

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»**

Принято решением
Ученого совета Академии
«28» января 2021 г.
(протокол № ____)

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора _____ А.А. Лубский
«__» _____ 2021 г.



ОТЧЕТ

**ОБ ИТОГАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2020 ГОД**

Москва-2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КАФЕДР АСОУ

Научно-исследовательская работа (Далее – НИР) в АСОУ осуществлялась на основе действующего законодательства РФ, нормативных актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Московской области, Устава АСОУ. Научно-исследовательская работа АСОУ в 2020 году проводилась согласно плану НИР (решение Ученого совета от 27 февраля 2020 г., протокол № 2), утверждённому 5 марта 2020 года.

В 2020 году продолжилось качественное обновление содержания и организации научно-исследовательской работы, способствующей укреплению позиционирования АСОУ как эффективного вуза и лидера в сфере инновационного развития высшего и дополнительного профессионального образования педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области.

НАПРАВЛЕНИЯ и ТЕМАТИКА НИР

Ведущие направления научных исследований:

1. Научное и программно-методическое обеспечение обновления образовательного процесса высшего и дополнительного профессионального образования в АСОУ, обеспечивающего достижение нового качества образования.

2. Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Московской области по оказанию консультационных, информационно-аналитических, экспертных услуг, связанных с исследовательской практикой.

3. Научно-методическое, информационное и организационно-технологическое обеспечение непрерывного профессионального образования и роста профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование».

4. Развитие научного сотрудничества на международном, всероссийском и региональном уровне с организациями в соответствии с профилем АСОУ.

5. Формирование пространства для представления современных достижений в науке и практике образования, обмена педагогическим опытом, развития творческого и интеллектуального потенциала педагогов Московской области.

Научно-исследовательская работа кафедр АСОУ осуществлялась как система взаимосвязанных научных мероприятий, имеющих определенные особенности:

1. Тематические исследования направлены на получение нового практико-ориентированного научного знания.

В 2020 году продолжились академические и кафедральные исследования, связанные с решением задач по созданию и развитию:

1) системы непрерывного профессионального образования специалистов Московской области;

2) системы электронного повышения квалификации педагогических работников Московской области на основе разработанной концепции электронного обучения и сопровождения системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников средствами онлайн-платформы;

3) сети академических площадок, вовлеченных в тематические исследования кафедр/центров АСОУ, направленных на достижение нового качества образования.

2. Научно-методическое сопровождение деятельности академических площадок обеспечивает разработку и апробацию новых моделей дополнительного профессионального образования и непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области, реализуемых на основе взаимодействия структурных подразделений АСОУ и образовательных организаций региона.

3. Научно-практические и научно-организационные мероприятия (конференции, научно-практические семинары, мастер-классы, вебинары, сетевые дискуссии и др.) направлены на повышение уровня исследовательской компетентности и развития корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава, имиджа АСОУ в научном сообществе.

4. Мониторинговые исследования, проводимые на инициативной основе и по заданию Министерства образования Московской области, в том числе на основе использования ресурсов социальных сетей и интернет-инструментов.

5. Экспертиза инновационных и исследовательских проектов, образовательных программ, конкурсных работ учителей и педагогических коллективов, профессиональных ассоциаций педагогических работников Подмосковья с привлечением лидеров профессиональных сообществ и инициативных групп, в том числе сетевых.

Тематические исследования, выполняемые кафедрами и научно-методическими центрами, проводились в рамках следующих научных областей (классификация ГРНТИ):

- 14.01.01 – руководящие материалы по образованию и педагогике;
- 14.01.11 – современное состояние и перспективы развития образования и педагогики;
- 14.01.73 – статистика образования и педагогики;
- 14.01.75 – экономика, организация, управление, планирование и прогнозирование образования;
- 14.01.79 – кадры образования;
- 14.09.03 – всеобщая история образования и педагогической мысли;
- 14.15.15 – организация и управление в системе образования;
- 14.15.17 – аттестация и аккредитация образовательных учреждений;
- 14.25.21 – сеть учебных заведений.

Ведущими отраслями исследований являются педагогика, психология, экономика.

Результаты исследований НИР отражены в материалах конференций на международном, российском и региональном уровнях, в том числе в изданиях АСОУ, в научных публикациях на уровне локальных, федеральных, зарубежных изданий.

Информация о НИР в АСОУ, анонсы, новости и рекомендации в этой области размещаются и регулярно обновляются на главной странице сайта АСОУ и в разделе *НАУКА*.

В 2020 году в АСОУ сохранялись организационно-финансовые основания научно-исследовательской работы. Она осуществлялась в рамках выполнения государственного задания, формируемого и финансируемого Министерством образования Московской области (научно-методические центры), и как инициативная НИР, выполняемая профессорско-преподавательским составом кафедр (в соответствии с кафедральными планами) в течение основного рабочего времени.

Изменения в плане НИР-2020, связанные с работой в условиях COVID-2019, способствовали быстрому внедрению электронного обучения и использованию онлайн-платформ. В частности, научно-практические мероприятия: конференции, семинары, круглые столы, традиционно проводившиеся в очном формате, в 2020 году главным образом были организованы и проведены в интернет-среде, что способствовало росту профессионального мастерства педагогических работников в освоении ИКТ-технологий.

На академическом уровне продолжились исследования по двум темам.

Основная задача в 2020 году по академической теме: «Создание системы электронного обучения и роста ИКТ-компетентности педагогических работников вуза как механизма непрерывного профессионального образования региона (на примере АСОУ)» (*Научные руководители: Бешенков С.А., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, Шутикова М.И., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин*) – выявление и анализ затруднений, которые испытывают педагоги при освоении, использовании средств ИКТ и формулировке предложений по улучшению ситуации с использованием инструментов ИКТ в процессе обучения и формирования ИКТ-компетентности педагогов.

В процессе исследования на первом этапе (январь-июль) были выявлены и сформулированы следующие основные проблемы освоения и использования ИКТ: отсутствие системы взаимосвязанных курсов повышения квалификации, нацеленных на развитие цифровой компетенции ППС; проблемы в освоении конкретных программных продуктов; создание и использование цифровой образовательной среды; затруднения в освоении полных возможностей ресурсов Jitsi Meet и Zoom для использования в процессе обучения и в дополнительном образовании, включая детей с ОВЗ; затруднения в организации и методическом обеспечении дистанционного дополнительного образования детей с ОВЗ на основе средств ИКТ и сервисов Интернет.

Основное предложение по решению обозначенных проблем состоит в необходимости разработки обоснованной стратегии освоения и применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя и, как следствие, в определении обоснованной системы курсов повышения квалификации (ПК), направленных на применение современных цифровых технологий в формировании ИКТ-компетентности педагогов.

Учитывая исключительную динамику рынка ИКТ, при построении содержания обучения необходимо опираться, прежде всего, на анализ видов профессиональной деятельности учителя, которые целесообразно поддерживать разнообразными цифровыми технологиями. С другой стороны, выбирая ИКТ необходимо ориентироваться на определенные тренды в области цифровых технологий. Современные учителя (особенно молодые) быстро осваивают новые программные продукты. Очевидно, что преподаватель курсов ПК должен это делать в опережающем режиме. Важнейшим условием успешности курсов ПК является демонстрация конкретного использования ИКТ.

В этой связи представляется целесообразным выстроить систему курсов ПК и переподготовки (ПП) на следующих принципах:

- выделение инвариантного содержания, освоение которого необходимо всем преподавателям, как основы формирования ИКТ-компетентности учителя и преподавателя;

- определение ИКТ, необходимых учителю конкретной предметной направленности.

Кроме того, были сформулированы следующие предложения:

1. На постоянной основе организация мероприятий по обмену опытом в сфере применения электронного обучения, дистанционных технологий и отдельных цифровых образовательных ресурсов в образовании.

2. Создание временных творческих коллективов по исследованию и внедрению в практику АСОУ инновационного, перспективного опыта применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.

3. Совершенствование ИКТ-компетентности через практико-ориентированные, персонализированные, модульные формы повышения квалификации и переподготовки, сопряженные с обязательной поэтапной аттестацией по конкретному виду работы. Эффективным при этом может быть создание творческих рабочих групп (вне зависимости от возраста, позиции в образовательном процессе, педагогической специализации, владения ИКТ), работающих в проектом режиме над решением конкретных исследовательских (методических и иных) задач, основанных на вариативном использовании электронных ресурсов и цифровых технологий.

Основные задачи второго этапа (сентябрь-декабрь) исследования заключались в следующем:

- на основе определенных на первом этапе исследования направлений, необходимо сформулировать принципы отбора программных продуктов и сервисов, необходимых для поддержки широкого спектра учебных курсов;

- сформулировать требования к знаниям, умениям и компетенциям педагогов, необходимых им для освоения и использования цифровых технологий (технологий 4-ой промышленной революции);

- проанализировать риски, связанные с внедрением в образование цифровых технологий.

В результате проведенного исследования был определен минимальный набор сервисов, необходимых для современного педагога. Были сформулированы необходимые знания и умения для освоения и педагогического использования этих сервисов. Выявлены информационные угрозы человеческой личности, возникающие при педагогическом использовании технологий 4-ой промышленной революции.

Основные предложения состоят в следующем.

1. Выделить инвариантный банк электронных ресурсов и сервисов, которые можно будет использовать при проектировании и реализации широкого спектра педагогических задач. В частности, при реализации курсов по проектной деятельности целесообразно использовать ресурсы Ganttproject, Trello и др.

2. Исследовать и определить образовательные возможности новых цифровых технологий, в частности, технологий дополнительной и виртуальной реальности.

3. Разработать современную программу совершенствования ИКТ-компетенций, включающую представления и обучение технологиям 4-ой промышленной революции: моделирование, интегративные системы, Интернет вещей, облачные приложения, аддитивное производство, дополненная реальность, большие данные, автономные роботы и др.

4. Обновить и реализовать курс «Информационное общество. Информационная безопасность» поскольку на сегодняшний день информационная безопасность (кибербезопасность) рассматривается как один из важнейших компонентов четвертой технологической революции. При этом ключевую роль играет кибербезопасность обучающихся и педагогов общеобразовательных школ, которые в наибольшей степени подвержены информационному воздействию, в том числе, негативному.

Публикации по теме

1. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Учебники по предмету «Технологии» для 5-9 классов: Производство и технологии (для 5-6 и 7-9 классов), Технология обработки материалов (для 5-6 и 7-9 классов), Москва. - Издательство БИНОМ. – 2020. Рекомендованы в Федеральный перечень учебников.

2. Шутикова М.И., Филиппов В.И. и др. Учебник 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. 9 класс: учебник - Издательство БИНОМ. – 2020. Рекомендованы в Федеральный перечень учебников.

Статьи в базах Scopus, WoS

1. Sergey A. Beshenkov, Eteri V. Mindzaeva, Natalia I. Rizhova, and Margarita I. Shutikova Educational Standards in the Context of Social Digitalization // Systemic Challenges and Changes in Education: Perspectives from Russia. Studies in Systems, Decision and Control. 2020 Springer Nature; ISSN: 2198-4182. (Scopus).

