

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»

Методические рекомендации

по преподаванию учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
в общеобразовательных организациях Московской области

Материалы подготовлены сотрудниками
Института развития образования
ГАОУ ДПО Московской области
«Корпоративный университет развития
образования»

Сорокин Сергей Павлович
Соломатин Александр Михайлович
Бурдаков Денис Александрович

г. Москва, 2024

Содержание

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Требования к преподаванию ОБЗР, представленные в стратегических федеральных документах	3
2	Измененные федеральные образовательные стандарты	3
2.1	Изменения, внесенные в ФГОС-2021 (основное общее образование)	4
2.2	Изменения, внесенные в ФГОС-2012 (среднее общее образование)	5
2.3	Перечень нормативно-правовых документов	7
3	Управленческие и методические решения по организации изучения ОБЗР	8
Шаг 1	Разработка (корректировка) основных образовательных программ	8
Шаг 2	Детальное изучение федеральных рабочих программ	14
Шаг 3	Решение технических, организационных, кадровых вопросов	20
Шаг 4	Выбор учебников, учебных пособий и рабочих программ	21
Шаг 5	Использование необходимых материально-технических средств обучения	23
Приложение 1	Перечень средств обучения, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в Московской области	24
Приложение 2	Рекомендуемый перечень материалов для преподавания курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10–11 классы)	26

Предлагаемые муниципальным органам управления образованием, общеобразовательным организациям, методическим службам Подмосквья и другим заинтересованным структурам материалы представляют собой методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) в системе основного общего и среднего общего образования Московской области.

Информация подготовлена с учетом методических рекомендаций по ОБЗР Института стратегии развития образования (<https://edsoo.ru/mr-obzh/>).

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЗР, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В СТРАТЕГИЧЕСКИХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ

Актуальность преподавания ОБЗР обусловлена рядом стратегических нормативно-правовых актов. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, отмечается, что на фоне реализации целенаправленной политики по сдерживанию Российской Федерации жизненно важное значение для нашей страны приобретают **укрепление ее суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности, защита традиционных духовно-нравственных основ российского общества, обеспечение обороны и безопасности, недопущение вмешательства во внутренние дела Российской Федерации**. Указано, что для достижения целей обороны страны необходимо особое внимание уделять решению задач **военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе**.

В Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены необходимые изменения, регламентирующие преподавание ОБЗР в 5–9 и 10–11 классах общеобразовательных организаций. В частности, подчеркивается, что при разработке основной общеобразовательной программы предусматривается **непосредственное применение** при реализации обязательной части:

образовательной программы **основного** общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», **«Основы безопасности и защиты Родины»** и «Труд (технология)»;

образовательной программы **среднего** общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и **«Основы безопасности и защиты Родины»** (ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ).

2. ИЗМЕНЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Министерством просвещения Российской Федерации внесены изменения во ФГОС основного общего и среднего общего образования, предусматривающие изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ от 27 декабря 2023 г. № 1028), которые вступают в силу с **1 сентября 2024 года**. Согласно указанному документу, вместо имеющейся в **основной школе** предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план включаются две новые (самостоятельные) и обязательные для освоения предметные области:

«Основы безопасности и защиты Родины»;

«Физическая культура».

В приказе сформулировано предназначение указанных предметных областей, определены предметные результаты, которые должны быть достигнуты

в ходе их освоения. Кроме того, представлены изучаемые учебные предметы в рамках данных предметных областей: ОБЗР и «Физическая культура».

Примечание: ранее вместо вышеуказанных предметных областей была одна предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» с учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.1. Изменения, внесенные во ФГОС-2021 (основное общее образование)

В соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», предметные результаты по учебному предмету ОБЗР предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в **5–9 классах** должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил РФ, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил РФ; освоение знаний о правах и обязанностях граждан РФ в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных сил РФ и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умениями распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета ОБЗР.

Организация **вправе самостоятельно** определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета ОБЗР.

