
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России										
Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России – в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности										
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности										
Среднее общее образование (патриотическое воспитание)										
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу										
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации										

Ввиду того, что позиций в каждом из модулей федеральной рабочей программы воспитания несколько, в данном пособии невозможно конкретно проиллюстрировать все позиции примерами, поэтому, рассчитывая на то, что у читателя уже сложилось представление о работе с матрицей ценностей, мы в основном ограничимся рассмотрением конкретных позиций модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Основные школьные дела», выделив объекты рассмотрения в матрице ценностей. Для рассмотрения данных позиций необходимо определить объекты рассмотрения, которые позволят выявить конкретные ресурсы воспитания. С этой целью приведем перечень объектов рассмотрения в матрице ценностей, выявленный на основе конкретных позиций модуля «Классное руководство» (табл. 21).

Ниже, в таблицах 22, 23 и 24, представлены варианты матрицы ценностей для диагностики, планирования, анализа, корректировки ресурсов воспитания по отдельным позициям модуля «Классное руководство» с учетом объекта рассмотрения из таблицы 21.

Таблица 22 иллюстрирует применение матрицы ценностей для конкретизации позиции модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания – «Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения». Под понятием «иные мероприятия» может быть скрыт потенциал традиционных и инновационных форм. Ценной в воспитательной работе формой является встреча с интересными людьми. Они приносят ребятам свой «живой» опыт и «живые», приобретенные знания.

Аналогично можно рассматривать конкретные позиции любого модуля (инвариантного и вариативного) рабочей программы воспитания образовательной организации.

В матрице ценностей можно работать не со всем перечнем ценностей, а с одной или несколькими отдельно взятыми ценностями. В качестве примера возьмем ценности из перечня, представленного в Основах государственной ценностной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации – «преемственность поколений» и «единство народов», – для одной из конкретных позиций модуля «Классное руководство» – «Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности» (табл. 25). Объектом рассмотрения в матрице ценностей в данном случае будет «тематика классных часов».

Позиции реализации воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»

№ п/п позиции	Позиции реализации воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»	Объекты рассмотрения в матрице
1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Тематика классных часов
2	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Участие классов в общешкольных мероприятиях – тематика общешкольных мероприятий
3	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения	Интересные и полезные дела для личностного развития
4	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	Игры и тренинги на командообразование; внеучебные мероприятия; внешкольные мероприятия; походы; экскурсии; форма празднования дня рождения обучающихся; тематика классных вечеров
5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса; участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации	Правила поведения
6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным	Опыт социальной деятельности обучающегося (ведение обучающимся матрицы «мой нравственный пример»)

№ п/п позиции	Позиции реализации воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»	Объекты рассмотрения в матрице
	проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	
7	Доверительное общение и поддержке обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.); совместный поиск решений проблем; коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса	Перечень решаемых проблем
8	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	Достижения
9	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленными на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	Тематика консультаций
10	Проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	Тематика мини-педагогов
11	Организация и проведение регулярных родительских собраний; информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией	Тематика родительских собраний
12	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	Тематика вопросов

13	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации	Тематика воспитательных дел; тематика мероприятий в классе; тематика мероприятий в общеобразовательной организации
14	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.	Тематика праздников; тематика конкурсов; тематика соревнований; тематика иных форм, проводимых в классе; формы мероприятий, проводимых в классе с указанием тематики

Т а б л и ц а 22

Ресурсы воспитания объекта рассмотрения «интересные полезные дела для личностного развития» модуля «Классное руководство»

Ценности / объекты рассмотрения	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
Интересные и полезные дела	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И

Т а б л и ц а 23

Ресурсы воспитания объектов рассмотрения «праздники, конкурсы, соревнования, иные мероприятия» модуля «Классное руководство»

Ценности / Объекты	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
Праздники (П)	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И
Конкурсы (К)										
Соревнования (С)										
Иные мероприятия (М)										

Очень интересную форму воспитания предложил М. М. Долгих. Он составил список положительных качеств человека, который обобщенно назвал «внутренний стержень», подразумевая под этим силу личности, способной на умные и мудрые поступки. М. М. Долгих рекомендовал классным руководителям рассматривать данные качества на каждой встрече со школьниками, обсуждать, проводить беседу и осознавать их роль в жизни и в общении для формирования принятия и проявления в своем поведении (см. ниже).

Положительные качества

Доброта	В	Целеустремленность
Отзывчивость		Оптимизм
Трудолюбие	Н	Жизнерадостность
Терпение	У	Практичность
Усердие		Активность
Ответственность	Т	Инициативность
Миролюбие	Р	Решительность
Дружелюбность	Е	Смелость
Нравственность		Надежность
Высокая личная культура	Н	Аккуратность
Верность	Н	Бережливость
Бескорыстие		Пунктуальность,
Искренность	И	Внимательность
Честность	Й	Осторожность,
Уверенность в себе		Обаяние
Интеллект	стержень	Нежность
Рассудительность	человека	Заботливость
		И т. д.

Матрицу ценностей можно использовать для реализации принципа следования нравственному примеру педагога / классного руководителя. В данном случае она может выступить своеобразной индивидуальной картой ценностных ориентиров педагогов и обучающихся.

Нравственный пример должен подавать сам педагог. Но для самовоспитания и самосовершенствования, самоопределения обучающимся необходимо самим следовать данному принципу, проводить самонаблюдение и фиксировать достижение личностных результатов на основе матрицы ценностей [51; 54; 57; 63]. Педагоги и школьники могут в течение года или нескольких лет вести карту, составленную на основе матрицы ценностей (приложения 3, 4). Аналогично можно работать с нравственным примером выдающихся людей, героев Отечества, членов своей семьи, своего рода.

В таблицах 26, 27 представлены матрицы ценностей для реализации принципа следования нравственному примеру с различным перечнем ценностей из официальных источников. А в таблице 28 представлены объекты рассмотрения для использования матрицы ценностей, определенные на основе перечня конкретных позиций реализации воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела», позволяющих выявить конкретные ресурсы воспитания.

