

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование деятельности классных руководителей

Выпуск 49

М. П. Нечаев

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.
ТРЕК «ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ»

Учебно-методическое пособие

Москва
КУРО
2024

УДК 37.015.3:159.9.07
ББК 88.91+74.200
Н59

Рецензенты:

С. Л. Фролова, доктор педагогических наук;
Д. В. Смирнов, доктор педагогических наук

Нечаев, Михаил Петрович.

Н59

Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Трек «Диагностика родителей» : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев ; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва : КУРО, 2024. – 69, [3] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей ; вып. 49).

В пособии предлагаются диагностические методики, позволяющие выявлять различные характеристики родителей обучающихся, изучать их мнения об образовательном процессе, что позволит своевременно выявить проблемы и затруднения, найти пути их решения.

Адресовано широкому кругу читателей – руководителям образовательных организаций, их заместителям по воспитательной работе, методическим службам; классным руководителям, педагогам-психологам, социологам, студентам педагогических вузов.

УДК 37.015.3:159.9.07
ББК 88.91+74.200

© Нечаев М. П., 2024
© КУРО, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя	6
1.1. Психолого-педагогическая диагностика и ее сущность	6
1.2. Методы психолого-педагогической диагностики	10
1.3. Педагогический мониторинг	15
Вопросы и задания	17
2. Практикум «Диагностика родителей»	19
2.1. Классный руководитель в работе с родителями	19
2.2. Диагностика обучающихся в работе с родителями	21
Методика «Моя семья»	21
Методика «Кинетический рисунок семьи»	24
Проективный тест «Рисунок семьи»	26
2.3. Диагностика родителей обучающихся	29
Методика «Анализ семейного воспитания (АСВ)	29
Анкета «Изучение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»	46
Анкета «Изучение характера отношений между педагогами и родителями»	48
Анкета «Общественная оценка и поддержка школы родителями» ..	49
Анкета «Школа глазами родителей»	54
Анкета «Вы и ваши дети»	55
Анкета «Быть хорошим отцом – подлинный талант»	57
Анкета «Анализ воспитательного процесса»	57
Анкета «Портрет идеального классного руководителя»	59
Анкета «Родители первоклассников представляют своих детей»	59
Анкета «Оценка организации воспитательной работы с классом (1–6-й класс)»	61
Анкета «Оценка организации воспитательной работы с классом (7–9-й класс)»	61
Анкета «Изучение мнения родителей девятиклассников о перспективах их профессионального становления»	62
Тест «Роль родителей в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	63
Тест «Хорошие ли вы родители?»	65
Анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательной организации»	66
Вопросы и задания	67
Список рекомендуемой литературы	69

ПРЕДИСЛОВИЕ

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Один из наиболее важных вопросов воспитания: каким должен быть современный человек, чтобы соответствовать условиям изменяющегося общества, какими качествами он должен обладать? Как можно достичь этого в условиях школы?

Для успешной реализации задач воспитания в системе образования нужно, во-первых, знать начальный, исходный уровень духовной и нравственной культуры каждого ребенка или группы детей, во-вторых, периодически отслеживать и анализировать его изменение с целью корректирования дальнейших воспитательных действий. А для этого необходимо изучать состояние воспитательной работы, изменения, происходящие в сфере духовно-нравственного развития детей, условия, вызывающие эти изменения и т. п.

Семья – один из важнейших социальных институтов, где происходит развитие и воспитание ребенка, закладываются основы самовоспитания. Реализация одного из значимых принципов воспитания – обеспечение единства воспитательных воздействий всех социальных институтов – требует подробного рассмотрения технологии сотрудничества школы и семьи. Неслучайно модуль федеральной рабочей программы воспитания «Работа с родителями (законными представителями)» является основным (инвариантным).

Как известно, любая деятельность начинается с анализа. Поэтому классному руководителю начинать взаимодействие с родителями обучающихся необходимо с диагностики семьи, которая должна быть комплексной, т. е. использование диагностических технологий является важным аспектом деятельности классного руководителя. Также методы диагностики должны применяться и в ходе самого воспитательного процесса для изучения мнения родителей, чтобы сделать их действительными субъектами воспитательной системы класса в отношениях равного партнерства. На это и нацелено наше учебно-методическое пособие.

Первый раздел пособия раскрывает теоретико-методологические основы использования психолого-педагогической диагностики в работе классного руководителя. В нем формулируется понятие диагностики и раскрывается ее сущность, представляются методы диагностики. Особое внимание при этом уделено педагогическому мониторингу как важному инструменту управления качеством системы работы с родителями обучающихся.

Второй раздел пособия ведет читателя от теории к практике. В нем даются методические советы классному руководителю по работе с родителями. Предлагается широкий ряд диагностических методик, позволяющих повы-

силь эффективность реализации модуля «Работа с родителями (законными представителями)» рабочей программы воспитания. Причем сначала рассмотрены диагностические методики, проводимые среди обучающихся, которые помогут классному руководителю опосредованно изучить родителей через их детей. А затем представлены диагностические методики, проводимые среди родителей обучающихся, которые помогут классному руководителю непосредственно изучить родителей и их мнение о воспитательном процессе в классе и школе в целом. Методики могут быть использованы как выборочно, так и комплексно – в зависимости от целей исследования.

Надеемся, что думающий педагог и руководитель, основываясь на наших рекомендациях, определит пути и методы диагностики, ее конкретные формы реализации в собственной деятельности, опираясь на изложенный материал и представленный список литературы.

Желаем вам успехов!

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1.1. Психолого-педагогическая диагностика и ее сущность

Термин «педагогическая диагностика» предложил в 1968 г. К. Ингенкамп по аналогии с медицинской и психологической диагностикой. Он рассматривал *педагогическую диагностику* как теоретический фундамент практической деятельности по воспитанию и обучению. По своим задачам, целям и сфере применения педагогическая диагностика самостоятельна, хотя и заимствовала методы у психологической и социологической диагностики. В современных условиях педагогическая диагностика обретает второе дыхание, образуя единый исследовательский блок с диагностикой психологических свойств, особенностей и состояний школьников в образовательном процессе.

Психологически обоснованное осуществление воспитательного процесса требует анализа нравственного развития личности школьников. Вместе с тем воспитательные задачи нередко являются однообразными и недостаточно опираются на психологическое изучение обучающихся. Планирование психологически обоснованных воспитательных задач предполагает изучение развития личности, воспитанности обучающихся; постановку воспитательных задач «от ученика», т. е. исходя из его особенностей; выбор и реализацию приемов воспитания; анализ успешности этих мероприятий с точки зрения позитивных сдвигов в развитии обучающихся.

Л. С. Выготский в работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» писал, что диагностическое исследование предполагает «установленную систему понятий», с помощью которой «устанавливается сам диагноз, с помощью которой данное частное явление подводится под общее понятие». Он выделяет два вида диагностики – диагностику состояния объекта и диагностику причин такого состояния.

То же отношение к педагогической диагностике мы находим в трудах К. Д. Ушинского. В работе «Человек как предмет воспитания» он пишет, что педагогическая диагностика – это распознавание состояния конкретного педагогического явления или процесса и причин, детерминирующих это состояние.

Данные педагогической диагностики подвергаются педагогическому анализу, направляемому, по мнению Ю. А. Канаржевского, на изучение процесса и объективную оценку его результатов и последующую выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы или переводу ее в более высокое качественное состояние.

В воспитательном процессе диагностика выполняет следующие функции:

- *информационная* – выявление относительного уровня развития ребенка, уровня состояния педагогического взаимодействия, определение основных параметров будущей характеристики ученика;

- *прогнозирующая* – выявление потенциальных возможностей развития ученика;

- *оценочная* – получение представления о результативности педагогического взаимодействия, определение эффективности использования в воспитательном процессе различных методов, форм, приемов работы;

- *развивающая* – использование диагностических методик для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития, создание условий для самореализации, самоощущения и саморазвития личности.

Чтобы оказывать эффективное педагогическое воздействие на обучающихся, нужно обладать объективными научными знаниями об их индивидуальных особенностях.

Психологическая диагностика – это исследование личности, позволяющее получить информацию о способностях, личностных особенностях, интересах и склонностях, выявлять внутренние ресурсы и научиться своевременно их использовать. Психологическая диагностика помогает решить ряд задач: определить готовность ребенка к школьному обучению, выявить доминирующие причины неуспеваемости и нарушений в личной сфере, реализовать индивидуальный подход и др.

Психолого-педагогическую диагностику мы рассматриваем как педагогическую деятельность, направленную на изучение и распознавание состояния объектов (субъектов) воспитания с целью эффективного сотрудничества, оказания ему/им системной психолого-педагогической поддержки, выбора адекватного управления этим процессом. Психолого-педагогическая диагностика – один из компонентов педагогического процесса, это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации образовательного процесса. Психолого-педагогическая диагностика связана со сбором, хранением, переработкой информации и использованием ее для управления воспитательным процессом. Зафиксированные данные позволяют информационно обеспечить процесс воспитания; они используются при выборе содержания, методов и форм работы.

Диагностика направлена на постановку диагноза. В «Большом словаре иностранных слов в русском языке» *диагноз* определяется как «научное описание основных признаков, характеризующих какую-либо систематическую группу». С. И. Ожегов объясняет термин «диагноз» как «определение болезни на основании исследования больного». В одном и другом случае понятие «диагноз» связано с «недугом», который выявляет специалист. Перенос термина «диагноз» в педагогическую практику позволяет нам трактовать «недуг», «болезнь» как «затруднения» или «проблемы» ребенка, которые предстоит преодолеть, решить, выявить причины их возникновения.

Полученные в результате диагностики данные подлежат серьезному анализу.

Анализ (гр. analysis – разложение, расчленение, разбор) трактуется как «метод научного исследования путем разложения предмета на составные части...».

Соединение понятий «диагноз» и «анализ» позволяет нам рассматривать их в единстве.

Диагностический анализ в воспитании мы понимаем как метод научного исследования личностных затруднений обучающегося, выявления их причин с использованием психолого-педагогических диагностических методик, описания причин и затруднений, позволяющий коллегиально находить способы их разрешения. Диагностический анализ в воспитании личности обучающегося – это сложное, комплексное явление, нацеленное на личностное развитие ученика, создание ему условий для раскрытия и развития внутреннего потенциала, самореализации в реальной жизни.

Значимым фактором является реализация диагностического анализа в целостном управленческом цикле, который включает следующие э т а п ы:

- 1) мониторинг воспитанности личности обучающегося;
- 2) анализ и синтез полученных результатов;
- 3) принятие и реализация управленческих решений по планированию и регулированию воспитательного процесса;
- 4) разработка индивидуальных воспитательных маршрутов развития обучающихся.

Процедура диагностирования позволяет обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической реальности.

Опираясь на полученные в результате анализа данные, учителя и классные руководители выбирают наиболее рациональные способы сотрудничества с учениками. Они не только обращаются к характеристике особенностей обучающегося, но и определяют условия и возможности его воспитания.