2.2. Изменения, внесенные во ФГОС-2012 (среднее общее образование)

В соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 12 мая 2012 г. № 413, предметные результаты по учебному предмету ОБЗР (базовый уровень) предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в 10–11 классах должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Установлено, что учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать **не менее 13** учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, **ОБЗР**, физическая культура) и предусматривать изучение **не менее 2** учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

2.3. Перечень нормативно-правовых документов

Предлагаемые методические материалы разработаны в соответствии с представленными выше и другими федеральными нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

3. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ОБЗР

Что необходимо сделать руководителям общеобразовательных организаций и их заместителям, руководителям методических объединений и педагогам к 1 сентября 2024 года? Представляем рекомендуемую последовательность определенных действий, шагов.

Шаг 1. Разработка (корректировка) основных образовательных программ

Следует решить задачу разработки основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (ОП ООО и ОП СОО) или внесения изменений в действующие программы путем издания соответствующего нормативного акта.

Какие дополнения (изменения) необходимо внести в ОП ООО и ОП СОО?

1. Целевой раздел

Предметные результаты

Раздел ОП ООО и ОП СОО, связанный с планируемыми результатами, следует скорректировать в части предметных результатов освоения ОБЗР.

Информация о предметных результатах представлена в федеральных нормативно-правовых актах и на страницах методических рекомендаций (раздел «Измененные федеральные образовательные стандарты» – <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>).

Обращаем внимание, что освоение ОБЗР имеет ярко выраженный **практико-ориентированный характер** и предусматривает в том числе:

рассмотрение обучающимися 8–11 классов **вопросов информационной безопасности** (кибергигиена, противодействие фейкам); начальной военной подготовки (общевоинские уставы, БПЛА и т. п.);

прохождение обучающимися 8, 10 классов **трех- и пятидневных учебных сборов** (17 ч и 35 ч соответственно).

Система оценки достижений

Учитывая практическую направленность предмета ОБЗР, целесообразно в **систему оценки достижений** (в части оценочных процедур по достижению предметных результатов) включить информацию о военных сборах как инструменте оценки.

Также необходимо в целевом разделе (или в виде отдельного приложения) представить следующую информацию, касающуюся оценки достижений обучающихся в ходе преподавания ОБЗР:

график контрольных мероприятий;

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки;

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

2. Содержательный раздел

Рабочие программы

В связи с тем, что рабочая программа учебного предмета ОБЗР – **программа непосредственного применения**, в ОП ООО и ОП СОО дополнительно к имеющимся рабочим программам учебных предметов, курсов необходимо разместить:

федеральную рабочую программу основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 5–9 классов образовательных организаций): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf;

федеральную рабочую программу среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10–11 классов образовательных организаций): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf.

Примечание: в ходе реализации указанных программ организация вправе **самостоятельно определять** последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения.

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Курсы внеурочной деятельности

Достижение планируемых результатов по предмету ОБЗР может быть обеспечено за счет реализации не только рабочих программ, но и курсов внеурочной деятельности, которые включаются в содержательный раздел ОП ООО и ОП СОО.

Известно, что образовательная организация вправе самостоятельно выбрать из имеющихся или разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих дополнительное развитие у обучающихся основ безопасности и защиты Родины.

Вместе с тем обращаем внимание, что на портале <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> размещены программы курсов внеурочной деятельности:

«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10–11 классы);

«Начальная военная подготовка» (10–11 классы).

Данные программы могут использоваться для достижения планируемых результатов освоения обучающимися отдельных модулей ОБЗР.

Программа формирования УУД

В программе формирования УУД при представлении информации о взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов необходимо корректно представить название учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Рабочая программа воспитания

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания рекомендуем внести дополнения:

в цель воспитания, в том числе связанную со способностью применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

в задачи воспитания обучающихся, среди которых могут быть: формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде и др.;

в календарный план воспитательной работы – в части проведения мероприятий, связанных с формированием и развитием основ безопасности и защиты Родины.

