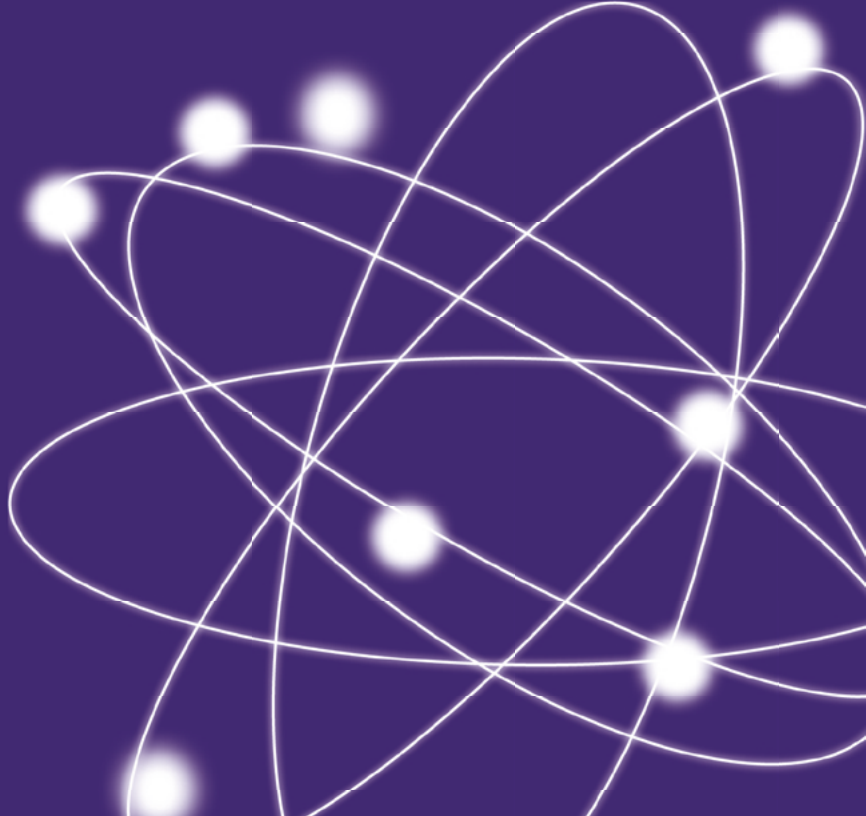


Инновационные проекты и программы в образовании

№ 4 (94)
2024

Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений



kuro-mo.ru/innovation



УДК 37.01

Г. Б. Корнетов

Педагогика в контексте современной тенденции историзации социально-гуманитарных наук

Аннотация

Педагогическая наука XXI века, развиваясь в русле современной эволюции социально-гуманитарных дисциплин, так же, как и они, переживает процесс историзации. Историческое сознание педагогики позволяет ей осознавать саму себя, свою идентичность. Педагогическое сознание предполагает педагогическую память, осознаваемую и дополняемую педагогическим воображением. По существу, педагогика является выражением многотысячелетней педагогической культуры человечества, в которой опредмечено педагогическое прошлое. Педагогика по своему существу своему исторична.

Ключевые слова: педагогика, историко-педагогическое знание, актуализация педагогического прошлого, историзация социально-гуманитарных наук, историзация педагогической теории.

G. B. Kornetov

Pedagogy in the context of the modern tendency to historicise social and human sciences

Abstract

The pedagogical science of the 21st century is undergoing a process of historicization in line with the modern evolution of social and humanitarian disciplines. Pedagogy's historical consciousness enables it to achieve self-realization and establish its identity.

Pedagogical consciousness is predicated upon the existence of pedagogical memory, which is actualized and augmented by pedagogical imagination. Pedagogy is the expression of a vast pedagogical culture spanning many thousands of years, which defines the pedagogical past. Pedagogy is therefore inherently historical.

Keywords: pedagogy, historical-pedagogical knowledge, actualization of pedagogical past, historicization of social and humanitarian sciences, historicization of pedagogical theory.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

УДК 373.1

А. А. Лубский

Размышления о современной школе и ее миссии

Аннотация

Современная школа, опираясь на накопленный человечеством опыт образования, развивая традиции обучения и воспитания новых поколений, отвечает на вызовы, которые ей адресует стремительно меняющееся общество: идет поиск новых подходов к определению целей и задач школы, разрабатывается новое содержание образования, обновляются формы, методы и средства учебно-воспитательной работы. Квинтэссенция этого процесса — обновленное понимание миссии школы, которая стремится максимально соответствовать потребностям и возможностям постиндустриального информационного общества знаний XXI века.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, миссия современной школы, образование в постиндустриальном информационном обществе знаний, обучение и воспитание субъекта социальной жизни; образование индивидуальности.