Ресурсы воспитания объектов рассмотрения
«Достижения обучающихся» модуля «Классное руководство»

Ценности / Объекты	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные русские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
Достижения обучающегося (Д)	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Тематика классных часов по направлениям патриотического воспитания

Ценности / направления воспитания / тематика классных часов (ТМ)	Преемственность поколений		Единство народов
Духовно-нравственное воспитание	ТМ		ТМ
Историко-культурное воспитание	ТМ		ТМ
Гражданско-патриотическое воспитание	ТМ		ТМ
Военно-патриотическое воспитание	ТМ		ТМ
Социально-патриотическое воспитание	ТМ		ТМ
Героико-патриотическое воспитание	ТМ		ТМ
Спортивно-патриотическое воспитание	ТМ		ТМ

**Мой нравственный пример (для педагогов, обучающихся)
на основе базовых национальных (традиционных духовно-нравственных) ценностей
(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)**

Ф.И.О. _____

Образовательная организация (должность, класс) _____

Базовые национальные ценности		Мой опыт (мои дела) – описание, фото, рисунок
Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству		
Социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство		
Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания		
Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода		
Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость		
Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира		
Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога		
Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие		
Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание		
Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество		

Мой нравственный пример (для педагогов, обучающихся) на основе ценностей, определенных в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Ф.И.О. _____

Класс (должность) _____

Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Мой опыт (мои дела) – описание	Мой опыт (мои дела) - фото, рисунок
Жизнь		
Права и свободы человека		
Патриотизм		
Гражданственность		
Служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества		
Высокие нравственные идеалы		
Крепкая семья		
созидательный труд		
Приоритет духовного над материальным		
Гуманизм		
Милосердие		
Справедливость		
Коллективизм		
Взаимопомощь, взаимоуважение		
Историческая память		
Преемственность поколений		
Единство народов России		

Ресурсы воспитания конкретных позиций модуля «Общешкольные дела»

Ценности / Объекты рассмотрения (основные школьные дела) / объект-ресурс – конкретное основное школьное дело	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (О)	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (В)	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (ТМ)	ТМ	ТМ	ТМ	ТМ	ТМ	ТМ	ТМ	ТМ	ТМ	ТМ
Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатыва-	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП

ваемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (СП)	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП
Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения (ФП)	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП	ФП
Разнообразные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (РС)	РС	РС	РС	РС	РС	РС	РС	РС	РС	РС	РС	РС
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р

Ценности / Объекты рассмотрения (основные школьные дела) / объект- ресурс – конкретное основное школьное дело	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные русские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (Р)										

Т а б л и ц а 29

Формы организации воспитательной деятельности на основе базовых ценностей российского общества

Ценности / Формы организации воспитательной деятельности	Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные русские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
Традиционные формы										
Тематические классные часы										
Тематические встречи										
Коллективно-творческие дела										
Викторины										
Конкурсы										
Выставки										
Образовательные экскурсии										
Концерты										
Уход за памятниками и мемориалами										
Шефская помощь										

Для диагностики, планирования, анализа, корректировки подбора форм организации достижения личностных результатов воспитания, относящихся к традиционным и инновационным на основе базовых ценностей российского общества, можно воспользоваться матрицей ценностей, предложенной в таблице 29 (см. выше). Важно уделить внимание проектной деятельности, которая также должна быть основана на инварианте содержания (см. Приложение 2).

В работе с модулем «Внеурочная деятельность», если есть курс внеурочной деятельности «Хор», построенный на основе различных организационных моделей («Класс – хор», «Параллель – хор», уровневая модель, обще-школьный хор) важно обращать внимание на репертуар, в работе с которым также может быть использована матрица ценностей. Такую работу по подбору репертуара для хорового пения на основе базовых национальных ценностей российского общества провела Е. Р. Казенкова. Его можно использовать для разработки программ внеурочной деятельности, вариативного модуля «Школьный хор» в рабочей программе, а также для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (Приложение 5).

В репертуар также можно включать мнемонические песни. Их можно использовать как воспитательный ресурс в реализации конкретных позиций многих модулей рабочей программы воспитания образовательной организации. Они позволяют расширить кругозор и быстро запоминать необходимые объекты и субъекты по направлениям воспитания, и не только для воспитания, но и для обучения. Автором разработана специальная методика мнемонической песни для системы образования и культуры (приложения 6, 7) [71].

При составлении календарного плана воспитательной работы образовательной организации необходимо учитывать рекомендованный план воспитательной работы с учетом важных исторических событий, раскрывая более глубоко те события, которые играют большую воспитательную роль.

Так, например, в 2024 г. исполняется 90 лет со дня рождения первого космонавта планеты – Героя Отечества – Юрия Алексеевича Гагарина, полет которого вызвал всплеск позитивных эмоций и признание Гагарина Послом мира. Слушатели авторского курса по гражданско-патриотическому воспитанию предложили ряд интересных форм организации воспитательной деятельности, посвященных юбилею первого космонавта (Приложение 8).

Автор данного пособия является автором песни «Ты был и Ты есть», посвященной первому космонавту, премьера которой состоялась на концерте в Доме космонавтов Звездного городка, посвященном 80-летию со Дня рождения Ю. А. Гагарина, на котором присутствовала его жена Валентина Ивановна Гагарина. Видеоролик песни был отправлен в 93 посольства России для проведения акции для местного населения, посвященной этому юбилею. Из посольства России в Республике Мали (Западная Африка) после проведе-

ния акции поступила информация, что главным ее итогом стало принятие решения переименовать улицу рядом с посольством в честь Юрия Алексеевича. Улица Гагарина существует в столице Бамако и в настоящее время. К 90-летию со дня рождения первого космонавта планеты автор написал песню «Ты первый, Юрий Гагарин», которая подходит для исполнения хором обучающихся (Приложение 9).

А теперь обратим внимание на *перспективы развития патриотического воспитания*. Каковы же они, по мнению специалистов?

1. К коренной перестройке патриотической работы, осуществляемой в отношении детей и юношества, приведет создание Российского движения детей и молодежи.

