

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 6, 2023

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 371

Корнетов Г. Б.

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ПЕДАГОГИКА ПЕРЕДАЮЩАЯ, ПОРОЖДАЮЩАЯ, ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье метод проектов рассматривается в пространстве передающей, порождающей и преобразующей педагогики.

Ключевые слова: метод проектов, передающая педагогика, порождающая педагогика, преобразующая педагогика.

Kornetov G. B.

PROJECT METHOD AND TRANSMISSING, GENERATING, AND TRANSFORMING PEDAGOGY

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department of the Center for Social and Pedagogical Support of the Institute of Education Development, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The article considers the project method in the space of transmitting, generating and transforming pedagogy.

Keywords: project method, transmitting pedagogy, generating pedagogy, transforming pedagogy.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 371

Лубский А. А.

СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИЗЫВА Н. И. ПИРОГОВА ГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ТОМУ, ЧТОБЫ ОН БЫЛ ЧЕЛОВЕКОМ

Андрей Александрович Лубский

Корпоративный университет развития образования, ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается смысл призыва Н. И. Пирогова готовить ребенка к тому, чтобы он был человеком, и актуализируется его установка на приоритетное воспитание «внутреннего человека».

Ключевые слова: Н. И. Пирогов, воспитание человека и гражданина, воспитание «внутреннего человека» и «внешнего человека», формирование самостоятельности и внутренней позиции, актуальность педагогики Н. И. Пирогова.

Lubsky A. A.

TODAY'S UNDERSTANDING OF N. I. PIROGOV'S CALL FOR GETTING A CHILD TO BECOME MAN

A. A. Lubsky

Corporate university of education development, Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

The article reveals the meaning of N. I. Pirogov's call for getting a child to become man, and actualizes his focus on the priority education of the "inner man".

Keywords: N. I. Pirogov, education of a person and a citizen, education of the "inner person" and the "external person", the formation of independence and internal position, the relevance of N. I. Pirogov's pedagogy.

УДК 37.01

Корнетов Г. Б.

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ДОБРОДЕТЕЛИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ СОКРАТА И ПЛАТОНА. Статья 1. Постановка проблемы. Восхождение к арете

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье в контексте современных научных подходов и актуальных проблем теории и практики образования на основе обращения к идеям Сократа и Платона обсуждается природа добродетели, понимание которой лежит в фундаменте решения вопроса о воспитании добродетельного человека.

Ключевые слова: софисты, Сократ, Платон, добродетель (арете), пайдейя.

Kornetov G. B.

THE FORMATION OF VIRTUE BASED ON THE IDEAS OF SOCRATES AND PLATO. Article 1. Statement of the problem. The way to arete

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration (ASOU), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department of the Center for Social and Pedagogical Support of the Institute of Education Development, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The article considers modern scientific approaches and current problems in the theory and practice of education, based on the ideas of Socrates and Plato, namely, the nature of virtue, the understanding of which lies at the foundation of solving the issue of educating a virtuous person.

Keywords: sophists, Socrates, Plato, virtue (arete), paideia.

УДК 371.4

Астафьева Е. Н.

ИДЕЯ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ П. П. БЛОНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник отдела педагогической рискологии Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается стержневая идея концепции трудовой школы П. П. Блонского в контексте современной установки государства на усиление роли трудового воспитания и обучения в образовательной деятельности российской школы.

Ключевые слова: П. П. Блонский, трудовое воспитание и обучение школьников, трудовая школа, концепция индустриальной трудовой школы П. П. Блонского, актуализация идеи трудовой школы.

Astafyeva E. N.

P. P. BLONSKY'S IDEA OF LABOR SCHOOL IN TODAY'S SOCIAL AND PEDAGOGICAL CONTEXT

E. N. Astafyeva

Academy of Public Administration (ASOU), Researcher of the Pedagogical Riskology Department of the Center for Social and Pedagogical Support of the Institute of Education Development, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The article examines the core idea of the concept of the labor school of P. P. Blonsky in the context of the modern state's focus on strengthening the role of labor education and training in the educational activities of the Russian school.