Результаты диагностики могут обсуждаться на педагогическом совещании, с родителями, в индивидуальной беседе с обучающимися, коллективно с классом, с группой активистов, т. е. в разной форме и с использованием разных методов. Все зависит от индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, степени сформированности общественного мнения и защищенности личности в коллективе, авторитета актива и самого классного руководителя, взаимоотношений педагога с родителями и т. д. Полученные сведения расширяют и углубляют знания классных руководителей о детях, подсказывают возможные причины, питающие отрицательные проявления, или, напротив, способствующие закреплению и развитию положительных черт.

Анализ результатов, полученных в процессе диагностики, позволяет выявить основные направления дальнейшей воспитательной деятельности педагогического коллектива школы, наметить перспективы совершенствования воспитательной системы образовательной организации с целью адекватного «реагирования» на происходящие изменения в развитии личности обучающегося. Диагностический анализ дает возможность конкретизировать план вос-

питательной работы и осуществлять индивидуальный подход – подбирать такие виды деятельности, которые будут способствовать проявлению и развитию еще недостаточно сформированных качеств.

Организатор воспитания может управлять развитием обучающихся и коллектива, если:

- владеет информацией об уровне воспитанности, индивидуальных особенностях и потенциальных возможностях каждого ученика и отдельных групп обучающихся;
- обладает конкретными знаниями о состоянии развития ученика в целом и по отдельным характеристикам;
- укрепляет и расширяет актив, развивает организаторские навыки и умения всех обучающихся;
- использует систему различных видов деятельности, адекватную основным воспитательным функциям и признакам детского воспитательного коллектива;
- развивает инициативу и саморегуляцию на основе самоанализа, самоконтроля по освоенным критериям нравственной воспитанности личности и коллектива обучающихся;
- изменяет соотношение сил в коллективе за счет увеличения числа обучающихся с положительным опытом нравственного поведения, перевода пассивных обучающихся с неустойчивой саморегуляцией и нравственной позицией в активную позицию;
- изменяет по мере развития коллектива собственную педагогическую позицию, соблюдает меру педагогического руководства.

Все это помогает педагогу перевести коллектив на более высокий уровень, поставить большинство обучающихся в позицию субъекта воспитания, добиться преобладания устойчивых интересов, правильного общественного мнения.

Рассмотрим основные принципы (*главные требования*) построения диагностической деятельности классного руководителя при организации воспитательного процесса в классном коллективе.

Принцип	Содержание
Личностно ориентированное воспитание	Личность обучающегося рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса
Системный подход	Установление взаимосвязи оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса
Принцип основного результата	Результаты развития личности обучающегося являются главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса

Принцип	Содержание
Мониторинг личностного развития обучающегося	Диагностика изменений ситуации развития обучающегося в течение всех лет обучения в конкретной образовательной организации, а не одноразовые срезы должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения воспитательного процесса
Эффективность	Необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства, формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наибольшей степени влияют на развитие личности обучающихся
Лаконичность и доступность	Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация только на использование экспресс-методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации
Включенность	Необходима максимальная включенность педагогических работников (учитель, классный руководитель) в диагностический процесс, что способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени, расширению возможностей
«Не навреди!»	Процесс диагностического анализа не должен причинять вред испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или обучающегося

Алгоритм диагностической деятельности классного руководителя можно представить следующим образом:

- определение цели и задач проводимого исследования;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения (синтезирование программ, планов работы).

1.2. Методы психолого-педагогической диагностики

Анализ документов

Всякое психолого-педагогическое исследование начинается с анализа документов:

- *официальных* (указы и постановления правительства, планы работы, материалы печати, личные документы, школьные журналы (электронные дневники) и контрольные работы обучающихся и др.);

- *неофициальных* (мемуары, письма, фотографии, заявления);
- *специальных* (анкеты, тесты, протоколы наблюдений).

Среди методов анализа документов выделяется два основных вида:

- *традиционный*, основывающийся на анализе материала, логике текста, обоснованности и достоверности приводимых сведений;
- *качественно-количественный (контент-анализ)*, основывающийся на переводе текстовой информации в количественные показатели с последующей ее обработкой.

Наблюдение

Метод наблюдения заключается в сборе информации об объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий.

Наблюдение бывает:

- *систематическое*, проводимое регулярно в течение определенного периода;
- *простое*, носящее эпизодический, случайный характер;
- *включенное*, когда наблюдатель непосредственно включен в изучаемый воспитательный процесс, контактирует и действует совместно с наблюдаемыми;
- *невключенное*, без общей жизнедеятельности наблюдателя с наблюдаемыми;
- *кратковременное* (в течение 1–2 ч);
- *длительное* (в течение ряда лет).

Опрос

Опрос – это метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) социально-психологического общения специалиста и респондента (опрашиваемого) путем регистрации ответов на вопросы.

Анкетирование в исследованиях процесса образования применяется для сбора информации о массовых социальных явлениях и позволяет получить значительный объем эмпирической информации в короткий срок и анонимно. К недостаткам этого метода относится невозможность проконтролировать ситуацию ответа на вопрос, его самостоятельность и полноту. Преодолеть эти недостатки помогает метод *интервью*, когда информация об исследуемом объекте получается в процессе личного общения с респондентом по специально составленному вопроснику.

Опрос привлекает внимание многих классных руководителей, а в настоящее время в возрастающей степени. Это своеобразная мода – «запуск» анкеты и получение определенного рода информации. Представляется несложным составить перечень вопросов, обработать результаты и далее ими оперировать. Не будем спешить, так как нас в первую очередь должно интересовать качество информации, ее надежность и достоверность. Качество инфор-

мации зависит от разных условий, выступающих как случайные факторы (например, одни респонденты заполняют анкеты на рабочем месте, другие – дома, третьи – в специальной комнате). *Анкетирование следует проводить по принципу «здесь и теперь» – в специально отведенном кабинете.*

С фазы адаптации начинается любой опрос. Фаза нацелена на создание у респондента мотивации отвечать на вопросы и состоит из обращения и нескольких первых вопросов. Искусству опрашивать следует учиться. Чаще всего в анкетах после обращения (*хорошо, если оно составлено в форме единственного числа – уважаемый коллега, уважаемый обучающийся* и т. д.) сразу дается перечень вопросов, иногда сформулированных некорректно.

Приведем примеры возможных вариантов обращения к респонденту.

В а р и а н т 1

Уважаемый коллега!

Вам предлагается принять участие в исследовании «Межличностные отношения в коллективе». Как они развиваются в нашем коллективе? Как эффективнее строить деловое и личностное общение? Эти и другие вопросы мы хотели бы обсудить вместе, полагаясь на Ваш опыт, видение существующих проблем и затруднений.

Ваши ответы помогут составить общую картину, наметить пути дальнейшей работы. Если Вам будет интересно ознакомиться с результатами исследования, мы предоставим такую возможность.

Заранее благодарим за участие!

Администрация

В а р и а н т 2

Опросный лист _____

(указать фамилию респондента)

Уважаемый коллега!

Убедительная просьба при работе с анкетой не оставлять ни один вопрос без ответа. В большинстве случаев Вам предлагаются подсказки (меню ответов), которые позволят произвести статистическую обработку собранной информации. Для ответа на вопрос достаточно обвести цифру (букву) того варианта подсказки (меню), который отражает Вашу позицию. Если ни один из вариантов ответа Вас не удовлетворит, впишите, пожалуйста, свою формулировку на свободной строке. Просьба поступать таким же образом в тех случаях, когда к вопросу подсказок не предусмотрено.

Ни одно Ваше замечание не останется без внимания!»

Подчас желание респондента предоставить нужную информацию подавляется опасением, что его ответы будут использованы ему же во вред. *Анонимный опрос уменьшает влияние этого фактора и повышает достоверность данных.*

Примером грамотного указания анонимности в анкетном опросе может служить следующее обращение: *«Нам необязательно знать Вашу фамилию. Главное – Ваши советы, которые помогут...»*

Хорошо «работает» формулировка: «Участие в исследовании является добровольным, и лишь от Вашего желания зависит, будете ли Вы подписывать анкету или нет».

Фаза достижения поставленной цели направлена на сбор основной информации, необходимой для решения определенных исследованием задач. При проведении серьезного, проблемного исследования понадобятся знания по вопросам различных типов, которые необходимо будет включить в анкету. Познакомимся с ними.

1. *Функционально-психологические вопросы* «открывают» анкету или предваряют серию вопросов по определенной теме, они настраивают респондента, являя собой переходный «мостик». Такие вопросы имеют своей целью снятие напряжения (фаза снятия напряжения). Переход к другой теме можно обозначить фразами: «А сейчас о другом», «Хотелось бы знать Ваше мнение о...».

2. *Вопросы-фильтры* помогают выяснить, относится ли респондент к той группе, для которой предназначен вопрос. Так, например, чтобы выяснить, могут ли родители детей активно участвовать в проведении дневных экскурсий в будни, нужно спросить, работают ли они, позволяет ли им график работы иметь днем свободное время.

3. *Контрольные вопросы* получили широкое распространение в практике социологических исследований. Их назначение – проверка достоверности данных. Например, сначала можно спросить респондента, насколько он доволен своей работой, а через несколько вопросов задать первый контрольный вопрос: «Хотели бы Вы перейти на другую работу?». Затем второй: «Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете. Вернулись бы Вы на прежнее место работы?»

При разработке анкет используются открытые, закрытые и полузакрытые вопросы.

Открытый вопрос не предполагает возможных ответов. Ответы записываются респондентом самостоятельно.

Закрытый вопрос предусматривает предложение респонденту одного или нескольких вариантов ответа («да – нет» или «меню»). Варианты разрабатываются исследователем.

Полузакрытый вопрос используется тогда, когда нет уверенности в том, что респонденту достаточно приведенного меню возможных ответов. Респондент может уклониться от ответа («не могу сказать», «не задумывался над этим», «не помню») или ответить по-своему.

Может быть задан *шкальный вопрос*:

Удовлетворены ли Вы своей работой? (Отметьте на шкале степень удовлетворенности)										
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Не удовлетворен					Удовлетворен					

Важным этапом в разработке анкеты является *окончание опроса*. Опрос бывает трудно закончить: респондент не выговорился, не избавился от напряжения. Поэтому в конце анкеты можно использовать *функционально-психологические вопросы*, цель которых – снятие напряжения и возможность выражения чувств.

Например:

– Наш опрос подходит к завершению. Испытывали ли Вы беспокойство при работе с анкетой? (*Нужное подчеркнуть.*)

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

– Хотели бы Вы еще раз участвовать в таком опросе? (*Нужное подчеркнуть.*)

Да, хотел бы

Нет, не хотел бы

Затрудняюсь ответить

– Мы благодарим за помощь! Ваше мнение представляет для нас интерес.