3. Организационный раздел

Учебный план 5–9 классов

Обращаем внимание, что в приказе Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 содержатся варианты федеральных недельных учебных планов основного общего образования для 5-дневной и 6-дневной учебной недели.

Учебный предмет ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», **является обязательным для изучения в 8–9 классах** (по 1 ч в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, **ОБЗР может изучаться в 5–7 классах** из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 ч).

Важно учитывать, что ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Организация **вправе самостоятельно** определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения.

Учебный план 10–11 классов

В приказе Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 отмечается, что ОБЗР является **открытой обучающей системой**, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» учебного плана, является обязательным для изучения **на базовом уровне в 10–11 классах.**

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения.

Напоминаем, что в учебные планы основного и среднего общего образования необходимо включить соответствующую информацию о **промежуточной аттестации** по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Также рекомендуется рассмотреть вопрос **корректировки локальных нормативных актов** в части организации контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации, т. е. рассмотреть военные сборы как форму промежуточной аттестации по предмету.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

В разрабатываемый (корректируемый) план внеурочной деятельности образовательной организацией включаются курсы, целевое и содержательное наполнение которых связано с достижением обсуждаемых в методических рекомендациях целей и задач.

Формы внеурочной деятельности при освоении курсов, предусматривающих достижение планируемых результатов освоения основ безопасности и защиты Родины, должны быть направлены на решение следующих задач:

предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу;

обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся;

создавать условия для проектной и исследовательской деятельности (включая экспедиции, практики), экскурсий в музеи, парки, на предприятия, походов, деловых игр и др.

На портале <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> размещены программы внеурочных курсов «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10–11 классы), «Начальная военная подготовка» (10–11 классы), которые могут использоваться при разработке и реализации плана внеурочной деятельности для старшеклассников.

Каждая из программ рассчитана **на 35 часов**. В пояснительных записках к программам говорится о том, что они могут быть реализованы в течение одной недели, если занятия проводятся ежедневно.

Программа «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» предназначена для девушек, направлена на овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи на месте происшествия и навыки ухода за тяжело больным человеком. Освоение программы позволит обучающимся приобрести жизненно важные навыки, познакомит с профессией медицинского работника и поможет в профессиональном самоопределении. Объем программы достаточен для формирования, закрепления и развития практических навыков.

При реализации программы предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» предназначена для юношей (для девушек по выбору) и предусматривает изучение военного дела в объеме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России. Содержательную основу данной программы составляют знания об обороне государства, составе и структуре Вооруженных сил Российской Федерации.

Программа позволяет овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности. Одновременно реализация данной программы позволит юношам получить физическую и психологическую закалку. При реализации программы предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры.

Кадровый состав

В информацию о кадровом составе необходимо включить сведения о наличии у учителей ОБЗР соответствующих компетенций, приобретенных после прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки, в том числе по вопросам начальной военной подготовки, использования БПЛА и др.

Материально-техническое обеспечение

Следует указать наличие соответствующего оборудования, предусмотренного распорядительными актами федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня общеобразовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение

Обращаем внимание на представление корректной информации об используемых образовательной организацией учебниках, учебных пособиях и электронных образовательных ресурсах.

В связи с включением в ОП ООО и ОП СОО ОП нового учебного предмета необходимо обратить внимание на то, что сетевой график по формированию системы условий также должен быть скорректирован по отдельным пунктам с указанием сроков исполнения.

Кроме того, рекомендуется внесение информации (при необходимости) о возможности реализации программы (отдельных тем, разделов, модулей) в сетевой форме, использовании дистанционных образовательных технологий, ресурсов (например, виртуальных тренажеров).

Шаг 2. Детальное изучение федеральных рабочих программ

Изучение федеральных рабочих программ основного общего образования и среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» и возможностей их реализации в общеобразовательной организации – важное условие достижения целевых установок учебного предмета ОБЗР. На какие аспекты следует обратить внимание?

