

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей истории образовательных организаций Московской области

1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования учителей истории общеобразовательных организаций Московской области.

Диагностика профессиональных компетенций проводится в рамках требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт).

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения участником диагностики профессиональными компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта;
- выявить профессиональные дефициты участника диагностики.

2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (редакция от 05.08.2016).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (актуальная редакция).
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (актуальная редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 (актуальная редакция).

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 (актуальная редакция).

3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющие предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие функциональную грамотность (читательскую грамотность).

Часть 3 включает в себя 8 заданий, проверяющие методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–80 минут	50
2	Функциональная грамотность	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	6	60-90 минут	25

4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 3,5 часа (210 минут).

5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме в системе ЕАИС ОКО. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями во ФГИС «Моя школа». Результаты тестирования размещаются в личном кабинете во ФГИС «Моя школа». Все задания обеспечивают

возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий (пошаговые задания) за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы по блокам: по предметным компетенциям; по функциональной грамотности проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий каждого блока определяется уровень результата предметного блока и блока функциональной грамотности. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Низкий	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 75 %
Повышенный	От 76 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
Предметные компетенции	50	25
Функциональная грамотность	15	8
Методические компетенции	25	13
ВСЕГО	90	46

8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Тема	КЭС	КТ	Умения	Компетенции	Оценивание	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	История как наука	1.10.1	1.2.2	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		П	6
2	История как наука. Счет лет в истории	1.10.1	1.2.3;2.5.3	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	2
3.1	Всеобщая история. История Древнего мира	1.10.2	1.1.2;2.3.1	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	Б	2
3.2							Б	2
3.3							П	6

4	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству. Культура Древней Руси	1.10.3	2.2.2;1.2.2	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	2
5	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV— XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	1.10.4	2.4.2;1.2.2	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	6
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	1.10.3	1.1.2	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	6
7.1	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства	1.10.5	1.1.2;2.2.1; 2.2.2; 2.3.2	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	Б	2
7.2	к империи XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.						Б	2
7.3							Б	2
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	1.10.5	1.2.2;2.5.2	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	4

9	Новейшая история. Введение в новейшую историю России. История СССР	1.10.6	1.1.2;2.2.2; 2.3.1; 2.5.2	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		П	4
10	Новейшая история. Введение в новейшую историю России	1.10.6	1.1.2;2.5.2	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	4
11.1	Читательская грамотность	2.1;3.6	2.3.2;2.6.2; 3.3.2	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	Б	2
11.2		2.1;3.6	2.3.2;2.6.2; 3.3.2				Б	2
11.3		2.1	2.3.2;2.7.2; 3.3.2				П	2
12.1	Читательская грамотность	2.1	2.3.2	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	П	2
12.2		2.1	2.3.2;2.4.2				П	1
12.3		2.1	2.3.2;2.5.2				В	3
12.4		2.1	2.3.2;2.5.2				В	3
13.1	ФГОС: планируемые результаты	3.1.1	4.1	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Методические	Пошаговое	Б	2
13.2		3.1.1	4.1				Б	2
14.1	Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности	3.1.2	4.2	Организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую	Методические	Пошаговое	П	2
14.2		3.1.2	4.2				П	2
15.1	Современные педагогические	3.1.2	4.3; 4.4	Знать и применять современные	Методические	Пошаговое	Б	2

15.2	технологии	3.1.2	4.3; 4.4	психолого-педагогические технологии			Б	1
16.1	Формы и методы обучения	3.1.2	4.5	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Методические		Б	2
17.1	Научные основы педагогических технологий	3.1.2	4.4	Знать и применять современные психолого-педагогические технологии	Методические	Пошаговое	П	2
17.2		3.1.2	4.4				П	1
18.1	Система оценки	3.1.3	4.6	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методические	Пошаговое	Б	2
18.2		3.1.3	4.6				Б	2
19	Проверка ответов учащихся	3.1.3	4.6	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методические		П	2
20.1	Современные методы оценивания	3.1.3	4.6	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методические	Пошаговое	В	1
20.2		3.1.3	4.6				В	2