Keywords: P. P. Blonsky, labor education and training of schoolchildren, labor school, concept of industrial labor school by P. P. Blonsky, actualization of the idea of a labor school.

УДК 371

Локтаева Н. Н.

МЯГКИЕ НАВЫКИ КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Наталья Николаевна Локтаева

Академия социального управления (АСОУ), старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия, Москва, Россия, fiord-n@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается история развития мягких навыков как компонента воспитания и выявляются ключевые различия между отечественной и западной образовательной традицией, которые проявляются среди прочего в понимании феномена воспитания.

Ключевые слова: мягкие навыки, ключевые компетенции, образование, воспитание, номенклатура научных дисциплин.

Loktaeva N. N.

SOFT SKILLS AS A COMPONENT OF CHARACTER EDUCATION: HISTORICAL RETROSPECTIVE

N. N. Loktaeva

Academy of Public Administration, Senior Teacher of the Chair of Social Sciences, Humanities, Service and Cultural Heritage, Moscow, Russia, fiord-n@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents a brief outline of the development of soft skills a component of character education in Russia and abroad. The author considers the major differences between Russian and Western education models, which manifested themselves in the development of different terms for describing the phenomenon of character education with key competencies (soft skills) among them.

Keywords: soft skills, key competencies, education, character education, nomenclature of sciences.

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

REGIONALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION WITHIN A UNIFIED LEARNING SPACE

УДК 37.091.398

Павлова О. А., Бурлакова И. И.

РОЛЬ УНИКАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

О. А. Павлова¹, И. И. Бурлакова²

¹ КГУ им. К. Э. Циолковского, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, кандидат педагогических наук, г. Калуга, Россия, oksanapav@yandex.ru

² Академия социального управления (АСОУ), профессор кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия, доктор педагогических наук, Москва, Россия, iiburlakova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Дополнительное образование по своей сущности соответствует траектории развития мирового образовательного процесса, направленного на индивидуализацию и самовыражение личности, и может рассматриваться в качестве инновационного ресурса развития образовательного потенциала региона. В статье описан российский опыт выстраивания системы

дополнительного образования. Показано, что данный опыт согласуется с мировыми образовательными практиками и обладает уникальными чертами, что представлено на примере Калужского региона (космическое образование, поддержка детской одаренности, профориентация в интересах региона).

Ключевые слова: дополнительное образование, мировые практики дополнительного образования, региональный компонент дополнительного образования, космическое образование, работа с детской одаренностью, профориентация в интересах региона.

Pavlova O. A., Burlakova I. I.

THE ROLE OF THE UNIQUE CHARACTERISTICS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE REGION

O. A. Pavlova¹, I. I. Burlakova²

¹ KSU named after. K. E. Tsiolkovsky, Associate Professor of the Chair of Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special Education, PhD in Education, Kaluga, Russia, oksanapav@yandex.ru

² Academy of Public Administration, Professor of the Chair of Social Sciences, Humanities, Service and Cultural Heritage, Doctor of Education, Moscow, Russia, iiburlakova@mail.ru

ABSTRACT

Additional education in its essence corresponds to the trajectory of the development of the global educational process aimed at individualization and self-expression of the individual, and can be considered as an innovative resource for the development of the educational potential of the region. The article describes the Russian experience of building a system of additional education. It is shown that this experience is consistent with world educational practices and has unique features, which is presented on the example of the Kaluga region (space education, support for children's giftedness, career guidance in the interests of the region).

Keywords: additional education, world practices of additional education, regional component of additional education, space education, work with children's talents, career guidance in the interests of the region.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

CHARACTER FORMATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

УДК 37.032

Коповой А. С., Смирнов В. М.