Структура федеральных рабочих программ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» является известной и понятной педагогическим работникам, она включает следующие элементы (компоненты):

- пояснительная записка;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР;
- тематическое планирование.

Примечание: при подготовке к использованию федеральных рабочих программ необходимо в тематическое планирование включить активные (рабочие) ссылки на использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Программа ОБЗР позволяет учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

В связи с тем, что конкретное наполнение программ **может быть скорректировано и конкретизировано** с учетом региональных особенностей, следует обсудить возможные варианты внесения изменений в содержание содержательных модулей разработанных федеральных программ.

Содержание программ ОБЗР

В программах ОБЗР и для основной, и для старшей школы содержание учебного предмета структурно представлено **одинадцатью модулями** (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Время в 8–9 классе – 4 часа; в 10–11 классе – 4 часа.

Модуль дает представление о системе безопасности в целом и ее составляющих, в том числе национальной безопасности, защите от чрезвычайных ситуаций, военной организации государства. Важным акцентом является объяснение роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

Время в 8–9 классе – 9 часов; в 10–11 классе – 12 часов.

Модуль посвящен изучению состава, назначения Вооруженных сил Российской Федерации, основам технической подготовки и связи, тактической, огневой, строевой, военно-медицинской подготовке.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль посвящен понятиям «опасность», «безопасность», «риск», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», а также раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности и общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Время в 8–9 классе – 6 часов; в 10–11 классе – 6 часов.

Модуль посвящен изучению основных опасностей в быту (бытовые травмы, использование инструмента, газовых и электрических приборов, укусы животных, пожар и др.).

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

Время в 8–9 классе – 7 часов; в 10–11 классе – 5 часов.

Модуль посвящен изучению опасностей на различных видах транспорта и правилам безопасного поведения. Особое внимание уделяется условиям обеспечения безопасности участников дорожного движения.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

Время в 8–9 классе – 6 часов; в 10–11 классе – 5 часов.

Модуль посвящен изучению опасностей в общественных местах: беспорядки в местах массового пребывания людей, попадание в толпу, давку, ситуации криминогенного характера, пожар, обрушение конструкций, террористический акт.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

Время в 8–9 классе – 9 часов; в 10–11 классе – 7 часов.

Модуль посвящен изучению опасностей в природной среде: в лесу, в горах, на водоемах, а также различным природным чрезвычайным ситуациям (пожары, землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады, паводки, половодья, цунами, сели, лавины, ливни, град, мороз, жара и др.).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Время в 8–9 классе – 7 часов; в 10–11 классе – 7 часов.

Модуль посвящен изучению вопросов предупреждения и защиты от неинфекционных заболеваний, психическому здоровью и психологическому благополучию как обязательным составляющим здоровья, первой помощи при неотложных состояниях.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

Время в 8–9 классе – 6 часов; в 10–11 классе – 7 часов.

Модуль посвящен простым психологическим знаниям о явлениях, происходящих в процессе межличностного, межгруппового общения, например, конфликтам и манипуляциям.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

Время в 8–9 классе – 5 часов; в 10–11 классе – 7 часов.

Модуль посвящен безопасности в цифровой среде при использовании программного обеспечения и при коммуникации.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Время в 8–9 классе – 7 часов; в 10–11 классе – 6 часов.

Модуль посвящен изучению экстремизма и терроризма как явлений, угрожающих устойчивому развитию общества, правилам поведения при угрозе и совершении террористического акта, а также основам государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.

По сравнению с федеральной рабочей программой учебного предмета по ОБЖ для 8–9 классов (2023 г.), в программу учебного предмета ОБЗР (2024 г.) включен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний», имеющий следующие дидактические элементы:

история возникновения и развития, этапы становления современных Вооруженных сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе; организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов; этапы становления современных общевоинских уставов; общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчиненные; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

В средней школе относительно новым является модуль «Основы военной подготовки», который включает следующие дидактические элементы:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

В методическом письме Института стратегии развития образования: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf> подчеркивается, что содержание указанного модуля **на 80% соответствует** содержанию модуля 9 «Элементы начальной военной подготовки» варианта № 1 федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЖ для 10–11 классов.

