

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 1, 2021

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИНТЕЗА РАССМОТРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ИСТОРИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлена деятельность Академии социального управления (АСОУ), направленная на актуализацию возможности синтеза рассмотрения инновационных и исторических аспектов педагогической действительности при постановке и решении проблем теории и практики образования, значимых для третьего десятилетия XXI века. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» планирует принять активное участие в этой деятельности.

Ключевые слова: журнал «Инновационные проекты и программы в образовании»; Академия социального управления; педагогические инновации; история педагогики и образования.

Kornetov G. B.

ON REALIZING THE POTENTIAL OF THE SYNTHESIS OF INNOVATIVE AND HISTORICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL REALITY IN THE JOURNAL «INNOVATIVE PROJECTS AND PROGRAMS IN EDUCATION»

Kornetov G. B., Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The article presents the activity of the Academy of Public Administration (ASOU), aimed at realizing the potential of the synthesis of innovative and historical aspects of educational reality in the statement and solution of problems meaningful in the sphere of education theory and practice in the 21 century. The journal «Innovative projects and programs in education» is eager to take an active part in this activity.

Keywords: journal «Innovative projects and programs in education»; Academy of Public administration; educational innovations; history of education and pedagogy.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

MODERN TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378

Лубский А. А.

**ОБЗОР ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ,
ВОСТРЕБОВАННЫХ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ**

Андрей Александрович Лубский, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), исполняющий обязанности ректора, кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

Проблема, на решение которой направлено исследование, обусловлена необходимостью формирования цифровых компетенций, соответствующих вызовам цифровой экономики и новым требованиями к качеству формирования ключевых компетенций современного специалиста.

Приводится обзор цифровых компетенций будущих специалистов, востребованных в современном социуме. Обоснована необходимость пересмотра стандартов высшего образования в плане дополнения универсальных и общепрофессиональных компетенций ключевыми компетенциями цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика; цифровые компетенции; компетентностный подход.

Lubsky A. A.

**A REVIEW OF GRADUATE STUDENT DIGITAL COMPETENCIES IN
DEMAND IN MODERN SOCIETY**

Lubsky A. A., Acting Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

The problem that the study aims to solve is caused by the need to build digital competencies in accordance with the challenges of the digital economy and new requirements for the quality of student competency development.

The article provides an overview of digital competencies that are in demand in modern society. The article substantiates the need to review higher education standards in terms of supplementing the set of universal and general professional competencies with the key competencies of the digital economy.

Keywords: digital economy; digital competencies; competence-based approach.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Корнетов Г. Б.

МИФ ОБ ИЗОБРЕТЕНИИ ПИСЬМЕННОСТИ В ДИАЛОГЕ ПЛАТОНА «ФЕДР»: СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ИДЕИ СОКРАТА И ПЛАТОНА О ПРЕИМУЩЕСТВЕ УСТНОГО СЛОВА В ОБУЧЕНИИ. СТАТЬЯ 1. СОДЕРЖАНИЕ МИФА ПЛАТОНА ОБ ИЗОБРЕТЕНИИ ПИСЬМЕННОСТИ И ЕГО АКТУАЛИЗАЦИЯ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

На пороге третьего десятилетия XXI века существенно актуализировалась потребность обратиться к идеям Сократа и Платона о месте и роли, о возможностях и границах устного слова и письменной речи в общении людей, в способах передачи мудрости от поколения к поколению, в педагогической деятельности, в образовательном процессе, а также обратиться к тем интерпретациям, которые давали взглядам древнегреческих мудрецов на эту проблему философы, представители различных социальных и гуманитарных наук.

Ключевые слова: Сократ; Платон; диалог «Федр»; миф об изобретении письменности; актуализация идеи Сократа и Платона; преимущество устной речи в эпоху ИКТ; информатизация образования.

Kornetov G. B.

THE MYTH OF THE CREATION OF WRITING IN PLATO'S DIALOGUE «PHAEDRUS»: MODERN UNDERSTANDING OF THE IDEA OF SOCRATES AND PLATO ABOUT THE ADVANTAGE OF SPOKEN LANGUAGE IN LEARNING. ARTICLE 1. THE STORYLINE OF PLATO'S MYTH OF THE CREATION OF WRITING AND ITS RELEVANCE IN THE ERA OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Kornetov G. B., Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

On the threshold of the third decade of the XXI century, it has become crucial to address the ideas of Socrates and Plato about the place, role, potential and limitations of spoken language and writing in communication, transmitting wisdom from generation to generation, teaching and learning, as well as to refer the ideas of these Ancient Greek sages as seen by philosophers and representatives of various social sciences and humanities.

