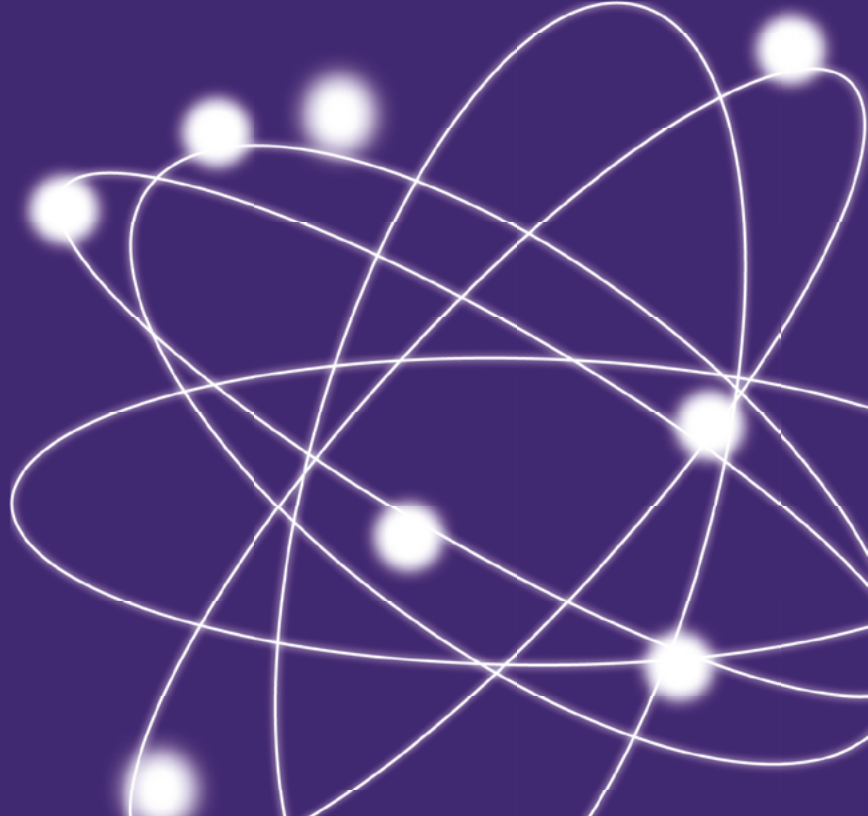


Инновационные проекты и программы в образовании

№ 2 (92)
2024

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений



kuro-mo.ru/innovation



Инновационные проекты и программы в образовании. 2024. №2 (92). С. 4–10.
Innovative Projects and Programs in Education. 2024:2(92):4-10.

УДК 37.01

Г. Б. Корнетов

Историко-педагогический фокус рассмотрения теории и практики образования

Аннотация

Рассматривается смысловая рамка прочтения достижений, проблем и перспектив развития теории и практики современного образования в фокусе историко-педагогических исследований, которые сегодня самым тесным образом вплелись в ткань педагогического познания XXI века, придав ему новое качество.

Ключевые слова: педагогика, история педагогики и образования, теория и практика образования, историко-педагогический контекст, объяснение историей, эволюционный подход, историческая педагогика.

G. B. Kornetov

Historical-pedagogical focus on discussion of educational theory and practice

Abstract

The focus of historical-pedagogical research is on the reading of the achievements, problems and prospects of development of the theory and practice of modern education. This research is considered to be most closely woven into the fabric of pedagogical knowledge of the XXI century, giving it a new quality.

Keywords: pedagogy, history of pedagogy and education, theory and practice of education, historical-pedagogical context, explanation by history, evolutionary approach, historical pedagogy.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

УДК 37.013

Г. Б. Корнетов

**Проблема обучения добродетели
в контексте идей Сократа и Платона.
Статья 3. Обучение арете как содействие узнаванию истины
в контексте учения об эйдосе**

Аннотация

Обучение добродетели в диалогах Платона приобретает форму поддержки человека в самостоятельном припоминании знания, содержащегося в его бессмертной душе. Такому узнаванию истины способствует майевтика Сократа, являющаяся методом обучения в форме содействия человеку в постижении им знания, которым он в скрытом виде обладает.

Ключевые слова: Сократ, Платон, обучение добродетели, майевтика, истина, эйдос, память, душа, припоминание знания.