– Если Вы хотите что-либо добавить, напишите, пожалуйста, здесь _____

Несомненно, знание ситуации, отношения коллег к проблеме являются важным условием успешности деятельности классного руководителя. Следует помнить: *любой опрос может вызывать настороженность, недоверие, отрицательные эмоции. К опросу могут относиться и как к развлечению.*

Все будет зависеть от того, насколько грамотно будет построена анкета для опроса, какой момент вы используете для его проведения, как сумеете преподнести результаты, учесть и использовать их в работе.

Тестирование

Тест (англ. *test*) – «короткая проба», «испытание», «проверка».

Тестирование по сути представляет собой испытание. Оно применяется для определения соответствия предмета испытания заданным требованиям.

Испытание – один из этапов диагностики. Испытание применяется в технике, медицине, психиатрии, образовании для определения пригодности предмета испытания для выполнения тех или иных функций. Качество испытания и достоверность его итогов в значительной степени зависят от испытателя.

Технология испытания состоит из следующих частей: внешнее воздействие, реакция испытуемого, оценка реакции и выводы. Испытания проводятся многократно в режиме мониторинга при разных внешних воздействиях до тех пор, пока испытатель не сможет принять решение об удовлетворении испытуемым предъявляемых к нему требований.

1.3. Педагогический мониторинг

Мониторинг (от лат. *monitor* – предостерегающий) пришел в педагогическую науку из экологии и социологии. В экологии мониторинг – это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим направлениям. В социологии мониторинг – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями. В теории социального управления мониторинг рассматривается как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. (В России понятие «мониторинг» появилось после чернобыльской катастрофы – отслеживалось состояние здоровья детей Чернобыля.)

В «Большом словаре иностранных слов в русском языке» понятие «мониторинг» определяется следующим образом: *мониторинг* (от англ. *monitoring*) – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Т. В. Кушнарченко приводит следующее определение мониторинга: это система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом. То есть для вынесения суждения об объекте в целом на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков. И. А. Кривобоков указывает, что, во-первых, мониторинг – это процесс наблюдения за объектом, оценивания его состояния, осуществления контроля за характером происходящих событий; предупреждение нежелательных тенденций развития; во-вторых, мониторинг имеет адресность и предметную направленность, т. е. применяется к конкретным объектам и процессам для решения конкретно поставленных задач; в-третьих, мониторинг представляет собой непрерывный процесс, организующийся на достаточно продолжительном отрезке времени, что позволяет фиксировать состояние объекта в определенные моменты и оценивать тенденции процессов, осуществлять прогноз развития этих тенденций.

В психолого-педагогической диагностике используется педагогический мониторинг. А. А. Орлов и С. А. Равичев характеризуют его следующим образом: *педагогический мониторинг* – это способ регулярного отслеживания качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, а оценка знаний – это систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений и навыков. В. В. Репкин указывает, что педагогический мониторинг осуществляется путем сбора информации, регистрации состояния текущих процессов учебной деятельности с последующим учетом полученных данных в принятии управленческих решений и регуляции построения учебной деятельности.

Педагогический мониторинг обеспечивает субъектов образовательного процесса качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия решений по внесению корректив в целевые, технологические, организационные, информационные, нормативные направления педагогической деятельности, позволяет обеспечить лично ориентированный подход на основе психолого-педагогического сопровождения.

Применительно к школе можно выделить следующие виды мониторинга:

- по целям образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам образования (входной, или отборочный; промежуточный; выходной, или итоговый);
- по временной зависимости (ретроспективный, опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по формам проведения (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ);
- по инструментарию (стандартизованный, нестандартный).

В рамках педагогического мониторинга проводятся выявление и оценивание осуществленных педагогических действий и при этом обеспечивается обратная связь, позволяющая отслеживать соответствие полученных результатов деятельности педагогической системы ее заданным целям. Конечные цели, как правило, не соответствуют заданным, но этот факт не всегда учитывается педагогическими работниками. *Задача состоит в адекватном оценивании степени, направлении и причин отклонения.* Эти отклонения обусловлены влиянием на педагогическую систему различных внешних и внутренних факторов.

В педагогической системе в качестве причин, снижающих эффективность ее жизнедеятельности, могут выступать:

- изменения в целях образовательной организации;
- изменения в образовательных программах, планах;
- несовпадение личных целей субъектов образовательного процесса с целями образовательной организации;
- опережающее развитие науки или, наоборот, неразработанность теории, необходимой практике;
- переход к новым методикам и технологиям обучения и воспитания.

Можно сделать вывод о том, что мониторинг связан с выявлением и регулированием воздействий факторов внешней среды и внутренних факторов самой педагогической системы.

Проведение педагогического мониторинга начинается с постановки целей его проведения, которые объединяют все последующие этапы обследования и во многом определяют их содержание. Разработка этапов включает конструирование системы контрольных заданий и средств сбора дополни-

тельной информации, определение объекта контроля и проведение тестовых срезов, сбор данных и их обработку, анализ результатов обработки.

Педагогический мониторинг имеет следующие характеристики:

- *сравнительный характер* – дает возможность сравнения обученности различных групп и классов;

- *продолжительный характер* – многократный сбор информации в течение достаточного длительного периода с определенным контингентом учащихся;

- *констатирующий характер* – обследование направлено на выявление и изучение состояния уровня развития личности учащихся по разным параметрам;

- *диагностирующий характер* – обследование направлено на установление причин выявленного состояния результатов самих обучающихся;

- *прогнозирующий характер* – на основании обследования можно осуществлять прогнозирование успешности личностного развития учащихся в будущем, ориентируясь на реалии.

Можно задаться вопросом: «*Чем мониторинг отличается от оценки знаний и умений, традиционно существующих во всех системах обучения?*»

Проверка и оценка знаний учащихся зависят от многих объективных и субъективных факторов. Анализ традиционных методов проверки и оценки знаний, как считают ученые, показал, что при контроле знаний не устанавливаются единые, общепринятые и одинаково понимаемые цели, которых нужно достигнуть в процессе обучения. Субъективность оценки знаний связана в определенной мере с недостаточной разработкой методов контроля системы знаний. Велика роль психологических факторов, общей и специальной подготовки учителя, его личных качеств (принципиальность, чувство ответственности). Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что обеспечивает учителя, классного руководителя оперативной обратной связью об уровне усвоения обучающимися обязательного учебного материала, уровне воспитанности, сформированности ценностных ориентаций и др. Он предполагает регулярное отслеживание заданных параметров.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Сформулируйте понятия «педагогическая диагностика», «психологическая диагностика», «психолого-педагогическая диагностика».
2. Какие функции выполняет диагностика в воспитательном процессе?
3. Перечислите основные принципы (главные требования) построения диагностической деятельности классного руководителя при организации воспитательного процесса в классном коллективе.
4. Охарактеризуйте психолого-педагогические методы диагностики.
5. Сформулируйте понятие «педагогический мониторинг».

6. Какие трудности и проблемы возникают при использовании психолого-педагогической диагностики в работе классного руководителя?

7. Можно ли и как измерить уровень воспитанности обучающихся? А взрослых?

8. Какие условия и методические правила должен соблюдать классный руководитель, изучая детей и родителей обучающихся?

9. Как результаты диагностики можно использовать в управлении воспитательным процессом?

2. ПРАКТИКУМ «ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ»

2.1. Классный руководитель в работе с родителями

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», – писал В. А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать столь традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением будут воспринимать все происходящее в школе.

Классный руководитель на родительском собрании

Любой учитель, классный руководитель мечтает о том времени, когда родители обучающихся, пришедшие на родительское собрание, будут не только внимательны, но и с готовностью выполняют все их рекомендации, ответят на вопросы анкет.

Какие социальные роли классный руководитель «играет» на родительском собрании? Чаще всего – это роль информатора, но *учить и информировать – задачи разные*, предполагающие разные методы. Часто допускается подмена: вместо передачи информации, педагог начинает воздействовать с ее помощью – учить родителей. Результатом является сопротивление слушателей.

Совет 1. Замените роль информатора на роль фасилитатора.

Фасилитатор (облегчающий общение, контролирующий ход встречи) на родительском собрании организует общение, способствует тому, чтобы дискуссия была продуктивной. Фасилитатор не стремится внести собственное содержание в групповой процесс, а «лишь обеспечивает развитие того содержания», которое предлагают участники. Еще недавно такую роль классного руководителя можно было рассматривать как экзотическую, но сейчас потребность в ней очевидна, так как родители претендуют на то, чтобы влиять на развитие образовательной среды, в условиях которой учится ребенок.

Совет 2. Добивайтесь того, чтобы вас услышали.

Начало разговора – краткое, эффективное, четкое по содержанию. Первые две-три фразы запишите на листке бумаги. Начало четкое и спокойное.

Никогда не начинайте с извинений, даже если есть тому причины (накладки, недоразумения...). Извинения сразу ставят человека в позицию «снизу», что уменьшит значимость предложенной вами информации. Начните разговор с плана, логики встречи, ее последовательных этапов («Сначала мы...», «Далее нам предстоит...», «Мне представляется необходимым ...»).

На вопросы лучше отвечать в конце «монолога» классного руководителя, учителя (поступающие вопросы можно записывать) – это не нарушит хода собрания, не создаст нервной обстановки, «не уведет» разговор в сторону.

Совет 3. Не стойте за учительским столом.

Как и где стоять во время своего «монолога»? Если родителей немного, то лучше сидеть в общем кругу – вы добьетесь камерности общения, доверительности, можете стоять сбоку от стола, но не за столом учителя. Стол учителя – коварное место, он непременно оживит у слушателей ассоциации, поведенческие стереотипы. Пространство у доски вам в помощь – можете иногда перемещаться.

Совет 4. Соотносите свой голос со значимостью информации.

Повторяйте слова, модулируйте акценты, используйте паузы. Помните, что перед вами взрослые люди, умеющие думать, имеющие собственное мнение.

Можно заинтриговать родителей, предложив им темы будущих обсуждений. **Главное** – родители должны быть убеждены в том, что встречи с вами имеют смысл, проходят оперативно, оставляют след, имеют результат. А для этого информация должна подаваться «дозировано, последовательно и четко».

Это интересно и можно использовать в работе с родителями:

- «Всякая семья составляет часть государства» (*Аристотель*).
- «Законы воспитания – это первые законы, которые встречает человек в своей жизни. И так как законы эти подготавливают нас к тому, чтобы стать гражданами, то каждая семья должна управляться по образцу великой семьи, охватывающей все отдельные семьи» (*Ш. Монтескье*).
- «Лучшая семейная дипломатия – это дипломатия полного взаимного доверия и безграничной искренности» (*И. П. Шамякин*).
- «Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили» (*И. Шиллер*).
- «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (*А. С. Пушкин*).
- «Родители всего неохотнее прощают детям изьяны, которые привили им сами» (*М. Энбер-Эшенбах*).
- «Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет как к человеку, с полным признанием его личности» (*П. Ф. Лесгафт*).
- «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми» (*О. Уайльд*).
- «Главная опасность, от которой необходимо оберегать детей, – их родители» (*Б. Шоу*).
- «Если бы только родители могли себе представить, как они надоедают своим детям» (*Б. Шоу*).
- «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира» (*А. С. Макаренко*).
- «Каждая семья представляет явление особое, индивидуальное, и воспитательная работа в одной семье вовсе не должна быть точной копией такой же работы в другой» (*А. С. Макаренко*).