Keywords: Socrates; Plato; dialogue «Phaedrus»; myth of the invention of writing; actualization of Socrates's and Plato's ideas; advantages of oral speech in the epoch of ICT; informatization of education.

УДК 378

Астафьева Е. Н.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАБОТАХ РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: 2010-е ГОДЫ

Елена Николаевна Астафьева, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Анализ работ российских авторов, посвященных исследованию антропологического измерения историко-педагогического процесса в 2010-е годы, показывает, что они в значительной степени опираются на те научные традиции, которые были заложены и развиты отечественными историками педагогики и педагогическими антропологами в конце 1980–2000-х годов. В центре почти всех рассмотренных работ стоят методологические вопросы познания педагогического прошлого (и настоящего) в контексте антропологической проблематики, задающей определенный вектор и определенную рамку изучения педагогического наследия человечества.

Ключевые слова: историко-педагогический процесс; педагогическая антропология; антропологический подход; история педагогики и образования.

Astafyeva E. N.

ANTHROPOLOGICAL ASPECT OF EDUCATION IN HISTORY IN WORKS OF RUSSIAN RESEARCHERS: THE 2010-s

Astafyeva E. N., Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The analysis of the works of Russian authors devoted to the study of the anthropological aspect of education in the historical period of 2010s shows that they largely rely on the scientific traditions that were established and developed by Russian educational historians and anthropologists in the late 1980s – 2000s. Nearly all the works considered focus on the methodological issues of educational knowledge about the past (and present) in the context of anthropological problematics, which sets a certain vector and a certain framework for studying the pedagogical heritage of mankind.

Keywords: education in history; educational anthropology; anthropological approach; history of education and pedagogy.

УДК 37.01

Истратова О. Ю.

ЛИБЕРАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЖОНА ДЬЮИ И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ

Ольга Юрьевна Истратова, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, кафедра педагогических технологий, соискатель уч.ной степени кандидата педагогических наук, Россия, г. Ярославль. E-mail: ost0419@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье показано влияние либеральных взглядов американского философа и педагога Дж. Дьюи на его педагогическую концепцию. По мнению Д. Дьюи, демократия как форма правления, демократический образ мысли и действий в образовании и воспитании — это то, к чему должно стремиться общество. Особое внимание уделено методу интеллектуальной рефлексии и экспериментальной проверки, который, считал американский философ, должен стать практикой общественных отношений и использоваться в школьном образовании. Задачу школы Дж. Дьюи видел в том, чтобы подготовить свободную, самостоятельно и критически мыслящую личность, умеющую работать творчески для своего и общественного блага.

Ключевые слова: демократия; дискуссия; интеллект; либерализм; образование; метод; личность; развитие; общество.

Istratova O. Yu.

LIBERAL VIEWS OF JOHN DEWEY AND HIS PEDAGOGICAL IDEAS

Istratova O. Yu., Applicant for PhD in Education, Chair of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia. E-mail: ost0419@mail.ru

ABSTRACT

The article reveals the influence of liberal views of the American philosopher and teacher J. Dewey on his pedagogical concept. Democracy as a form of government, the democratic way of thinking and action in education and upbringing is what society should strive for. A special attention is paid to the method of intellectual reflexivity and experimental testing which, according to Dewey, should become a practice of social relations and be used in school education. The task of school is to prepare a free, independent and critically thinking person who is able to work creatively for his own and the public good.

Keywords: democracy; discussion; intellect; liberalism; education; method; personality; development; society.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

CONTINUING VOCATIONAL EDUCATION

УДК 377.8

Яковлева Э. Н., Дружинина Н. Н., Воителева Г. В., Красилова И. Е.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ К СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ

Элина Николаевна Яковлева, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), проректор по научной работе, кандидат филологических наук, доцент, менеджер компетенции WorldSkills Russia «Преподавание в младших классах», Россия, Московская область, г. Орехово-Зуево. E-mail: mgopi@list.ru

Наталья Николаевна Дружинина, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, Россия, Московская область, г. Орехово-Зуево. E-mail: druzhininanatalya@yandex.ru

Галина Викторовна Воителева, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, Россия, Московская область, г. Орехово-Зуево. E-mail: pantherka2@inbox.ru

Ирина Евгеньевна Красилова, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), доцент кафедры английской филологии и переводоведения, кандидат педагогических наук, Россия, Московская область, г. Орехово-Зуево. E-mail: irinakrasilova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена такой актуальной сегодня проблеме, как развитие цифровой компетентности учителей начального общего образования предпенсионного и пенсионного возраста. Педагоги старшего поколения составляют большую часть педагогического корпуса российских школ. Существенный вклад в реализацию национального проекта «Образование», федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и национального проекта «Демография» вносят программы повышения квалификации, разработанные с учетом специфики этой возрастной группы учителей начальных классов, а также стандарта WorldSkills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах». В статье представлен опыт ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (Московская область, г. Орехово-Зуево) по разработке и реализации таких программ.

