

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 5, 2023

---

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 37.01

Корнетов Г. Б.

## ОБРАЗОВАНИЕ И ШКОЛА В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА: ОПЫТ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

В статье в единстве ретроспективного и перспективного анализа рассматриваются природа образования и функции школы как педагогического института общества.

**Ключевые слова:** образование, школа, интерпретации образования и школы в прошлом и настоящем, педагогическая ситуация в современном мире.

Kornetov G. B.

## EDUCATION AND SCHOOL IN THE SPACE OF PEDAGOGICAL SEARCH: INTERPRETATION EXPERIENCE

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department of the Center for Social and Pedagogical Support of the Institute of Education Development, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

### ABSTRACT

Unifying retrospective and prospective analysis, the article examines the nature of education and the functions of school as a pedagogical institution of society.

**Keywords:** education, school, interpretation of education and school in the past and present, pedagogical situation in the modern world.

# ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 37.015.3

Корнетов Г. Б.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ АВТОРИТЕТА Х. АРЕНДТ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье интерпретируется разработанная Х. Арендт в середине XX века концепция авторитета в контексте проблем педагогического знания.

**Ключевые слова:** Х. Арендт, авторитет, авторитет в политике и образовании, педагогический авторитет, педагогика авторитета.

Kornetov G. B.

### PEDAGOGICAL AUTHORITY IN THE CONTEXT OF H. ARENDT'S CONCEPT OF AUTHORITY

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department of the Center for Social and Pedagogical Support of the Institute of Education Development, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

#### ABSTRACT

The article interprets the concept of power developed by H. Arendt in the mid-twentieth century in the context of problems of education history.

**Keywords:** H. Arendt, authority, authority in politics and education, pedagogical authority, pedagogy of authority.

УДК 37.01

Астафьева Е. Н.

### ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник отдела педагогической рискологии Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются те интерпретации продуктивного обучения, продуктивного образования и преобразующей педагогики, которые были разработаны российскими исследователями в первой четверти XXI века.

**Ключевые слова:** теория и практика российского образования в первой четверти XXI века, продуктивное обучение, продуктивное образование, преобразующее учение, преобразующая педагогика.

**Astafyeva E. N.**

### **INTERPRETATIONS OF PRODUCTIVE LEARNING, PRODUCTIVE EDUCATION, TRANSFORMATIVE PEDAGOGY IN RUSSIA IN THE FIRST QUARTER OF THE XXI CENTURY**

**E. N. Astafyeva**

Academy of Public Administration (ASOU), Researcher of the Pedagogical Riskology Department of the Center for Social and Pedagogical Support of the Institute of Education Development, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

#### **ABSTRACT**

The article examines the interpretations of productive learning, productive education and transformative pedagogy that were developed by Russian researchers in the first quarter of the 21st century.

**Keywords:** theory and practice of Russian education in the first quarter of the 21st century, productive learning, productive education, transformative teaching, transformative pedagogy.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **CHARACTER FORMATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**УДК 37.013**

**Лубский А. А.**

### **ОСМЫСЛЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА**

**Андрей Александрович Лубский**

Корпоративный университет развития образования, ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo\_asou@mosreg.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье дается осмысление различных интерпретаций моделей воспитания, разрабатываемых российскими педагогами в первой четверти XXI века.

**Ключевые слова:** воспитание, модель, моделирование, модель воспитания, моделирование воспитания в современной российской педагогике.

**Lubsky A. A.**

### **CHARACTER FORMATION MODELS IN RUSSIAN PEDAGOGY IN THE FIRST QUARTER OF THE 21ST CENTURY**

**A. A. Lubsky**

Corporate university of education development, Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo\_asou@mosreg.ru

#### **ABSTRACT**

The article considers various interpretations of character formation models developed by Russian educators in the first quarter of the 21st century.

**Keywords:** character formation, model and modeling, model of character formation, modeling of character formation in modern Russian pedagogy.