2. Shutikova M., Beshenkov S. Modern digital educational environment and media education – platforms for transforming education system/ Media Education. Vol. 60, No. 4, 2020. P. 736-744. (Scopus, WoS)-URL: <http://ejournal53.com/en/archive.html?number=2020-12-09-19:45:38&journal=12>

3. Margarita. I. Shutikovaa, Alibek. Kh. Dzakmykhov, Marina. T. Dzamykhovac and Olga Ya. Ivanovad ENTREPRENEURSHIP IN THE DIGITAL ECONOMY SOCIETY: PEDAGOGICAL ASPECTS/ Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education, 2020, Springer (WoS).
4. Усов С., Сафонов М., Акбилек Е. SWOT analysis of a foreign language knowledge assessment. CEMT 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. Japan, 2020 (Scopus).
5. Тихонова Е.В., Ефремова Г.И., Терехина И.О. Virtual Reality as a tool of anti-stress international students adaptation to new educational context. CEMT 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. Japan, 2020 (Scopus).
6. Ганиева М., Плетнева Н., Фомина С., Хорохорина Г.А. EFL students' use of self-regulated learning strategies in online educational setting. CEMT 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. Japan, 2020 (Scopus).
7. Курбакова С.Н., Волкова З.Н., Курбаков А. Virtual Learning and Educational Environment: New Opportunities and Challenges under the COVID-19 Pandemic. CEMT 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. Japan, 2020 (Scopus).
8. Жураковская В.М., Симакова Т.П., Сичинава А.В. Реализация образовательного процесса на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Web of Science).

СТАТЬИ в изданиях перечня ВАК

1. Бешенков С.А., Матвеева В.А. Модель формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – 2020. – Т. 17, № 3. – С. 190-200. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44084522>
2. Бешенков С.А., Шелковникова Н.В., Шутикова М.И. Информационные инструменты в системе электронного обучения и исследовательско-проектной деятельности // Вестник МПГУ. Серия Информатика и информатизация образования. – 2020. – №3. – С. 8-15. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44049888>
3. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Курджиев Ш.М. Большие данные как новый феномен цифровой образовательной среды // Педагогическая информатика. – 2020. – № 3. С. 160-166. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44091763>

4. Бешенков С.А., Яламов Г.Ю. Информационные угрозы цифрового социума // Педагогическая информатика. – 2020. – №2. – С. 114-124. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43073103>

5. Шутикова М.И., Шелковникова Н.В., Мамаев И.И. Информационная безопасность личности в цифровой среде: общие подходы и конкретные решения // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2020. – № 2 (52). – С. 28-34. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43322624>

6. Шутикова М.И., Бешенков С.А., Шелковникова Н.В. Информационные инструменты в системе электронного обучения и исследовательско-проектной деятельности // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. – 2020. – №3 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43073103>

7. Усова С.Н. Проблемы и возможности электронного повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования /С.Н. Усова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. №1 (42).- С. 43-57.

8. Гладкова Ю.А., Иванова Н.Н. Повышение квалификации современного педагога в условиях цифровой образовательной среды // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения – передано в печать.

По академической теме «Формирование практико-ориентированного контента повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области» выявлены и отобраны инструменты и сервисы представления передового педагогического опыта в структуре контента курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области. Внесены коррективы в содержание программ, технические изменения и правки в работу системы повышения квалификации на онлайн-платформе. Апробирована система поддержки педагогических работников Московской области при переходе на электронное обучение в условиях пандемии COVID-2019 на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АСОУ. Результаты апробации обобщены в 4 публикациях сотрудников Центра и представлены на VII международной интернет-конференции «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн».

Результаты представлены в публикациях: Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников: реалии, проблемы, риски (Синельников И.Ю.); Образовательный локдаун: первые итоги и уроки организации и реализации дистанционного обучения в начальной шко-

ле (Пичугин С.С.); Предназначение и классификация образовательных ресурсов в современном процессе обучения (Брыкин Ю.В.); Дидактические возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование». (Зенкина С.Н., Амирханова Л.А., Савельева О.А.); Электронное обучение: панацея или проклятие? (Мошнина Р.Ш., Хиленко Т.П.); Особенности развития современного образовательного пространства в условиях высокотехнологичного социума (Шишов С.А., Кальней В.И., Ряхимова Е.Г.); К вопросу о создании единой (персонифицированной) модели непрерывного повышения квалификации педагогических работников (Закатов В.В.); Создание элементов системы поддержки молодых педагогов в практической деятельности (Ануров Ф.Ф.); Элементы создания современной цифровой образовательной среды в общеобразовательных учреждениях (Ануров Ф.Ф.); Сравнительный анализ моделей оценки эффективности работы педагогов за рубежом и в России (Закатов В.В.) и др.

В текущем году **на кафедральном уровне** проводились исследования по следующим темам: «Профессиональное и личностное развитие субъекта в современном социокультурном и образовательном пространстве»; «Образование человека в контексте антропологического измерения историко-педагогического процесса»; «Развитие социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»; «Научно-методическое сопровождение системы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Московской области»; «Инновационные формы повышения квалификации в системе непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования»; «Е-дидактика среднего профессионального образования: принципы и условия»; «Эффективная коммуникация как ключевой гибкий навык: стратегии развития и презентации»; «Развитие интеллекта как фактор устойчивости к учебному стрессу», «Современные тенденции развития турбизнеса Московской области на примере формирования кластерной политики образовательного туризма в муниципальном образовании», «Создание информационной системы полифункционального вуза как средства развития регионального образования», «Внедрение принципов современного менеджмента в деятельность образовательных организаций» и др.

17 декабря 2020 года на академической научно-практической конференции «Научно-исследовательская работа как фактор развития образовательного пространства АСОУ и Московской области» состоялось подведение и обсуждение итогов внедрения результатов научных исследований структурных подразделений АСОУ в практику образовательных организаций Московской области.

По теме: «Развитие социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование» (Руководитель: Кирсанова В.Г., заведующий кафедрой методики воспитания и дополнительного образования) было выявлено и описано современное состояние социокультурной среды общеобразовательных организаций (на примере академических площадок), определены основные тенденции развития социокультурной среды современной образовательной организации, выявлены проблемы, препятствующие этому развитию. Наиболее успешный опыт общеобразовательных организаций Московской области по развитию социокультурной среды стал частью виртуальной картотеки опыта, создание которой стало одной из задач научной работы кафедры. В целях создания системы научно-методического сопровождения развития социокультурной среды образовательной организации проведен анализ теоретико-методологических оснований такого развития в условиях стандартизации образования, обоснован выбор гуманистической парадигмы социокультурной среды образовательной организации как теоретико-методологической платформы конструирования параметров такой среды. Определены направления развития социокультурной среды, а также уточнены механизмы ее развития в условиях реализации Национального проекта «Образование». Разработаны отдельные инструменты, направленные на диагностику качества социокультурной среды, в том числе интегральных (социально-психологический климат или комфортность образовательной среды). Результаты теоретических и эмпирических исследований сотрудников кафедры представлены в статьях, учебно-методических рекомендациях.

К наиболее значимым результатам исследования относятся:

1. обобщены результаты теоретического анализа актуального состояния проблемы развития социокультурной среды образовательной организации (2020):

1.1. определены теоретико-методологические основания развития социокультурной среды образовательной организации в условиях стандартизации образования (Исполнитель: Нечаев М.П., профессор кафедры):

- уточнён и расширен понятийный аппарат теории развития образовательной среды образовательной организации, уточнены понятия «социокультурная среда образовательной организации» и «воспитательный потенциал социокультурной среды»;
- определена и обоснована феноменологическая (гуманистическая) парадигма социокультурной среды образовательной организации;
- выявлены и обоснованы методологические подходы к развитию социокультурной среды образовательной организации (средовой, культурологический,

синергетический, личностно-ориентированный, аксиологический, акмеологический, антропологический, системно-деятельностный, компетентностный, цивилизационный, квалиметрический, ресурсный и др.).

1.2. Выявлены основные проблемы и тенденции развития социокультурной среды образовательной организации (Исполнитель: Нечаев М.П.);

1.3. Определены основные направления и механизмы развития социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации Национального проекта “Образование”. Выделены психолого-педагогическое (психологическое и образовательное), организационно-управленческое и методическое направления. По каждому направлению поставлены цели и задачи, определено содержание и формы реализации (Исполнитель: Нечаев М.П.).

2. Обобщены результаты анализа опыта образовательных организаций Московской области по развитию социокультурной среды, создана виртуальная картотека опыта развития социокультурной среды (2020);

2.1. сформирована виртуальная картотека опыта развития социокультурной среды образовательных организаций Московской области. Картотека размещена по адресу https://drive.google.com/file/d/1Urq5O59zGIhbHbe3-ZudwRV8Ja-U_CBi/view?usp=sharing (Исполнители: Беспятова Н.К., к.п.н., доцент, Куницына С.М., к.п.н., доцент, Назаренко-Матвеева Т.М., к.п.н., доцент, Нечаев М.П., д.п.н., профессор, Петренко А.И., к.п.н., доцент, Романова Г.А., к.п.н., доцент, Тихонов Е.В., к.п.н., доцент, Усова С.М., к.п.н., Фролова С.Л., д.п.н., профессор, Холодцова И.И., к.п.н., доцент, Штанько И.В., к.п.н., доцент Яковлев Д.Е., к.п.н., доцент).

2.2. представлены эффективные практики развития компонентов социокультурной среды на научно-практических мероприятиях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровнях: муниципальном семинаре “Проектирование программы воспитания: от замысла к реализации на практике” (27.09.2020, исполнитель: Усова С.Н.), региональном семинаре “Классное руководство в современной школе: содержание и технологии работы” (15.10.2020, исполнители: Кирсанова В.Г., Нечаев М.П., Петренко А.И., Усова С.Н.), семинар для классных руководителей “Технологии интеграции основного и дополнительного образования как средство успешной социализации детей группы риска», медиа-семинар «Россия и Китай в развивающемся пространстве образования и искусства» (Исполнители Штанько И.В., Романова Г.А.) и т.д.

2.3. разработан инструмент оценки интегрального качества «комфортность образовательной среды школы» на основе анализа опыта образовательных организаций Московской области (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного общего, среднего общего обра-

зования) по развитию социокультурной среды. В целях разработки инструмента оценки интегрального качества «комфортность образовательной среды школы» совместно с педагогическим коллективом академических площадок МОУ СОШ №9 г.о. Химки, МОУ СОШ №4 г.о. Пушкино апробирован алгоритм разработки опросника «Оценка уровня комфортности образовательной среды», а именно:

- описан психологический конструкт;
- составлен банк вопросов-утверждений; определен алгоритм ответов на вопросы-утверждения;
- разработана методика обработки результатов;
- проведено пилотажное исследование в целях апробации опросника на выборке;
- проведен факторный анализ результатов пилотажного исследования,
- проведен расчет нормативных показателей и надежности теста. Результатом работы является верифицированный опросник «Оценка уровня комфортности образовательной среды школы». Опыт разработки опросника и его применения включен в виртуальную картотеку опыта развития социокультурной среды ОО МО. Результаты работы по созданию опросника отражены в статье «Опыт разработки инструмента оценки уровня комфортности образовательной среды школы» Ашихмина О.А., Кирсанова В.Г., Лаптева Н.В., Луконина В.В. (0.9 п.л.). (Исполнитель: Кирсанова В.Г.).

2.4. разработан дизайн исследования критериев и показателей художественной одаренности детей и диагностических инструментов по ее выявлению. Исследование осуществляется на базе МАУДО ОЦЭВ, академической площадки кафедры, совместно с Академией современного искусства и дизайна г. Хабаровска и Дальнянского колледжа искусств КНР. (Исполнитель: Штанько И.В.).

