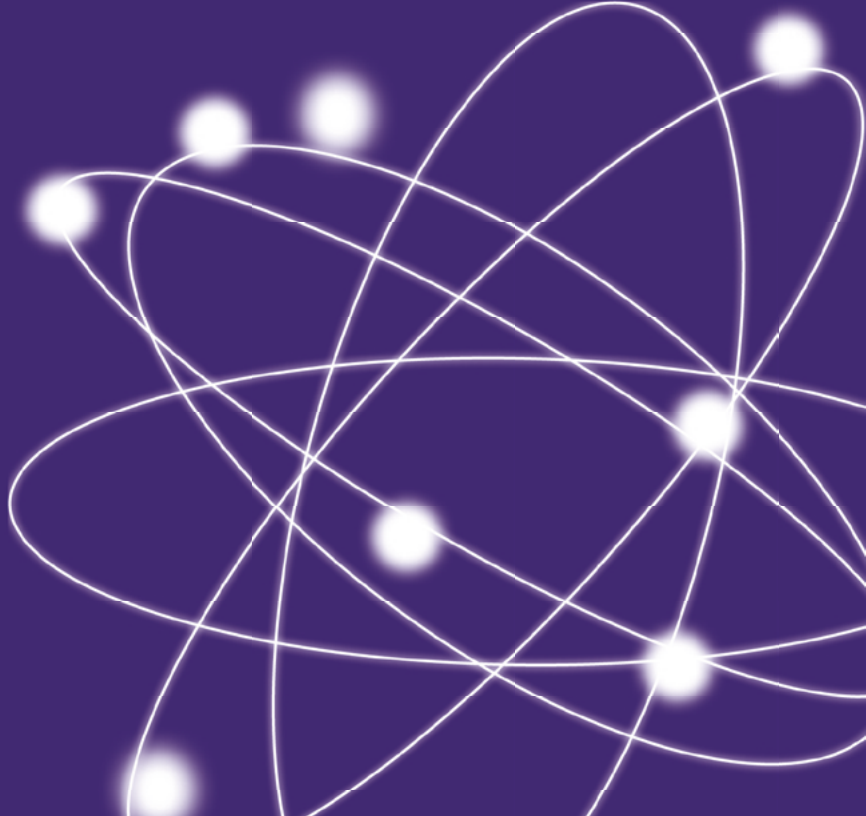


# Инновационные проекты и программы в образовании

№ 3 (93)  
2024

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений



[kuro-mo.ru/innovation](http://kuro-mo.ru/innovation)



УДК 37.01:130.2

Г. Б. Корнетов

### Дидактические максимы Учителя Куна: к 2575-летию Конфуция

#### Аннотация

2575 лет назад родился Конфуций, ставший «духовным отцом» дальневосточной цивилизации. Дидактические максимы мудрого Учителя Куна обращены к людям, направлены на гармонизацию личности и общества, на погружение человека в культуру и одновременно на его самостановление, на обеспечение единства нравственного и интеллектуального развития. Дидактика, как, впрочем, и вся педагогика Конфуция, базируется на прочном фундаменте традиций. Учитель Кун видит в прошлом, в древности необходимую опору для жизни в настоящем и движения в будущее.

**Ключевые слова:** Конфуций, конфуцианство, китайская педагогическая традиция, педагогика конфуцианства, дидактические воззрения Конфуция.

G. B. Kornetov

### Didactic maxims of Teacher Kung (to the 2575th anniversary of Confucius' birth)

#### Abstract

2575 years ago, Confucius, who became the “spiritual father” of Far Eastern civilization, was born. The didactic maxims of the wise Teacher Kong are addressed to people, aimed at harmonizing the individual and society, at immersing a person in culture and at the same time at his self-establishment, at ensuring the unity of moral and intellectual development. Didactics, as well as all Confucian pedagogy, is based on a solid foundation of traditions. Teacher Kung sees in the past, in the antiquity of the necessary support for life in the present and the movement into the future.

**Keywords:** Confucius, Confucianism, Chinese pedagogical tradition, pedagogy of Confucianism, didactic views of Confucius.