- «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (А. С. Макаренко).
- «Истинная сущность воспитательной работы... заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка» (А. С. Макаренко).
- «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (В. А. Сухомлинский).
- «Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство» (В. А. Сухомлинский).
- «Не может быть добрым, рожденный от злого отца» (Еврипид).
- «Мудр тот отец, который знает свое собственное дитя» (У. Шекспир).
- «Один отец значит больше, чем сто учителей» (Д. Герберт).
- «Кто хочет, чтобы его сын с уважением относился к нему и его указаниям, должен сам с уважением относиться к своему сыну» (Д. Локк).
- «Чтобы действительно любить жену и детей и чтобы этой любовью доставлять первой прочное счастье, а вторым – истинную пользу, надо быть высокоразвитым человеком или по крайней мере надо жить постоянно в здоровой и укрепляющей атмосфере честного труда» (Д. И. Писарев).
- «Гораздо легче стать отцом, чем остаться им» (В. О. Ключевский).
- «Роль мужчины – отца определяется его ответственностью. Отец, умеющий быть ответственным, умеющий долженствовать, – настоящий мужчина; его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, порывы детей» (В. А. Сухомлинский).
- «Мужественность Мужчины, Мужа, Отца заключается в умении защищать, оберегать детей и жену. Нравственный долг, нравственная ответственность мужчины требуют от него быть главным кормильцем детей и матери» (В. А. Сухомлинский).
- «Только там, где отец сам воспитывает себя, рождается детское самовоспитание. Без яркого примера отца все разговоры о самовоспитании детей остаются пустым звуком» (В. А. Сухомлинский).
- «Любого работника – от сторожа до министра – можно заменить таким же или еще более способным работником. Хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом невозможно» (В. А. Сухомлинский).

2.2. Диагностика обучающихся в работе с родителями

Представленные ниже диагностические методики, проводимые среди обучающихся, помогут классному руководителю опосредованно изучить родителей через их детей.

МЕТОДИКА «МОЯ СЕМЬЯ» (для учащихся 4–11-х классов)

Методика является модификацией методики М. Егоровой.

Цель: изучение уровня семейного воспитания.

Инструкция

Уважаемые обучающиеся! Сначала напишите, с кем вы живете: отец, мать, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие члены семьи. Затем отвечайте на вопросы одним из следующих возможных ответов:

Конечно, да	Видимо, да	Не знаю	Видимо, нет	Конечно, нет
1	2	3	4	5

Для некоторых вопросов (№ 3, 10, 17) следует выбирать ответы с указанием матери или отца (или других членов семьи): «Конечно, мать» – 1, «Видимо, мать» – 2, «Конечно, отец» – 3, «Видимо, отец» – 4, «Оба родителя» – 5.

На листе бумаги напишите дату, по желанию – фамилию и имя, класс, школу и номера вопросов от 1 до 21. Против каждого номера вы будете писать ответ в виде цифры, соответствующей вашему ответу – или «1», или «2», или «3», или «4», или «5». Если, например, на вопрос 1 выбран ответ «Видимо, да», то нужно напротив номера 1 написать цифру 2. И так далее...

Спасибо за сотрудничество!

Текст

1. Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают Вам в выполнении домашних заданий, решении учебных проблем?
3. С кем Вы чаще советуетесь в Вашей семье, когда нужно принять какое-нибудь решение?
4. Часто ли родители соглашаются с тем, что учитель был несправедлив по отношению к Вам?
5. Часто ли родители Вас наказывали?
6. Часто ли родители ссорятся друг с другом?
7. Верно ли, что у Вас дома нет общих дел, в которых участвуют все члены семьи?
8. Часто ли в ответ на Вашу просьбу разрешить Вам что-либо родители отвечают: «Нельзя»?
9. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы Вы не дружили с кем-нибудь из Ваших друзей?
10. Кто является главой Вашей семьи: мать или отец?
11. Смеются ли родители над кем-нибудь из Ваших учителей?
12. Часто ли родители разговаривают с Вами резким, грубым голосом?
13. Кажется ли Вам, что у Вас в семье холодные, плохие, недружеские отношения между родителями?
14. Верно ли, что в Вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
15. Считают ли родители Вас капризным ребенком?
16. Часто ли родители хотят, чтобы Вы все делали по их желанию, говоря что они разбираются в этом вопросе лучше Вас?
17. С кем в семье Вы больше общаетесь?

18. Часто ли родители не одобряют дела, которые организует школа?
19. Наказывали ли Вас в детстве более сурово, чем других детей?
20. Бывает ли, что один из родителей говорит Вам что-то плохое о другом родителе?
21. Верно ли, что у Вас нет постоянных домашних обязанностей?

Обработка результатов

Изучается степень выраженности в семейном воспитании семи показателей (факторов). Ответы «5» – «Конечно, нет» – указывают на максимальное положительное проявление фактора. Максимальная сумма по одному фактору – 15, минимальная сумма – 3. По всем факторам соответственно – 105 и 21 балл. Предполагается определение интервалов уровней семейного воспитания: благополучного, посредственного и неблагополучного. Изменив некоторые формулировки вопросов, методику можно предложить родителям обучающихся.

Если ребенок живет с одним из родителей, то по показателю III его ответы не учитываются.

Показатели

I – строгость (гибкость) воспитательных установок родителей.

II – нет поощрения, воспитания самостоятельности и инициативы (есть).

III – доминантность матери (и, наоборот, равноправное участие обоих родителей в воспитании, уверенность матери в методах воспитания).

IV – подрыв авторитета других воспитателей, учителей (их поддержка).

V – жесткость методов воспитания, много наказаний (гибкость методов воспитания, мало наказаний).

VI – холодные, недружеские взаимоотношения родителей (теплые взаимоотношения).

VII – отсутствие общих дел, взаимопомощи, регулярных обязанностей в семье (их наличие).

Ключ

I – 1, 8, 15.

II – 2, 9, 16.

III – 3, 10, 17.

IV – 4, 11, 18.

V – 5, 12, 19.

VI – 6, 13, 20.

VII – 7, 14, 21.

Уровень семейного воспитания оценивается по всем семи показателям суммированием баллов по каждому вопросу. Чем выше общая сумма баллов, тем выше уровень семейного воспитания. По факторам можно построить профиль семейного воспитания отдельного обучающегося, всей группы (см. график «Профиль семейного воспитания»). По нему можно определить характерные особенности семейного воспитания обучающихся данного возраста.

та с точки зрения самих детей. Картина будет более полной при обследовании по опроснику родителей. Однако такое изучение встречает значительные трудности из-за нежелания некоторых родителей участвовать в исследовании.

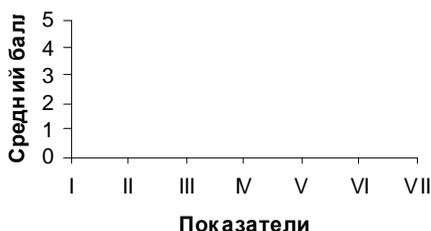


График. Профиль семейного воспитания

Педагогу ответы родителей позволяют определить, насколько теплая или холодная обстановка царит в семье, возможные семейные факторы повышенной тревожности учащегося и др. В случае неблагоприятной обстановки в семье может потребоваться беседа с родителями, чтобы нормализовать ситуацию.

В качестве дополнительных или уточняющих методик может использоваться кинетический рисунок семьи и опросник АСВ. Эти методики являются психолого-педагогическими. Поэтому их проведение и обработку рекомендуется проводить только школьным психологам.

МЕТОДИКА «КИНЕТИЧЕСКИЙ РИСУНОК СЕМЬИ» (КРС)

Цель: выявление актуальных проблем ребенка при проживании в кровной семье и исследование типа желаемых родителей.

Вероятные авторы методики: *В. Хьюлс, В. Вульф, Р. Бернс, С. Кауфман.*

Инструкция

Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик. Предложите: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы все ее члены были чем-то заняты». Для большей эффективности проведения теста целесообразно предложить ребенку нарисовать также и желаемую семью. На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: «Можешь рисовать, как хочешь».

Обработка результатов

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

- 1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение членов семьи на рисунке);
- 2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей);

3) анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарии, пауза).

Симптомокомплексы КРС

Симптомокомплекс	№	Симптом
Благоприятная семейная ситуация	1	Общая деятельность всех членов семьи
	2	Преобладание людей на рисунке
	3	Изображение всех членов семьи
	4	Отсутствие изолированных членов семьи
	5	Отсутствие штриховки
	6	Хорошее качество линий
	7	Адекватное распределение людей на листе
Тревожность	1	Штриховка
	2	Линия основания – пол
	3	Линия над рисунком
	4	Линия с сильным нажимом
	5	Стирание
	6	Преувеличенное внимание к деталям
	7	Преобладание вещей
	8	Двойные или прерывистые линии
	9	Подчеркивание отдельных деталей
Конфликтность в семье	1	Барьеры между фигурами
	2	Стирание отдельных фигур
	3	Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур
	4	Выделение отдельных фигур
	5	Изоляция отдельных фигур
	6	Неадекватная величина отдельных фигур
	7	Несоответствие вербального описания рисунка
	8	Преобладание вещей
	9	Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи
	10	Член семьи, стоящий спиной
Чувство неполноценности в семейной ситуации	1	Автор рисунка непропорционально маленький
	2	Расположение фигур на нижней части листа
	3	Линия слабая, прерывистая
	4	Изоляция автора от других
	5	Маленькие фигуры
	6	Неподвижная по сравнению с другими фигура автора
	7	Отсутствие автора
	8	Автор стоит спиной
Враждебность в семейной ситуации	1	Одна фигурка на другом листе или на другой стороне листа
	2	Агрессивная позиция фигуры
	3	Зачеркнутая фигура
	4	Деформированная фигура
	5	Обратный профиль
	6	Обратный профиль

Симптомокомплекс	№	Симптом
	7	Руки раскинуты в стороны Пальцы длинные, подчеркнутые

ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ «РИСУНОК СЕМЬИ»

Проективные тесты – методики, направленные на исследование в первую очередь личностных особенностей и разработанные в рамках так называемого проективного диагностического подхода. Они основаны на интерпретации проекций испытуемого. Традиционно проективные тесты относят к числу наиболее надежных, однако сфера их применения не так велика, как у личностных тестов. *Для многих проективных методик принципиально важной оказывается роль психолога-диагноста, что связано с некоторой свободой в его интерпретациях. Поэтому для таких методик значение опыта и профессионализма, беспристрастности сложно переоценить.*

Многие классные руководители самостоятельно проводят проективную методику «Рисунок семьи». Методика для интерпретации сложная и требует специальных знаний. Решившись на этот шаг, классный руководитель должен понимать, что берет на себя ответственность за сохранность информации, которую данная методика ему предоставит. **«Не навреди!»** – принцип, который необходимо соблюдать. Хорошо, если в школе работает психолог, способный более полно провести анализ. Идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминаются *В. Хьюлс, А. И. Захаров, Л. Корман* и др.