G. B. Kornetov

**The formation of virtue based on the ideas of Socrates and Plato.
Article 3. Teaching of arete as an aid to learning the truth in the
context of the doctrine of eidos**

Abstract

In Plato's dialogues, the teaching of virtue aims to support individuals in independently recalling knowledge from their immortal soul. Socrates' Maieutics facilitates this learning of truth by assisting individuals in comprehending the knowledge they possess in a hidden form.

Keywords: Socrates, Plato, virtue training, Maieutics, truth, eidos, memory, soul, recall of knowledge.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

УДК 37.013.73

Е. Н. Астафьева

Осмысление философии образования отечественными педагогами и философами в первой четверти XXI века

Аннотация

В первой четверти XXI века российские исследователи изучали различные аспекты философии образования, стремясь расширить и углубить понимание этого сложного и востребованного современной теорией и практикой образования концепта. Опираясь на новейшие тексты отечественных авторов, прежде всего философов и педагогов, в статье рассмотрены те проблемы, которые вызвали существенный интерес современных исследователей и которые значимы сегодня для осмысления философии образования.

Ключевые слова: философия образования, методология педагогики, синтез философии и педагогики, человек в пространстве образования, актуальность философии образования Дж. Дьюи в XXI веке.

E. N. Astafyeva

A reflection on the philosophy of education presented by Russian teachers and philosophers in the first quarter of the 21st century

Abstract

In the first decade of the 21st century, Russian researchers have been engaged in the study of various aspects of the philosophy of education. This research is aimed at broadening and deepening the understanding of this complex concept, which is a key topic in modern educational theory and practice. The article draws upon the latest texts of Russian authors, including philosophers and pedagogues, to identify those issues that have attracted the interest of modern researchers and that are significant for the comprehension of the philosophy of education.

Keywords: philosophy of education, methodology of pedagogy, synthesis of philosophy and pedagogy, Man in the space of education, relevance of J. Dewey's philosophy of education in the XXI century.

Информация об авторе

Елена Николаевна Астафьева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

About the author

E. N. Astafyeva

Corporate University of Education Development (KURO), Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

УДК 37.015.3

А. Н. Шевелев

**Психолого-педагогические классы: исторические традиции
и концептуальные основания современного развития**

Аннотация

Статья посвящена ретроспективному анализу причин создания в современном российском школьном образовании системы психолого-педагогических классов и сравнению современного их понимания с историческими аналогами. В статье моделируется исторический генезис педагогических классов дореволюционной и советской России, доказывается принципиальная историческая новизна современных психолого-педагогических классов. Показываются разные векторы современных концептуальных оснований целеполагания и организации деятельности психолого-педагогических классов — профилизации, школьной профориентации и педагогизации, которые на практике могут привести к реализации разных моделей и потому разных критериев эффективности в работе психолого-педагогических классов. Доказывается приоритет задач подготовки новой генерации педагогов в условиях нарастающего дефицита педагогических кадров в сравнении с другими эффектами деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности.

Статья может быть полезна аспирантам и исследователям, педагогам, участвующим в деятельности психолого-педагогических классов, управленцам образования, организующим их деятельность.

Ключевые слова: профильные классы психолого-педагогической направленности, педагогические классы, история педагогического образования, профильное обучение, профориентационная деятельность школы, учительство.

A. N. Shevelev

**Psychological and pedagogical classes: historical traditions and
conceptual foundations of modern development**

Abstract

The article is devoted to a retrospective analysis of the reasons for the establishment of a system of psychological and pedagogical classes in modern Russian school education and a comparison of their contemporary understanding with historical analogues. The article models the historical genesis of pedagogical classes in pre-revolutionary and Soviet Russia, proves the fundamental historical novelty of modern psychological and pedagogical classes. The article presents different conceptual bases of goal-setting and activity organization in psycho-pedagogical classes, including profiling, school career guidance and pedagogization, which in practice can lead to the implementation of different models and therefore different criteria of effectiveness in the work of psychological and pedagogical classes. The article demonstrates the importance of training a new generation of teachers in the context of a growing shortage of pedagogical personnel, which is a consequence of the activities of profile classes of psychological and pedagogical orientation.

The article may be useful for graduate students and researchers, teachers involved in the activities of psychological and pedagogical classes, educational managers who organize their activities.

Keywords: specialized classes of psychological and pedagogical orientation, pedagogical classes, history of pedagogical education, specialized training, career guidance activities of the school, teaching.