#### Информация об авторе

**Григорий Борисович Корнетов**

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

#### About the author

**G. B. Kornetov**

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal “Innovative Projects and Programs in Education”, Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

**УДК 37.013**

**Г. Б. Корнетов**

**Проблема обучения добродетели в контексте идей Сократа  
и Платона. Статья 4. Восхождение к арете в пространстве  
абсолютного идеализма**

**Аннотация**

Опираясь на представления Сократа о возможности обучения человека добродетели, Платон, создав философию объективного идеализма, разработал свое понимание того, как и при каких условиях человека можно научить добродетели.

**Ключевые слова:** Сократ, Платон, восхождение к арете, объективный идеализм, пространство эйдосов, анамнесис.

**G. B. Kornetov**

**The formation of virtue based on the ideas of Socrates and Plato.  
Article 4. Ascent to the arete in the space of absolute idealism**

**Abstract**

Based on Socrates' ideas about the possibility of teaching a person virtue, Plato, having created the philosophy of objective idealism, developed his understanding of how and under what conditions a person can be taught virtue.

**Keywords:** Socrates, Plato, ascent to arete, objective idealism, pro-space of eidos, anamnesis.

**Информация об авторе**

**Григорий Борисович Корнетов**

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

**About the author**

**G. B. Kornetov**

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

**УДК 37.01**

**Е. Н. Астафьева**

**Теория и практика образования в фокусе историко-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы**

**Аннотация**

18 апреля 2024 года в Москве в Корпоративном университете развития образования в очно-дистанционной форме состоялся XI Национальный форум российских историков педагогики. Тема форума: «Теория и практика образования в фокусе историко-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы». Участники форума сосредоточили внимание на обсуждении вопросов единства прошлой, настоящей и будущей педагогической реальности в пространстве всемирного историко-педагогического процесса.

**Ключевые слова:** XI Национальный форум российских историков педагогики, теория и практика образования в фокусе историко-педагогических исследований, единство прошлой, настоящей и будущей педагогической реальности.

**E. N. Astafyeva**

**Educational theory and practice in the focus of historical and pedagogical research: achievements, problems, prospects**

**Abstract**

The XI National Forum of Russian historians of pedagogy was held in Moscow on 18 April 2024 at the Corporate University of Education Development. The forum was conducted in both a face-to-face and remote format. The theme of the forum was “Theory and practice of education in the focus of historical-pedagogical research: achievements, problems, prospects”. The forum participants focused on the discussion of the unity of past, present and future pedagogical reality within the context of the world historical and pedagogical process.

**Keywords:** XI National Forum of Russian historians of pedagogy, theory and practice of education in the focus of historical and pedagogical research, unity of past, present and future pedagogical reality.

**Информация об авторе**

**Елена Николаевна Астафьева**

Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

**About the author**

**E. N. Astafyeva**

Corporate University of Education Development (KURO), Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

УДК 37

**А. А. Лубский**

## Современные модели образования

### Аннотация

В статье рассматриваются современные модели образования, понимаемые как интеллектуально преобразованные и воссозданные системы, отражающие тот или иной подход к образованию в форме условной схемы его базовых, системообразующих черт и характеристик.

**Ключевые слова:** модель, модель образования, аксиологические модели образования, социо- и личностно ориентированные модели образования, модели образования, базирующиеся на педагогике авторитета, манипуляции и поддержки.

**A. A. Lubsky**

## Contemporary models of education

### Abstract

The article considers contemporary models of education, understood as intellectually transformed and recreated systems, which reflect a specific approach to education in the form of a conventional scheme of its basic, system-forming features and characteristics.

**Keywords:** model, model of education, axiological models of education, socio- and personality-oriented models of education, models of education based on the pedagogy of authority, manipulation and support.