2. Опираясь на грани патриотизма, субъектам патриотического воспитания предстоит сообща сконструировать сбалансированную идеологическую платформу патриотической работы и выстроить современную методику патриотического воспитания. В реализации детско-юношеских патриотических программ основополагающая роль будет отведена Российскому движению детей и молодежи и его региональным, местным и первичным отделениям, в работу включатся наставники, изменится инфраструктура в связи с передачей на баланс движения значимых имущественных объектов.

3. Продолжится курс на осовременивание патриотического воспитания, внедрение новых форм и методов работы с молодежью, одним из результатов которого станет ориентированность на молодое поколение патриотов своей страны, появление патриотически настроенных молодых лидеров в различных детских и молодежных аудиториях.

4. Проведении комплекса социологических исследований мер по реализации патриотического воспитания, анализ полученных данных и интерпретация эффективности позволят получать актуальную информацию о настроениях в среде обучающихся и их семей, в обществе (населенный пункт, регион, Россия), а также скорректировать и дополнить программы патриотического воспитания граждан России.

Представленные в данном учебно-методическом пособии материалы направлены на то, чтобы познакомить с новыми подходами к воспитанию патриота и гражданина России в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и федеральной рабочей программы воспитания, включенной в федеральные программы образования. Надеемся, что пособие будет полезно в воспитательной работе по патриотическому воспитанию и формированию осознанной гражданской идентичности, а также поможет руководящим и педагогическим работникам более осмысленно подходить к диагностике существующего планирования, проектированию, анализу, корректировке компонентов системы патриотического воспитания в образовательной организации по всем модулям рабочей программы воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка // ООН: [сайт]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 12.10.2023).
2. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // Государственная Дума: [сайт]. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.09.2023).
4. Об увековечении памяти погибших при защите Отечества: Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15556/ (дата обращения: 05.10.2023).
5. О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения: 05.10.2023).
6. Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 80-ФЗ // ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/1518946/> (дата обращения: 05.10.2023).
7. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (с изм. на 05.12.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9012158> (дата обращения: 20.09.2023).
8. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/566284989> (дата обращения: 20.09.2023).
9. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 05.10.2023).
10. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации: Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ // Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18230> (дата обращения: 05.10.2023).
11. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения: 05.10.2023).
12. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ // Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492> (дата обращения: 02.10.2023).
13. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 09.03.2022).
14. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/ (дата обращения: 15.10.2023).
15. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 // Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 20.10.2023).
16. Об утверждении Основ государственной культурной политики Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 // Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (дата обращения: 10.10.2023).

17. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 // Сайт Президента России. – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201510290016.pdf> (дата обращения: 20.10.2023).
18. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 // сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 10.10.2023).
19. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 2044 // ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 15.10.2023)
20. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 15.10.2023).
21. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 20.10.2023).
22. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. – URL: docs.cntd.ru/document/352246667 (дата обращения: 15.11.2023).
23. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022, с изм. на 08.12.2023) // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 14.02.2024).
24. О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры: постановление Правительства РФ от 08.09.2021 № 1521 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202109090011> (дата обращения: 15.10.2023).
25. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592> (дата обращения: 09.10.2023).
26. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. // КонсультантПлюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 04.03.2024).
27. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/552050511> (дата обращения: 14.02.2024).
28. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/566284989> (дата обращения: 20.10.2023).
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569]. – URL <https://fgosreestr.ru/uploads/files/1afad6458692dc7b86f9b7d872243a60.pdf> (дата обращения: 09.10.2023)
30. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568]. – URL: https://education.apkpro.ru/media/material_files/337/7205886b-32e4-4cf4-a934-7b78e3d06acf.pdf (дата обращения: 16.10.2023).
31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: [утв. приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732]. –

URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3ecd094e3813dce94559978a8a95fc4e.pdf> (дата обращения: 09.10.2023).

32. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: [утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.10.2013 № 544н (с изм. на 05.08.2016)] // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/49905371> (дата обращения: 15.02.2024).

33. Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся в Московской области: распоряжение Министерства образования Московской области от 20.07.2021 № Р-500 // Министерство образования Московской области: [сайт]. – URL: <https://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/profilaktika-asocialnyh-yavleniy/> 29-07-2021-16-48-11-rasporyazhenie-ministerstva-obrazovaniya-moskovsko (дата обращения: 15.10.2023).

34. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // Минпросвещения России: [сайт]. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/ (дата обращения: 20.08.2023).

35. Федеральный проект «Социальная активность» Минпросвещения России // Минпросвещения России: [сайт]. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/ (дата обращения: 20.08.2023).

36. Федеральная рабочая программа воспитания / федеральная образовательная программа дошкольного образования // Институт воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf> (дата обращения: 12.10.2023).

37. Федеральная рабочая программа воспитания в составе федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования // Институт воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooo/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 12.10.2023).

38. О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях): письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/ (дата обращения: 14.02.2024).

39. Об использовании государственных символов Российской Федерации (вместе с методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организации отдыха детей и их оздоровления): письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК -295/06 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417345/ (дата обращения: 14.02.2024).

40. О направлении Стандарта церемониала (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»: [утв. Минпросвещения России 06.06.2022]: письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ-1951/06 // Легалакт: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-17062022-n-ab-161106> (дата обращения: 14.02.2024).

41. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)) // ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – URL: <https://www.base.garant.ru/61481051> (дата обращения: 14.02.2023).

42. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – URL: http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан_проект.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

43. Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год // Минпросвещения России: [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0f0ed230411dbb3624a9c05088fa8b60/?ysclid=lbqdw0xx26163533935> (дата обращения: 12.10.2023).