Практическая значимость исследования (применение в образовательной и социальной практике):

- разработан, апробирован, верифицирован инструмент оценки уровня комфортности образовательной среды школы, описан алгоритм разработки опросника, направленного на оценку интегрального показателя «комфортность образовательной среды школы», что позволит реализовывать диагностический этап работы по развитию социокультурной среды школ на основе надежных данных о ряде существенных показателей, а также позволит школьным коллективам разрабатывать собственные инструменты оценки, соответствующие (при корректном применении алгоритма разработки) требованиям к надежности и валидности диагностического инструментария в исследованиях. (Исполнитель Кирсанов В.Г.);

- разработаны методические рекомендации к индивидуальной траектории художественного развития детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования «Методические рекомендации к организации летнего отдыха детей с ОВЗ» (Штанько И.В.).

- разработаны методические рекомендации для массовой педагогической практики по развитию социокультурной среды образовательной организации: Беспятова Н.К., Штанько И.В. «Экологическое воспитание младших школьников, Нечаев М.П. «Планово-прогностическая функция управления воспитательным процессом», Нечаев М.П. «Школьное самоуправление в локальных актах образовательной организации», Романова Г.А. «Управление процессом обучения в образовательной организации», Фролова С.Л., Куницына С.М. «Организация профильного и профессионального самоопределения обучающихся в культурно-образовательной среде школы».

Область (и) применения: образовательные организации (система образования) Московской области.

По теме «Внедрение принципов современного менеджмента в деятельность образовательных организаций» (Руководитель: Гайдаенко А.А., заведующий кафедрой управления) исследователи отметили, что управленческая деятельность образовательной организации является одним из важнейших факторов повышения качества образования в организациях Подмосковья. От выбранных управленческих стратегий зависит эффективность деятельности коллектива, взаимодействия с социальными партнерами, развитие потенциала образовательной среды. Курсы профессиональной переподготовки, которые многие годы ведет коллектив кафедры управления (ранее – образовательного менеджмента), позволяют видеть как существующие проблемы, так и положительный опыт, связанный с разными аспектами менеджмента: стратегическим, кадровым, финансово-экономическим, образовательным, нормативно-правовым, проектным и т.д. Каждый из них представляет собой серьезное направление деятельности руководителя и его команды. Практическая значимость исследования: разработка эффективных, отвечающих вызовам времени подходов и стратегий управления – серьезный шаг на пути к решению стоящих перед образованием Подмосковья проблем. Большое количество разноразрядных образовательных учреждений в Подмосковье требует длительного и системного анализа с использованием всего арсенала аналитических средств. Первоначальным этапом исследования является сбор материала и его анализ – это наиболее трудоемкий и затяжной по времени период. Систематизация и обобщение результатов анализа позволит не только выявить наиболее ценный позитивный опыт управления в ОО Подмосковья, но также обозначить точки роста и типичные проблемы управленческой

деятельности. Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для подготовки программ, направленных на повышение компетентности руководителей, организацию контекстной и адресной подготовки кадрового резерва, создание стажировочных площадок по адресам эффективного опыта. Также основные аналитические материалы и выводы исследования могут быть использованы для подготовки учебно-методических пособий по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области управления в образовании и использованы специалистами управлений образования муниципальных территорий. Область (и) применения: система повышения квалификации и профессиональной переподготовки менеджеров образования и кадрового резерва; подготовка менеджеров на уровне высшего образования; проведение научно-методических мероприятий в Московской области для руководителей ОО и специалистов УО; деятельность муниципальных методических центров по повышению качества управления образовательными организациями Подмоскovie, обобщению и диссеминации эффективного управленческого опыта. В течение года кафедрой было проведено 2 крупных мероприятия для руководителей образовательных организаций Подмоскovie по проблемам управления: Международная интернет конференция «Современные модели и технологии управления общеобразовательной организацией», 28.04-28.04.2020 г. Diskass-сессия для руководителей ОО «Руководитель Школы Будущего» в рамках VII Международной научно-практической интернет-конференции «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн». В ходе подготовки к данным мероприятиям проводился анализ управленческого опыта в образовательных организациях разных территорий Подмоскovie совместно с Управлениями образования и методическими центрами, а затем обсуждался и анализировался на самих научно-методических мероприятиях с участием образовательного сообщества Подмоскovie. Представлено 28 статей по темам управленческой деятельности в образовательных организациях. В ближайшее время будет собран и систематизирован более обширный материал по реализации различного управленческого опыта в ОО Подмоскovie в ходе партнерского взаимодействия с Институтом развития образования АСОУ.

По теме «Совершенствование компетенции муниципальных образований как условие повышения эффективности муниципального управления» (Руководитель: Юркова С.Н., профессор кафедры управления) исследовались тенденции изменения компетенции муниципальных образований в процессе развития законодательства и разработать

предложения по ее оптимизации для повышения эффективности муниципального управления.

Проведение НИР осуществлялось в несколько этапов: планирование работы; проведение анализа динамики изменения компетенции муниципальных образований и применяемых при этом методических подходов; проведение анализа ресурсов для реализации компетенции; формирование актуального методического подхода; разработка на основе сформированного методического подхода предложений по оптимизации компетенции муниципальных образований; оценка последствий внедрения разработанных предложений; завершение работы и распространение ее результатов.

Результаты исследований, их научная новизна, их оформление: результатом проведенных исследований при условии внедрения разработанных в их ходе предложений должно стать повышение эффективности муниципального управления; научная новизна состоит в формировании актуального методического подхода к определению компетенции муниципальных образований; результаты исследований оформляются в виде отчета по НИР.

Полученные теоретические результаты, в частности, разработанные методические подходы и предложения могут стать основой для совершенствования федерального и регионального законодательства в части установления компетенции муниципальных образований, способствовать повышению эффективности муниципального управления. Основные положения и выводы исследования могут быть использованы при подготовке учебно-методических комплексов по дисциплинам (для бакалавров):

- Публичное управление в Российской Федерации;
 - Система государственного и муниципального управления в Российской Федерации;
 - Основы стратегического управления социально-экономическим развитием территориальных образований;
 - Управление развитием территориальных образований;
 - Экономика муниципальных образований;
 - Основы управления собственностью;
 - Антикризисное управление;
- для магистров:
- Муниципальное управление и местное самоуправление;
 - Правовое обеспечение деятельности государственного и муниципального управления;
 - Стратегия управления социально-экономическим развитием территории;
 - Управление государственной и муниципальной собственностью;

- Антикризисное управление в территориальных образованиях и проведении учебных занятий.

Основные результаты исследований по теме: «Профессиональное и личностное развитие субъекта в современном социокультурном и образовательном пространстве» (Руководитель: О.В. Ракитина, зав. кафедрой психологии и педагогики): 1. Выявлена субъективная значимость для студентов-психологов различных видов их будущей профессиональной деятельности; проанализированы психологические аспекты повышения научно-исследовательской компетентности преподавателей высшей школы. 2. Осуществлено эмпирическое исследование профессиональных затруднений и профессиональных потребностей педагога, проводится анализ и обобщение полученных данных. 3. Разработана историографическая концепция советской психологии как научного направления. 4. Осуществлен аналитический обзор применения метода рациональной реконструкции в историко-педагогических исследованиях. 5. Исследованы организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ на этапе основного общего образования. 6. Исследованы проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения). 7. Выявлены и проанализированы субъективные представления о толерантности, интолерантности, доверия и их границах. 8. Исследованы особенности индивидуальных образовательных траекторий студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Психология». 9. Выявлены направления профессионального совершенствования педагогических работников организаций дополнительного образования. 10. Исследованы возможности корпоративного обучения в организациях дополнительного образования при решении задач профессионального совершенствования педагогических работников. 11. Исследованы проблемы социально-психологической адаптации подростков. 12. Исследована проблема оценки профессиональной деятельности учителей в историческом аспекте.

Практическая значимость исследования (применение в образовательной и социальной практике): разработанные методики исследования, собранные и проанализированные эмпирические материалы и результаты могут быть использованы психологами, педагогами, смежными специалистами, руководителями в системе дошкольного, общего, среднего и высшего образования, в системе дополнительного профессионального образования, в области академической и прикладной науки. Область(и) применения: система дошкольного, начального, среднего образования, система высшего и дополнительного профессионального образования Московской области и Российской Федерации; практика педагогического и психолого-педагогического сопрово-

вождения участников образовательного процесса, консультирование по запросам населения, практика организационного консультирования специалистов различного профиля: учителей, преподавателей, менеджеров, психологов, руководителей образовательных организаций. Рекомендации по внедрению: полученные результаты могут быть использованы в работе воспитателей, учителей, практических психологов, смежных специалистов, работающих в системе дошкольного, начального, среднего общего образования, в системе среднего и высшего профессионального образования, в системе дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников, учителей, руководителей организаций, а также при подготовке научных трудов и учебных/учебно-методических разработок. 3 По результатам исследования опубликованы/подготовлены: Результаты исследований представлены в форме докладов на научных и научно-практических конференциях разного уровня, в виде публикаций в журналах и сборниках конференций, в форме сообщений и докладов на вебинарах, мастер-классах и других научно-практических мероприятиях. По результатам исследования опубликованы: 1 монография, 3 учебно-методических пособия, 3 сборника, 24 статьи. Результаты исследований были представлены и обсуждались на научно-практических мероприятиях: Международные конференции – 10, Всероссийские конференции – 3, Региональные и иные конференции – 5, Научно-практические семинары – 9, Круглые столы – 6, Вебинары – 4, Мастер-классы – 2, Конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов – 1. Подготовлены аналитические справки, отчеты, доклады, статьи и пр., согласно тематическому плану НИР на 2020 г.

По теме: «Эффективная коммуникация как ключевой гибкий навык: стратегии развития и презентации» (Руководитель: Акбилек Е.А., заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания) исследовали формирование навыка эффективной коммуникации специалиста в контексте изучения и преподавания иностранных языков. Гибкие навыки воспринимаются сегодня в качестве базовых компонентов портфеля компетенций востребованного современным рынком труда специалиста, при этом, очевидный крен в сторону естественно-математических наук и IT обусловил снижение стремления студентов формировать релевантные навыки коммуникации. В том числе, и вследствие снижения мыслительных операций низшего и высшего уровней (LOTS, HOTS). Данный подход достаточно оперативно выявил несостоятельность подобного подхода: коммуникативный потенциал каждой конкретной личности определяет и отражает компетентностный портрет. В результате, современный школьник и студент, несмотря на слож-

ные образовательные программы, оказался мало подготовленным к презентации релевантных коммуникативных актов. В крайне плачевном состоянии находятся и навыки их академической коммуникации. Формирование же навыков предстоящей бизнес-коммуникации и вовсе не рассматривается в качестве образовательных задач вузов и колледжей (или же декларируется исключительно на бумаге). Совершенно очевидно, что в случае сохранения подобного статус-кво, данная тенденция станет устойчивой характеристикой поля профессиональной коммуникации. Вполне очевидна отсюда, необходимость систематических исследований в анализируемой области с тем, чтобы результаты этих исследований смогли стать основой модернизации коммуникативных курсов всех вузов: квалифицированный выпускник должен обладать сформированным навыком построения эффективной коммуникации. Не случайно этот навык относят к ключевым в пакете гибких навыков. Сам факт крайней востребованности исследований в заданном поле во всем мире уже свидетельствует об осознании мировым сообществом последствий утраты навыков построения эффективной коммуникации. Результаты исследований, их научная новизна, их оформление: основными результатами исследования является публикация 5 научных статей преподавателей кафедры в рамках темы НИР 2020 года, публикация в международных журналах, индексируемых в Scopus и WOS, 10 внеплановых научных статей в проблемном поле эффективной академической коммуникации, публикация 16 научных статей в журналах из перечня ВАК и РИНЦ, подготовка к публикации 1 учебного пособия по основам академической коммуникации, актуализация рабочих программ учебных дисциплин кафедры. Научная новизна исследований ППС кафедры обусловлена апробацией новейших технологий развития навыка эффективной коммуникации, разработанных исследователями по всему миру, в рамках российских реалий. Практическая значимость исследования (применение в образовательной и социальной практике): учебный процесс определяет интересы и потребности научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры, которая в свою очередь способствует интеграции научных достижений и практики преподавания иностранного языка. Результаты научно-исследовательской работы преподавателей находят своё выражение в учебно-методических пособиях, которые предназначены для развития, совершенствования и контроля сформированности навыков, способствующих активному применению иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, расширению лингвострановедческого и общекультурного кругозора студентов и подготовке их к дальнейшей самостоятельной творческой работе. Кроме того, научно-исследовательская работа кафедры позволяет студентам осознать важ-