ПРОБЛЕМА МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОСОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Андрей Сергеевич Коповой¹, Виктор Михайлович Смирнов²

¹ ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», доцент кафедры социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент, mkrass@yandex.ru

² ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент, smirnoff2703@mail.ru

АННОТАЦИЯ

На современном культурно-историческом этапе развития общества особую значимость приобретает проблема формирования системы просоциальных ценностей обучающихся. В связи с этим остроактуальными становятся вопрос поиска продуктивных и результативных направлений исследования сформированности системы просоциальных ценностей обучающихся и активизация работы в направлении формирования патриотических ценностей и установок обучающихся.

В рамках статьи приводятся результаты мониторинга показателей эффективности сформированности системы просоциальных ценностей обучающихся в образовательных организациях Московской области в 2021–2022 учебном году, анализируются полученные данные, предлагаются меры по улучшению ситуации.

Ключевые слова: ценностные ориентации, система просоциальных ценностных ориентаций, анализ сформированности системы просоциальных ценностных ориентаций, критерии сформированности системы просоциальных ценностных ориентаций обучающихся.

Коровой А. С., Smirnov V. M.

MONITORING THE FORMEDNESS OF THE SYSTEM OF PROSOCIAL VALUES IN STUDENTS

A. S. Kоровой¹, V. M. Smirnov²

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "State University of Education", Associate Professor of the Chair of Social and Educational Psychology, PhD in Education, Docent, mkrass@yandex.ru

² Gzhel State University, Associate Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy, PhD in Psychology, Docent, smirnoff2703@mail.ru

ABSTRACT

At the present cultural and historical stage of the development of society, the problem the formedness of a system of prosocial values in students is of particular importance. In this regard, finding productive directions of research on the formedness of the system of prosocial values in students and the intensification of work aimed at the formation of patriotic values and attitudes in students becomes highly relevant.

The article presents the results of monitoring the performance indicators of the formation of the system of prosocial values in students of Moscow region educational institutions in the 2021-2022 academic year, analyzes the data obtained, suggests measures to improve the situation.

Keywords: values, system of prosocial values, analysis of the formedness of the system of prosocial values, criteria for the formedness of the system of prosocial values in students.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF CAREER GUIDANCE OF STUDENTS

УДК 371

Нечаев М. П., Фролова С. Л.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФМИНИМУМА В РАМКАХ МОДУЛЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М. П. Нечаев¹, С. Л. Фролова²

¹ Академия социального управления (АСОУ), профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования, д-р пед. наук, профессор, Россия, Москва, mpnечаев@mail.ru

² Академия социального управления (АСОУ), профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования, д-р пед. наук, профессор, Россия, Москва, slfrolova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме реализации профориентационного минимума в образовательной среде школы. Анализируются современные ресурсы системы профориентации. Особое внимание уделено педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Предлагается возможная модель реализации профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации, даются методические рекомендации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профминимум, профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, рабочая программа воспитания, внеурочная деятельность.

Nechaev M. P., Frolova S. L.

IMPLEMENTATION OF THE PROFESSIONAL MINIMUM WITHIN THE MODULE "CAREER GUIDANCE" OF CHARACTER EDUCATION CURRICULUM

M. P. Nechaev¹, S. L. Frolova²

¹ Academy of Public Administration (ASOU), Professor of the Chair of Character Education Methods and Additional Education, Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia, mpnechaev@mail.ru

² Academy of Public Administration (ASOU), Professor of the Chair of Character Education Methods and Additional Education, Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia, slfrolova@gmail.com

ABSTRACT

The article is devoted to the implementation of the career guidance minimum in the educational environment of the school and analyzes modern resources of the career guidance system. Special attention is paid to the pedagogical support of professional self-determination of students. The authors propose a possible model for the implementation of the professional minimum within the framework of the module "Career guidance" of character education curriculum of an educational organization, as well as give methodological recommendations on the issue.