44. Рабочие программы «Разговоры о важном» на 2023/2024 учебный год для 1–11 классов. – URL: <https://100ballnik.com/рабочие-программы-разговоры-о-важном/?usclid=lqbfnpemxw729081833> (дата обращения: 03.10.2023).
45. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации: [утв. экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриот-центр» 10.10.2022]. – URL: https://eobraz.ru/wp-content/uploads/2023/01/metodicheskie_rekomendatsii.pdf (дата обращения: 12.10.2023).
46. Асмолов, А. Г. Социальные эффекты образовательной политики / А. Г. Асмолов // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2 (4). – С. 100–106.
47. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / П. В. Степанов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2020. – 119 с. – (Примерная программа воспитания).
48. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2014. – 223 с.
49. Гукаленко, О. В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: направления и методика / О. В. Гукаленко, И. М. Елкина // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / под ред. О. В. Гукаленко – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – С. 9–17.
50. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – URL: https://schsw760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 03.08.2022).
51. Кирсанова, В. Г. Психологические основания воспитания / В. Г. Кирсанова, Т. М. Назаренко-Матвеева, Л. А. Першина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 5 (89). – С. 30–38.
52. Кожанов, И. М. Показатели сформированности гражданской идентичности личности / И. М. Кожанов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 156–157. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9802> (дата обращения: 11.11.2022).
53. Мирошкина, М. Р. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации / М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева. – Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2019. – 16 с.
54. Назаренко-Матвеева, Т. М. Использование матрицы ценностей в воспитательной работе: научно-методические рекомендации / Т. М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 153, [3] с.
55. Назаренко-Матвеева, Т. М. Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.) как инструмент проектирования рабочей программы воспитания образовательной организации // Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы: электронный сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (птгт Монино, 17 декабря 2022 г.). – Казань: Бук, 2023. – URL: https://ayczodiak.ru/f/sbornik_materialov_konferencii.pdf
56. Назаренко-Матвеева, Т. М. Матрица ценностей как инструмент управления духовно-нравственным развитием и воспитанием обучающихся / Т. М. Назаренко-Матвеева, М. П. Нечаев, А. К. Орешкина // Вестник РМАТ. – 2023. – № 4. – С. 55–65.
57. Назаренко-Матвеева, Т. М. Матрица ценностей как ресурс воспитательной деятельности в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 110, [2] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 42).

58. Назаренко-Матвеева, Т. М. Метод «Матрица ценностей» (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.) в реализации программы воспитания / Т. М. Назаренко-Матвеева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – 2021. – Вып. 3. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/4635> (дата обращения: 14.02.2024).

59. Назаренко-Матвеева, Т. М. Метод «Матрица ценностей» (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.) в реализации федеральной рабочей программы воспитания / Т. М. Назаренко-Матвеева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные технологии. – 2023. – № 3 (44). – С. 46–57.

60. Назаренко-Матвеева, Т. М. Патриотизм как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательной среде / Т. М. Назаренко-Матвеева // Материалы международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры учащихся всех уровней образования» (18–19 марта 2020 г., Москва – Алматы) / МГТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ). – Москва: ВАШ ФОРМАТ, 2020. – С. 315–321.

61. Назаренко-Матвеева, Т. М. Применение методики мнемонической песни Назаренко-Матвеевой Т. М. в патриотическом воспитании детей и молодежи / Т. М. Назаренко-Матвеева // Русский язык и русская культура в мировом культурном пространстве: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции (12–13 декабря 2022 г.) с международным участием. – Москва: ВАШ ФОРМАТ, 2023. – С. 177–185.

62. Назаренко-Матвеева Т. М. Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся: учебно-методическое пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 101 [3] с.

63. Назаренко-Матвеева, Т. М. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в социокультурной среде на основе матрицы ценностей / Т. М. Назаренко-Матвеева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – 2022. – Вып. 4. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/7512> (дата обращения: 14.02.2024).

64. Нечаев, М. П. Краткая энциклопедия школьного воспитания: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2021. – 189, [3] с.

65. Сериков, В. В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских ценностей / В. В. Сериков // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСПО РАО) / под ред. О. В. Гукаленко. – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – С. 18–26.

АНКЕТА «ОБРАЗ РОДИНЫ»

Уважаемые коллеги, просим вас ответить на несколько вопросов.

1. Когда произносят слово «родина», какие ассоциации у вас возникают. Перечислите не менее 10 слов.

2. Если бы вы могли только видеть, то, какими бы словами вы описали Родину (не менее 5 существительных)

3. Если бы вы могли только слышать, то, какими бы словами вы описали Родину (не менее 5 существительных)

4. Если бы вы могли только ощущать вкус, то, какими бы словами вы описали Родину (не менее 5 существительных)

5. Если бы вы могли только ощущать запах, то какими бы словами вы описали Родину? (не менее 5 существительных)

6. Если бы вы могли только ощущать движения, то какими бы словами вы описали Родину (не менее 5 существительных)

7. Попробуйте еще раз описать образ Родины (не возвращаясь к своему первому ответу).

Благодарим за участие!

**ПРИМЕР МАТРИЦЫ ЦЕННОСТЕЙ
ДЛЯ АНАЛИЗА ВЫБРАННОЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТЕМАТИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТОВ)**

Ценности / Объекты рассмотрения – исследовательская деятельность и проекты	Патриотизм (любовь к своей Родине, к своей малой Родине, своему народу, служение Отечеству)	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
Проекты, связанные с именами людей, служащих своему Отечеству	Иванов Леонид Федорович: 1823–2003 гг. Восстановленные границы военной биографии	П	П	П	П	П	П	П	П	П

Поисковый проект «Иванов Леонид Федорович: 1823–2003 гг. Восстановленные страницы военной биографии» Кулагиной Руслана Владимировны, ученицы 9-го класса МБОУ «Основная общеобразовательная школа рабочего поселка Мишеронский» г.о. Шагура Московской области. Руководитель проекта – Д. А. Мухин, руководитель школьного краеведческого объединения.

«Школьный музей... С экспонатов смотрят на нас лица молодых ребят, почти наших сверстников. Они воевали в разных частях и на разных фронтах той Великой войны. А что мы о них знаем? Что мы можем рассказать нашим учащимся и гостям школы?»

Я задалась этим вопросом. Поговорив с заведующей школьного музея Гринченко Людмилой Викторовной и своим учителем истории Мухиным Дмитрием Александровичем, я решила заняться поиском информации об Иванове Леониде Федоровиче, участнике Сталинградской битвы и других сражений, участника первого легендарного Парада Победы и еще четырех парадов» пишет в своем проекте Руслана о появлении идеи проекта.