ность ее реализации, увидеть механизмы её развертывания. Многие исследования ППС кафедры проводит с вовлечением студентов АСОУ: тем самым кафедра решает и вопросы популяризации научно-исследовательской деятельности в среде студенчества. Область(и) применения: практические аудиторные и самостоятельные занятия, консультационные часы, занятия кафедрального научно-методического семинара «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики», заседания студенческого научного кружка, работающего над проектом «Язык и межкультурная коммуникация», Лингвистический конкурс среди студентов АСОУ, Лингвистическая секция VIII Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов АСОУ «Социальное управление в XXI веке: Личность – Общество – Бизнес – Власть», VII Международная научно-практическая интернет-конференция «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн». Рекомендации по внедрению. Практико-значимые результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедры могут быть использованы в повседневной практике преподавания с целью повышения качества проводимых практических занятий, мониторинга степени сформированности компетенций по преподаваемым дисциплинам, совершенствования организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов, деятельности научно-методического семинара преподавателей, проведения работы по повышению профессиональной компетентности преподавателей. По результатам исследования согласно тематическому плану НИР на 2020 г. опубликованы 5 статей и опубликованы 26 внеплановых статей, из них 10 в международных журналах, индексируемых в Scopus и WOS, и 3 в журналах из перечня ВАК.

По теме: «Инновационные формы повышения квалификации в системе непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования» (Руководитель: Соломенникова О.А., заведующий кафедрой дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования) осуществлялась разработка и апробация инновационных форм повышения квалификации в системе непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования. В процессе работы по теме исследования *непрерывное профессиональное образование* рассматривалось исследователями по трем направлениям: формальное повышение квалификации, неформальное повышение квалификации, информальное повышение квалификации; был определен формат разработки дополнительных профессиональных программ (ДПП): смешанный учебный курс (курс, сочетающий очное и дистанционное обучение), микромодульный электронный курс (курс, включающий два и более тематических микромодуля), очная/виртуальная стажировки (практикоори-

ентированные курсы, направленные на ознакомление с передовым педагогическим опытом в очном/цифровом форматах); формы реализации ДПП: очный курс (для малоопытных педагогов, интерактивные формы взаимодействия), очно-заочный курс (очные интерактивные занятия и самостоятельная работа обучающихся), очная/виртуальная стажировка (практикоориентированный курс на базе ДОО/сайта ДОО). Созданы электронные образовательные ресурсы, которые были использованы в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников образования Московской области: веб-квесты – 5, блок «Сидим дома» (мастер-класс для родителей – 6; онлайн-игра для родителей и детей – 1, виртуальный тур (с ЭОРами) – 1, мультфильмы по теме АП – 7); интернет-гостиная (семейный клуб «Ступеньки здоровья» с ЭОРами) – 1; образовательные лайфхаки – 5; веб-портфолио – 14.

С направлениями научно-исследовательской работы кафедры связана деятельность экспериментальных академических площадок кафедры. Результаты деятельности ЭАП, завершающие работу в 2020 году представлены в веб-портфолио.

По направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе организации и проведении очной стажировки» приняли участие: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №42 Истринский район МО с. Павловская Слобода, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №14 Истринский район МО с. Павловская Слобода, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 25 «Калинка» г.о. Химки.

По направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в процессе организации и проведении виртуальной стажировки» приняли участие: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» Г.о. Балашиха, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Жар-птица» Г.о. Балашиха, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 33 «Росток» г. Серпухов.

По направлению «Разработка и реализация новых форм электронного повышения квалификации» – Муниципальное автономное дошкольное обра-

зовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №13 «Умка», г. Химки.

Проведен мониторинг эффективности ДПП ПК: выявлен предпочитаемый слушателями формат – очно-заочный (Рис. 1); формы работы на курсах повышения квалификации – вебинар (Рис.2); формы повышения профессиональной компетентности педагога – курсы ПК (Рис.3).

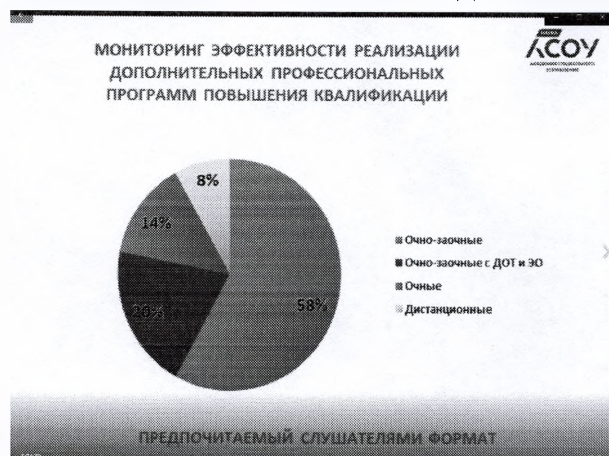


Рисунок 1 – Формат проведения занятий



Рисунок 2 – Формы работы на курсах ПК

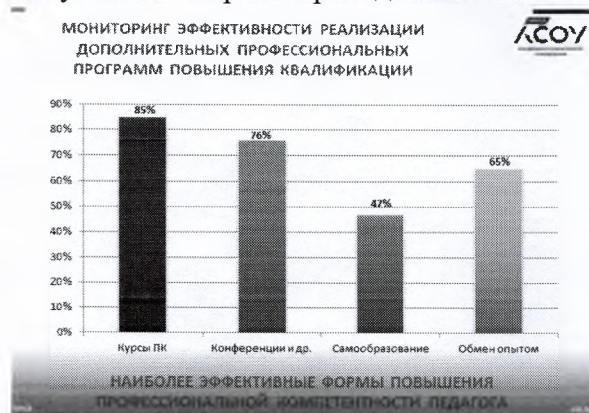


Рисунок 3 – Формы повышения квалификации

По результатам исследования сотрудниками кафедры опубликовано 9 статей.

Научно-исследовательская работа на кафедре общеобразовательных дисциплин направлена на поддержку приоритетных проектов развития высшего, послевузовского, непрерывного образования, в том числе федерального проекта «Учитель будущего», государственных программ Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 гг. и «Цифровое Подмосковье» на 2018 – 2021 гг. К наиболее значимым результатам научно-исследовательской деятельности на кафедре общеобразовательных дисциплин, подтверждающих выполнение задач НИР, относятся: рост практической значимости результатов научных исследований кафедры, переход к новой модели дополнительного профессионального образования на основе масштабирования процессов применения электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий; рост доли программ повышения квалификации, направленных на решение профессиональных проблем педагогических работников Московской области; включение сотрудников кафедры в значимые актуальные исследовательские проекты российского образования, а по отдельным позициям наращивание лидерства («Международные исследования качества образования», «Учитель будущего», «Цифровое Подмосковье»).

По теме: «Модель комплексной организации внеурочной деятельности в начальной школе» (Руководитель: Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин) разработана и проходит апробацию модель комплексной организации внеурочной деятельности в начальной школе. По теме: «Конвергенция информатики и технологии для формирования инженерно-технологической грамотности обучающихся» (Руководитель: Бешенков С.А., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин) обоснованы и экспериментально проверяются методические рекомендации по формированию инженерно-технологической грамотности обучающихся Московской области. По теме: «Совершенствование системы методической подготовки педагогов в процессе повышения квалификации к формированию цифровой грамотности обучающихся» (Руководитель: Зенкина С.В., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин) обоснована и экспериментально проверяется модель подготовки педагогов Московской области в процессе повышения квалификации к формированию цифровой грамотности обучающихся.

Результаты экспериментальной работы кафедры на академических площадках:

- внедрение эффективных моделей организации образовательного процесса («Комплексная организация внеурочной деятельности», «Организация взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», и др.);
- разработка актуальных программ ДПО, направленных на удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников Московской области («Современные подходы в процессе обучения математическим и естественнонаучным дисциплинам с целью достижения результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО» и др.).
- совершенствование организационных форм дополнительного профессионального и общего образования на основе технологий дистанционного и электронного обучения («Модель развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе электронного обучения» и др.).
- диссеминация передового педагогического опыта по достижению планируемых результатов общего образования в Московской области, экстраполя-

ция мотивации лидерства и реновации в образовательном пространстве региона.

Мониторинговые исследования, проводимые по заданию Министерства образования Московской области (Региональная комплексная диагностическая работа во 2-4 классах сентябрь 2020). Цель: мониторинг достижения метапредметных результатов младшими школьниками, устранение дефицитов начального общего образования в Московской области. В мониторинге приняли участие: 2 классы – 94 238 человек, 3 классы – 87 104 человека, 4 классы – 85 461 человек. Всего участниками мониторинга стали 266 803 младших школьника Подмосковья.

Исследования по теме «Современные тенденции развития турбизнеса Московской области на примере формирования кластерной политики образовательного туризма в муниципальном образовании» (Руководитель: Зевеке О.Ю., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия) были связаны с изучением *методического подхода к оценке эффективности кластерной политики*, отличительной особенностью которого является комплексность и который включает этапы проведения оценки (планирование; внедрение; процесс приобретения навыков; завершение и распространение результатов); индикаторы оценки эффективности кластерной политики (индекс результатов деятельности кластера; индекс воздействия кластера на уровень социально-экономического развития территории); алгоритм расчета эффективности кластерной политики. Особую роль в достижении этой цели играют применяемые преподавателями на всех этапах процесса обучения методы дифференциации и индивидуализации. Результаты исследований, их научная новизна, их оформление: одной из задач СНК является первичное привлечение студентов к научной деятельности. Участие в НИР имеет большое значение не только для повышения уровня профессиональной подготовки как будущего специалиста, но и как личности. Занятия научными проблемами расширяют и углубляют знания, знакомят с различными направлениями практического применения получаемых знаний, создают дополнительную учебную мотивацию. Практическая значимость исследования (применение в образовательной и социальной практике): Полученные теоретические результаты могут стать основой для углубления исследований содержания, типов кластерной политики, ее роли как фактора пространственной организации национальной экономики, а также научных работ, направленных на расширение знаний в сфере различных аспектов кластерной концепции. Практическая значимость работы заключается в том, что выявленные в ходе исследования инструменты реализации кластерной политики, разработанный методический подход к оценке эффективности кластерной

политики, а также предложенные рекомендации могут быть использованы для подготовки программ развития кластеров в российских регионах. Основные положения и выводы исследования могут быть использованы при подготовке учебно-методических комплексов по дисциплинам «Кластерная политика в туризме», «Разработка и организация туристско-рекреационных кластеров», «Организация и управление туристскими кластерами». Область (и) применения: практические аудиторные занятия; самостоятельные занятия; консультационные часы; заседания студенческого научного кружка; международные и внутривузовские конференции; круглые столы.