Цель применения методики: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задача: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1. «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15–30 минут.

Инструкция 2. «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом».

Инструкция 3. «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь.... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересную игру. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Интерпретация рисунка

П р а в и л о 1. На рисунке ничего не может быть случайным. Это – выражение эмоций, чувств, а не рисунок с натуры. Если кто-то из членов семьи отсутствует, то это может означать следующее:

1. Ребенок испытывает бессознательные негативные чувства к этому человеку, которые все же воспринимает как запретные. Например, сильная ревность к сестре: «Я должен ее любить, но она меня раздражает, а это плохо. Поэтому я ее не рисую».

2. Отсутствие эмоционального контакта с данным человеком. Его нет в эмоциональном мире ребенка.

П р а в и л о 2. Если на рисунке отсутствует сам ребенок, то:

1. Возможно, это трудности самовыражения в отношениях с близкими: «Мне трудно найти свое место», «Меня не замечают».

2. Или: «Мне и без них неплохо», «Я не стремлюсь найти здесь свое место».

П р а в и л о 3. Размер изображенного члена семьи, животного или предмета говорит о субъективной значимости его для ребенка, какое место в душе ребенка занимают в данный момент отношения с этим персонажем. Если, например, собака изображена по размерам больше мамы с папой, то сейчас отношения с родителями стоят для ребенка на втором плане.

П р а в и л о 4. После рисования спросите ребенка, кто есть кто. Бывает, что кто-то из реальных членов семьи отсутствует и вместо него появляется вымышленный персонаж: фея, принц и т. д.

П р а в и л о 5. Вымышленные персонажи говорят о неудовлетворенности потребностей ребенка, которые он стремится удовлетворить в своих фантазиях, в воображаемых отношениях. Постарайтесь постепенно выяснить, чего же не хватает ребенку и решить эту проблему.

П р а в и л о 6. Обратите внимание на расположение предметов и персонажей на листе по высоте. Наиболее высоко, как правило, дети располагают того, кто, по мнению ребенка, обладает наибольшей властью в семье, хотя он может быть нарисован и маленького линейного размера. Ниже расположен обычно тот, чья власть в семье минимальна.

Например, если на листе выше всех нарисован телевизор или бабушка, то значит, в сознании ребенка именно они «управляют» всеми остальными.

П р а в и л о 7. Линейная дистанция или расстояние между персонажами на рисунке связано с психологической дистанцией. Ребенку психологически ближе тот, кого он нарисовал ближе к себе. Это относится и к другим членам

семьи. Кого он воспринимает как близких между собой, того нарисует рядом друг с другом (мама и папа, дедушка и бабушка).

П р а в и л о 8. Если ребенок нарисовал себя очень маленьким на листе, то у него в данный момент низкая самооценка.

П р а в и л о 9. Персонажи, соприкасающиеся друг с другом, например руками, находятся в таком же тесном психологическом контакте в действительности (мама и бабушка, папа и машина, папа и ребенок и т. д.)

П р а в и л о 10. Персонаж или предмет, который вызывает у ребенка наибольшую тревожность, часто изображается с усиленным нажимом карандаша, обводится несколько раз или бывает заштрихован. Иногда он наоборот нарисован тонкой дрожащей линией.

П р а в и л о 11. Голова является самой ценной частью тела. Ум и умелость именно в голове. Самым умным ребенок считает того, у кого больше нарисована голова.

Глаза в понимании ребенка даны для того, чтобы плакать. Это способ выражения ребенком эмоций. Персонажи с большими, расширенными глазами следует рассматривать как тревожные, беспокойные, желающие помощи. А те, кто изображен с глазами «точками» или «щелками», несут в себе запрет на плач, не решаются попросить о помощи.

П р а в и л о 12. Уши – это орган восприятия критики и мнения другого человека о себе. Персонажи с самыми большими ушами должны быть самыми послушными. Кто изображен вообще без ушей, тот никого не слушает, игнорирует то, что о нем говорят.

П р а в и л о 13. Рот – орган нападения в понимании ребенка. Персонаж с большим или заштрихованным ртом обычно воспринимается детьми как источник угрозы (причём не обязательно через крик). Если рта нет совсем или это маленькая черточка, то он скрывает свои чувства, не может словами их выразить или влиять на других.

П р а в и л о 14. Шея у человека символизирует способность к самоконтролю головы над чувствами. У кого она есть, тот способен управлять своими чувствами. Обычно дети изображают взрослых с шеей, а себя – без нее.

П р а в и л о 15. Руки нужны для того, чтобы цепляться, что-то делать, менять, взаимодействовать с другими людьми. Чем больше пальцев на руках, тем больше ребенок ощущает способность данного персонажа быть сильным, что-либо сделать. Если пальцев меньше, то ребенок ощущает внутреннюю слабость персонажа, неспособность действовать. Чем значительней персонаж воспринимается ребенком, тем больше у него руки.

П р а в и л о 16. Ноги в рисунке служат символом опоры в реальности и свободы передвижения. Правая нога символизирует опору во внесемейной реальности, левая – в мире близких эмоциональных контактов. «Повисшие в воздухе», по мнению ребенка, не имеют самостоятельной опоры в жизни.

П р а в и л о 17. Солнце на рисунке является символом защиты и тепла, источником энергии. Обычно люди и предметы, изображенные на рисунке

между ребенком и солнцем, мешают ему ощущать себя защищенным в жизни, пользоваться теплом и энергией. Изображение мелких предметов говорит о фиксации на правилах, порядке, склонности к сдерживанию эмоций. Большое количество закрытых деталей (пуговицы, шкафы, окна) символизируют запреты, тайны, до которых ребенок не допускается.

Перечисленных правил вполне достаточно, чтобы открыть неожиданные стороны семьи, замеченные ребенком. Это поможет отследить появление эмоциональных проблем, которые могут помешать ребенку в будущем.

Классному руководителю следует учитывать тот факт, что методика «Рисунок семьи» доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т. е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык. Классный руководитель может решиться на проведение данной методики только при условии получения первичной информации, определенных ориентиров.

Особенно продуктивно применение рисунка семьи в начальной школе и 5-х классах.

2.3. ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данном разделе пособия рассмотрим диагностические методики, проводимые среди родителей обучающихся, которые помогут классному руководителю непосредственно изучить родителей и их мнение о воспитательном процессе в школе.

МЕТОДИКА «АНАЛИЗ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» (АСВ)

Методика разработана Э. Г. Эйдемиллером.

Цель: диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений.

Методика предназначена для исследования проблемных семей, в которых есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении. Опросник позволяет детально диагностировать основные формы и характер нарушений семейного воспитания: уровень протекции, степень удовлетворения потребностей, уровень требовательности к ребенку в семье, решение родителями своих личностных проблем за счет ребенка.

Инструкция

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете нам в работе с Вами. Благодарим за сотрудничество.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

Опросник АСВ для родителей детей в возрасте 3–10 лет

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой (я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любил) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) было бы гораздо лучше, если бы мой (я) муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня – самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.

23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлива. Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей, – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбирать момент, когда я в хорошем настроении.

52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (мою жену).

59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.

72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*

73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро выросл(а).

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.

76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т. д.

82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.

88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.

92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.*

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а) потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.

104. *Мой сын очень любит спать со мной.*

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже упоминает о них.

107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.

110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «Нет».
116. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям,
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси» и т. д.).
128. *Мой сын говорил мне: «Вырасту, женюсь на тебе, мама».*
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Опросник АСВ для родителей подростков в возрасте от 11 лет до 21 года

1. Я все делаю ради своего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени подолгу заниматься с сыном (дочерью) чем-то для них интересным – куда-то пойти вместе, поговорить, поиграть.
3. Мне приходится разрешать своему сыну (дочери) такие вещи, которые не позволяют своим детям многие другие родители.
4. Не люблю когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы думал(а) и решал(а) сам (сама).
5. У нашего сына (дочери) дома обязанностей больше, чем у многих его товарищей (подруг).
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-либо сделать по дому.
7. Хорошо, когда дети имеют свою точку зрения на то, верно или нет рассуждают их родители.
8. Мой сын (дочь) возвращается домой по вечерам, когда захочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного ее (его) поступка.

10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю своего супруга (супругу).
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступила (поступил) по отношению к нему (ей) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень желала.
16. Общение с детьми, в общем-то, очень утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые черты, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешали мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня – самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он(а) сам(а) хочет, даже если вещь дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) решает, с кем ему (ей) дружить.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания: иногда мы очень строги, иногда все разрешаем.
32. *Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что когда я наказываю своего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.
42. Много раз пришлось пропускать родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что они (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если побольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. За моего сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей – это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для ребенка.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему ребенку чего-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
53. Чем дети старше, тем труднее с ними иметь дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка может быть вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливают моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не знал(а) о замечании или двойке в дневнике, потому что не посмотрел(а) в дневник.
63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей (ее подруг).
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить деньги.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказания мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он мне нравился больше, чем в данное время.
74. Часто не знаю, как правильно поступать с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве много позволять ему (ей).
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (на нее) действует, – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. п.
82. Нередко приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего ему (ей) хочется.
84. Мне больше всего нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.
89. Бывают случаи, когда наказание – это ремень.
90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то, наверное, в него влюбилась бы.*
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не сумел(а) вовремя его (ее) воспитать.
95. Только благодаря нашим усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) непременно использует это во вред себе или окружающим,
98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше времени и сил, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня закон.
104. *Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.*
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я бы пошел (пошла) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять внимания больше, чем могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ей (ему) все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, это может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я мало интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.
118. Многие дети не испытывают благодарности по отношению к своим родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без посторонней помощи.
120. Большую часть своего свободного времени он(а) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. *Кроме моего сына, мне никто на свете не нужен.*
123. У моего сына (дочери) порывистый и беспокойный характер.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего достиг мой сын (дочь) к настоящему времени (в учебе, работе), он добился благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимался мой муж (жена).
127. Закончив уроки (или придя с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. *Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.*
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для регистрации ответов