### Информация об авторе

**Андрей Александрович Лубский**  
Корпоративный университет развития образования (КУРО), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo\_kuro@mosreg.ru

### About the author

**A. A. Lubsky**  
Corporate University of Education Development (KURO), Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo\_kuro@mosreg.ru

УДК 371; 001.8; 303.8

М. П. Нечаев, В. Г. Кирсанова, А. В. Филатова

## Итоговые результаты кафедральной научно-исследовательской работы «Развитие социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»

### Аннотация

В статье представлены итоговые результаты научно-исследовательской работы кафедры психологии и педагогики Корпоративного университета развития образования по теме «Развитие социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование». Приводятся отчетные материалы, показывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования.

**Ключевые слова:** научное исследование, научно-исследовательская работа, воспитание, социокультурная среда, развитие социокультурной среды образовательной организации, результаты научно-исследовательской работы.

M. P. Nechaev, V. G. Kirsanova, A. V. Filatova

## Final results of the departmental research work “Development of socio-cultural environment of educational organization in the conditions of implementation of the national project ‘Education’

### Abstract

The article presents the final results of the research work of the Department of Psychology and Pedagogy of the Corporate University of Education Development on the topic “Development of the socio-cultural environment of an educational organization in the context of the implementation of the national project ‘Education’”. The report materials showing the scientific novelty, theoretical and practical significance of the conducted research are presented.

**Keywords:** scientific research; research work; education; socio-cultural environment; development of the socio-cultural environment of an educational organization, the results of research work.

### Информация об авторах

Михаил Петрович Нечаев<sup>1</sup>, Вероника Геннадьевна Кирсанова<sup>2</sup>, Александра Владимировна Филатова<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Корпоративный университет развития образования (КУРО)

<sup>1</sup> профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru

<sup>2</sup> доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, kirsanova.v@bk.ru

<sup>3</sup> доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат философских наук, Москва, Россия, filavphd@gmail.com

### About the authors

M. P. Nechaev<sup>1</sup>, V. G. Kirsanova<sup>2</sup>, A. V. Filatova<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Corporate University of Education Development (KURO)

<sup>1</sup> Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow, Russia, nechaev\_mp@asou-mo.ru

<sup>2</sup> Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia, kirsanova.v@bk.ru

<sup>3</sup> Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of in Philosophical Sciences, Docent, Moscow, Russia, filavphd@gmail.com

УДК 373.2

Ю. А. Гладкова, О. А. Соломенникова

## Взаимодействие педагога и семьи в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: проблемы и решения

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования компетенций педагогов в вопросах организации взаимодействия с семьей в условиях дошкольной образовательной организации; проанализированы основные проблемы, препятствующие построению доверительных взаимоотношений специалистов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; раскрыты принципы взаимодействия с точки зрения их реализации в практике совместной работы педагога ДОО и семьи.

**Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, семья, взаимодействие с родителями (законными представителями), партнерство, сотрудничество, взаимодействие, доверительный диалог.

Ju. A. Gladkova, O. A. Solomennikova

## Teacher-family interaction in the context of implementing the federal educational programme of preschool education: problems and solutions

### Abstract

The article presents the results of a study of teachers' competencies in organizing interaction with the family in a preschool educational institution; analyzes the main problems that prevent the building of trusting relationships between specialists and parents (legal representatives) of preschool children; reveals the principles of interaction in terms of their implementation in the practice of joint work of a preschool teacher and a family.

**Keywords:** preschool educational organization, family, interaction with parents (legal representatives), partnership, cooperation, collaboration, trusting dialogue.

### Информация об авторах

Юлия Андреевна Гладкова<sup>1</sup>, Ольга Анатольевна Соломенникова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Корпоративный университет развития образования (КУРО)

<sup>1</sup> заведующий кафедрой дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, gladkovaua@yandex.ru

<sup>2</sup> доцент кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, osolomennikova@yandex.ru

### About the authors

Ju. A. Gladkova<sup>1</sup>, O. A. Solomennikova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Corporate University of Education Development (KURO)

<sup>1</sup> Head of the Department of Preschool Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia, gladkovaua@yandex.ru

<sup>2</sup> Associate Professor of the Department of Preschool Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia, osolomennikova@yandex.ru