По теме: «Формирование мотивационно-ценностного отношения детей и молодежи к культуре здорового образа жизни» (Руководитель: Онишина В.В., доцент кафедры комплексной безопасности и физической культуры) обобщен опыт работы экспериментальных площадок по формированию мотивационно-ценностного отношения детей и молодежи к культуре здорового образа жизни (предложена совокупность здоровьесберегающих методик обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию культуры здорового образа жизни детей и молодежи; подготовлена аналитическая справка по результатам внедрения методик здоровьесбережения в работу Салтыковской гимназии г.п. Балашихи, Лицей «Серпухов» г. Серпухов, Кадетская школа г. Люберцы за 2019 – 2020 уч. год).

По теме: «Интегративные подходы к методике оценки безопасности образовательной организации» (Руководитель: Борисов В.И., профессор кафедры комплексной безопасности и физической культуры) разработана (на основе интегративного подхода) и апробируется методика оценки безопасности образовательной организации в условиях региона.

Основные результаты по теме: «Е-дидактика среднего профессионального образования: принципы и условия» (*Научный руководитель*: Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования ЦРПО). В результате проведенного анализа инфраструктурных изменений в системе цифрового образования СПО Московской области опубликован комплекс научных статей (пять в журналах из списка ВАК и шесть в журналах из базы Web of Science, Scopus), в которых систематизированы принципы и условия реализации электронных моделей обучения в системе среднего профессионального образования в условиях инфраструктурных и кадровых изменений, а так же организация и проведение «World Café «Перспективные профессии будущего»». Выявлены лучшие практики системы СПО по реализации ФГОС СПО, реализующие электронное обучение, в условиях системных инфраструктурных и сетевых изменений: организован «Педагогический эдутон «Лайфхаки онлайн обучения»» и Коворкинг-сессия «Эффективные инструменты в дос-

тижении профессиональных результатов». Систематизирован опыт разработки и использования ЭУМК в системе профессионального образования. Преподаватели кафедры осуществляют научно-методическое консультирование по разработке ЭУМК для системы профессионального образования МО, представленных на платформе Цифровой колледж Подмосковья. Разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации для руководящих и педагогических работников среднего профессионального образования «Методика разработки и реализации курсов дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях».

Исследование по теме: «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в процессе аттестации» (Руководитель: Долгоаршинных Н.А., начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности) проводится в период с января 2020 по декабрь 2021 гг. и включает два основных этапа. Первый этап (январь – декабрь 2020 г.) посвящен накоплению теоретического и эмпирического материала на основе изучения и анализа научной литературы по проблемам методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях аттестации. На этом этапе: разработана концепция исследования, проведено теоретическое исследование структуры и содержания научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в процессе аттестации, уточнено понятие «профессиональный рост педагога»; подготовлен аналитический отчет по результатам теоретического исследования (0,5 а. л.); определена эмпирическая база исследования, включающая 78 образовательных организаций Московской области, в том числе: 32 дошкольные образовательные организации; 24 общеобразовательные организации; 16 учреждений дополнительного образования (из них 6 методических центров); 6 учреждений среднего профессионального образования; дана краткая характеристика актуального состояния системы сопровождения аттестации педагогических работников в муниципальном образовании/образовательной организации; проведена работа по выявлению профессиональных затруднений педагогов и успешных сфер профессиональной деятельности по результатам аттестации; проведен анализ основных мероприятий по сопровождению аттестации педагогов в образовательных организациях Московской области в 2019, 2020 гг.; определены оптимальные формы, методы и технологии сопровождения педагога/группы педагогов с учетом выявленных в результате аттестации профессиональных затруднений и проблем; подготовлена информационно-аналитическая справка о состоянии методического сопровождения аттестации педагогических работников образовательных организаций Московской области. Второй этап (январь – декабрь 2021г.) будет

посвящен разработке и апробации концептуальной модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в процессе аттестации, изучению ее эффективности. Практическая значимость исследования: результаты исследования представляют собой вклад в развитие и совершенствование региональной модели аттестации педагогических работников Московской области и системы работы методических служб по сопровождению аттестации педагогов. Область(и) применения: система аттестации и методического сопровождения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Московской области.

Основные результаты по теме: «Разработка научно-методического обеспечения внедрения цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области» (Руководитель: Ковалев Д.С., начальник Центра развития профессионального образования): проанализирована нормативно-правовая база, проанализирован опыт применения цифровых образовательных технологий в СПО, выявлены лучшие практики, проведен мониторинг электронной среды, разработана модель цифровой образовательной среды, опубликованы 2 методические разработки, разработаны требования к качеству: онлайнкурсов, потоковых занятий, сценариев, записи виртуальных практик, онлайн уроков.

Результаты исследований по теме «Содержание и формы научно-методического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования» (Руководитель: Логвинова О.Н., начальник научно-методического центра содержания образования) и их научная новизна: 1. Разработана научно-педагогическая система интерактивного взаимодействия цифрового окружения и школьного образования (интеграции формальной, неформальной и информальной учебно-познавательной деятельности учащихся) на основе информационных (с акцентом на мобильные) технологий и устройств (как основа цифровой педагогики). 2. Разработаны подходы и организационно-образовательная модель распределенного и разноспособного обучения (научения) в структуре смешанного (онлайн-офлайн) образования в условиях цифровизации. 3. Разработаны критерии и формы мониторинга и контроля, комплексного оценивания и коррекции деятельности участников образовательного процесса с опорой на цифровые компоненты в условиях введения ФГОС СОО. 4. Разработаны подходы к повышению квалификации учителей в условиях смешанного (онлайн-офлайн) образования. 5. Представлены подходы к формированию цифрового (в том числе информационно-сетевого) обучающего окружения. 6. Создана «гибридная» модель школьного образования учащихся. В нашем исследовании – это выстраивание объединенного (онлайн-офлайн) персонально-ориентированного обучающего окружения,

учения с опорой на цифровую действительность в настоящем с позиции будущего, основанного на взаимодействии организованного и спонтанного, формального и неформального, в стенах школы и за ее пределами, общепрограммного обучения и самообразования, опирающегося на реальное применение учащимися приобретаемых знаний и компетенций. 7. Разработана трансформационная модель устойчивого научения и рассмотрены вопросы ее реализации в цифровых обстоятельствах 8. Предложены формы цифрового оценивания, соотнесенного с реальностью, как возможность помочь учащемуся понять, что и как он освоил, где находится в результате своей учебной деятельности и в случае необходимости вместе с ним скорректировать образовательное продвижение. 9. Предложена стратегия для учителя (способы достижения, шаги и воздействия) в структуре организации смешанной (онлайн-офлайн) организационно-учебной деятельности учащегося в условиях введения ФГОС СОО. Практическая значимость исследования: результаты отражены в монографиях и статьях (журнал «Интерактивное образование»), а также могут быть применены при организации образования в системе общего среднего образования и при подготовке учителей; разработаны организационно-образовательные и учебно-методические рекомендации по построению согласованной (онлайн-офлайн) деятельности внутри образовательного учреждения и в структуре межорганизационного интерактивного обучающего окружения в условиях цифровой действительности; разработаны предложения по введению интернет-среды (онлайн ресурсов и инструментов) школьное (обучающее и учебно-познавательное) распределенное и многонаправленное пространство; созданы электронные рекомендательные материалы по организационной и учебной работе в условиях цифровизации образования в Московской области.

Научно-методический центр содержания образования в 2020 году сопровождает деятельность 74 академических площадок. Мероприятия по сопровождению деятельности академических площадок: 1. 17.02.2020 МКУ дополнительного профессионального образования «Учебно-методический Центр» г.о. Солнечногорск в рамках работы академической площадки был проведен семинар «Итоги организации сетевого взаимодействия ОУ Солнечногорского муниципального района». На семинаре обсуждалась роль сетевого взаимодействия в повышении профессиональной компетенции учителей городского округа. 2. Для академических площадок, основным направлением работы которых является деятельность, направленная на апробацию сетевой модели реализации предмета «Технология» на базе высокооснащенных ресурсных центров с 10 апреля – 29 апреля состоялась серия вебинаров, посвященная вопросам реализации сетевых моделей обновленного содержания

предметной области «Технология», в том числе особенностям организации сетевых форм обучения. (перечень мероприятий представлен ниже) 3. 27.03.2020 состоялся вебинар для академической площадки МБОУ «Малинская средняя общеобразовательная школа имени П.М. Овсянкина» городского округа Ступино Московской области. Темой работы площадки является сетевое взаимодействие педагогов сельских школ в целях разработки методического обеспечения ведения курса «Индивидуальный проект» в соответствии с ФГОС СОО. На вебинаре обсуждались вопросы разработки локальных правовых актов и методических рекомендаций. Был представлен опыт проектной деятельности учителей-предметников. 4. 23.04.2020 состоялся вебинар для академической площадки Управления образования администрации г.о. Фрязино. На вебинаре рассматривались вопросы разработки и апробации муниципальной модели методического обеспечения образовательных организаций и педагогических работников по обновлению технологий общего образования. 5. 30.04.2020 состоялся вебинар для академической площадки МОБУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Методический центр г.о. Пушкино. Тема работы площадки повышение профессионализма учителей-предметников через сетевое взаимодействие, в процессе подготовки обучающихся к диагностическим работам Пушкино. На вебинаре обсуждались вопросы организации сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий. 6. 19.05.2020 состоялся вебинар для академической площадки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 г.о. Серпухов». Мероприятие проходило с целью обсуждения хода реализации сетевой модели обновленного содержания предметной области «Технология» 7. 26.05.2020 состоялся вебинар для академической площадки МБОУ «Дубневская общеобразовательная школа». На вебинаре обсуждался ход реализации сетевой модели обновленного содержания предметной области «Технология».

Полученные в ходе исследования результаты по теме: «Образование человека в контексте антропологического измерения историко-педагогического процесса» (Руководитель: Г. Б. Корнетов, главный научный сотрудник научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, д-р пед. наук, профессор) способствуют во-первых, уточнению понимания специфики интерпретаций образования человека в контексте антропологического измерения историко-педагогического процесса; во-вторых, более глубокому раскрытию связи педагогических способов решения задач образования человека с особенностями подходов к интерпретации его природы.

Результаты выполненного исследования по теме НИР «Образование человека в контексте антропологического измерения историко-педагогического процесса» представлены в 26 публикациях.

Области применения:

1. Теоретические исследования в области философии образования, педагогической антропологии, методологии и теории педагогики, истории педагогики и образования, сравнительной педагогики, теории и практики обучения и воспитания, педагогической инноватики, направленные на осмысление антропологических оснований педагогических исследований, теории и практики образования, на обеспечение эффективной педагогической деятельности по обучению и воспитанию человека на протяжении всей его жизни.
2. Теоретическое обоснование и разработка содержания высшего педагогического образования на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также среднего профессионального и дополнительного профессионального педагогического образования по проблемам подготовки обучающихся к пониманию характера и особенности антропологических оснований теории и практики образования, к осуществлению педагогической деятельности в сфере образования, как деятельности, направленной на обеспечение роста и развития человека.
3. Прикладные педагогические разработки для образовательных институций всех видов и уровней, направленные на решения задач воспитания и обучения посредством человекообразной педагогической деятельности, внедрения антропологически обоснованных целей, содержания, методов, форм и средств образования.