Проделяв большую поисковую работу, она пришла к следующим выводам: «Во-первых, Л. Ф. Иванов попал на войну в возрасте 18 лет по призыву. Во-вторых, после завершения курсов подготовки младших офицеров он оказался в самом пекле – на Сталинградской битве, где сразу «познал» войну – все ее тяготы и лишения. В-третьих, что «его война» – это тяжелый подвиг на передовой, где можно было в любую минуту лишиться жизни. В-четвертых, что он был смелым и мужественным командиром, но старался беречь своих солдат, подчиненных. В-пятых, Л. Ф. Иванов ответственно выполнял все данные ему поручения командования. В-шестых, я нашла подтверждение о двух его наградах на двух сайтах – «Подвиг народа» и «Память народа».

**ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ МАТРИЦЫ
«МОЙ НАВЯСТВЕННЫЙ ПРИМЕР» ОДНМ УЧЕНИКОМ
С ИНТЕРВАЛОМ В ТРИ ГОДА (3-й класс, 6-й класс)**

Мой нравственный пример

ФИО Елиневский Юрий

Класс 3«Б»

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела)
Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству	Когда мы гуляем по Рузе, то мне интересно узнавать про наш город, что и где было раньше, какие люди жили здесь. Я видел фото нашей улицы после немцев. Недавно я ездил в Истру в музей, где нам рассказывали про Великую Отечественную войну и показывали танки, на которых воевали. В нашей семье тоже есть прадедушки, которые погибли на войне. С ними мы проходим в Бессмертном полку.
Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство	1 сентября мы всем классом помогаем тем, кому нужна помощь. Нашей учительнице мы дарим по одному цветку и отдаем деньги больным детям. Недавно я и трое моих одноклассников участвовали в конкурсе на знание правил дорожного движения и поздравили работников ГАИ с праздником. 
Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания	Я думаю, что соблюдать закон важно, тогда всем в стране будет хорошо. Стараюсь в школе тоже соблюдать правила, но иногда бегаю.
Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода	Моя семья – это мама, папа и Дима. Мы с ним часто ссоримся, но потом миримся. У меня много родных в разных городах. Каждые выходные я приезжаю к бабушке

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела)
	и дедушке, с тетей мы говорим по видео. Мне нравится, когда мы куда-нибудь едем все вместе, или отмечаем праздники.
Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость	Я стараюсь помогать старшим. У бабушки и дедушки дом в деревне, я ухаживаю за животными, собираю траву, пасу коз. 
Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира	На «Окружающем мире» мы изучаем некоторые науки, которые потом будем изучать как следует. Мне нравится география, страны мира, столицы, материки. В этом году мы готовили проекты про разных животных, занесенных в Красную книгу.
Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога	Мама и папа показывали мне церковь, где меня крестили маленького. Еще у нас есть детская Библия, иногда мы ее читаем, узнаем о добрых людях.
Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие	Я не очень хорошо рисую и делаю поделки, но мне нравятся стихи и книги. Мы их читаем перед сном с братом и мамой или папой.
Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	Каждую зиму мы в деревне делаем кормушки для птиц. А этой зимой мы их делали в школе всем классом. Недавно я побывал в Парке Птиц, увидел необычных видов журавлей, фламинго и много удивительных птиц, и страуса. 

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела)
Человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество	Мне нравится смотреть чемпионаты мира и Европы по футболу. У команд из разных стран свои сильные стороны. Жаль было Данию, когда их игрок чуть не умер на поле. Очень хочется, чтобы сборная России достойно выступила, как было в 2018 году. Два года назад мы с мамой были на фестивале Индонезии в Москве, увидели одежду Индонезии, тоже яркую и красивую, но непохожую на русскую. Еще мы слушали песни Индонезии.  Еще я люблю соревноваться со старшими в знании столиц государств, почти всегда побеждаю.

Этот же ученик заполнил свой нравственный пример через три года, будучи в 6 классе.

Мой нравственный пример

ФИО Елиневский Юрий

Класс 6«Б»

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела) (опыт социальной деятельности)
Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству	В школе и дома я узнаю о людях, защищавших нашу Родину. На обществознании мы готовили проект о детях – героях. Мой прадедушка Гурин Даниил Дмитриевич погиб, защищая нашу Родину.
Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство	Я занимаюсь в спортивной школе футболом. Моя любимая команда – «Спартак». Мы с папой стараемся поддерживать нашу команду на стадионе.

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела) (опыт социальной деятельности)
ТОИНСТВО	
Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания	Я стараюсь хорошо учиться, слушаю старших. Мне не нравится, когда кто-то обижает других. В школе я участвую в движении ЮИД, ведь на дороге особенно важно соблюдать правила. 
Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода	У нас большая семья. Я люблю, когда мы собираемся все вместе. Бабушка и мама готовят что-то вкусное, потом мы разговариваем или играем в настольные игры. Недавно мама показала фотографии моего прапрапрадедушки, сделанные еще в XIX веке. Мне стало интересно как можно больше узнать о своих предках. Я стал собирать информацию о них. В этом году у меня родился двоюродный брат, сейчас он уже улыбается и скоро начнет ходить.
Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость	Я вижу как много работают мама и папа, бабушка и дедушка. Я стараюсь им помогать, как могу. Иногда мою папе машину, маме – посуду. Бабушке – пасу коз, чищу снег около дома. 