A. A. Lubsky

Reflections on the modern school and its mission

Abstract

Modern school, relying on the experience of education accumulated by mankind, developing the traditions of education and upbringing of new generations, responds to the challenges addressed to it by the rapidly changing society: there is a search for new approaches to the definition of goals and objectives of the school, new content of education is being developed, forms, methods and means of educational work are being updated. The quintessence of this process is a renewed understanding of the mission of the school, which seeks to maximally meet the needs and opportunities of the post-industrial informational knowledge society of the XXI century.

Keywords: secondary school, mission of a modern school, education in the post-industrial information knowledge society, training and education of a subject of social life; education of individuality.

Информация об авторе

Андрей Александрович Лубский

Корпоративный университет развития образования (КУРО), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo_kuro@mosreg.ru

About the author

A. A. Lubsky

Corporate University of Education Development (KURO), Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo_kuro@mosreg.ru

УДК 37.013.73

Г. Б. Корнетов

О педагогических воззрениях Карла Поппера

Аннотация

В своих работах К. Поппер поставил и попытался решить проблемы, связанные с определением антропологических оснований теории и практики образования, с обоснованием модели обучения, в полном объеме учитывающей особенности человеческого познания, со стремлением приблизить образование к интересам, потребностям и возможностям каждого конкретного человека.

Ключевые слова: К. Поппер, критическое мышление, дискуссионное обучение, познавательная активность обучающихся, демократическое образование.

G. B. Kornetov

On the pedagogical views of Karl Popper

Abstract

In his works K. Popper set and tried to solve the problems connected with the definition of anthropological bases of the theory and practice of education, with the justification of the model of education, which fully takes into account the peculiarities of human cognition, with the desire to bring education closer to the interests, needs and opportunities of each individual.

Keywords: K. Popper, critical thinking, discussion learning, cognitive activity of students, democratic education.

Информация об авторе

Григорий Борисович Корнетов

Корпоративный университет развития образования (КУРО), главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Иновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

About the author

G. B. Kornetov

Corporate University of Education Development (KURO), Leading Researcher of of the Pedagogical Riskology Department, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal "Innovative Projects and Programs in Education", Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

УДК 37.013

Е. Н. Астафьева

Становление советской педагогики как марксистской: современные интерпретации

Аннотация

Анализ новейших публикаций отечественных исследователей, посвященных становлению марксистской педагогики в Стране Советов, позволяет сделать вывод о существовании различных интерпретаций этого сложного процесса. Следует признать, что эти интерпретации не только отличаются от точки зрения на особенности генезиса советской педагогики как марксистской, которая существовала в СССР, но и по ряду вопросов существенно противоречат друг другу.

Ключевые слова: теория и практика советского образования, марксистская педагогика Страны Советов, генезис марксистской педагогики в РСФСР и СССР, многообразие интерпретаций педагогики марксизма.

E. N. Astafyeva

The formation of Soviet pedagogy as Marxist pedagogy: modern interpretations

Abstract

The analysis of the latest publications of Russian researchers devoted to the formation of Marxist pedagogy in the Country of the Soviets allows us to conclude that there are different interpretations of this complex process. It should be admitted that these interpretations not only differ from the point of view on the specific features of the genesis of Soviet pedagogy as Marxist pedagogy that existed in the USSR, but also on a number of issues significantly contradict each other.

Keywords: theory and practice of Soviet education, Marxist pedagogy of the Country of Soviets, genesis of Marxist pedagogy in the Russian Soviet Federative Socialist Republic (RSFSR) and the Union of Soviet Socialist Republics (USSR), diversity of interpretations of Marxist pedagogy.

Информация об авторе

Елена Николаевна Астафьева

Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

About the author

E. N. Astafyeva

Corporate University of Education Development (KURO), Researcher of the Pedagogical Riskology Department, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационные проекты и программы в образовании. 2024. № 4 (94). С. 36–42.
Innovative Projects and Programs in Education. 2024:4(94):36-42.