УДК 37.013.77

Кирсанова В. Г., Назаренко-Матвеева Т. М., Першина Л. А.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Вероника Геннадиевна Кирсанова<sup>1</sup>, Татьяна Михайловна Назаренко-Матвеева<sup>2</sup>, Людмила Алексеевна Першина<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Государственный университет просвещения, декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент, г. Мытищи, Россия, kirsanova.v@bk.ru

<sup>2</sup> Академия социального управления (АСОУ), доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, meetmeet@yandex.ru

<sup>3</sup> Академия социального управления (АСОУ), доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, кандидат психологических наук, доцент, Москва, Россия, lap0710@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Статья актуализирует видение психологических особенностей воспитательной работы в свете реализации федеральной рабочей программы воспитания. Даны представления о механизмах и закономерностях воспитания, критериях социализации личности, показателях развития личности и инструментах диагностики воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (матрица ценностей) в системе общего и дополнительного образования.

**Ключевые слова:** воспитание, ценности, идентификация, освоение социальной роли, воспитательное взаимодействие, механизмы формирования личности, социальная адаптированность, самовоспитание, перевоспитание, матрица ценностей, федеральная рабочая программа воспитания.

Kirsanova V. G., Nazarenko-Matveyeva T. M., Pershina L. A.

### PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF CHARACTER FORMATION

V. G. Kirsanova<sup>1</sup>, T. M. Nazarenko-Matveyeva<sup>2</sup>, L. A. Pershina<sup>3</sup>

<sup>1</sup> State University of Education, Dean of the Faculty of Psychology, PhD in Psychology, Mytishchi, Russia, kirsanova.v@bk.ru

<sup>2</sup> Academy of Public Administration, Assistant Professor of the Chair of Character Formation and Additional Education, PhD in Psychology, Moscow, Russia, meetmeet@yandex.ru

<sup>3</sup> Academy of Public Administration, Assistant Professor of the Chair of Character Formation and Additional Education, PhD in Psychology, Moscow, Russia, lap0710@mail.ru

#### ABSTRACT

The article actualizes the vision of the psychological features of character formation in the light of the implementation of the federal work program of education. The article presents a vision of the mechanisms and patterns of character formation, criteria for socialization of a personality, indicators of personality development and a diagnostic tool for character formation based on traditional Russian spiritual and moral values (matrix of values) in the system of general and additional education.

**Keywords:** character formation, values, identification, development of a social role, educational interaction, mechanisms of personality formation, social adaptation, self-education, re-education, matrix of values, federal work program of education.

УДК 316.454.3

Петренко А. И.

### ТОЛПА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Анатолий Иванович Петренко

Академия социального управления (АСОУ), доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, кандидат психологических наук, доцент, Москва, Россия, aipetr@rambler.ru

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу проблемы совершенствования воспитывающего потенциала социокультурной среды школы в контексте противодействия психологическим операциям, направленным на деформацию сознания молодежи.

**Ключевые слова:** толпа, агрессивная толпа, внеколлективное поведение, массовые беспорядки, психологические процессы в толпе.

**Petrenko A. I.**

## **CROWD AS A TOOL FOR REALIZING THE GOALS OF PSYCHOLOGICAL OPERATIONS**

**A. I. Petrenko**

Academy of Public Administration (ASOU), Associate Professor of the Chair of Character Formation Methodology and Additional Education, , Docent, Moscow, Russia, aipetr@rambler.ru

### **ABSTRACT**

The article is devoted to the analysis of the problem of improving the educational potential of the socio-cultural environment of the school in the context of countering psychological operations aimed at deforming the consciousness of young people.

**Keywords:** crowd, aggressive crowd, non-collective behavior, riots, psychological processes in the crowd.

## **РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

### **REGIONALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION WITHIN A UNIFIED LEARNING SPACE**

**УДК 37.018.46**

**Устименко Т. А., Зенкина С. В.**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО АДРЕСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА)**

**Татьяна Алексеевна Устименко<sup>1</sup>, Светлана Викторовна Зенкина<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», проректор по информатизации и проектной деятельности, канд. пед. наук, г. Ставрополь, Россия, ustimenko2501@mail.ru

<sup>2</sup> Академия социального управления (АСОУ), профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, доктор пед. наук, профессор, Москва, Россия, svetlana\_zenkina@mail.ru

### **АННОТАЦИЯ**

В статье представлен региональный опыт организации адресного методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов школ с низкими результатами обучения обучающихся. Выделены наиболее значимые факторы, влияющие на образовательный результат. Приведены эффективные региональные и муниципальные инструменты, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов в области работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Даны рекомендации школам по формированию внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

**Ключевые слова:** школы с низкими образовательными результатами (ШНОР), факторы, влияющие на образовательный результат, учебная неуспешность, профессиональные компетенции педагогов, внутришкольная система профессионального развития педагогов.