Информация об авторе

Александр Николаевич Шевелев

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики, профессор, доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург, Россия, san0966@mail.ru

About the author

A. N. Shevelev

GBU DPO St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky, Head of the Department of Pedagogy and Andragogy, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, St. Petersburg, Russia, san0966@mail.ru

УДК 371

Д. В. Валяева

**К проблеме актуализации культурных ценностей
в педагогическом процессе**

Аннотация

Статья посвящена одному из важнейших вопросов современного образования — актуализации ценностей культурного наследия. Автором обоснована актуальность проблемы необходимости трансляции культурных ценностей в образовании; раскрыта сущность понятия культуры, трансляции культуры как педагогического процесса; представлены основы просветительской деятельности Ю. М. Лотмана как образец работы педагога-просветителя; обозначены основные возможные формы актуализации культурных ценностей на современном этапе.

Ключевые слова: образование, культура, трансляция культуры, Ю. М. Лотман.

D. V. Valyaeva

**On the problem of actualization of cultural values in the
pedagogical process**

Abstract

The article is devoted to one of the most significant concerns of modern education — the actualization of cultural heritage values. The author substantiates the relevance of the problem of the need for the transmission of cultural values in education; reveals the essence of the concept of culture, the transmission of culture as a pedagogical process; presents the basics of the educational activity of Yu. M. Lotman as an example of the work of an educator-enlightener; identifies the main possible forms of the actualization of cultural values at the present stage.

Keywords: education, culture, transmission of culture, Yu. M. Lotman.

Информация об авторе

Дарья Владимировна Валяева
ФГБОУ ВО «Российский университет медицины», доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук,
Москва, Россия, val-d-v@yandex.ru

About the author

Darya Vladimirovna Valyaeva
Russian University of Medicine, Associate Professor of the Department of the Pedagogy and Psychology, Candidate of Pedagogical
Sciences, Moscow, Russia, val-d-v@yandex.ru

УДК 37.03

А. А. Лубский, Н. Б. Бриленок

Проблема развития профессиональных компетенций педагогов в сфере формирования здорового образа жизни

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития профессиональных компетенций педагогов в контексте их влияния на формирование здорового образа жизни посредством обучения и воспитания обучающихся. Анализируется проблема формирования поколения, обеспечивающего достижение успеха за счет знаний, умений и высокой работоспособности. Представлен методический подход в школьном и дошкольном образовании, требующий от педагогов овладения способами и технологиями подготовки обучающихся в части создания и использования здоровьесберегающей среды. В сфере развития профессиональных компетенций педагогов авторы отмечают перспективы взаимодействия системы образования с некоммерческими просветительскими организациями и медицинскими специалистами-новаторами.

Ключевые слова: педагогика, профессиональные компетенции педагогов, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, здоровый образ жизни, человеческий капитал.

A. A. Lubsky, N. B. Brilenok

The problem of developing professional competencies of teachers in the sphere of healthy lifestyle behavior formation

Abstract

The article deals with the development of professional competences of teachers in the context of their influence on the formation of a healthy lifestyle through education and bringing up students. The article analyses the problem of forming a generation that ensures success through knowledge, skills and high performance. The methodological approach in school and preschool education is presented, which requires teachers to master the ways and technologies of training students in the creation and use of health-saving environment. In the field of developing professional competences of teachers, the authors note the prospects of interaction of the education system with non-profit educational organizations and medical specialists-innovators.

Keywords: pedagogy, professional competencies of teachers, centre for continuous professional development of pedagogical staff, healthy lifestyle, human resources.

Информация об авторах

Андрей Александрович Лубский¹, Наиля Булатовна Бриленок²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo_kuro@mosreg.ru

² Национальный исследовательский университет «МЭИ», и.о. заведующего кафедрой физкультуры и спорта, кандидат философских наук, доцент, Москва, Россия, BrilenokNB@mpei.ru

About the authors

A. A. Lubsky¹, N. B. Brilenok²

¹ Corporate University of Education Development (KURO), Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo_kuro@mosreg.ru

² National Research University «Moscow Power Engineering Institute», Acting Head of the Department of Physical Education and Sports, Candidate of Philosophical Sciences, Docent, Moscow, Russia, BrilenokNB@mpei.ru

УДК 377.1

О. В. Коповая, С. В. Шанин

Организационные аспекты развития студенческого научного общества в профессиональных образовательных организациях

Аннотация

В статье обоснована необходимость деятельности студенческого научного общества в аспекте развития у обучающихся профессиональных образовательных организаций исследовательских навыков и общих компетенций, необходимых для современного специалиста. По мнению авторов, деятельность студенческого научного общества будет иметь больший успех при условии оказания консультационной, обучающей, рефлексивной деятельности в рамках проведения семинаров-тренингов для педагогического сообщества.