Учебный материал обновленных федеральных программ **систематизирован по сферам** возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улицы и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

В связи с тем, что организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения, следует обсудить варианты возможной коррекции логики освоения материала, а также объема используемого учебного времени.

Для решения этой задачи представляется сравнительный анализ особенностей освоения учебных предметов ОБЖ и ОБЗР.

Сравнительные характеристики освоения учебных предметов

ОБЖ	ОБЗР
<p>Два варианта реализации (приведена информация по 8–9 классам): вариант 1 – 9 модулей; вариант 2 – 10 модулей</p>	<p>Один вариант реализации – 11 модулей. Программа дополнена модулями: «Начальная военная подготовка. Основы военных знаний»; «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p>
<p>Учебные сборы в 10 классе: 35 часов практической отработки знаний</p>	<p>Учебные сборы: в 8 классе – 17 часов; в 10 классе – 35 часов практической отработки знаний</p>
<p>Основное оборудование: макет гранаты Ф-1, РГД-5, противогаз, респиратор и т. д.</p>	<p>Согласно федеральной рабочей программе используется расширенный перечень оборудования: стрелковое оружие и гранаты (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева, ручная граната оборонительная – РГО, ручная граната наступательная – РГН); БПЛА, устройства радиосвязи и др.</p>
<p>Реализуется в 8–9 классе (всего 68 ч по 1 ч в неделю); в 10–11 классе (всего 68 ч по 1 ч в неделю). Возможна реализация предмета в 5–7 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	

Таким образом, при реализации программы ОБЗР следует в полной мере использовать имеющуюся широкую практику работы в рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вместе с тем существуют определенные особенности, которые следует учитывать в ходе подготовительной и собственно образовательной деятельности.

Шаг 3. Решение технических, организационных, кадровых вопросов

1. Необходимо привести **названия учебных кабинетов** в соответствие с названием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

2. Следует организовать проведение **мониторинга соответствия** оснащения кабинетов учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804.

3. Необходимо разработать (актуализировать) **должностные инструкции** для педагогических работников, преподающих учебный предмет «Основы

безопасности и защиты Родины», а также внести изменения в **штатное расписание** общеобразовательной организации.

4. Следует внести изменения в кадровые документы работников в части **наименования должностей** педагогических работников, преподающих учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

5. Необходимо обеспечить участие педагогических работников в прохождении **курса повышения квалификации** по программе «Преподаватель ОБЗР» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» и в дальнейших предлагаемых курсах.

Шаг 4. Выбор учебников, учебных пособий и рабочих программ

Решение задач выбора и использования учебников из федерального перечня, а также учебных пособий и рабочих программ, в том числе в электронном виде – важное условие успешности преподавания ОБЗР.

Учебники и учебные пособия

В связи с отсутствием в настоящее время утвержденных учебников по ОБЗР, общеобразовательным организациям Московской области рекомендуется использовать следующие учебники, входящие в действующий федеральный перечень учебников:

учебники для 8–9 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2 частях (под ред. Шойгу Ю.С.): Ч. 1. Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др.; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2. Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и др. (срок действия – до 22 апреля 2027 г.);

учебники для 5–9 классов «Основы безопасности жизнедеятельности». Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. (срок действия – до 25 апреля 2027 г.);

учебники для 8–9 классов «Основы безопасности жизнедеятельности». Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. (для 8 класса срок действия заканчивается в 2026 г.; для 9 класса – в 2027 г.);

учебник для 10–11 классов «Основы безопасности жизнедеятельности». Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. (срок действия – до 25 июня 2026 г.).