**Ustimenko T. A., Zenkina S. V.**

## **ORGANIZATION OF MULTI-LEVEL TARGETED METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS OF SCHOOLS WITH LOW LEARNING OUTCOMES (CASE STUDY OF A REGIONAL PROJECT IMPLEMENTATION)**

**T. A. Ustimenko<sup>1</sup>, S. V. Zenkina<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> GBU DPO "Stavropol Regional Institute for Educational Development, Professional Development and Retraining of Education Specialists", Vice-Rector for Informatization and Project Activities, Ph.D. in Education, Stavropol, Russia, ustimenko2501@mail.ru

<sup>2</sup> Academy of Public Administration (ASOU), Professor of the Chair of General Education Disciplines, Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia, svetlana\_zenkina@mail.ru

### **ABSTRACT**

The article presents the regional experience of organizing targeted methodological support for the continuous professional development of teachers in schools that demonstrate low educational results. The most significant factors influencing the educational result are highlighted. Effective regional and municipal tools aimed at improving the professional competencies of teachers in the field of working with students with learning difficulties are given. Recommendations are given to schools on the formation of an intra-school system of professional development of teachers.

**Keywords:** schools with low learning outcomes, factors influencing educational outcomes, academic failure, professional competencies of teachers, intra-school system of professional development of teachers.

## **ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

### **RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS**

**УДК 373.2**

**Дерлюк Н. Н., Атякшева Т. В.**

## **ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ: ОБОБЩЕНИЕ И ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК АСОУ**

**Нина Николаевна Дерлюк<sup>1</sup>, Татьяна Витальевна Атякшева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Академия социального управления (АСОУ), старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования, Москва, Россия, ninanikolaevnaiv@yandex.ru

<sup>2</sup> Муниципальное бюджетное учреждение дошкольного образования городского округа Пушкинский Московской области «Детский сад № 66 «Ёлочка», педагог-психолог, п. Софрино, Россия, prepTatiana@yandex.ru

### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена исследованию коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках деятельности академической площадки АСОУ. Представлены результаты исследования коммуникативной компетентности в области обобщения и диссеминации педагогического опыта в процессе участия педагогов в научно-практических мероприятиях. Определены основные достижения, проблемы и затруднения педагогов в представлении педагогического опыта.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, обобщение опыта, диссеминация опыта, академическая площадка, деятельность, научно-практический семинар, круглый стол.

**Derlyuk N. N., Atyaksheva T. V.**

**DEVELOPMENT OF TEACHER COMMUNICATIVE COMPETENCE:  
GENERALIZATION AND DISSEMINATION OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE  
COLLECTED THROUGH THE ACTIVITIES OF ASOU ACADEMIC PLATFORMS**

**N. N. Derlyuk<sup>1</sup>, T. V. Atyaksheva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Academy of Public Administration (ASOU), Senior Lecturer, Department of Preschool Pedagogy, Psychology and Inclusive Education, Moscow, Russia, ninanikolaevnaiv@yandex.ru

<sup>2</sup> Municipal budget preschool education of the Pushkin City District Moscow region "Kindergarten No. 66 "Herringbone", Educational Psychologist, P. Sofrino, Russia, prepTatiana@yandex.ru

**ABSTRACT**

The article is devoted to the study of the communicative competence of preschool teachers within the activities of ASOU academic platforms. The authors present the results of the study of communicative competence in the field of generalization and dissemination of pedagogical experience in the process of teacher participation in scientific and practical events. The main achievements, problems and difficulties of teachers in the presentation of pedagogical experience are identified.

**Keywords:** communicative competence, experience generalization, experience dissemination, academic platform, activity, scientific and practical seminar, round table.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

**УДК 371.3:811.581**

**Кабаргина Н. В.**

**ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО  
ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

**Наталья Викторовна Кабаргина**

ИИЯ ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», аспирант кафедры теории и практики иностранных языков, Москва, Россия, o-kab32@yandex.ru

**АННОТАЦИЯ**

В статье описывается решение проблемы обучения иноязычному говорению учащихся начальной школы на примере обучения китайскому языку. Определено наиболее эффективное средство вовлечения школьников в процесс иноязычной коммуникации на уроках китайского языка.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, говорение, начальная школа, аудиовизуальные средства обучения.