УДК 37.01

Н. П. Юдина

Историко-педагогическая персоналистика: обновление стиля

Аннотация

Персоналистика в истории педагогики — одно из популярных направлений исследования. Среди ее особенностей — субъектная заостренность, интерес автора к герою своего исследования. Такие особенности требуют своего стилистического выражения. На основе анализа публикаций в журналах «Психолого-педагогический поиск» и «Историко-педагогический журнал» автор выявляет жанровые характеристики историко-педагогических текстов этого направления, группирует их в соответствии с целевыми установками исследователей, представляет наиболее распространенные стилистические и лексические средства описания.

Ключевые слова: историко-педагогическая персоналистика, стилистические и лексические приемы создания текста.

N. P. Yudina

Historical and pedagogical personalistics: updating the style

Abstract

Personalistics in the history of pedagogy is one of the popular areas of research. Among its features are the subjective sharpness, the author's interest in the hero of his study. Such features require their stylistic expression. Based on the analysis of publications in the journals "Psychological and Pedagogical Search" and "Historical and Pedagogical Journal", the author identifies the genre characteristics of historical and pedagogical texts in this direction, groups them in accordance with the goals of researchers, presents the most common stylistic and lexical means of description.

Keywords: historical and pedagogical personalistics, stylistic and lexical methods of text creation.

Информация об авторе

Надежда Петровна Юдина

Тихоокеанский государственный университет. Педагогический институт, Высшая школа «Педагогика и история», доктор педагогических наук, профессор, г. Хабаровск, Россия, nayudina@yandex.ru

About the author

N. P. Yudina

Pacific State University. Pedagogical Institute, Higher School "Pedagogy and History", Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Khabarovsk, Russia, nayudina@yandex.ru

УДК 379.835

А. В. Уткин, К. В. Шевченко

Экосистемный подход как основа проектирования модели воспитания детей в загородном лагере

Аннотация

Опыт лидеров инновационных площадок федеральных образовательных центров и детских загородных лагерей наглядно демонстрирует реализацию различных моделей, использующих в организации деятельности концепцию образовательных экосистем. Для конструктивного отражения реализации экосистемного подхода к воспитанию обоснована экстраполяция экосистемных понятий и свойств к обоснованию модели загородного лагеря; описаны характеристики, определяющие соответствие процесса воспитания экосистемным моделям в образовании. Представлены результаты исследования, показывающие эффективность реализации принципов экосистемного подхода как эффективного и актуального инструмента проектирования воспитывающей среды.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, процесс воспитания, субъектная активность, экосистемный подход, признаки экосистемы, образовательная среда, образовательная экосистема.

A. V. Utkin, K. V. Shevchenko

Ecosystem approach as a basis for designing a model of children's education in a country camp

Abstract

The experience of leading innovative platforms of federal educational centers and children's country camps clearly demonstrates the implementation of various models using the concept of educational ecosystems in the organization of activities. For a constructive reflection of the implementation of the ecosystem approach to education, the extrapolation of ecosystem concepts and properties to the justification of the country camp model is substantiated; the characteristics that determine the compliance of the education process with ecosystem models in education are described. The results of the study are presented, showing the effectiveness of the implementation of the principles of the ecosystem approach as an effective and relevant tool for designing an educational environment.

Keywords: children's health camp, educational process, subject activity, ecosystem approach, ecosystem characteristics, educational environment, educational ecosystem.

Информация об авторах

Анатолий Валерьевич Уткин¹, Константин Валерьевич Шевченко²

¹ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, доцент, г. Екатеринбург, Россия, ava-utkin@yandex.ru

² ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», аспирант кафедры профессиональной педагогики и психологии, г. Екатеринбург, Россия, shevvy025@gmail.com

About the authors

A. V. Utkin¹, K. V. Shevchenko²

¹ Russian State Professional and Pedagogical University, Professor of the Department of Professional Pedagogy and Psychology Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Ekaterinburg, Russia, ava-utkin@yandex.ru

² Russian State Professional and Pedagogical University, postgraduate student of the Department of Professional Pedagogy and Psychology, Ekaterinburg, Russia, shevvy025@gmail.com

УДК 37.014.53

А. С. Коповой, Д. А. Давыдов, О. В. Коповая

Специфика адаптации детей-мигрантов и детей с неродным русским языком в образовательных организациях Московской области

Аннотация

В статье описываются особенности адаптации детей-мигрантов и детей с неродным русским языком в образовательных организациях Московской области. Приводятся статистические данные по количеству детей-мигрантов, а также даны характеристики групп мигрантов в зависимости от региона исхода и специфики адаптации и аккультурации в принимающем социуме. Также описаны основные трудности, с которыми сталкиваются педагогические работники общеобразовательных организаций при создании условий адаптации и обеспечении педагогического сопровождения детей-мигрантов и детей с неродным русским языком.