Итак, результаты научных исследований кафедр представлены: достижениями в теории – 11 (ценообразования в промышленности, утопиизации постиндустриального общества, междисциплинарного диалога в достижении результатов общего образования, развития человеческого капитала и др.) в разработке методов – 21 (дистанционное обучение младших школьников, использование песочной терапии в детско-родительских отношениях, мобильного электронного образования, восточных оздоровительных гимнастик, формирование математической грамотности и др.); научно-методических материалов по разработке моделей – 10 (сопровождения выбора профессии, потребления молока и молочных продуктов, российской общественно-активной школы, службы управления персоналом предприятия, корпоративного обучения в организациях дополнительного образования и др.); сопровождения – 1 (внедрения онлайн-курсов в профессиональных образовательных организациях), инновационным приёмам – 7 (сервисы видеоконфе-

ренций ZOOM, виннетка-план в оплате труда, формирования финансовой грамотности и др.).

Прикладные научные исследования представлены разработками методик и алгоритмов – 5 (применения электронного обучения в профессиональных образовательных организациях, экономической безопасности для предприятий физической культуры и спорта, матрица дидактических подходов к организации онлайн-обучения и др.); технологий – 14 (организации активных и интерактивных форм обучения математике, сотрудничества субъектов дошкольной организации, мониторинга качества учебного занятия, развития инженерных навыков и математических способностей, STEM обучения, облачных технологий в образовании и другие); систем – 4 (сетевая проектно-исследовательская деятельность, современные конструкторы микрокурсов, достижение метапредметных результатов средствами педагогического проектирования, обеспечения комплексной безопасности образовательной организации).

Научно-методическое сопровождение академических площадок

Всего в 2020 году зарегистрировано – 339 академических площадок (кафедральные и центры) (2019 – 257). В 2020 году число апробационных площадок выросло практически в два раза (2020 – 147; 2019 – 72), что указывает на поисковый характер и обновление экспериментальной деятельности в АСОУ. Незначительно возросло число внедренческих (2020 – 18; 2019 – 12) и инновационных (2020 – 16; 2019 – 10) площадок, ресурсных центров (2020 – 11; 2019 – 5). При этом практически на прежнем уровне осталось число экспериментальных (2020 – 122; 2019 – 132), пилотных (2020 – 6; 2019 – 9) и стажировочных (2020 – 19; 2019 – 17) площадок.

Динамика роста числа академических площадок с одной стороны, указывает на продолжение роста научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций Московской области. А с другой – на усиление обновления экспериментальной работы, увеличение некоторой доли внедрения методов и технологий в практическую работу организаций – поисковый характер научно-экспериментальной деятельности.

Научно-практическая деятельность

В 2020 году АСОУ стала инициатором и организатором 117 научно-практических мероприятий: конференции – 25 (международного уровня – 9, всероссийского уровня – 3, регионального – 13); научно-практические семинары – 57; вебинары – 11; мастер-классы – 8; круглые столы – 8; конкурсы – 2; форумы – 2; коучинг – 1; коворкинг-сессия – 1; мировое кафе – 2.

В конференциях международного уровня принимали участие представители Армении, Белоруссии, Болгарии, Великобритании, Германии, Индонезии, Италии, Казахстана, Канады, Китая, Польши, Украины, Словении, США (Табл. 1).

Таблица 1 – Конференции, проведенные АСОУ в 2020 году

№	Название конференции	Статус	Дата проведения
1	Международная научно-практическая Интернет-конференция «Стратегии эффективного развития региональных систем дополнительного образования детей»	Международная	24-25 марта
2	VIII Международная конференция «Социальное управление в XXI веке: личность – общество – бизнес – власть»	Международная	17 апреля
3	III Международная научно-практическая конференция «Образование, физическая культура, спорт и здоровье»	Международная	24 апреля
4	VII Международная научно-практическая интернет-конференция «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн»	Международная	15-16 октября
5	Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции и инновации»	Международная	20-21 октября
6	III Международная научно-практическая интернетконференция «Развитие культурнообразовательной среды как фактор самореализации личности» (Россия – Казахстан)	Международная	21 октября
7	Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в эпоху неопределенности»	Международная	29-30 октября
8	XVI Международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: образование в социокультурном пространстве развивающегося общества»	Международная	12 ноября
9	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы»	Международная	26 мая
10	Всероссийская научно-практическая конференция «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»	Всероссийская	16 апреля
11	Всероссийская конференция с международ-	Всероссийская	28 апреля

	ным участием «Современные модели и технологии управления образовательной организацией»		
12	Всероссийский фестиваль НАУКА 0+ (мероприятия от АСОУ)	Всероссийская	14 октября
13	Межрегиональная конференция «Вариативные формы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: опыт и перспективы развития»	Межрегиональная	25 июня
14	Академическая научно-практическая конференция по итогам НИР «Научно-исследовательская работа как фактор развития образовательного пространства АСОУ и Московской области»	Академическая	17 декабря

Всего в научных мероприятиях АСОУ приняли участие 8930 человек, в том числе: конференция – 4659, вебинар – 944, семинар – 2081, круглый стол – 223, мастер-класс – 260, конкурс – 78, форум – 189, мировое кафе – 201, коучинг – 30, коворкинг-сессия – 65.

АСОУ третий год принимает участие во всероссийском фестивале «НАУКА 0+». Преподаватели АСОУ проводят мероприятия для школьников, студентов, педагогов. В 2020 году основная цель мероприятия по теме: «Москва. Легенды города, в котором я живу» (Ведущий мероприятия: Зевеке Ольга Юрьевна, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия) – рассказать школьникам об истории быта столицы, об особенностях городского уклада начала 20 века. Лекция была построена как история одной фотографии. В начале лекции школьники узнали историю фотоискусства, в целом, затем о выдающихся фотографах России. Подробно рассматривая фото Москвы 1910 г, Ольга Юрьевна рассказала о том кто такие гимназисты и почему у них ценились металлические пуговицы, как выглядели интеллигенты и почему в столицах мира запрещено кормить голубей, чем отличаются конные повозки и повозки извозчика; какие фонари освещали Красную площадь и кто их зажигал и т.д.

https://www.festivalnauki.ru/program/interaktivnaya-beseda-moskva-legendy-goroda-v-kotorom-ya-zhivu123027/?sphrase_id=2156

15 октября в АСОУ прошла VII международная интернет-конференция «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн». Всего в Конференции приняли участие 1179 человек. С приветственным словом к участникам обратился и.о. ректора А.А. Лубский. Он подчеркнул важность взаимодействия учёных и практиков в решении актуальных задач и поиске новых решений для развития образования. В пленарном заседании представлены 18 докладов, в том числе из Москвы (3), Москов-

ской области (4), Ялты (1), Красноярска (2), Китая (3), Великобритании (1), Индонезии (1), Казахстана (1) и Словакии (2). Наибольший интерес вызвали доклады по экологическому образованию в Московской области (Полякова А.В., Мособлдума), проекту «Учитель будущего» (Осокина Д.С., АСОУ), технической промышленной революции 4.0, семиотических компетенций (по работе с символами и данными), конвергенции технологий и робототехники (Бешенков С.А., д. п. н., профессор, РАО), системе образования художественного образования в Китае (группа авторов), непрерывному образованию в цифровую эпоху (Шишов С.Е., д.п.н., профессор, АСОУ), исследованию среды школы (Кирсанова В.Г., к.псих.н. доцент, Ашихмина О.А., к. псих.н., доцент, АСОУ), профессиональному образованию в области воспитания (Никуленков В.В., к.и.н., доцент КИПКипПРО), проектированию индивидуальных маршрутов в высшем образовании (Тесленко В.И., д.п.н., профессор, КГПУ). Всего к обсуждению в первый день работы в трёх секциях представлена к обсуждению 61 статья, в том числе, Белоруссия (1), Китай (6) (представители Даляньского колледжа искусств, Хэбэйского педагогического университета, Хэбэйской академии изящных искусств, Хулуьбуйрского института), Московская область - 49 статей, в том числе авторов АСОУ - 39, практических работников образования – 21, Хабаровск (6) (Тихоокеанский государственный университет (5), Хабаровский педагогический колледж (1)

Трендом конференции стали доклады по развитию образования в условиях пандемии COVID и внедрению новых информационных технологий в практику педагогов.

Второй день конференции открылся работой клуба педагогов исследователей (научный руководитель Г.Б.Корнетов) и презентацией лучших практик онлайн-образования (научный руководитель И.В.Штанько).

Участники познакомились с Международным проектом «Запад-Восток – диалог культур и научно-педагогических практик» с участием образовательных организаций Московской и Ивановской областей, Дальнего Востока и Китая. Всего 11 работ, в том числе по общему образованию – 3, дошкольному образованию – 1, дополнительному образованию – 7.

В рамках клуба педагогов-исследователей приняли участие 27 человек: 9 человек – очно и 18-дистанционно. В процессе работы высказаны идеи по изменениям в образовании в связи с цифровизацией – появлению позиций педагога – наставника (имеющего более богатый педагогический опыт) и учителя массовой практики (чувствующего себя более комфортно в цифровой среде) (Г.Б.Корнетов), развитию музейной педагогики (Вяземский Е.Е., РАО), использованию научных текстов в образовательном процессе со студентами (Полякова М., Новый университет, г.Москва), педагогической аме-

риканистике и исследованию персоналий (Рогачева Е.Ю., Владимирский госуниверситет), изучению образа человека в учебниках (Макаров М.И., РАО). Предложено продолжить работу клуба в 2021 году по направлениям и группам.

23 студента, преподавателя, сотрудника АСОУ и практических работников образования приняли участие в форсайт-сессии «Будущее образования». Участникам предложены инструменты построения будущего на личном уровне, в том числе механизм роста - расстановка целей, обследование ситуации, список возможностей, то, что надо сделать.

Завершилась конференция дискуссией «Руководитель школы будущего» (научные руководители Т.П.Симакова, В.М.Жураковская). Участникам представлены практики управления образовательными организациями Московской области, решающие задачи как работы с детьми различных категорий, так и фундаментальные проблемы педагогики. Зазина Н.Н., Зыкова Е.Е., Биканова Н.В. – директора школ Можайского, Коломенского районов и г. Дубны поделились опытом развития организаций по инклюзии со смешанным социальным контингентом учащихся, учащихся с ослабленным зрением, детей с ДЦП. Александрова А.А. (г. Ступино) раскрыла опыт включения в сетевое взаимодействие. Игнатъев А.А. раскрыл практику управления кадрами в инженерно-технологическом лицее, профессионального роста учителей и использованию материально-технической базы для воплощения проектов (робототехника, 3D-моделирование, движение WordSkills) (г. Люберцы). Таким образом, сформирован образ руководителя образования, работающего в условиях многообразия, удовлетворения различных образовательных потребностей и сложного мира.

17 декабря 2020 года на базе АСОУ прошла академическая научно-практическая конференция «Научно-исследовательская работа как фактор развития образовательного пространства АСОУ и Московской области».

Всего к обсуждению представлены более 70 материалов (отчёты по тематическим исследованиям подразделений – 13, информация об итогах работы научных школ – 3, научно-методическому сопровождению академических площадок – 55, развитию партнёрских отношений – 1, научно-организационной, мониторинговой, экспертной деятельности – 1).

Результатом работы по тематическим исследованиям стали монографии – 7, публикации в изданиях в международных базах – 16 и ВАК – 53. Участие в конференциях с докладами: международного уровня – 40 и российского уровня – 9.

По результатам работы академических площадок проведено лонгитюдное исследование по влиянию экспериментальной деятельности на образова-

тельные организации. По результатам можно отметить рост влияния экспериментальной деятельности на организацию учебного процесса, характер взаимодействия и коммуникации. Это согласуется с приростом оценок по параметру изменений уклада школы/организационной культуры.