Номера ответов					Шкала	ДЗ																																																																																																																																																																								
1	21	41	61	81	Г+	7																																																																																																																																																																								
2	22	42	62	82	Г-	8																																																																																																																																																																								
3	23	43	63	83	У+	8																																																																																																																																																																								
4	24	44	64	84	У-	4																																																																																																																																																																								
5	25	45	65	85	Т+	4																																																																																																																																																																								
6	26	46	66	86	Т-	4																																																																																																																																																																								
7	27	47	67	87	З+	4																																																																																																																																																																								
8	28	48	68	88	З-	3																																																																																																																																																																								
9	29	49	69	89	С+	4																																																																																																																																																																								
10	30	50	70	90	С-	4																																																																																																																																																																								
11	31	51	71	91	Н	5																																																																																																																																																																								
12	32	52	72	92	РРЧ	6																																																																																																																																																																								
13	33	53	73	93	ПДК	4																																																																																																																																																																								
14	34	54	74	94	ВН	5																																																																																																																																																																								
15	35	55	75	95	ФУ	6																																																																																																																																																																								
16	36	56	76	96	НРЧ	7																																																																																																																																																																								
17	37	57	77	97	ПНК	4																																																																																																																																																																								
18	38	58	78	98	ВК	4																																																																																																																																																																								
19	39	59	79	99	ПЖК	4																																																																																																																																																																								
20	40	60	80	100	ПМК	4																																																																																																																																																																								
101	107	113	119	125	Г+																																																																																																																																																																									
102	108	114	120	126	Г-																																																																																																																																																																									
103	109	115	121	127	У+																																																																																																																																																																									
104	110	116	122	128	РРЧ																																																																																																																																																																									
105	111	117	123	129	ФУ																																																																																																																																																																									
106	112	118	124	130	НРЧ																																																																																																																																																																									
1	21	41	61	81	Г+	7	2	22	42	62	82	Г-	8	3	23	43	63	83	У+	8	4	24	44	64	84	У-	4	5	25	45	65	85	Т+	4	6	26	46	66	86	Т-	4	7	27	47	67	87	З+	4	8	28	48	68	88	З-	3	9	29	49	69	89	С+	4	10	30	50	70	90	С-	4	11	31	51	71	91	Н	5	12	32	52	72	92	РРЧ	6	13	33	53	73	93	ПДК	4	14	34	54	74	94	ВН	5	15	35	55	75	95	ФУ	6	16	36	56	76	96	НРЧ	7	17	37	57	77	97	ПНК	4	18	38	58	78	98	ВК	4	19	39	59	79	99	ПЖК	4	101	107	113	119	125	Г+		102	108	114	120	126	Г-		103	109	115	121	127	У+		104	110	116	122	128	РРЧ		105	111	117	123	129	ФУ		106	112	118	124	130	НРЧ	

Шкалы опросника: 1) гиперпротекция – Г+; 2) гипопротекция Г-; 3) потворствование – У+; 4) игнорирование потребностей ребенка – У-; 5) чрезмерность требований-обязанностей – Т+; 6) недостаточность требований-обязанностей – Т-; 7) чрезмерность требований-запретов – З+; 8) недостаточность требований-запретов к ребенку – З-; 9) чрезмерность санкций – С+; 10) минимальность санкций – С-; 11) неустойчивость стиля воспитания – Н; 12) расширение сферы родительских чувств – РРЧ; 13) предпочтение в подростке детских качеств – ПДК; 14) воспитательная неуверенность родителей – ВН; 15) фобия утраты ребенка – ФУ; 16) неразвитость родительских чувств – НРЧ; 17) проекция на ребенка собственных нежелательных качеств – ПНК; 18) вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания – ВК; 19) предпочтение мужских качеств – ПМК; 20) предпочтение женских качеств – ПЖК.

Обработка результатов

Число ответов «согласен» по каждой шкале суммируется. При этом для каждой шкалы имеется диагностическое значение (ДЗ), и если оно достигну-

то или превзойдено, то у обследованного родителя считается установленным указанный тип отклонения в воспитании. Результаты представляются в цифровой и в графической форме.

Буквы за чертой обозначают, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка под горизонтальной чертой и обозначена теми же буквами, что и основная.

В опроснике АСВ диагностируются:

1. Уровень протекции – сколько сил, времени уделяют родители воспитанию ребенка:

а) *гиперпротекция* (шкала Г+). Родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Так называемое спартанское воспитание является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка;

б) *гипопротекция* (шкала Г–). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю не «до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берется лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

2. Степень удовлетворения потребностей ребенка как материально-бытовых, так и духовных:

а) *потворствование* (шкала У+). Родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т. д. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы, заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий;

б) *игнорирование потребностей ребенка* (шкала У–). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителей удовлетворения потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем. Так называемое спартанское воспитание является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

3. Уровень требовательности к ребенку в семье. Требования выступают в виде запретов, наказаний, обязанностей:

а) *чрезмерность требований-обязанностей* (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, не-

померны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психолого-травматизации;

б) *недостаточность требований-обязанностей ребенка* (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому;

в) *чрезмерность требований-запретов* (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка;

г) *недостаточность требований-запретов к ребенку* (шкала З-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа;

д) *чрезмерность санкций* (С+). Тип воспитания – «жестокое обращение». Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости;

е) *минимальность санкций* (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

4. Неустойчивость стиля воспитания – под таким воспитанием понимают резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Типы нарушений:

а) *потворствующая гиперпротекция* (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка;

б) *доминирующая гиперпротекция* (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты;

в) *эмоциональное отвержение* (Г-, У-, Т+, З±, С±). В крайнем варианте - это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или чаще неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями;

г) *повышенная моральная ответственность* (Г+, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности;

д) *гипопротекция* (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С±). Ребенок предоставлен самому себе: родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов;

е) *жестокое обращение родителей с детьми* (Г-, У-, Т±, З±, С+). На первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий неудовлетворением их потребностей.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка

Расширение сферы родительских чувств (РРЧ). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет (смерть, развод), либо отношения с ним не удовлетворяют

родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов – потребность во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) – чаще противоположного пола – «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям – ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, что ее сын практически не имеет недостатков, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ДК). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще «маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет «на поводу» ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нель-

зя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя в этой ситуации «минимум требований – максимум прав». Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель.

В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других – определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей – признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» – повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т. д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет – его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т. д.

Другой источник – перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях – мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания – гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жесткое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя».

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно

проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытывал родительского тепла. Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания – гиперпротекция и особенно эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей – тип воспитания «повышенная моральная ответственность», либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством Довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Обуславливаемые нарушения воспитания – эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т. д. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередко инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить «истинную», т. е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обуславливаемые нарушения воспитания – противоречивый тип воспитания – соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отверженцем либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами – нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей

чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК – выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК и шкала предпочтения женских качеств – ПЖК.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т. е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам – быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от младшей сестры мальчика, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания эмоциональное отвержение. Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу потворствующей гиперпротекции.

АНКЕТА «ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

(Е. Н. Степанов)

Инструкция. Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними – необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

- 2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

Текст методики

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
4 3 2 1 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4 3 2 1 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
4 3 2 1 0
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
4 3 2 1 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
4 3 2 1 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
4 3 2 1 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
4 3 2 1 0
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
4 3 2 1 0
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
4 3 2 1 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
4 3 2 1 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
4 3 2 1 0
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
4 3 2 1 0
15. Школа по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
4 3 2 1 0

Обработка результатов анкеты

Удовлетворенность родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент $У$ равен 3 или больше, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это средний уровень; если же коэффициент $У$ меньше 2, то это низкий уровень удовлетворенности родителей.

АНКЕТА «ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРА ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ»

Уважаемые родители!

Администрация школы просит вас принять участие в опросе, целью которого является изучение уровня взаимопонимания и доверия между школой и семьей в вопросах воспитания наших учеников – ваших детей.

1. *Нравится ли Вам наша школа?*

- да
- не совсем
- нет

2. *Доверяете ли Вы классному руководителю вашего сына или дочери?*

- да
- не совсем
- нет

3. *Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?*

- доброжелательные
- равнодушные
- неприязненные
- конфликтные

4. *Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к вашему ребенку?*

- да
- не совсем
- нет

5. *Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у Вас дома в текущем году? Какова была цель визита? _____*

6. *Посещаете ли Вы родительские собрания в школе?*

- регулярно
- иногда
- нет

Если не посещаете, то почему? _____

7. Помогают ли Вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

- да
- не совсем
- нет

8. Какие проблемы, на Ваш взгляд, в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях? _____

9. Что, на Ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье? _____

10. Каковы, на Ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе? _____

11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем? _____

12. Влияете ли Вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять? _____

Спасибо за участие!

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выяснения их представлений о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ этих анкет позволит соотнести цели школы и цели родителей в воспитании детей. Несовпадение или расхождение целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

АНКЕТА «ОБЩЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА И ПОДДЕРЖКА ШКОЛЫ РОДИТЕЛЯМИ»

Вариант 1

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1–3 качества.)

- самостоятельность
- коммуникабельность
- трудолюбие
- целеустремленность
- уважение
- дисциплинированность
- милосердие
- объективность
- интеллектуальное совершенствование
- доброта
- честность
- ответственность

- доверие
- гуманность
- любознательность
- Другое_

2. К чему должна подготовить школа Вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для Вас.)

- к продолжению образования
- к трудовой жизни
- к самостоятельной деловой жизни
- к семейной жизни
- к профессиональной карьере
- к общественно-политической деятельности
- к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности
- к бережному отношению к своему здоровью
- к сотрудничеству с другими людьми

3. Какое жизненное правило, на Ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1–3 правила.)

- быть самостоятельным
- уметь брать ответственность на себя
- надеяться только на себя
- образование можно купить
- за все надо платить
- были бы связи, остальное купишь
- честность – вершина добродетели
- быть всегда порядочным
- быть справедливым
- быть уверенным в себе
- быть внимательным к людям
- трудности впереди
- выход всегда есть
- ничего не дается даром

4. В какой степени школа решает следующие проблемы?

Обеспечивает высокое качество знаний:

- хорошо решает
- решает частично
- не решает

Предлагает различные программы дополнительного образования:

- хорошо решает
- решает частично
- не решает.

Четко организует жизнь детей в школе:

- хорошо решает
- решает частично
- ее решает

Бережно относится к ребенку:

- хорошо решает
- решает частично
- не решает

Учитывает запросы и интересы детей:

- хорошо решает
- решает частично
- не решает

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей:

- хорошо решает
- решает частично
- не решает

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися:

- хорошо решает
- решает частично
- не решает

Участвует в общественной жизни города:

- хорошо решает
- решает частично
- не решает

5. Как складываются Ваши отношения с педагогическим коллективом?

- доброжелательно
- нейтрально
- напряженно

с классным руководителем?

- доброжелательно
- нейтрально
- напряженно

с учителями-предметниками?

- доброжелательно
- нейтрально
- напряженно

с администрацией школы?