Ключевые слова: адаптация, аккультурация, дети-мигранты, дети с неродным русским языком, принимающий социум, страна исхода, интеграция в социум.

A. S. Kopyovaya, D. A. Davydov, O. V. Kopyovaya

Specifics of adaptation of migrant children and children with a non-native Russian language in educational institutions of the Moscow region

Abstract

The article describes the features of adaptation of migrant children and children with a non-native Russian language in educational institutions of the Moscow region. Statistical data on the number of migrant children is provided, as well as the characteristics of migrant groups depending on the region of origin and the specifics of adaptation and acculturation in the receiving society. The main difficulties faced by teaching staff of general education organizations are also described when creating conditions for adaptation and providing pedagogical support for migrant children and children with a non-native Russian language.

Keywords: adaptation, acculturation, migrant children, children with a non-native Russian language, host society, country of origin, integration into society.

Информация об авторах

Андрей Сергеевич Коповой¹, Денис Александрович Давыдов², Оксана Владимировна Коповая³

¹ ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», доцент кафедры социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, mkrass@yandex.ru

² Корпоративный университет развития образования (КУРО), научный сотрудник отдела координации работы школьных служб медиации, Москва, Россия, ddavydov86@mail.ru

³ Корпоративный университет развития образования (КУРО), старший научный сотрудник отдела педагогической рискологии, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, mkrass@yandex.ru

About the authors

A. S. Kopyovaya¹, D. A. Davydov², O. V. Kopyovaya³

¹ State University of Education, Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Psychology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia, mkrass@yandex.ru; ² Corporate University of Educational Development (KURO), Researcher at the Department of Coordination of School Mediation Services, Moscow, Russia, ddavydov86@mail.ru; ³ Corporate University of Education Development (KURO), Senior Researcher of the Department of Pedagogical Riskology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Moscow, Russia, mkrass@yandex.ru

УДК 371.4; 371.8

М. П. Нечаев

Разработка модуля «Дополнительное образование» как структурного компонента федеральной рабочей программы воспитания

Аннотация

Статья посвящена проблеме проектирования модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания образовательной организации. Представляются методические советы и рекомендации по разработке рассматриваемого модуля на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Ключевые слова: воспитание, дополнительное образование, федеральная рабочая программа воспитания, рабочая программа воспитания образовательной организации, модуль «Дополнительное образование».

M. P. Nechaev

Development of the module “Additional Education” as a structural component of the federal nurture curriculum

Abstract

The article is devoted to the problem of designing the module “Additional Education” of the nurture curriculum of the educational institution. Methodological advice and recommendations for the development of the module under consideration on the basis of the federal nurture curriculum are presented.

Keywords: upbringing/nurture, additional education, federal curriculum of upbringing/federal nurture curriculum, curriculum of upbringing/ nurture curriculum of an educational institution, module “Additional Education”.

Информация об авторе

Михаил Петрович Нечаев

Корпоративный университет развития образования (КУРО), профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru

About the author

M. P. Nechaev

Corporate University of Education Development (KURO), Professor of the Psychology and Pedagogy Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow, Russia, mpnechaev@mail.ru

Инновационные проекты и программы в образовании. 2024. № 4 (94). С. 60–65.
Innovative Projects and Programs in Education. 2024:4(94):60-65.

УДК 37.047

Н. Л. Галеева

Психолого-педагогические классы как ресурс становления личностных образовательных результатов в процессе профессионального самоопределения школьников

Аннотация

В статье описан опыт реализации методического сопровождения авторского курса «Педагогика для старшеклассников» в московских школах.

Ключевые слова: образовательные результаты процесса профессионального самоопределения старшеклассников, проектная деятельность в педагогических классах, научно-методическая работа в школах с психолого-педагогическими классами.

N. L. Galeeva

Psychological and pedagogical classes as a resource for the formation of personal educational results in the process of professional self-determination of schoolchildren

Abstract

The article describes the experience of implementing methodological support for the author's course "Pedagogy for high school students" in Moscow schools.