Преподаватели АСОУ в 2020 году принимали активное участие в научно-практических мероприятиях различного уровня (Таблица 2): выступления с докладами и публикациями в Киото (Япония) (The 4th International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2020) – Хорохина Г.А.; Минске (Беларусь) (III Международном научно-практическом семинаре «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы» – Симакова Т.П.); Москве (Международной конференции «Инновационная деятельность в дошкольном образовании», РАО – Атякшева Т.В., XII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами "Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации"», МПГУ – Гладкова Ю.А., IV Всероссийской научно-практической конференции «Информационная безопасность и дети», Центр экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС, – Шутикова М.И.; VI Всероссийской конференции по экологическому образованию, Министерство природных ресурсов и экологии РФ – Клейнкоф И.И., Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы шахматного образования и спорта», РГСУ – Тузов И.Н. и др.

Таблица 2 – Участие ППС АСОУ в научно-практических мероприятиях в 2020 году

№	Научно-практическое мероприятие	Количество ППС АСОУ
1	Конференция:	112
1.1	международная	52
1.2	всероссийская	27
1.3	региональная	33
2	Семинар	72
3	Круглый стол	14
4	Мастер-класс	17
5	Вебинар	91

В целом научная работа в 2020 году строилась в преемственности с планом НИР-2019. В текущем году в АСОУ продолжилось развитие сложившихся научных школ доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, доктора педагогических наук, профессора В.А. Кальней, доктора педагогических наук, профессора Г.Б. Корнетова. В рамках этих научных школ изданы 2 монографии, историко-педагогический ежегодник, материалы

международной конференции с участием ведущих учёных страны по истории педагогики, методические рекомендации для школ по повышению эффективности, переиздан учебник по истории педагогики в 2 частях, опубликовано пособие по развитию коммуникативной компетенции для преподавателей, работающих в дистанционных форматах. Изданы 9 статей в изданиях ВАК, 1 статья в издании международной базы Scopus.

Научно-публикационная деятельность

По данным на 2020 год (Рисунок 4) среднее число публикаций на одного автора – 2,57 (2019 – 2,5; 2018 г. – 2,41), коэффициент самоцитирования – 36,6 (2019 – 39; 2018 г. – 38, 7), доля публикаций, не имеющих цитирования – 67,5 (2019 – 70,2; 2018 г. – 71,3), среднее число цитирований на одну публикацию – 1,79 (2019 – 1,61; 2018 г. – 1,55), средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы работы авторов, – 0,418 (2019 – 0,203; 2018 г. – 0,199), индекс Хирша – 61 (2019 – 53; 2018 г. – 51), среднее число цитирований в расчете на одного автора – 23,01 (2019 - 20,06), **141 позиция из 2092 образовательных и научных организаций РФ, в 2019 – 152.**



Рисунок 4 – Данные e-library по АСОУ на декабрь 2020

По числу публикаций за последние 5 лет лидирующие позиции занимают: 1. М.П. Нечаев; 2. М.В. Богуславский; 3. Г.А. Романова (плюс одна позиция); 4. С.Е. Шишов (плюс одна позиция); 5.В.А. Кальней (минус две позиции); 6. Г.Б. Корнетов; 7. А.К. Быков; 8. Д.А. Махотин; 9. Г.У. Солдатова; 10. Пробин С.П. (Рисунок 5). Намечается тенденция по появлению новых лидеров в рейтингах публикационной активности.



Рисунок 5 – Топ 10 авторов по числу публикаций за 5 лет



Рисунок 6 – Топ 10 авторов по числу цитирований публикаций за 5 лет

По числу цитирований публикаций за последние 5 лет: 1. М.В. Богуславский; 2. С.Е. Шишов; 3. Г.Б. Корнетов (плюс одна позиция); 4. М.П. Нечаев (минус одна позиция); 5. Е.Н. Астафьева; 6. Куницына С.М. (плюс две позиции) 7. Г.У. Солдатова (плюс две позиции); 8. В.А. Кальней (минус две позиции); 9. А.Г. Асмолов (плюс одна позиция); 10. Г.А. Романова (минус три позиции) (Рисунок 6).

По индексу Хирша: 1. М.В. Богуславский; 2. А.Г. Асмолов; 3. С.Е. Шишов; 4. С.Г. Воровщиков (плюс одна позиция); 5. Г.У. Солдатова (минус одна позиция); 6. М.П. Нечаев; 7. П.Ф. Кубрушко; 8. А.З. Дадашев; 9. Г.Б. Корнетов; 10. В.А. Кальней (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Топ 10 авторов по индексу Хирша



Рисунок 8 – Топ 10 авторов по общему числу публикаций

По общему числу публикаций: 1. М.В. Богуславский; 2. А.Г. Асмолов; 3. С.Г. Воровщиков (плюс шесть позиций); 4. Г.Б. Корнетов; 5. М.П. Нечаев 6.О.В. Розина (минус три позиции); 7. С.Е. Шишов (минус одна позиция); 8. Н.В. Демина; 9. А.К. Быков (минус две позиции); 10. Г.У. Солдатова (Рисунк 8).

Всего сотрудниками АСОУ на текущий период опубликовано работ по педагогике – 7815 (2019 -7016; 2018 – 5743), по психологии – 652 (2019 - 577; 2018 – 466), экономике – 690 (2019 – 606; 2018 – 451), языкознанию – 159 (2019 -143; 2018 – 110), социологии – 204 (2019 – 189; 2018 – 189), философии – 136 (2019 – 134; 2018 – 82), физической культуре и спорту – 135 (2019 -105), юриспруденции - 121.

В 2020 году результаты научных исследований были отражены в региональных, российских и международных изданиях.

Научно-исследовательская работа, проводимая в 2020 году профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками АСОУ, нашла отражение в публикациях (Таблицы 3,4).

Таблица 3 – Абсолютные показатели публикационной активности (в среде РИНЦ) (данные 28.12.2020)

Название показателя	2018 г.	2019 г.	2020	Из них	
				Кафедры	Центры
Число статей в журналах ВАК	180	115	161	131	30
Число статей в журналах Web of Science и Scopus	19	17	13	7	7
Монографии	24	17	11	7	4
Учебные, учебно-методические пособия и др.	23	16	19	16	4
Статьи в сборниках конференций	171 (без сборника «Конференциум АСОУ»)	136 (без сборника «Конференциум АСОУ»)	127 (без сборника «Конференциум АСОУ»)	105	22

По итогам 2020 года в динамике наблюдается прирост числа научных публикаций по сравнению с 2019 годом, при этом растёт число публикаций учебного характера, что вероятно, указывает, на сохранение и удержание позиций ППС. Вместе с этим сократилось число публикаций в зарубежных базах.

В 2020 публикации ППС АСОУ представлены в 68 рецензируемых российских научных журналах (2019 – 69) (в том числе: «Высшее образование сегодня», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Преподавание истории в школе», «Среднее профессиональное образование», «Школьные технологии», «Экономика сельского хозяйства России», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта», «Инновации и инвестиции», «Экономика и управление: проблемы, решения», «Psychology in Russia: State of the Art» и других).

В 2020 году значительное число публикаций сотрудников опубликовано в сборнике научных трудов и материалов научно-практических конференций «Конференциум АСОУ». По количеству публикаций, в которых размещают материалы сотрудники АСОУ – Конференциум занимает первую позицию.

**Таблица 4 – Показатели публикационной активности
(сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций «Конференциум АСОУ»)***

№ п/п	Конференциум АСОУ, 2020	Кафедры количество авторов/количество статей	Центры/отделы количество авторов/количество статей	Педагогические работники МО количество авторов/количество статей	Общее кол-во статей в выпуске
1	Вып. 1	34/32	-	10/10	58
2	Вып. 2	36/32	3/3	40/37	93
3	Вып. 3	33/31	5/5	20/17	94
4	Вып. 4	31/30	-	40/27	67
	ИТОГО	134/125	8/8	110/91	312

* В таблице учтены статьи сотрудников АСОУ, статьи педагогических работников Московской области, а также их совместные публикации. Параметр «Общее количество статей в выпуске» включает также статьи студентов, аспирантов, магистрантов АСОУ, педагогических работников из других регионов РФ и из-за рубежа.

Научно-организационная, мониторинговая, экспертная деятельности

20-21.02.2020 г. в ФИРО РАНХиГС прошла Конференция для представителей регионов России "Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе об-

разования". Сотрудники АСОУ участвовали в работе Конференции в качестве экспертов. В течение двух дней проходило экспертное обсуждение проектного документа по совершенствованию ключевых направлений развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации о стратегическом планировании до 2035 г. и определялись новые подходы в сфере управления образованием, учитывающих международный опыт.

В 2020 году ППС и научные сотрудники АСОУ активно принимали участие в **рецензировании и экспертизе**, в том числе по заказу Министерства образования Московской области (научных статей, учебников, учебно-методических, конкурсных материалов, программ различного уровня, электронных образовательных ресурсов, проектов), что содействует сохранению статуса АСОУ как ведущей экспертной организации:

- федеральный проект «Воспитатели России» (экспертиза материалов участников онлайн-фестиваля «Воспитатели России» – Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А., Дубских В.А., Мельникова О.В.);
- проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» по Договору № 106/07.03.21-06-19 от 17.09.2019 (дополнительное соглашение № 1 от 03.06.2020) (Рытова И.В., Зевеке О.Ю., Гришина Т.В., Цугуцкая П.В., Шурхай А.А.);
- проект «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)» по Договору № 106/07.03.21-06-19 от 17.09.2019 (дополнительное соглашение № 1 от 03.06.2020) (Рытова И.В., Зевеке О.Ю., Цугуцкая П.В., Шурхай А.А.);
- проект «Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций» (Резванова И.Ю.);
- межрегиональный проект «Менеджмент воспитания» (под рук. д.п.н. проф., зав. кафедры воспитательной работы Е.Н. Степанова, ПОИПКРО, г. Псков) (Симакова Т.П.);
- конкурсный отбор на предоставление в 2020 году из федерального бюджета (Министерство просвещения Российской Федерации) грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного воз-

раста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет (Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А.);

- экспертно-аналитическая оценка и разработка комплексных рекомендаций по развитию деятельности Фонда инфраструктурных и образовательных программ в части работы с детьми и молодёжью; деятельность в статусе главного аналитика отдела перспективных научных исследований Российской академии образования (РАО) (Тихонова Е.В.);
- эксперт WorldSkills Russia по международной компетенции «Администрирование отеля» (Зевеке О.Ю., Макаренко А.В.);
- эксперт ФГБУ Росаккредитование (Зевеке О.Ю.);
- эксперт классификации средств размещения (Независимый центр сертификации и экспертизы «ХорекаЭкспертГрупп») (Пасько О.В.);
- федеральный эксперт профессионально-общественной экспертизы программ дополнительного профессионального образования на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования Цифровой образовательной среды ДПО (Мошнина Р.Ш., Корнев Д.В., Трунцева Т.Н.);
- эксперт VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди ОО МО в 2020 г.; IV Всероссийского конкурса среди ОО МО «Школа – территория здоровья» в 2020 г. (Зенкина С.В.);
- экспертиза учебников для формирования федерального перечня учебников «Биология. Биологические системы и процессы». 10, 11 класс (заказчик ФГБНУ «ИУО РАО») (Громова Л.А.);
- экспертиза материалов по конкурсному отбору претендентов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов в 2019-2020 году (Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г.);
- председатель экспертной группы учителей изобразительного искусства и МХК при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области, член жюри областного конкурса «Педагог года Подмосковья» (Чернилевская О.Н.);
- председатель экспертной комиссии конкурса на премию Губернатора МО «Лучший учитель-предметник» в номинации «Лучший учитель музыки» (Корнев Д.В.);
- региональный конкурс творческих разработок «Инновационные технологии при обучении математике». Региональный конкурс экспериментальных