УДК 373.51

**С. В. Исайкин, Н. Г. Недогреева, А. С. Коповой**

## Развитие представлений о читательской грамотности молодежи

### Аннотация

Современное образование ориентировано на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей подрастающего поколения. Ряд изменений, внесенных в законодательство в сфере образования, по-новому определяют взаимоотношения субъектов образовательной деятельности. Государственная политика в области образования направлена на создание условий для получения качественного образования всеми гражданами, а также на подготовку специалистов, которые будут соответствовать всем требованиям современной экономики и общества, что отражено в требованиях к метапредметным результатам обучения и сформированным универсальным учебным действиям в рамках компетентного подхода, где важнейшим направлением обновления содержания образования определено формирование функциональной грамотности обучающихся.

Отмечено, что в современных условиях, в силу бурного и стремительного развития науки и технологий, способов и средств коммуникаций и медиасреды, понятие функциональной грамотности непрерывно расширяется и дополняется, однако неизменно остаются актуальными вопросы, связанные с развитием и совершенствованием читательской грамотности молодежи как основы и наиболее значимой составляющей функциональной грамотности. Показана ее значимость и важность для обеспечения системного и гармоничного развития личности, освоения знаний, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на всех уровнях образования, а также в течение жизни.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, чтение, образовательный стандарт, компетенции, система знаний, умения, профессиональные навыки, жизненные проблемы, медиасреда, социальные сети, Интернет, информация, молодежь.

**S. V. Isaikin, N. G. Nedogreeva, A. S. Kopyovoy**

## The development of ideas about the reading literacy of young people

### Abstract

Modern education is focused on the development of independence, personal responsibility, and creative abilities of the younger generation. A number of changes introduced into legislation in the field of education define the relationship of subjects of educational activity in a new way. The state policy in the field of education is aimed at creating conditions for obtaining high-quality education for all citizens, as well as training specialists who will meet successfully all the requirements of the modern economy and society, which is reflected in the requirements for Metasubject learning outcomes and in the formed universal educational actions within the competence approach, where the most important direction of updating the content of education is the formation of functional literacy of students.

It is noted that in modern conditions, due to the stormy and rapid development of science and technologies, methods and means of communication and the media environment, the concept of functional literacy is constantly expanded and supplemented, however, issues related to the development and improvement of reading literacy of young people, as the basis and the most significant component of functional literacy, remain relevant. The article demonstrates the significance and importance



of functional literacy for ensuring the systematic and harmonious development of personality, mastering knowledge necessary both for life in modern society and for successful learning at all levels of education, as well as during lifetime.

**Keywords:** reading literacy, reading, educational standard, competencies, knowledge system, abilities, professional skills, life problems, media environment, social networks, Internet, information, youth.

## Информация об авторах

**Станислав Валерьевич Исайкин<sup>1</sup>, Наталия Герасимовна Недогреева<sup>2</sup>, Андрей Сергеевич Коповой<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», магистрант Института магистратуры и заочного отделения, г. Саратов, Россия, isaistas@mail.ru

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», доцент кафедры физики и методико-информационных технологий, кандидат педагогических наук, г. Саратов, Россия, nata-ned@mail.ru

<sup>3</sup> ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», доцент кафедры социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент, г. Мытищи, Россия, mkrass@yandex.ru

## About the authors

**S. V. Isaikin<sup>1</sup>, N. G. Nedogreeva<sup>2</sup>, A. S. Kopovoy<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Saratov State Law Academy, Master's student of the Institute of Magistracy and Correspondence Department, Saratov, Russia, isaistas@mail.ru

<sup>2</sup> National Research Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky, Associate Professor of the Department of Physics, Methodological and Information Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences, Saratov, Russia, nata-ned@mail.ru

<sup>3</sup> State University of Education, Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Mytisch, Russia, mkrass@yandex.ru

УДК 304.2

Г. Н. Малюченко, О. В. Коповая, С. В. Шанин

## Проблемы профилактики стихийного подросткового экстремизма и пути их решения в рамках общеобразовательных учреждений

### Аннотация

Авторы рассматривают причины подросткового экстремизма, а также проводят социально-психологический анализ проблемы, на основе которого определяются обязательные принципы организации профилактической работы и последовательность профилактических мер. Кроме того, указываются наиболее типичные ошибки в организации данной деятельности в общеобразовательных организациях.