Keywords: career guidance, professional minimum, professional self-determination, pedagogical support, character education curriculum, extracurricular activities.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

УДК 372.881.161.1

Орлова Е. В.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Елена Владимировна Орлова

Ивановская государственная медицинская академия, заведующий кафедрой русского языка, кандидат педагогических наук, доцент, г. Иваново, Россия, orlova-nauka@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена обобщению опыта работы дистанционного обучения русскому языку иностранных студентов во время пандемии Ковид-19.

В статье речь идет о трех периодах дистанционного обучения русскому языку как иностранному. Автор характеризует особенности, сложности и успехи каждого периода дистанционного обучения. Также описываются платформы и методы работы, которые использовались в разные периоды обучения русскому языку как иностранному во время пандемии Ковид-19. Особое внимание автор уделяет характеристике смешанного (гибридного) обучения. Смешанное обучение совмещает в себе дистанционное и очное обучение, очные и дистанционные методы и способы обучения и контроля. Оно является наиболее эффективной формой обучения, отвечающей требованиям современности.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, дистанционное обучение, методика.

Orlova E. V.

SPECIFICITY OF THE RUSSIAN LANGUAGE DISTANCE TEACHING TO FOREIGN STUDENTS

E. V. Orlova

Ivanovo State Medical Academy, Head of the Chair Russian Language, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Ivanovo, Russia, orlova-nauka@yandex.ru

ABSTRACT

The article is devoted to summarizing the experience of the Russian language distance teaching to foreign students during the Covid-19 pandemic. The article deals with three periods of distance learning of Russian as a foreign language. The author characterizes the specificity, difficulties and successes of each period of distance learning. The article also describes the platforms and methods of work that were used in different periods of teaching Russian as a foreign language during the Covid-19 pandemic. The author pays special attention to the characteristics of blended (hybrid) learning. Blended learning combines distance and face-to-face learning, face-to-face and distance methods and methods of teaching and control. It is the most effective form of education that meets the requirements of modernity.

Keywords: Russian as a foreign language, distance learning, methodology.

УДК 37.316

Полякова М. А., Макарова В. А.

ОБУЧАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Мария Александровна Полякова¹, Валентина Александровна Макарова²

¹ ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, доцент, Россия, Калуга, mariap71@rambler.ru

² ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет», заведующий кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Калуга, kaf34@tksu.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены возможности анализа художественного текста в студенческой аудитории на основе выделения в нем педагогических (историко-педагогических) контекстов. Рассмотрена повесть итальянского автора Эдмондо де Амичиса «Учительница» (La maestrina degli operai), посвященная любовной драме, разворачивавшейся в вечерней школе. Экранизация повести в 1918 году Владимиром Маяковским позволяет не только расширить педагогические контексты прочтения произведения, но и выстроить его визуальную картину. Авторы видят в этом потенциал в подготовке современного педагога.

Ключевые слова: художественный текст, синема-технология, Эдмондо де Амичис, Владимир Маяковский, Закон Казати, вечерняя школа.

Polyakova M. A., Makarova V. A.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF A LITERARY TEXT IN TEACHER TRAINING OF TODAY

M. A. Polyakova¹, V. A. Makarova²

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kaluga State University", Head of the Chair of Pedagogy, Doctor of Education, Docent, Russia, Kaluga, mariap71@rambler.ru

² Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kaluga State University", Head of the Chair of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Doctor of Education, Professor, Russia, Kaluga, kaf34@tksu.ru

ABSTRACT

The article presents the educational potential of analyzing a literary text in higher school based on highlighting its pedagogical (historical-pedagogical) contexts. The author considers the story "Teacher" (La maestrina degli operai) by the Italian author Edmondo de Amicis, which is devoted to the love drama that unfolded in the night school. Vladimir Mayakovsky's film of the novel in 1918 allows us to expand not only the pedagogical contexts of reading the work, but also to build a visual picture of it. The authors see in this a potential for teacher training.

Keywords: literary text, cinematographic technology, Edmondo de Amicis, Vladimir Mayakovsky, Casati Law, night school.