и исследовательских работ «Архимед-МО» в 2020 г. Конкурс творческих работ Московской области «Архимед-МО» (Алексеева Е.Е., Васильева М.В., Кашицына Ю.Н., Хайбулина К.В.);

- участие в экспертной группе Регионального проекта Положения о формировании кадрового резерва – «Список кандидатов на замещение вакантных должностей руководителей государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных образовательных организаций в Московской области» на базе Регионального Рекрутинг-центра; работа в экспертном отделе Центра сертификации квалификаций в образовании МГПУ г. Москва; участие в качестве супервизора-эксперта в региональном проекте «Точка роста» по формированию системы супервизии для оперативного решения неотложных профессиональных затруднений и повышения профессиональной компетентности специалистов Московской области, работающих с замещающими семьями на базе ГБОУ ВО МО МГОУ; работа в составе экспертной комиссии по оценке и сертификации программ учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области (Ашихмина О.А.);

- экспертиза дополнительных профессиональных программ, проводимых на базе АСОУ в 2020 г., экспертиза научных работ и проектов, конкурсных мероприятий и научно-методических разработок и программ, экспертиза проекта Министерства Просвещения РФ Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей – «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития 4, 5 классы)», по государственному заданию Министерства Просвещения РФ участие в разработке проекта адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5-6 классы (Гайфуллина Л.К.);

- участие в экспертных группах: по оценке и формированию кадрового резерва для образовательных организаций Московской области (Рекрутинг центр МО), по оценке и сертификации программ учебных модулей (Першина Л.А.).

С 31 августа по 25 сентября 2020 года проведена экспертиза дополнительных профессиональных программ в сфере образования. Экспертиза проводилась по процедуре двойного слепого рецензирования. По нескольким программам из-за расхождения оценок проведена дополнительная экспертиза с привлечением третьего эксперта. Дополнительные профессиональные про-

граммы, успешно прошедшие экспертизу и утвержденные Экспертным советом, были рекомендованы для включения в реестр дополнительных профессиональных программ для реализации с 01 октября 2020 года, который утверждается Министерством образования Московской области. На экспертизу представили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации образовательных организаций: МГОУ, АСОУ, ГГТУ (Орехово-Зуево), ГСГУ (Коломна), «Университет «Дубна», муниципальные методические центры дополнительного профессионального образования.

Экспертизу ДПП повышения квалификации на добровольно-заявительной основе проводили 65 экспертов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (Распоряжение Заместителя министра образования Московской области от 22.06.2020 № Р- 408). Председатель Экспертной комиссии – М.П.Нечаев.

В 2020 году продолжилось сотрудничество профессорско-преподавательского состава АСОУ с редакционной коллегией журнала Scopus, WoS «Journal of Language and Education» (Тихонова Е.В.), в коллегии журналов из перечня ВАК: «Проблемы экономики и юридической практики» (Алиев А.Т.); «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (Алышева Т.В.); «Управление образованием: теория и практика», «Информатика в школе» (Бешенков С.А.); «Вестник Оренбургского государственного педагогического университета», «Вестник Московского городского педагогического университета. Педагогика и психология», «Проблемы современного образования», «Отечественная и зарубежная педагогика», «Воспитание школьников» (Богуславский М.В.); «Финансы и кредит», «Экономика и управление: проблемы, решения» (Дадашев А.З.); «Экономические и социально-гуманитарные исследования», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии», «Ценности и смыслы» (Кальней В.А.); «Стандарты и мониторинг в образовании» (Кубрушко П.Ф.) «Отечественная и зарубежная педагогика» (Орешкина А.К.); «Национальный психологический журнал» (Солдатова Г.У.); «Ценности и смыслы», «Профильная школа», «Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии», «Стандарты и мониторинг в образовании» (Шишов С.Е.); «Среднее профессиональное образование» (Ю.В. Шаронин), «Преподаватель XXI века» (Шутикова М.И.) и др.

В 2020 году отдел КНИД совместно с редакционно-издательским отделом принял участие в экспертизе материалов для журнала «Инновационные проекты и программы в образовании» АСОУ. Всего проведена экспертиза 11 статей внешних авторов, подготовлены 7 положительных рецензий на рабо-

ты, в том числе Казанского энергетического университета, Бурятского института культуры, Сибирского федерального университета, Высшей школы экономики, РАО и др.

В 2020 году в работе диссертационных Советов участвовали Воронкова В.В., Д 212.154.26 при ФГБОУ ВО «МПУ»; Нечаев М.П. Д.212.154.33 (МПУ), Бешенков С.А. Д 008.014.01 (РАО), Шутикова М.И. Д 850.007.03 (МПУ), Алиев А.Т. Д 411.007.01 на базе ФГУП «ВНИИ Центр» Мин.пром.торга РФ и ДС 411.011.03 (на базе ФГУП «ВНИИ Центр» Мин.пром.торга РФ); Дадашев А.З. Д 212.196.02 на базе РЭУ им. Г.В.Плеханова.

В 2020 году присуждена ученая степень кандидата педагогических наук Филипову В.И. за защиту диссертации по теме: «Методика использования робототехники для формирования универсальных учебных действий у обучающихся во внеурочной деятельности по информатике» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика). Научный руководитель: Шутикова М.И., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин АСОУ.

В 2020 году подготовлены отзывы на диссертации:

- отзыв д.п.н., профессора Саниной Е.И. на автореферат диссертации «Методическая система начального обучения математике с использованием учебного моделирования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) Урбан Марии Анатольевны (Беларусь). (июнь, 2020 г.);

- отзыв официального оппонента д.п.н. профессора Саниной Е. И. на диссертацию: «Контекстные математические задачи как средство развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей в вузе», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (математика) Шмоновой Марины Александровны. (январь 2020 г.).

Подготовлены рецензии:

- д.п.н., профессором Саниной Е.И. на монографию Сатторова А.Э. «Математика и математическое образование в трудах ученых средневековой Центральной Азии» (Таджикистан);

- к.филолог. н., доцентом Акбилек Е.А. на сборник научных трудов «Теория и практика преподавания иностранных языков» под редакцией кандидата филологических наук Кабадиной О.И., МГОУ);

- д.п.н., профессором Воронковой В.В. учебно-методического пособия «Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы бакалавров спе-

циального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» (курс «Технология образования умственно отсталых в предметной области «естествознание».);

- к.п.н., доцентом Гладковой Ю.А., к.п.н, доцентом Соломенниковой О.А. сборника «Дошкольное образование: новые смыслы и пути решения на примере основной общеобразовательной программы «Детский сад – Дом радости»: матер. 1 Международной научно-практической конференции, посвящённой 35-летию программы «Детский сад – Дом радости» (15-19 января 2020 г., СанктПетербург, Россия) / отв. за выпуск Н.М.Крылова; Алтайск.гос.техн. ун-т им.И.И. Ползунова.- Барнаул: изд-во АлтГТУ).

Участие в профессиональных конкурсах

Научно-педагогические работники АСОУ приняли участие во II Международном научно-методическом конкурсе «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ» (29.02.2020):

- в номинации «Работа с трудными подростками и современной молодежью», название статьи «Система работы с трудными подростками: научно-управленческие рекомендации», диплом I степени (Нечаев М.П.);
- в номинации «Теория и методика профессионального образования», название статьи: «Непрерывное профессиональное образование педагога в современных условиях», диплом I степени (Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А.);
- в номинации «Работа с родителями», название статьи «Физические упражнения взрослого с ребенком как средство гармонизации детско-родительских отношений», диплом I степени (Прищепа С.С.).

01.04.-10.04.2020 г. Всероссийский конкурс «Росконкурс Апрель 2020» в номинации «Лучшая методическая разработка», название работы «Методические рекомендации по вопросам преемственности повышения познавательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством исследовательской деятельности», диплом № 767560. (Дерлюк Н.Н.).

Членство в профессиональных ассоциациях

Научно-педагогические работники АСОУ являются руководителями и членами профессиональных ассоциаций: Вице Президент Союза дефектологов России (Воронкова В.В.); Президент Ассоциации педагогов Московской области «Учителя Подмосковья» (Антонова Л.Н.); Председатель *Ассоциации учителей и преподавателей математики* Московской области (Васильева М.В.); Председатель Ассоциации учителей физической культуры «ЛИДЕР» (Фирсин С.А.); Президент Ассоциации педагогов Московской области «Педагоги дополнительного образования детей Подмосковья» (Яковлев Д.Е.); Российское профессорское собрание (Борисов В.И.); члены

Ассоциации учителей и преподавателей математики Московской области (Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н., Павлов А.Н.); член Российского философского общества, работающего под научно-методическим руководством Отделения общественных наук Российской академии наук (Зинина Ю.М.); член Российской ассоциации научных редакторов и издателей. (Тихонова Е.В.); член Европейской ассоциации научных редакторов (EASE); члены «Союза дефектологов РФ» (Алышева Т.В., Гайфуллина Л.К.), член Региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов» города Москвы (РОО «ЕНАП») (Мельникова О.В.), члены ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области (Атякшева Т.В., Дерлюк Н.Н., Соломенникова О.А.); члены Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов России (Гладкова Ю.А., Мельникова О.В., Соломенникова О.А.), член Ассоциации преподавателей иностранных языков нелингвистических вузов (Казначеева Л.М.); Совет по этике научно-исследовательской деятельности и публикационной активности Московского государственного университета пищевых производств (Тихонова Е.В.) и др.

Выводы

К наиболее значимым результатам отчетного периода в научно-исследовательской деятельности, подтверждающим выполнение задач НИР, относятся:

- рост результатов научных исследований кафедр, по переходу к новой модели дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, а также новой реальности в условиях информационного общества;

- рост профессионального мастерства практических работников образования Московской области (освоение электронной образовательной среды) из-за перевода в дистанционный формат научно-практических мероприятий в условиях пандемии COVID-19;

- укрепление бренда АСОУ на основе пула конференций международного, российского и регионального уровней, проведение двух новых конференций – по стратегии развития и управлению региональными системами дополнительного образования детей (международного уровня) и моделям и технологиям управления образованием (российского уровня);

- увеличение публикационной активности в изданиях ВАК по сравнению с 2019 годом;

- позитивная динамика по показателям среднего числа публикаций на одного автора, коэффициенту самоцитирования, доле публикаций, не имеющих цитирования, среднему числу цитирований на одну публикацию, среднему числу цитирований в расчете на одного автора;

- увеличение числа апробационных площадок в общем числе академических площадок, что указывает на обновление экспериментальной работы и усиление научного поиска в практике образования;

- сохранение научных позиций учёных АСОУ – вовлечённость в проекты федерального и регионального уровней, участие в научно-редакционных коллегиях и советах журналов ВАК, диссертационных Советах.

Предложения:

- создать научную школу по исследованию и внедрению в практику АСОУ инновационного, перспективного опыта применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.

- увеличить количество публикаций ППС АСОУ (преподаватель, ст. преподаватель – 1 ВАК в год и 2 РИНЦ; доцент и профессор – 2 ВАК или 1 Web of Science и Scopus);

- ограничить практику соавторства в статьях (до 2 человек);

- повысить уровень языковой подготовки ППС и научных сотрудников (провести курсы ПК для НПС АСОУ по написанию статьи на английском языке);

- проведение совместных научно-исследовательских работ (интеграция с научными структурами Московской области).