**Ключевые слова:** подростковый экстремизм, «колумбайн», профилактика экстремизма, культура медиапотребления.

G. N. Malyuchenko, O. V. Kopovaya, S. V. Shanin

## Problems of prevention of spontaneous teenage extremism and ways to solve them within general educational institutions

### Abstract

The authors consider the causes of teenage extremism, as well as conduct a socio-psychological analysis of the problem on the basis of which the mandatory principles of organizing preventive work and the sequence of preventive measures are determined. In addition, the most typical mistakes in the organization of this activity in general educational organizations are indicated.

**Keywords:** teenage extremism; «columbine»; prevention of extremism; culture of media consumption.

### Информация об авторах

Геннадий Николаевич Малюченко<sup>1</sup>, Оксана Владимировна Коповая<sup>2</sup>, Сергей Викторович Шанин<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», доцент кафедры консультативной психологии, кандидат психологических наук, Саратов Россия, mgn1802@yandex.ru

<sup>2</sup> Корпоративный университет развития образования (КУРО), старший научный сотрудник отдела педагогической рискологии, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, mkrass@yandex.ru

<sup>3</sup> муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов», директор, кандидат педагогических наук, доцент, Саратов, Россия, doios@yandex.ru

### About the authors

G. N. Maliuchenko<sup>1</sup>, O. V. Kopovaya<sup>2</sup>, S. V. Shanin<sup>3</sup>

<sup>1</sup> National Research Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky, Associate Professor of the Department of Counseling Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Saratov, Russia, mgn1802@yandex.ru

<sup>2</sup> Corporate University of Education Development (KURO), Senior researcher of the Department of Pedagogical Riskology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia, mkrass@yandex.ru

<sup>3</sup> «Secondary School No. 95 with advanced study of certain subjects», Director of the municipal educational institution, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Saratov, Russia, doios@yandex.ru

УДК 378.1

О. А. Иванова

## Технологии метавселенной в образовании

### Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время особую популярность в обучении набирают виртуальные пространства метавселенных. В педагогической практике метавселенная является полем для экспериментов, которое позволит повысить вовлеченность в обучение. В статье представлена аналитика лучших практик применения метавселенных и распространенные ошибки при их внедрении. Автором дается определение метавселенной, рассматриваются свойства, сферы применения, вызовы и компоненты технологической инфраструктуры для метавселенной в образовании. Особое внимание в статье уделяется стадии формирования метавселенной как единого мобильного цифрового пространства. Это позволит повысить эффективность достижения учебных целей.

**Ключевые слова:** метавселенная, образование, технологии, процессы обучения, педагогический дизайн, эффективность.

O. A. Ivanova

## Metaverse technologies in education

### Abstract

The relevance of the study is due to the fact that currently virtual spaces of metaverses are gaining particular popularity in teaching. In pedagogical practice, the metaverse is a field for experimentation that will increase engagement in learning. The article presents an analysis of the best practices for using metaverses and common mistakes when implementing them. The author provides a definition of the metaverse, properties, scope of application, challenges and components of the technological infrastructure for the metaverse in education. Particular attention in this article is paid to the stage of the metaverse formation as a single mobile digital space. This will improve the effectiveness of achieving educational goals.