**Kabargina N. V.**

**TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING USING AUDIOVISUAL MEANS  
AT CHINESE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**N. V. Kabargina**

Russian Peoples' Friendship University named after Patrice Lumumba, Graduate Student of the Department of Theory and Practice of Foreign Languages, Moscow, Russia, o-kab32@yandex.ru

**ABSTRACT**

The article describes teaching foreign language speaking to primary school students using the example of teaching Chinese. The author describes the most effective means of involving schoolchildren in foreign language communication at the lessons of the Chinese language.

**Keywords:** communicative competence, speaking, primary school, audiovisual teaching aids.

# ИННОВАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## INNOVATIONS IN INCLUSIVE EDUCATION

УДК 378.1+159.98+316.61

Аршинова В. В., Валеева Г. В., Меньшиков П. В., Арпентьева М. Р.

### СУБЪЕКТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ИНКЛЮЗИИ В КОНТЕКСТЕ НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Виктория Викторовна Аршинова<sup>1</sup>, Галина Валерьевна Валеева<sup>2</sup>, Петр Викторович Меньшиков<sup>3</sup>, Мариям Равильевна Арпентьева<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова; начальник отдела международных и российских рейтингов университетов; Московский психолого-социальный университет, профессор кафедры педагогической и социальной психологии, доктор психологических наук, профессор, Москва, Россия, arshynova.msu@gmail.com

<sup>2</sup> Высшая школа физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат психологических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, valeeva-chel@mail.ru

<sup>3</sup> Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, доцент кафедры психологии развития и образования, кандидат психологических наук, доцент, г. Калуга, Россия, edeltanne@list.ru

<sup>4</sup> Центр психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», академик Международной академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, профессор Российской академии естествознания, доктор психологических наук, доцент, г. Калуга, Россия, mariam\_rav@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье осуществляется теоретический анализ субъектности как условия инклюзии в контексте нейропедагогических и иных цифровых инноваций, сопоставления возможностей и ограничений нейроцифровых технологий в контексте повышения субъектности образовательных отношений. Любые образовательные инновации, включая нейропедагогические, могут быть результативными и существенно повышающими качество образования при условии их обращенности к развитию субъектности школьников и студентов.

**Ключевые слова:** субъектность, инклюзивное образование, цифровое образование, нейрообразование, нейроцифровые технологии, развитие человека, методология педагогики, нейроцифровая культура.

Arshinova V. V., Valeeva G. V., Menshikov P. V., Arpentieva M. R.

### NEUROPEDAGOGICAL INNOVATIONS ON SUBJECTIVITY AS A CONDITION OF INCLUSION

V. V. Arshinova<sup>1</sup>, G. V. Valeeva<sup>2</sup>, P. V. Menshikov<sup>3</sup>, M. R. Arpentieva<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Moscow M. V. Lomonosov State University, Head of the Department of International and Russian Rankings of Universities; Moscow Psychological and Social University, Professor of the Department of Pedagogical and Social Psychology, Grand Doctor (Grand PhD) of Psychological Sciences, Professor, Moscow, Russia, arshynova.msu@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1125-3786>

<sup>2</sup> Higher school of physical culture and sports South Ural state humanitarian-pedagogical University, Associate Professor of the Department of Life Safety and Biomedical Disciplines, Candidate (PhD) of Psychological Sciences, Chelyabinsk, Russia, valeeva-chel@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3140-1627>

<sup>3</sup> K. E. Tsiolkovskiy Kaluga State University, Associate Professor of the Department of Development and Education Psychology, Candidate (PhD) of Psychology, Associate Professor, Kaluga, Russia, edeltanne@list.ru

<sup>4</sup> Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance "Assistance", Associate Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural History, Academician of the International Academy of Education, Grand Doctor (Grand PhD) of Psychology, Kaluga, Russia, mariam\_rav@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3249-4941>

**ABSTRACT**

The purpose of the study is to understand subjectivity as a significant condition for ensuring and increasing the inclusive potential of neuropedagogical and other digital innovations, to analyze the prospects and limitations of the use of neurodigital technologies in the context of inclusive education in modern higher education. Any educational innovations, including neuropedagogical and other digital innovations in inclusive education, can be effective and significantly improve the quality of education, provided they are addressed to the development of the subjectivity of schoolchildren and students.

**Keywords:** subjectivity, inclusive education, digital education, neuroeducation, neurodigital technologies, human development, methodology of pedagogy, neurodigital culture.