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела) (опыт социальной деятельности)
Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира	В школе я изучаю разные науки, узнаю про ученых. Сейчас мне больше всего нравится изучать историю и английский язык, стала нравиться математика.
Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога	В школе я изучал, как появились иудаизм, ислам, христианство, буддизм. В религиях много похожего, нельзя обижать кого-то, красть, нужно соблюдать правила.
Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие	Мне нравится читать книги в свободное время. Последнее – Ж.Верн «Таинственный остров» и Э.Портер «Поллианна». Еще я люблю слушать музыку, особенно рок. Было бы неплохо научиться играть на барабанах.
Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	Я очень люблю собак. У нас в деревне их две. Яша всегда радостно меня встречает, когда я приезжаю.  Летом я в первый раз увидел Волгу, огромную реку. Очень хочется по ней совершить путешествие. Люблю с папой ездить на рыбалку. Около дома мы с папой посадили деревья три года назад, они уже подросли. Я побывал в Москвариуме и Парке птиц. 
Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов,	Я изучаю английский язык. Надеюсь, когда-нибудь мне это поможет общаться

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела) (опыт социальной деятельности)
прогресс человечества, международное сотрудничество	с людьми из других стран. Я бы хотел много путешествовать, увидеть достопримечательности разных народов.  Сейчас в мире много войн, я хочу, чтобы их не было.

НРАВСТВЕННЫЙ ПРИМЕР ПЕДАГОГА*

Базовые национальные ценности	Деятельность (о себе)	Фото (при наличии и желании разместить)
Патриотизм	В этом году у меня будет юбилей – 70 лет со дня рождения. Большую часть своей жизни прожил, прослужил, проработал в Сибири, в Московской области – с 2008 года. Служил в танковых войсках, затем в МВД, сейчас служу детям. Для меня патриотизм – это Родина, Отечество, родители, мать и отец, моя семья. Я продолжил дело своего отца – ветерана Великой Отечественной войны, подполковника милиции в отставке.	
Социальная солидарность	На протяжении всей своей жизни занимался общественной деятельностью. Был октябренком, пионером, комсомольцем, коммунистом. Искренне верил во все, чем занимался, к сожалению, не все получилось. Сейчас беспартийный. Три созыва был депутатом городского и районного Совета депутатов по месту жительства. В Красноярском крае был заместителем атамана общественной организации «Войсковое казачье общество «Енисейское казачье войско», членом постоянной комиссии Совета по делам казачества при Президенте РФ. Был заместителем председателя Красноярского отделения Ассоциации ветеранов боевых	Перед кадетским парадом на Красной площади 7 ноября 2012 года с депутатом Госдумы РФ, председателем Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов», генералом армии М. А. Моисеевым. 

* В. И. Михайлов, заместитель директора по безопасности МБОУ СОШ № 12, г. Балашиха, полковник милиции в отставке, ветеран боевых действий на Северном Кавказе.

Базовые национальные ценности	Деятельность (о себе)	Фото (при наличии и желании разместить)
	действий МВД РФ, членом Совета ветеранов ГУВД Красноярского края. Принимал активное участие в деятельности Московского городского Совета ветеранов войны и боевых действий. В настоящее время член Межрегиональной общественной организации «Спецназ-АС».	С Рустамом Сагдуллаевым – Ромео из фильма «В бой идут одни старики». 
Гражданственность	Выполнял свой гражданский долг на протяжении всей своей жизни, служа в Вооруженных Силах. Защищал законность и правопорядок, будучи сотрудником МВД. Защищал конституционный строй, участвуя в боевых действиях на Северном Кавказе.	
Семья	Семья – это должно быть главным в жизни каждого человека. По крайней мере, в моей жизни, в нашей семье это так. Все, чего я достиг, я достиг благодаря моей семье, моим родителям, жене, детям и внукам. Моя жена – Людмила Ивановна – Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования, лауреат премии мэра г. Красноярска и т. п. Дочь и сын имеют по два-три высших образования. Старшая внучка – выпускница МГУ, младшие учатся в школе, самая маленькая еще ползает. Мы стараемся чаще быть вместе, проводить совместные интересные мероприятия. Каждый Новый год мы собираемся вместе, подводим итоги, я зачитываю Указ Главы рода	За выдающиеся успехи в спорте на федеральном и международном уровнях и воспитательный пример для сыновей! 

Базовые национальные ценности	Деятельность (о себе)	Фото (при наличии и желании разместить)
	и вручаю самодельные медали и ордена за заслуги. Мои дед и бабушка в 1920 году выехали из Тамбовской области в Сибирь. И с того времени никто из их потомков не был в тех местах. Я нашел в 2010 году эту деревеньку, откуда они уехали, съездил с женой туда. В этом году есть в планах спустя 100 лет приехать с детьми и внуками в ту деревню, где начинался наш род.	
Труд и творчество	Однажды в дискуссии с одним из оппонентов услышал, что мне, московскому полковнику, хорошо говорить... Так вот, начинал я свою трудовую деятельность на Енисейском лесокombинате столяром-станочником. Закончил службу полковником в отставке. В 2009 году кардинально сменил профессию и начал работать офицером-воспитателем в Московской кадетской школе № 1721, затем – старшим офицером-воспитателем, заместителем директора по военно-патриотическому воспитанию. Сейчас заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ высшей категории, руководитель кадетского отряда «Вымпел».	
Наука	Три высших образования, в том числе Академия МВД. Курсы переподготовки, повышения квалификации. Вот учусь и сейчас. Мир меняется постоянно. Нельзя дважды войти в одну реку. Надо не отставать.	
Традиционные российские религии	Православный, крестился взрослым, осознанно. Все известные мне предки были пра-	

Базовые национальные ценности	Деятельность (о себе)	Фото (при наличии и желании разместить)
	вославленными. Себя считаю приближающимся к вере. В целом знаком со всеми мировыми религиями. Больше внимание уделяю иудейству, православии и исламу.	
Искусство и литература	Люблю читать, люблю театр (стараясь быть ежемесячно, иногда чаще), немного пою. Иногда что-нибудь пишу. Памяти Героя России Владимира Марченко Героем стал он до и после смерти, Но «Звездочку» вручили не ему. Порою жизнь такой маршрут начертит, Что лишь известно Богу одному. Стоял он молча, слушал генерала, Прикидывал, как выполнить приказ. А через полчаса его не стало, Погиб он, заслонив собою нас. Пять дней ему осталось до замены, А там родные: дети и жена. Но не спасли его чужие стены, Остановила жизнь его война. Развалины в дыму, как в сером шелке. И прут на нас из всех углов подряд Который день осатанело «волки», А мы теряем лучших из ребят! <i>В. Михайлов</i>	 Герой Российской Федерации подполковник милиции Марченко Владимир Иванович, сослуживец по «южной командировке».