Ключевые слова: студенческое научное общество, профессиональная образовательная организация, семинар-тренинг.

O. V. Kopyova, S. V. Shanin

Organizational aspects of the development of student scientific society in professional educational organizations

Abstract

The article substantiates the need for the activity of the student scientific society in the aspect of the development of research skills and general competencies necessary for a modern specialist among students of professional educational organizations. According to the authors, the activities of the student scientific society will be more successful if consulting, teaching, and reflexive activities are provided within the framework of training seminars for the pedagogical community.

Keywords: student scientific society, professional educational organization, training seminar.

Информация об авторах

Оксана Владимировна Коповая¹, Сергей Викторович Шанин²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), старший научный сотрудник отдела педагогической рискологии, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, mkrass@yandex.ru

² директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов», кандидат педагогических наук, доцент, г. Саратов, Россия, doios@yandex.ru

About the authors

O. V. Kopyova¹, S. V. Shanin²

¹ Corporate University of Education Development (KURO), Senior Researcher of the Department of Pedagogical Riskology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia, mkrass@yandex.ru

² Director of the municipal educational institution «Secondary School No. 95 with advanced study of certain subjects», Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Saratov, Russia, doios@yandex.ru

УДК 37.022

С. Н. Безус, Е. А. Акбилек

Место и роль академического письма в структуре академической культуры

Аннотация

В настоящей статье раскрывается понятие «академическая культура», базовые ценности которой определяют взаимодействие людей, занятых в сфере высшего образования. Обзор научных работ позволил выявить реестр данных ключевых ценностей, в том числе устную и письменную коммуникацию. Письменная форма общения занимает одно из центральных мест в академической среде. Авторы определяют роль академического письма в университетском образовании, выявляют виды и характеристики академического письма, определяют компоненты и этапы обучения академическому письму в вузе, дают образцы упражнений по обучению академическому письму на английском языке.

Ключевые слова: академическая культура, академическая среда, университет, высшее образование, академические ценности, академическое письмо, английский язык.

S. N. Bezus, E. A. Akbilek

The place and role of academic writing in the system of academic culture

Abstract

The present paper reveals the concept of “academic culture”, the basic values of which determine the interaction of people involved in the field of higher education. The review of scientific papers allowed to identify the range of these key values including the oral and written communications. The written form of communication occupies one of the central places in the academic environment. The authors define the role of academic writing in university education, identify the types and characteristics of academic writing, determine the components and stages of teaching academic writing at a university, and provide examples of exercises for teaching academic writing in English.

Keywords: academic culture, academic environment, university, higher education, academic values, academic writing, English language.

Информация об авторах

Светлана Николаевна Безус¹, Елена Анатольевна Акбилек²

¹ РГСУ, доцент кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра), канд. пед. наук, доцент, Москва, Россия, BezusSN@rgsu.net

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), зав. кафедрой социально-гуманитарных наук, канд. филол. наук, доцент, Москва, Россия, akbilek_ea@asou-mo.ru

About the authors

S. N. Bezus¹, E. A. Akbilek²

¹ Russian State Social University, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Culture (graduate department), Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia, BezusSN@rgsu.net

² Corporate University of Education Development (KURO), Head of the Department of Social and Human sciences, Candidate of Philological Sciences, Docent, Moscow, Russia, akbilek_ea@asou-mo.ru

УДК 37.02, 371.1, 373.1

Т. В. Луговая, М. П. Нечаев

Формируем функциональную грамотность обучающихся: дифференциация совместной деятельности в малых группах разного уровня развития

Аннотация

В статье представлен инновационный теоретический и практический опыт организации совместной деятельности в малых группах разного уровня развития на дифференцированной основе. Данная дидактическая разработка интегрирует научные знания социологии, психологии и педагогики, служит средством эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования; статья содержит педагогический опыт применения инновационной методики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, совместная деятельность в малых группах, малые группы разного уровня развития, дифференциация в организации совместной деятельности обучающихся, педагогический опыт применения инновационной методики/технологии.

T. V. Lugovaia, M. P. Nechaev

Forming functional literacy of students: differentiation of joint activities in small groups of different developmental levels

Abstract

Innovative theoretical and practical experience of organizing joint activities in small groups of different levels of development on a differentiated basis is presented. This didactic development integrates scientific knowledge of sociology, psychology and pedagogy, serves as a means of effectively developing functional literacy of students at the level of basic general education, and contains pedagogical experience in the use of innovative methods.