Keywords: educational results of the process of professional self-determination of high school students, project activities in teaching classes, scientific and methodological work in schools with psychological and pedagogical classes.

Информация об авторе

Наталья Львовна Галеева

Институт социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой, кандидат биологических наук, доцент, Москва, Россия, galeeva-n@yandex.ru

About the author

N. L. Galeeva

Institute of Social and Humanitarian Education of Moscow Pedagogical State University, Professor of the Department of Educational Systems Management named after T. I. Shamova, Candidate of Biological Sciences, Docent, Moscow, Russia, galeeva-n@yandex.ru

УДК 37.013

М. А. Полякова

**Традиции воспитания в эпистолярном жанре XVI века
(на примере письма Ульриха Цвингли
пасынку Герольду Мейеру)**

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые особенности эпистолярного жанра с точки зрения его педагогического потенциала. Также кратко проанализировано Письмо швейцарского реформатора Ульриха Цвингли пасынку Герольду Мейеру. По мнению автора, данное произведение представляет собой наиболее полный и в то же время лаконичный образец письма-наставления молодому человеку. В нем отражены три направления отношений юноши: с Богом, с самим собой и с миром (окружающими людьми). В целом такая же схема отношений присутствует уже в античную эпоху (трактат Цицерона «Об обязанностях») и сохраняется в современном понимании образования.

Ключевые слова: эпистолярный жанр, Цицерон, Цвингли, Реформация, добродетель, honestum.

М. А. Polyakova

**Educational traditions in the epistolary genre of the 16th century
(on the example of Ulrich Zwingli's letter
to his stepson Gerold Meyer)**

Abstract

The article considers some features of the epistolary genre from the point of view of its pedagogical potential. A Letter from the Swiss reformer Ulrich Zwingli to his stepson Herald Meyer is also briefly analyzed. According to the author, this work is the most complete and, at the same time, concise example of a letter of instruction to a young person. It reflects three directions of the young man's relationship: with God, with himself, and with the world (surrounding people). In general, the same scheme of relations is already present in the ancient era (Cicero's treatise 'On duties') and persists in the modern understanding of education.

Keywords: epistolary genre, Cicero, Zwingli, reformation, virtue, honestum.

Информация об авторе

Мария Александровна Полякова

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, директор института истории и права, доктор педагогических наук, доцент, г. Калуга, Россия, mariap71@rambler.ru

About the author

М. А. Polyakova

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education 'Kaluga State University', Director of the Institute of History and Law, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Kaluga, Russia, mariap71@rambler.ru

УДК 37.01

А. А. Романов

Философ образования и методолог истории педагогики Л. А. Степашко

Аннотация

Статья посвящена наследию выдающегося историка педагогики Л. А. Степашко, внесшей значительный вклад в осуществление перехода педагогики и истории педагогики на новые методологические основы на рубеже XX–XXI столетий. Охарактеризованы ее основные научные подходы к конструированию содержания учебных курсов по философии и истории педагогики, новаторские учебные пособия для системы педагогического образования, а также значение научной школы профессора Л. А. Степашко для современной историко-педагогической науки.

Ключевые слова: Л. А. Степашко, педагогика советского периода, парадигмы воспитания, научная школа, методология истории педагогики, аксиологический подход, онтология и философия образования.

A. A. Romanov

Education Philosopher and Methodologist of the History of Pedagogy L. A. Stepashko

Abstract

The article is dedicated to the legacy of the outstanding historian of pedagogy, L.A. Stepashko, who made a significant contribution to the transition of pedagogy and the history of pedagogy to new methodological foundations at the turn of the 20th-21st centuries. Her main scientific approaches to constructing the content of educational courses on the philosophy and history of pedagogy, innovative textbooks for the system of pedagogical education, and the significance of Professor L.A. Stepashko's scientific school for contemporary historical and pedagogical science are characterized.

Keywords: L. A. Stepashko, Soviet period pedagogy, educational paradigms, scientific school, methodology of the history of pedagogy, axiological approach, ontology and philosophy of education.

Информация об авторе

Алексей Алексеевич Романов

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Академия ФСИН России), профессор кафедры юридической психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, г. Рязань, Россия, romanov.rzn.62@mail.ru

About the author

A. A. Romanov

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia (Academy of the FPS of Russia), Professor in the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Ryazan, Russia, romanov.rzn.62@mail.ru