В таблице приведен пример из работы слушателя курса АСОУ – В. В. Нехаева. Ориентируясь на примеры, попробуйте составить свои.

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ
БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ
(ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ)
ЦЕННОСТИ В МАТРИЦЕ ЦЕННОСТЕЙ
(МОДЕЛЬ НАЗАРЕНКО-МАТВЕЕВОЙ Т. М.)**

п/п №	Ценности (перечень из Концепции духовно- нравственного развития и воспита- ния личности гражданина России)	Песни для репертуара модуля или занятий внеурочной деятельности «Школьный хор» на ос- нове базовых национальных ценностей (перечень разработан Е. Р. Казенковой, руково- дителем хора «Школьные годы» ОЛП)
1	Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству)	Апухтин – Боков «Откуда начинается Россия»; Струве – Степанов «Что мы Родиной зовем»; Пахмутова – Добронравов «Погуляем по России»; Анна Петряшева «Расцветай моя Россия»
2	Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство)	Крылатов – Этин «Ты – человек!»; Струве – Виктор «Полонез дружбы»; Соловьев – Жигалкина «Большой хоровод»
3	Гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания)	Пахмутова – Гамзатов «О Родине, только о Родине»; Пахмутова – Долматовский «В земле наши корни»; Ермолов – Бурнаева «Мы в ответе»; Ермолов – Гуляева «Будем вместе»; Алексеев – Новосёлов «Подарок Родины»
4	Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	Александр Ермолов «Моя семья»; Пахмутова – Добронравов «Добрая сказка»; Матвиенко – Шаганов «Бабушка»
5	Труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость)	Пахмутова – Добронравов «Да разве сердце позабудет», «Геологи»; Визбор «Археологи», Львовский – Светлов «Глобус»; Левитин – Матусовский «Рабочий человек»
6	Наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира)	Пахмутова – Добронравов «Турнир эрудитов»
7	Традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни)	Петряшева «Свет рождественской звезды»; тропарь и кондак Рождества (адаптация для детского хора);

п/п №	Ценности (перечень из Концепции духовно- нравственного развития и воспита- ния личности гражданина России)	Песни для репертуара модуля или занятий внеурочной деятельности «Школьный хор» на ос- нове базовых национальных ценностей (перечень разработан Е. Р. Казенковой, руково- дителем хора «Школьные годы» ОЛГ)
	ни человека, ценности религи- озного мировоззрения, толе- рантности, формируемые на основе межконфессионального диалога	Беляев – монахиня Мария (Мернова) «Ан- гел», «Творите добрые дела»; Агафонников – Корниенко «Сердце Богома- тери»
8	Искусство и литература (красо- та, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие)	Висков – Пляцковский «Птица-музыка»; Певзнер – Арканов «Оранжевая песня»; Дубравин – Суслов «Всюду музыка живет»
9	Природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)	Чичков – Синявский «Лесной марш»; Тухманов – Рождественский «Притяжение земли»; Пьянков – Карганова «Я хочу, чтоб птицы пели»; Кабалевский – Пришелец наш край»; Туликов – Пляцковский «Здравствуй, лес!»; Пахмутова – Добронравов «Просьба»
10	Человечество (мир во всем ми- ре, многообразие культур и на- родов, прогресс человечества, международное сотрудничест- во)	Чичков – Пляцковский «Нам мир завещано беречь»; Струве – Соловьева «Спасем мир»; Пахмутова – Добронравов «Вопрос»; Ермолов «Если мы будем дружить»

ГЕРОИ–ГОРОДА
(посвящается городам-героям Великой Отечественной войны)
(муз. и сл. Т. М. Назаренко-Матвеевой)

Есть герои-люди, а есть и города.
Это знать мы будем, их сложна судьба.
Но смогли не сдаться, было трудно, да!
И в живых остались герои-города!

Припев:

Герои-города, герои-города!
В сердцах людей вы навсегда!
Герои-города, герои-города!
Вас будет помнить Мать-Земля!
Брестская крепость, Тула, Смоленск!
Керчь, Одесса, Минск, Сталинград!
Новороссийск, Севастополь, Москва!
Киев, Мурманск и Ленинград!
Герои-города, герои-города!
В сердцах людей вы навсегда!
Герои-города, герои-города!
Вас будет помнить Мать-Земля!

Вы в руинах были, но не навсегда.
Сердцем оживили люди вас тогда!
Слезы, кровь смешались в душах у людей,
Но они сердцами не стали черствей!

Припев

В городах-героях особая честь жить.
Быть другим примером, верным чести быть.
В памяти всех павших бережно хранить,
И героя-города славу укрепить!

Припев

Есть герои-люди, а есть и города.
Это знать мы будем, их сложна судьба.
Но смогли не сдаться, было трудно, да!
И в живых остались герои-города!

Припев

Не спеша ♩ = 94

Голос

Есть ге-ро-и-лю-ди, а есть и го-ро-да. Это знать мы бу-дем, их сло-ж-на судь-ба.

Фортепиано

A m D m G Maj C Maj

A m D m G Maj E

Но смог-ли не сдать-ся, бы-ло труд-но, да! И в жи-вых ос-та-лись Ге- ро-и- Го-ро-да!

A m D m G Maj

Ге- ро- и-Го- ро-да, Ге- ро- и-Го-ро-да! В серд-цах лю-дей вы на- всег-

C Maj A m D m G Maj C Maj E

да! Ге- ро- и-Го-ро-да, Ге- ро- и-Го-ро-да! Вас бу-дет пом-нить Мать-Зем-ля!

2

A m D m G Maj C Maj

Брест-ска-я кре-пость, Ту-ла, Смо-ленск! Керчь, О-лес- са, Минск, Ста-лин-град!