Кроме того, предлагается обратить внимание на возможность использования следующих учебников (при организации обучения по практико-ориентированным модулям **«Начальная военная подготовка», «Правила оказания первой помощи»**):

учебник «Основы военно-морской подготовки» для 5–6 классов. Еленин Ф.В. (срок действия – до 25 апреля 2027 год);

учебник «Основы военно-морской подготовки» для 7–8 классов. Шаронов А.В. (срок действия – до 25 апреля 2027 г.);

учебник «Основы военно-морской подготовки» для 7–8 классов. Ефременков Л.В. (срок действия – до 25 апреля 2027 г.);

учебник «Основы военной подготовки» для 5–9 классов. Костикин Ю.В., Голицын А.В. (срок действия – до 24 июля 2028 г.);

учебник «Основы военно-морской подготовки» для 10 классов. Ефременков Л.В. (срок действия – до 25 июня 2026 г.);

учебник «Основы военно-морской подготовки» для 11 классов. Еленин Ф.В. (срок действия – до 25 июня 2026 г.).

Электронные образовательные ресурсы

Согласно федеральному перечню электронных образовательных ресурсов (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), для преподавания ОБЗР рекомендуется использовать следующие ОЭР:

Уроки по Основам безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы. Академия Минпросвещения России (срок действия – до 15 июня 2028 г.).

Проектные задания по Основам безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы. ГлобалЛаб (срок действия – до 15 июня 2028 г.).

Домашние задания по Основам безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы. Издательство «Просвещение» (срок действия – до 27 июля 2027 г.).

Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ: 8–9 классы. Наглядные уроки. ЭКЗАМЕН-МЕДИА (срок действия – до 13 июня 2029 г.).

Правила дорожного движения: 8 класс. ООО «ЯКласс» (срок действия – до 15 июня 2028 г.).

Комплексный образовательный материал по основам безопасности жизнедеятельности, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и для самоподготовки обучающихся: 8–9 классы. ГАОУ ВО МГПУ (срок действия – до 13 июня 2029 г.).

Цифровой образовательный контент по основам безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы. Академия Минпросвещения России (срок действия – до 13 июня 2029 года).

Комплексный образовательный материал по основам безопасности жизнедеятельности, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и для самоподготовки обучающихся: 1–11 классы. ГАОУ ВО МГПУ (срок действия – до 13 июня 2029 г.).

Основы безопасности и защиты Родины. ОБЖ: 10–11 классы. Наглядные уроки (Наглядная школа. ОБЖ. Основы военной службы. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). ЭКЗАМЕН-МЕДИА (срок действия – до 13 июня 2029 г.).

Безопасность в природной среде: 10–11 классы. ГлобалЛаб (срок действия – до 13 июня 2029 г.).

Оказание первой помощи: 10–11 классы. ГлобалЛаб (срок действия – до 13 июня 2029 г.).

Каталог цифрового образовательного контента «Моя школа»:
<https://lesson.edu.ru/17/08>

Рабочие программы

Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 5–9 классов образовательных организаций):
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf

Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10–11 классов образовательных организаций):
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf

Программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10–11 классы):
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%92%D0%A3%D0%94_%D0%A0%D0%9F_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F.pdf

Программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (10–11 классы): https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%92%D0%A3%D0%94_%D0%A0%D0%9F_%D0%9D%D0%92%D0%9F_10-11-%D0%BA%D0%BB_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F.pdf

Шаг 5. Использование необходимых материально-технических средств обучения

Материально-техническое обеспечение условий реализации ОБЗР должно соответствовать требованиям распоряжения Министерства образования Московской области от 29 января 2024 г. № Р-100 (<https://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/doshkolnoe-i-obschee-obrazovanie/31-01-2024-14-08-24-rasporyazhenie-ministerstva-obrazovaniya-moskovsko>), в котором утверждается перечень средств обучения, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (кабинет основы безопасности жизнедеятельности). Данный список дополнен с учетом опыта практической работы педагогов-практиков (**Приложение 1**).