- доброжелательно

- нейтрально
- напряженно

6. *Кем Вы ощущаете себя в школе?* (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

- партнером
- зависимым человеком
- влиятельным человеком
- другое _____

7. *Если Вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.*

- в организации отдельных культурных и спортивных мероприятий
- в работе управляющего совета
- в руководстве кружком или секцией
- в посильном финансировании некоторых мероприятий
- в обеспечении учебными пособиями, книгами
- в работе родительского комитета класса
- в хозяйственных вопросах
- другое _____

8. *Готовы ли Вы участвовать в создании образовательной программы школы?*

- да
- нет

9. *Что Вы вкладываете в понятие «хорошая школа»?* _____

Вариант 2

Уважаемые родители!

Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребенке перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 – в полной мере;
- 4 – в значительной степени;
- 3 – на достаточном уровне;
- 2 – в незначительной степени;
- 1 –практически нет.

- Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
- Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
- Ответственность (умение держать слово).
- Воля (умение не отступать перед трудностями).
- Хорошие манеры поведения.
- Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).

- Образованность.
- Ум (способность здраво и логично мыслить).
- Высокие жизненные запросы.
- Самостоятельность (способность самому принимать решения).
- Честность в отношениях с людьми.
- Доброта в отношениях с людьми.
- Чуткость в отношениях с людьми.
- Справедливость в отношениях с людьми.
- Терпимость к взглядам и мнениям других.

Вариант 3

Уважаемые родители!

Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашему мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 – совершенно верно; 3 – скорее верно; 2 – едва ли это верно; 1 – совершенно неверно.

Школа помогает ребенку

- поверить в свои силы
- учиться решать жизненные проблемы
- учиться преодолевать жизненные трудности
- учиться правильно общаться со сверстниками
- учиться правильно общаться со взрослыми

Вариант 4

Уважаемые родители!

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
- В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
- Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
- В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
- В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

- Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
- Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Вариант 5

Уважаемые родители!

Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению.

Если бы Вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы Вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными?

- повысил бы требования к учению и поведению обучающихся
- ввел бы курс этики и эстетики поведения
- организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям
- принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся воспитанием детей
- поощрял бы хорошо воспитанных детей
- оборудовал бы рекреацию для отдыха детей
- ввел бы урок продолжительностью 40 мин, а не 45, как сейчас
- вместо подготовки ребенка дома к 5–6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

Вариант 6

Уважаемые родители!

Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.

- Каким он был – успешным или не очень? _____
- Если успешным, то в чем Вы видите его успешность для Вас и Вашего ребенка? _____
- Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для Вас и Вашего ребенка? _____
- Сплотила ли Вас совместная работа по изучению родословной Вашей семьи? _____
- Что изменилось в лучшую сторону в жизни Вашей семьи?

- Какие советы и пожелания Вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? _____

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА «ШКОЛА ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ»

Уважаемые родители!

На вопросы анкеты следует отвечать «да» или «нет».

1. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе?

2. Назовите учебные предметы, качество преподавания которых Вас не удовлетворяет.

3. Чувствуете ли Вы, что Ваш ребенок любит школу?

4. Чувствуете ли Вы, что Ваш ребенок не любит школу?

5. Устраивают ли Вас учителя, работающие с Вашим ребенком?

6. Устраивает ли Вас директор школы?

7. Удовлетворены ли Вы работой управляющего совета?

8. Чувствуете ли Вы себя желанным гостем в школе?

9. Удовлетворены ли Вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?

10. Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?

11. Имеете ли Вы право голоса в школе?

12. Довольны ли Вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?

13. Удовлетворены ли Вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных Вашему ребенку?

14. Устраивает ли Вас то, как в школе следят за посещаемостью?

15. Удовлетворены ли Вы количеством обучающихся в классе?

16. Удовлетворены ли Вы чистотой в школе?

17. Удовлетворены ли Вы работой классного руководителя?

18. Устраивает ли Вас работа библиотеки?

19. Устраивает ли Вас работа школьной столовой?

АНКЕТА «ВЫ И ВАШИ ДЕТИ»

1. *Всегда ли в Вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?*

- всегда
- иногда не соблюдается
- чаще не соблюдается, чем соблюдается
- не соблюдается

2. *Умеете ли Вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?*

- да
- нет
- не всегда

3. *К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?*

- пытаетесь убедить ребенка в чем-то
- воздействуете личным примером
- даете поручение и требуете его исполнения

- вовлекаете в общий труд
- учите, как поступить в том или ином случае
- поощряете
- наказываете

4. *Какие трудности Вы испытываете в воспитании детей?*

- дети Вас не понимают
- дети не принимают Ваших требований
- у Вас не хватает времени на общение
- Вы не знаете, как поступить в том или ином случае
- Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя

5. *Какое общественное поручение выполняет Ваш ребенок в школе?* _____

6. *Какую работу Вы выполняете в школе?*

- участвуете в работе родительского комитета
- руководите кружками или секциями
- помогаете в организации внеклассных мероприятий
- помогаете в работе с трудными детьми
- выполняете полезную для школы работу дома
- Не выполняете никакую работу

7. *Какова роль отца в воспитании детей Вашей семьи?*

- является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом
- является примером для детей и объектом их любви и заботы
- практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами
 - нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами
 - груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них
 - считает, что главная его забота – материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа
 - прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду

8. *Какова роль матери в воспитании детей в Вашей семье?*

- все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания взяла на себя
- является примером для детей и объектом их особой любви и заботы
- старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания
 - считает, что главная ее забота – накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа
 - в свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам
 - не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми

- переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку
- практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами
- излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них
- прививает любовь и уважение к родному дому, городу

АНКЕТА «БЫТЬ ХОРОШИМ ОТЦОМ – ПОДЛИННЫЙ ТАЛАНТ»

Уважаемые папы!

Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей анкеты.

1. В чем, по-Вашему, заключаются функции отца в семье? _____
2. Сколько времени Вы проводите со своим ребенком? Чем занимаетесь с ним в свободное время? _____
3. Ругаете ли Вы ребенка при посторонних, друзьях? _____
4. Курите ли Вы в той же комнате, где находится ребенок? _____
5. Какие испытываете трудности в общении с ребенком? _____

Спасибо!

АНКЕТА «АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

(М. П. Нечаев)

Уважаемые родители!

Приглашаем вас высказать свое мнение по вопросам школьной воспитательной системы, взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите класс, в котором обучается ваш ребенок.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует вашему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха!

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости
- в) когда как
- г) затрудняюсь ответить

2. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно
- б) да, эпизодически

- в) нет, не участвовал
- г) затрудняюсь ответить

3. *Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении общешкольных мероприятий?*

- а) да, постоянно
- б) да, эпизодически
- в) нет, не участвовал
- г) затрудняюсь ответить

4. *С каким чувством Вы обычно идете на родительское собрание?*

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости
- в) когда как
- г) затрудняюсь ответить

5. *Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?*

- а) в основном нравятся
- б) нравятся, но не во всем
- в) в основном не нравятся
- г) затрудняюсь ответить

6. *Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?*

- а) в основном нравятся
- б) нравятся, но не во всем
- в) в основном не нравятся
- г) затрудняюсь ответить

7. *Насколько Вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классным руководителем?*

- а) в основном удовлетворительные
- б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет
- в) в основном неудовлетворительные
- г) затрудняюсь ответить

8. *Насколько Вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с преподавателями?*

- а) в основном удовлетворительные
- б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет
- в) в основном неудовлетворительные
- г) затрудняюсь ответить

9. *По Вашему мнению, за последний год*

- а) школа стала лучше
- б) школа стала хуже
- в) никак не изменилась
- г) трудно сказать

10. Что Вас привлекает и не привлекает в нашей школе? _____

11. Ваши предложения по организации школьной жизни.

АНКЕТА «ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

(Л. Д. Гудкина)

Уважаемые родители!

Вы знакомы со школой, в которой учится ваш ребенок, не более 10 лет и не менее 1 года. За это время вам пришлось иметь дело с одним или несколькими классными руководителями. Если посчитаете возможным, поделитесь с нами своими мыслями и соображениями по следующим вопросам.

1. Нужен ли классный руководитель в наше время? _____
2. В чем Вы видите его дела и заботы? _____
3. Какому классному руководителю Вы бы отдали своего ребенка (Ф.И.О.)? _____
4. Назовите достоинства своего классного руководителя? _____
5. Чтобы Вы хотели изменить в работе своего классного руководителя? _____
6. Приходилось ли Вам общаться с классным руководителем лично? _____
7. Полезно ли и ценно ли для Вас это общение? _____

Вы окажете большую помощь в нашей работе, если ответите на поставленные выше вопросы.

Заранее благодарны.

АНКЕТА «РОДИТЕЛИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СВОИХ ДЕТЕЙ»

(Е. И. ФАДЕЕВА)

Уважаемые родители!

Мы все вместе вступаем в удивительный мир, который называется ШКОЛА. Будем учиться все вместе. Трудно будет ребенку, трудно вам, трудно учителю, который еще ничего не знает о своих воспитанниках. Только вы можете помочь учителю узнать о пристрастиях, интересах ребенка, его вкусах и особенностях характера. Совместными усилиями мы сможем развить интересы ребенка, его способности, избежать его разочарований, вселить уверенность в успехе.

1. Фамилия, имя Вашего ребенка _____
 2. Назовите, пожалуйста, его любимые игрушки: _____
 3. Какие игры предпочитает Ваш ребенок? _____
 4. Чем увлекается Ваш ребенок? _____
- Как Вы относитесь к его увлечениям?
 - поддерживаете
 - безразлично
 - пытаетесь отучить
 - категорически против
 - иное _____

• 5. Какие виды спортивных развлечений больше любит Ваш ребенок? _____

6. Где и как чаще всего проводите с ребенком свой досуг? _____

7. С кем чаще играет ребенок с мальчиками или девочками? _____

8. Как ребенок ведет себя в детском коллективе? (Нужное подчеркнуть.)

- пассивен
- активен
- застенчив
- он/она – лидер
- доброжелателен
- задира
- ведомый
- любит быть в центре внимания
- любит, чтобы слушали только его; быстро и легко заводит общение
- любит играть с детьми
- любит играть один

9. Какие ласковые слова Вы используете, общаясь с ребенком? _____

10. Какие меры воздействия на ребенка используются в семье? _____

11. Как поощряется ребенок в семье и за что? _____

12. Какие обязанности (постоянные или эпизодические) выполняет ребенок дома? _____

13. Какие положительные качества характера Вы видите в своем ребенке? _____

14. Какие отрицательные черты характера Вы считаете возможным исправить с помощью учителей, которые будут с ним работать? _____

15. На какие особенности поведения Вашего ребенка учителям стоит обратить внимание? _____

16. В чем проявляется познавательная активность Вашего ребенка? _____

17. Как Вы стимулируете познавательную активность Вашего ребенка? _____

18. Как Вы развиваете речевые умения своего ребенка? _____

19. Наблюдателен ли Ваш ребенок и как это проявляется? _____

20. Как Вы стимулируете проявление положительных эмоций у Вашего ребенка? _____

21. Проявляет ли и как Ваш ребенок отрицательные эмоции? _____

22. Почему, на Ваш взгляд, они возникают? _____

23. Ваши ожидания от школы (начальный этап обучения)? _____

24. Что Вы ожидаете от классного руководителя, который будет работать с Вашим ребенком? _____

25. Какую реальную помощь Вы можете оказать классу, чтобы жизнь детей стала интересней? _____

26. Ваш ребенок хочет идти в школу? (Нужное подчеркните.)