A m D m G Maj C Maj E

Но-во-рос-сийск, Се-вас-то-поль, Моск-ва! Ки-ев, Мур-манск и Ле-нин-град! Ге-

A m D m G Maj C Maj

ро- и-Го-ро-да, Ге- ро- и- Го- ро-да! В серд-цах лю-дей вы на- всег- да! Ге-

A m D m G Maj C Maj

ро- и-Го- ро-да, Ге- ро- и- го- ро-да! Вас бу- дет пом-нить Мать-Зем- ля!

ГОРОДА ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
(муз. и сл. Т. М. Назаренко-Матвеевой)

Великий Новгород, Великие Луки, Старый Оскол,
Петропавловск-Камчатский, Калач-на-Дону, Ржев и Орёл,
Анапа, Архангельск, Белгород, Брянск защищали страну.
Ельня и Грозный, Курск и Луга героизм проявили в войну.

Припев (2 раза):

Города воинской славы!

Подвиг Родина ваш признает.

И история скажет: «Вы правы»!

И она вам честь отдает.

Владивосток, Волоколамск, Тихвин, Можайск и Елец,
Полярный и Нальчик, и Малгобек – пришел войне конец.
Владикавказ, Петрозаводск, Вязьма, Выборг, Дмитров, Ковров,
Кронштадт, Ломоносов, Феодосия, Тверь – шансов нет у врагов.

Припев (2 раза)

Ростов-на-Дону, Таганрог и Козельск, Старая Русса и Псков.
Будет Родина помнить теперь вас всегда – своих славных сынов.
Воронеж и Гатчина, Малоярославец и Туапсе,
Хабаровск и Колпино, Наро-Фоминск, слава вам всем!

Припев (2 раза):

Города воинской славы!

Подвиг Родина ваш признает.

И история скажет: «Вы правы»!

И она вам честь отдает.

И история скажет: «Вы правы»!

И она вам честь отдает.

И она вам честь отдает.

Скоро $\text{♩} = 127$

Голос

Фортепиано

А m

D m

G Maj

Ве-ли-кий Нов-го-род, Ве-ли-кие Лу-ки, Ста-рый Ос-кол, Пет-ро-нав-ловск-Кам-чат-ский, Ка-

лач на До-ну, Расе-и О-рел, А-на-па, Ар-хан-гельск, Бел-го-род, Брянск за-щи-ща-ли стра-

ну. Ель-ня и Гроз-ный, Курск и Лу-га ге-ро-изм про-я-ви-ли в вой-ну. Го-ро-

да во-ин-ской сла-вы! Под-виг Ро-ди-на Ваш-при-на-ёт. И ис-то-ри-я ска-жет: "Вы

пра-вы", И о-на вам честь от-да-ёт. И о-на вам честь от-да-ёт.

1.

2.

1.

2.

E Maj

E Maj

A m

F

A m

C

A m

F Maj

D m

A m

E Maj

D m

F

A m

E Maj

A m

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ПРАЗДНОВАНИЯ 90-ЛЕТИЯ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЮРИЯ
АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА, ПЕРВОГО КОСМОНАВТА ПЛАНЕТЫ,
ГЕРОЯ СССР – ГЕРОЯ ОТЕЧЕСТВА**

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
Автор идеи – Л. Ю. Васильева МБОУ «Видновская СОШ № 5 с УИОП», Ленинский округ, Видное, Московская обл.				
Классные часы, приуроченные к юбилею Ю. А. Гагарина. Викторины для 9–11-х классов. Квесты «Гагарин – первый космонавт»	Научно-практическая конференция «Космос. Первый наш». Спартакиада «Я – космонавт». Круглый стол, посвященный юбилею Гагарина	Подмосковная космическая олимпиада. Через тернии к звездам (конкурс). Что где когда. История космоса	Всероссийский флэш-моб «Поехали». Всероссийский марафон «Первый. Первый. Наш». Всероссийский форум космонавтики и авиации	Международная акция «Я хочу быть космонавтом». Международный онлайн-тест «Первый космонавт». Международный фестиваль «108 минут»
Авторы идей: Е. И. Вишневецкая, С. В. Шинина, МБОУ «Лицей № 7», г.о. Солнечногорск, Московская обл.				
Поисковый проект «Памятники Ю. Гагарину в разных уголках мира»	Квиз для школьных сборных команд о Ю. Гагарине, его биографии, о полете человека в космос	Музыкальный вечер «Цикл песен А. Пахмутовой «Обнимая небо»	Конкурс эссе «Чем велик Ю. Гагарин и его подвиг? Какое значение для страны он имеет? Почему вся Россия до сих пор об этом помнит и гордится?»	Организация фестиваля «Юрий Гагарин в искусстве»

ТЫ ПЕРВЫЙ, ЮРИЙ ГАГАРИН
посвящается 90-летию со дня рождения первого космонавта планеты)
(муз. и сл. Т. М. Назаренко-Матвеева)

Юбилеев много уже было,
Но для нас всегда ты молодой.
И тебя планета не забыла,
И гордится Родина тобой.

Припев:

**Ты первый, Юрий Гагарин,
С улыбкой, дарящей свет.
Ты первый, Юрий Гагарин,
Тебе шлем земной привет.
Ты первый, Юрий Гагарин,
Просторы небес покорил.
Ты первый, Юрий Гагарин,
Твой подвиг мир не забыл.
Всегда ты будешь примером,
Всегда нас вести за собой.
Ты космоса стал пионером –
Отечества ты ГЕРОЙ.**

Совершить не просто подвиг было,
Вся страна работала с тобой.
В космос Родина окно открыла.
Стал в истории полет зарей.

Припев

Знать историю героев надо,
Знать историю своей страны.
Подвиг твой для Родины – награда.
Будем силе подвига верны.

Припев

Ты первый, Юрий Гагарин!

(муз. сл. Татьяна Назаренко – Матвеева)

♩ = 120

[illegible]

Учебное издание

Назаренко-Матвеева Татьяна Михайловна

**УПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

Редактор *Е. А. Воронкова*
Художественный редактор *И. А. Пеннер*
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

Изд. № 1892. Формат 60×90/16.
Уч.-изд. л. 5,19. Усл. печ. л. 7,25. Тираж 100 экз. Заказ № 1718

Корпоративный университет развития образования
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5