Keywords: functional literacy, joint activities in small groups, small groups of different developmental levels, differentiation in the organization of joint activities of students, pedagogical experience in using innovative methods/technology.

Информация об авторах

Татьяна Васильевна Луговая¹, Михаил Петрович Нечаев²

¹ Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры естественно-научных дисциплин, канд. пед. наук, Москва, Россия, lugovaya.t@inbox.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, докт. пед. наук, профессор, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru

About the authors

T. V. Lugovaia¹, M. P. Nechaev²

¹ Corporate University of Education Development (KURO), Associate Professor of Natural Science Disciplines Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, Russia, lugovaya.t@inbox.ru

² Corporate University of Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow, Russia, nechaev_mp@asou-mo.ru

УДК 373.3:372.8

С. Г. Батырева, Р. Ш. Мошнина

Комплексные достижения планируемых результатов на уроках русского языка в начальной школе

Аннотация

В статье намечены перспективные пути решения проблемы комплексного формирования предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения федеральной рабочей программы по русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, планируемые результаты, орфографическая зоркость, работа над ошибками, универсальные регулятивные действия, предметные результаты, личностные результаты.

S. G. Batyрева, R. S. Moshnina

Comprehensive achievement of planned results in Russian language lessons in primary school

Abstract

The article outlines promising ways of solving the problem of complex formation of subject, meta-subject and personal planned results of mastering the federal work program in the Russian language.

Keywords: Russian language, planned results, spelling vigilance, error correction, universal regulatory actions, subject results, personal results.

Информация об авторах

Светлана Георгиевна Батырева¹, Рауза Шамилевна Мошнина²

¹ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1356», учитель, Москва, Россия, svetlana_ba@mail.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), зав. кафедрой естественно-математических дисциплин, кандидат педагогических наук, профессор, Москва, Россия, moshnina18@mail.ru

About the authors

S. G. Batyрева¹, R. S. Moshnina²

¹ State budgetary educational institution "School No. 1356", primary school teacher, Moscow, Russia, svetlana_ba@mail.ru

² Corporate University of Education Development (KURO), Head of the Department of Natural Sciences and Mathematical Disciplines, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow, Russia, moshnina18@mail.ru

УДК 37.016:811

Е. Ю. Рогачева, О. И. Терехин

**Смешанное обучение в зарубежной педагогике:
этапы становления, классификация моделей,
дидактические особенности применения**

Аннотация

Статья посвящена подробному рассмотрению процесса становления и развития смешанного обучения в мировой педагогической практике на основе изучения современных зарубежных педагогических исследований. На базе анализа современных зарубежных источников детально рассматриваются и систематизируются периоды развития смешанного обучения, выявляются характерные черты и педагогические особенности каждого периода, модели и дидактические особенности применения.

Ключевые слова: смешанное обучение, периоды развития смешанного обучения, зарубежный педагогический опыт, модели, дидактические особенности применения.

E. Yu. Rogacheva O. I. Terekhin

**Blended learning in foreign pedagogical research:
stages of formation, classification of models,
didactic peculiarities of application**

Abstract

The article is devoted to a detailed consideration of the process of the formation and development of blended learning in the context of global pedagogical practice, based on the analysis of contemporary foreign pedagogical research. The article considers the various periods of development of blended learning in depth and presents a systematic overview of the characteristic features and pedagogical peculiarities of each period, as well as the models and didactic peculiarities of application.

Keywords: blended learning, periods of the development of blended learning, foreign pedagogical research, models, didactic peculiarities of application.

Информация об авторах

Елена Юрьевна Рогачева¹, Олег Игоревич Терехин²

¹ Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор, г. Владимир, Россия, erogacheva@hotmail.com

² Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, магистр педагогических наук, аспирант кафедры педагогики, ассистент кафедры второго иностранного языка и методики преподавания иностранных языков, г. Владимир, Россия, olegtaki@mail.ru

About the authors

E. Yu. Rogacheva¹, O. I. Terekhin²

¹ Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Professor of the Department of Education, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Vladimir, Russia, erogacheva@hotmail.com

² Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Master of Pedagogical Sciences, Postgraduate student of the Department of Education, Assistant of the Department of the Second Foreign Language and Methods of Teaching Foreign Languages, Vladimir, Russia, olegtaki@mail.ru