Да, нет, затрудняюсь ответить.

27. Ваши пожелания _____

Спасибо за участие!

АНКЕТА «ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ» (1–6-й классы)

Уважаемые родители!

Администрация школы проводит опрос среди родителей обучающихся с целью изучения мнения о воспитательной работе в классе, где учится ваш ребенок. Ваше мнение поможет нам в дальнейшем. Анкетирование проводится анонимно.

1. *Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок учится в данной школе?*

А – да

Б – затрудняюсь ответить

В – нет

2. *Как Вы оцениваете организацию воспитательного процесса?*

А – положительно

Б – затрудняюсь ответить

В – есть много претензий к классному руководителю

3. *Какие пожелания Вы хотели бы высказать классному руководителю?*

4. *Ваш ребенок хочет идти в школу? (Нужное подчеркните.)*

Да, нет, затрудняюсь ответить.

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА «ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ (7–9-й класс)»

Уважаемые родители!

Администрация нашей образовательной организации проводит опрос среди родителей учащихся средней школы с целью изучения мнения о воспитательной работе проводимой в классе, где учится ваш ребенок (нужное отметить).

1. *Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок учится в данной школе?*

• да

- нет
- затрудняюсь ответить

2. Как Вы оцениваете организацию воспитательного процесса?

- положительно
- затрудняюсь ответить
- есть много претензий к школе, скорее отрицательно

3. Какие пожелания Вы хотели бы высказать администрации школы?

4. Ваш ребенок хочет идти в школу? (Нужное подчеркните.)

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Ваш ребенок часто делится с вами о классных мероприятиях, походах в театр, музеи и др.?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Какой профиль обучения Вы хотели бы, чтобы получил/а Ваш/а сын/дочь в стенах школы?

- гуманитарный
 - технический
 - социально-экономический
 - иной _____
-

6. В какой образовательной организации Ваш/а сын/дочь будут получать в дальнейшем профессиональное образование?

- в вузе (на базе 11 классов)
- в колледже (на базе 9 классов)
- в колледже (на базе 11 классов)
- еще не определились

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА «ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ О ПЕРСПЕКТИВАХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ»

Уважаемые родители!

Данный опрос проводится с целью выявления затруднений, которые ваши дети могут испытывать при выборе профиля обучения в 10–11-х классах, своего будущего профессионального самоопределения.

1. Определился ли Ваш(а) сын (дочь) с выбором профиля обучения?

- да
- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да
- нет

2. Какой профиль обучения Вы советуете выбрать?

- естественно-научный
- гуманитарный
- технический
- экономический

3. Что и кто определяют выбор Вашего (Вашей) сына (дочери) в большей степени?

- родители (родственники)
- выбор большинства учащихся класса
- интерес к профессии сына (дочери)
- выбор связан с углубленным преподаванием интересующих сына (дочь) предметов
- престиж профессии в обществе
- профессия обеспечит достойное будущее
- мечта всей жизни сына (дочери)
- иное _____

4. Занимается ли дополнительно вне школы сын (дочь) по каким-либо учебным предметам? Если да, то каким? _____

5. Какова причина дополнительных занятий?

- углубление знаний
- запущенность предмета
- объяснений учителя в школе не хватает, нужны дополнительные разъяснения
- темп преподавания предмета в школе не соответствует темпу восприятия, работы сына (дочери)
- иное _____

ТЕСТ «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ И ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

Уважаемые родители!

Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет вам оценить свое участие в профессиональной ориентации вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т. п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Ключ

«Да» – 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«Нет» – 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Суммируйте полученные баллы.

Если сумма баллов находится в пределах:

12–16 – можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8–11 – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4–7 – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0–3 – у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

ТЕСТ «ХОРОШИЕ ЛИ ВЫ РОДИТЕЛИ?»

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует – «нет».

На вопросы этого теста можно отвечать: «да», «нет», «не знаю».

1. На некоторые поступки ребенка Вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.
2. Иногда Вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда Вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.
3. Ваши интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка.
4. Иногда Вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы.
5. Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей.
6. Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют Вас.
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересующей вещи для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).
12. Ваш ребенок именно таков, о каком Вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.
14. Иногда Вам кажется, что ребенок учит Вас новым мыслям и поведению.
15. У Вас конфликты с собственным ребенком.

Обработка результатов

За каждый ответ «да» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, а также «нет» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 получаете по 10 баллов.

За каждые «не знаю» получаете по 5 очков.

100–150 баллов

Вы располагаете большими возможностями правильно понимать собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, Вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала Вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение Вашего ребенка.

50–99 баллов

Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком Вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой Вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые Вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать – это не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

0–49 баллов

Кажется, можно только больше сочувствовать вашему ребенку, чем вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если Вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

АНКЕТА «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Опросник

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с:
 - учителями нашего ребенка,
 - администрацией школы.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

13. Образовательная организация способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Шкала оценки (в баллах, выписывается на доске или приводится в опросном листе)

4 б – совершенно согласен.

3 б – согласен.

2 б – трудно сказать.

1 б – не согласен.

0 б – совершенно не согласен.

Бланк ответов

1	2	3	4	4а	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15

Сводная таблица результатов опроса

№ опросного листа (или ФИО родителя)	Баллы															Ср. балл	
	1	2	3	4	4а	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
1																	
2																	
3																	
и т. д.																	
Ср. балл																	

По результатам таблицы чертится график. По графику легко определяется уровень удовлетворенности родителей работой школы, хорошо видны достижения и недостатки.

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше его числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен больше 2, но меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности. Если же коэффициент У меньше 2, то это показатель низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Результаты последней строки со средним баллом по каждому показателю сдается заместителю директора школы по воспитательной работе.

Результаты опроса, доводятся до сведения родителей, анализируются и освобождаются на малом педагогическом совете с учителями, работающими в данном классе.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Обоснуйте необходимость работы образовательной организации с родителями обучающихся.
2. Поразмышляйте над понятием «воспитание родителей». В чем его смысл? Каково его назначение.
3. Какова методика подготовки и проведения педагогического исследования среди родителей обучающихся?
4. Объясните преимущества и эффективность коллективного анализа в управлении воспитательным процессом в образовательной организации.
5. Разработайте диагностическую программу изучения мнения и педагогической позиции родителей обучающихся.
6. Сформулируйте этико-психологические основы и методические правила работы педагога с родителями обучающихся.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоусова, О. В. Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности: методическое пособие / О. В. Белоусова. – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2003. – 128 с.
3. Корецкая, И. А. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / И. А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с.
4. Нечаев, М. П. Внутренняя система оценки качества образования: воспитательный компонент: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: АСОУ, 2022. – 153 с.
5. Нечаев, М. П. Внутришкольный контроль воспитательной деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2015. – 184 с.
6. Нечаев, М. П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2008. – 128 с.
7. Нечаев, М. П. Диагностические технологии в оценке личностных и коллективных результатов воспитательного процесса: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: АСОУ, 2021. – 112 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 38). – Москва: АСОУ, 2021. – 112 с.
8. Нечаев, М. П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика: монография. – Москва: Перспектива, 2013. – 88 с.
9. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: АСОУ, 2022. – 107 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).
10. Нечаев, М. П. Контроль и анализ качества работы классного руководителя: квалиметрический подход: методические рекомендации / М. П. Нечаев – Москва: АСОУ, 2016. – 76 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 19).
11. Нечаев, М. П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2010. – 176 с.
12. Нечаев, М. П. Краткая энциклопедия школьного воспитания: учебное пособие / М. П. Нечаев. – Москва: АСОУ, 2021. – 189 с.
13. Нечаев М. П. Методика воспитательной работы в новом классном коллективе: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2010. – 144 с.
14. Нечаев, М. П. Номенклатура дел заместителя директора школы по воспитательной работе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 216 с.
15. Нечаев, М. П. Номенклатура дел классного руководителя: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 156 с.
16. Нечаев, М. П. Организация работы классного руководителя. Методические рекомендации / М. П. Нечаев – Москва: Педагогическая академия, 2011. – 60 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 1).
17. Нечаев, М. П. Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2014. – 126 с.
18. Нечаев, М. П. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в современной образовательной организации: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: АСОУ, 2018. – 92 с.
19. Нечаев, М. П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / М. П. Нечаев. – Москва: 5 за знания, 2007. – 192 с.
20. Нечаев, М. П. Содержание и технология управленческой деятельности классного руководителя: методические рекомендации / М. П. Нечаев – Москва: АСОУ, 2014. – 92 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 12).
21. Нечаев, М. П. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.

22. *Нечаев, М. П.* Управление развитием воспитательной системы школы: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
23. *Нечаев, М. П.* Управление реализацией модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: АСОУ, 2023. – 127 с.
24. *Нечаев, М. П.* Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2008. – 76 с.
25. *Нечаев, М. П.* Организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография / М. П. Нечаев, Р. Ш. Мошни-на, Н. Н. Шевелева. – Москва: АСОУ, 2017. – 176 с.
26. *Нечаев, М. П.* Рабочий дневник классного руководителя: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: АСОУ, 2015. – 136 с.
27. *Нечаев, М. П.* Диагностические методики классного руководителя / М. П. Нечаев, И. Э. Смир-нова. – Москва: Перспектива, 2008. – 96 с.
28. *Нечаев, М. П.* Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимо-действия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – Москва: Перспектива, 2013. – 152 с.
29. *Нечаев, М. П.* Самообследование образовательной организации – ресурс развития про-гностической функции управления: методическое пособие / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – Москва: Перспектива, 2014. – 128 с.
30. *Шамова, Т. И.* Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова – Москва: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2005. – 200 с.
31. *Шилова, М. И.* Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. – Москва: Педа-гогика, 1990. – 144 с.
32. Школьный самоаудит (материалы по критериям и технологиям самообследования шко-лы) / В. М. Лизинский, Е. Ю. Ривкин, П. Ф. Степанов [и др.]. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 144 с.
33. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.

Учебное издание

Нечаев Михаил Петрович

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.
ТРЕК «ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ»**

Художественный редактор *И. А. Пеннер*
Редактор *Е. А. Воронкова*
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

Изд. № 1896. Формат 60×90/16.
Уч.-изд. л. 3,52. Усл. печ. л. 4,5. Тираж 200 экз. Заказ № 1720

Корпоративный университет развития образования
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5