**Keywords:** metaverse, education, technology, learning processes, instructional design, effectiveness.

### Информация об авторе

Ольга Алексеевна Иванова

<sup>1</sup> Сургутский государственный университет, старший преподаватель кафедры менеджмента и бизнеса, кандидат педагогических наук, доцент, Сургут, Россия, olgaivanova8@mail.ru

### About the author

O. A. Ivanova

<sup>1</sup> Surgut State University, Senior Lecturer, Department of Management and Business, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Surgut, Russia, olgaivanova8@mail.ru

УДК 372.881.111.1

Ю. М. Зинина

## Использование элементов сингапурской системы на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе

### Аннотация

Сегодняшний мир подвержен постоянным изменениям, и современному обществу необходима личность, способная к творческому созиданию, принятию нестандартных решений, умеющая прогнозировать, производить идеи, проявлять инициативу. Сингапурский метод обучения, основанный на обучении в сотрудничестве, отвечает современным требованиям и формирует у учащихся такие жизненно необходимые качества, как сплоченность в работе, коммуникабельность, критическое мышление, креативность, то есть способствует развитию ключевых навыков XXI века. Сингапурская технология обучения является эффективным инструментом, помогающим студентам получать знания по предмету и всесторонне развиваться.

**Ключевые слова:** сингапурская система, сингапурская технология, иностранный язык, сингапурская методика преподавания, структуры сингапурской системы, Спенсер Каган.

Yu. M. Zinina

## Using elements of the Singapore system in foreign language classes at a non-linguistic university

### Abstract

Today's world is constantly changing and modern society requires individuals who are creative, make non-standard decisions, can anticipate the future, generate ideas and take initiative. The Singapore Method of Teaching, based on cooperative learning, meets modern requirements in education and fosters vital qualities such as cohesion, communication, critical thinking, and creativity, that is, contributes to the development of key skills of the 21st century. Singapore's educational strategy is an effective tool that helps students acquire knowledge and develop comprehensively.

**Keywords:** the Singapore Method of Teaching, Singapore's educational strategy, foreign language, structures of the Singapore Teaching system, Spencer Kagan.

### Информация об авторе

Юлия Михайловна Зинина

Корпоративный университет развития образования (КУРО), доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент, Москва, Россия, jmzinina@gmail.com

### About the author

Yu. M. Zinina

Corporate University of Education Development (KURO), Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Candidate of Philological Sciences, Docent, Moscow, Russia, jmzinina@gmail.com

УДК 37.048.45:371.3

Е. М. Троицкая, А. Л. Ускова, О. В. Кабанов, Е. С. Сергушина

## Теоретические аспекты профориентационной работы со старшеклассниками в довузовской подготовке

### Аннотация

Данное исследование анализирует теоретические аспекты профориентационной работы среди старшеклассников в рамках довузовской подготовки. Профориентационная деятельность представляет собой комплекс мероприятий, направленных на ориентацию учащихся в выборе профессии и подготовку к будущему профессиональному образованию. Особое внимание уделяется применению современных информационных и коммуникационных технологий, которые значительно облегчают доступ к информации о различных профессиональных направлениях и возможностях карьерного роста.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, старшеклассники, довузовская подготовка, выбор профессии, информационно-коммуникационные технологии.

E. M. Troitskaya, A. L. Uskova, O. V. Kabanov, E. S. Sergushina

## Theoretical aspects of career guidance activities with high school students in pre-university training

### Abstract

This study analyzes the theoretical aspects of career guidance among high school students as part of pre-university training. Career guidance activities are a set of activities aimed at guiding students in choosing a profession and preparing for future vocational education. Particular attention is paid to the use of modern information and communication technologies, which greatly facilitate access to information about various professional areas and opportunities for career growth.

**Keywords:** career guidance activities, high school students, pre-university training, choice of profession, information and communication technologies.

### Информация об авторах

Елена Михайловна Троицкая<sup>1</sup>, Алена Леонидовна Ускова<sup>2</sup>, Олег Владимирович Кабанов<sup>3</sup>, Елена Сергеевна Сергушина<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Мелитопольский государственный университет, ведущий научный сотрудник, доктор философских наук, профессор, г. Мелитополь, Россия, rektorat@mgu.ru

<sup>2</sup> Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Бердянск, Россия, usk0alena@yandex.com

<sup>3</sup> Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, кандидат технических наук, доцент, г. Саранск, Россия, jhostmc@mail.ru

<sup>4</sup> Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, преподаватель, г. Саранск, Россия, sergushinaes@yandex.ru