Рекомендуемый перечень материалов для преподавания курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10–11 классы) представлен в **Приложении 2**.

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Перечень разработан на основе распоряжения Министерства образования Московской области от 29 января 2024 г. № Р-100.

Подраздел 19. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности

Основное оборудование

2.19.1. Система хранения тренажеров

Технические средства

Дополнительное вариативное оборудование

2.19.2. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Демонстрационное оборудование и приборы

Основное оборудование

2.19.3. Цифровая лаборатория по основам безопасности и защиты Родины

2.19.4. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, ВПХР (войсковой прибор химической разведки)

2.19.5. Дозиметр

2.19.6. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей

2.19.7. Общевоинской защитный костюм

2.19.8. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры

2.19.9. Компас

2.19.10. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий

2.19.11. Макет гранаты Ф-1

2.19.12. Макет гранаты РГД-5

2.19.13. Респиратор

2.19.14. Массо-габаритная модель АК-74

2.19.15. Массо-габаритная модель АК-12

Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи

Основное оборудование

2.19.14. Дыхательная трубка (воздуховод)

2.19.15. Гипотермический пакет

2.19.16. Индивидуальный перевязочный пакет

2.19.17. Индивидуальный противохимический пакет

2.19.18. Бинт марлевый медицинский нестерильный

2.19.19. Вата медицинская компрессная

2.19.20. Косынка медицинская (перевязочная)

- 2.19.21. Повязка медицинская большая стерильная
 - 2.19.22. Повязка медицинская малая стерильная
 - 2.19.23. Булавка безопасная
 - 2.19.24. Жгут кровоостанавливающий эластичный, турникет
 - 2.19.25. Комплект шин складных средний
 - 2.19.26. Шина проволочная (лестничная) для ног
 - 2.19.27. Шина проволочная (лестничная) для рук
 - 2.19.28. Носилки санитарные
 - 2.19.29. Лямка медицинская носилочная, УСП (универсальная спасательная петля)
 - 2.19.30. Пипетка
 - 2.19.31. Термометр электронный для измерения температуры тела
- Модели (объемные и плоские), натуральные объекты
- Основное оборудование
- 2.19.32. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
 - 2.19.33. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена
 - 2.19.34. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка

Кроме того, в ходе реализации учебного предмета ОБЗР и курсов внеурочной деятельности, связанных с изучением основ безопасности и защиты Родины, могут использоваться средства обучения, представленные в **подразделе 20** распоряжения Министерства образования Московской области от 29 января 2024 г. № Р-100.

Подраздел 20. Профильные классы

Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс.

Образовательный аэромодуль изучения технологий беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА)

- 2.20.54. Базовый набор учебного квадрокоптера
- 2.20.55. Ресурсный набор для FPV-полетов (направление радиоуправляемого авиамоделизма от первого лица)
- 2.20.56. Образовательный комплект для разработки БПЛА различного типа
- 2.20.57. Трасса для организации соревнований
- 2.20.58. Комплект учебно-методических материалов
- 2.20.59. Программное обеспечение для фотограмметрической обработки
- 2.20.60. Программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна

Часть 2. Профильный медико-биологический класс.

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы)

- 2.20.140. Тренажер-манекен по уходу за больным пациентом (Фантом человека)
- 2.20.141. Комплект моделей-аппликаций демонстрационный

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ,
ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ» (10–11 КЛАССЫ)**

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Тренажер для отработки навыков остановки наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)	Комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Комплект	1
Тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
Расходный материал для тренажеров	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект	1
Тонометр	Шт.	1
Кровать или кушетка	Шт.	1
Простыня	Шт.	1
Щетка для мытья рук	Шт.	2
Расходные материалы		
Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная). Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	Комплект	1
Перчатки медицинские	Пара	На каждого

		обучающегося
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по первой помощи	Комплект	1
Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т. п.	Комплект	1
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	Шт.	1
Экран	Шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1