### About the authors

E. M. Troitskaya<sup>1</sup>, A. L. Uskova<sup>2</sup>, O. V. Kabanov<sup>3</sup>, E. S. Sergushina<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Melitopol State University, leading researcher, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Melitopol, Russia, rektorat@mgu.ru

<sup>2</sup> Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Azov State Pedagogical University", Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Berdyansk, Russia, usk0alena@yandex.com

<sup>3</sup> National Research Mordovia State University, Candidate of Technical Sciences, Docent, Saransk, Russia, jhostmc@mail.ru

<sup>4</sup> National Research Mordovia State University, lecturer, Saransk, Russia, sergushinaes@yandex.ru

**УДК 37.013**

**Е. Ю. Рогачева, Е. Н. Ионова**

**Билингвальное образование испаноязычных американцев<sup>1</sup>  
в общественно-политической дискуссии США в 1960-х–1980-х гг.**

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению билингвального образования в историческом срезе от зарождения явления до политической борьбы в Конгрессе. Авторами рассматриваются условия, способствовавшие развитию подобной идеи в условиях постоянного наплыва новых иммигрантов, как правило с низким уровнем владения английским языком. Преимущественно основную их массу составляют латиноамериканские нелегалы, чьи дети, попадая в американскую школу, сталкиваются с такими проблемами, как переполненность классов, отсутствие преподавания ключевых предметов на их родном языке и, как следствие, имеют низкую успеваемость. В статье раскрываются особенности политической борьбы по вопросу билингвального образования на федеральном уровне.<sup>1</sup>

**Ключевые слова:** билингвальное образование, «плавильный котел», культурный плюрализм, дети-иммигранты, «Английский как второй язык», школьные округа, альтернативные программы.

**Rogacheva E. Yu., Ionova E.N.**

**Bilingual education of Hispanic Americans in the social and political  
discussion of the USA: 1960-1980**

**Abstract**

The article is devoted to the consideration of bilingual education in a historical context from the origin of the phenomenon to the political struggle in Congress. The authors examine the conditions that contributed to the development of such an idea in the context of a constant influx of new immigrants, usually with a low level of English proficiency. Most of them are Latin American illegal immigrants, whose children, when entering an American school, face such problems as overcrowding in classes, lack of teaching key subjects in their native language and, as a result, have low academic performance. The article reveals the features of the political struggle on the issue of bilingual education at the federal level.

**Keywords:** bilingual education, “melting pot”, cultural pluralism, immigrant children, English as a Second Language, school districts, alternative programs.

<sup>1</sup> Испаноязычные американцы — жители США, принадлежащие к испаноязычным этническим группам, — одно из наиболее быстрорастущих этнических меньшинств в стране. С 1985 по 1990 год их общая численность выросла с 16,9 до 22,3 млн человек. Большая часть — американцы мексиканского происхождения “Mexican Americans». Вторая по величине группа — пуэрториканцы “Puerto Ricans”, которые в основном живут на Северо-Востоке, прежде всего в г. Нью-Йорке. Отдельную группу составляют выходцы из Центральной и Южной Америки, они также сконцентрированы в крупных городах Северо-Востока, в т. ч. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Кубинцы “Cuban Americans”, насчитывающие более 1 млн человек (1990), живут в районе г. Майами, штат Флорида. Еще одна крупная группа — мексиканские испанцы “Hispanos, Hispano-Americans”. [1, с. 421].

## Информация об авторах

**Елена Юрьевна Рогачева<sup>1</sup>, Екатерина Николаевна Ионова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор, г. Владимир, Россия, erogacheva@hotmail.com

<sup>2</sup> Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, старший преподаватель кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам, г. Владимир, Россия, kricity\_en@mail.ru

## About the authors

**E. Yu. Rogacheva<sup>1</sup>, E. N. Ionova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov, Professor of the Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Vladimir, Russia, erogacheva@hotmail.com

<sup>2</sup> Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov, Senior Lecturer of the Department of Second Foreign Language and Foreign Language Teaching Methods, Vladimir, Russia, kricity\_en@mail.ru