Ключевые слова: повышение квалификации; цифровая грамотность; цифровые технологии; ИКТ-компетентность; старшее поколение учителей.

Yakovleva E. N., Druzhinina N. N., Voiteleva G. V., Krasilova I. Y.

THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS OF OLDER GENERATION

Yakovleva E. N., Pro-Rector for research of «State University of Humanities and Technology» (GGTU), PhD in Philology, Associate Professor, Worldskills manager of «Primary school teaching» competence, Orekhovo-Zuevo, Moscow Oblast, Russia. E-mail: mgopi@list.ru

Druzhinina N. N., Assistant Professor of the Chair of Primary and Preschool Teaching, «State University of Humanities and Technology» (GGTU), PhD in Education, Orekhovo-Zuevo, Moscow Oblast, Russia. E-mail: druzhininanatalya@yandex.ru

Voiteleva G. V., Assistant Professor of the Chair of Primary and Preschool Teaching Theory and Methodology, «State University of Humanities and Technology» (GGTU), PhD in Education, Orekhovo-Zuevo, Moscow Oblast, Russia. E-mail: pantherka2@inbox.ru

Krasilova I. Y., Assistant Professor of the Chair of English Philology and Translation Studies, «State University of Humanities and Technology» (GGTU), PhD in Education, Orekhovo-Zuevo, Moscow Oblast, Russia. E-mail: irinakrasilova@gmail.com

ABSTRACT

The article deals with the issue of digital competence development of primary school teachers of the pre-retirement and retirement age. Teachers of older age make the majority of the teaching staff of Russian schools. A significant contribution to the implementation of the national project «Education,» the federal project «Digital Educational Environment,» as well as the national project «Demography» is made by professional development programs designed with consideration to specific features of the above-mentioned age group of primary school teachers, as well as to the WorldSkills Russia standards for the competence «Primary school teaching.» The article presents the experience of the State University of Humanities and Technology (the city of Orekhovo-Zuevo, Moscow Oblast) in the development and implementation of such programs.

Keywords: professional development; digital literacy; digital technologies; ICT competence; teachers of older generation.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

УДК 377

Колозина И. М., Шрамкова О. В., Коповой А. С.

НАСТАВНИЧЕСТВО В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА

Ирина Михайловна Колозина, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», старший преподаватель кафедры профессионального образования, Россия, г. Саратов. E-mail: irina_truhacheva_062111@mail.ru

Оксана Владимировна Шрамкова, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», доцент кафедры профессионального образования, кандидат исторических наук, доцент, Россия, г. Саратов. E-mail: shramkovaov@mail.ru

Андрей Сергеевич Коповой, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», начальник Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии, кандидат исторических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: kopovoy_as@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена одной из актуальных проблем современного среднего профессионального образования – организации воспитательной работы со студентами группы риска. На основе данных российских и зарубежных исследований и опроса слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» авторы пришли к выводу о необходимости использования ресурса наставничества в воспитательной работе учреждения среднего профессионального образования и определили наиболее оптимальные формы наставнической деятельности. В статье представлена модель наставнической деятельности в воспитательной работе учреждения среднего профессионального образования с учетом таких форм наставничества, как «педагог–студент» и «студент–студент», а также даны практические рекомендации по ее внедрению.

Ключевые слова: наставничество; воспитательная работа; студенты группы риска; среднее профессиональное образование; модель; «студент-наставник»; «педагог-наставник»; социокультурные мероприятия; культурно-массовая деятельность.

Kolozina I. M., Shramkova O. V., Kopovoy A. S.

MENTORING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AS A FORM OF EDUCATIONAL WORK WITH AT-RISK STUDENTS

Kolozina I. M., Senior Lecturer of the Chair of Vocational Education, «Saratov Regional Institute of Education Development», Saratov, Russia. E-mail: irina_truhacheva_062111@mail.ru

Shramkova O. V., Assistant Professor of the Chair of Vocational Education, «Saratov Regional Institute of Education Development», PhD in History, Saratov, Russia. E-mail: shramkovaov@mail.ru

Kopovoy A. S., Head of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Academy Of Public Administration, Assistant Professor, PhD in History, Moscow, Russia. E-mail: kopovoy_as@asou-mo.ru

ABSTRACT

The article is devoted to one of the actual problems of modern secondary vocational education (SVE) – the organization of educational work with at-risk students. Based on the data of Russian and foreign studies and a survey held among the students of professional development courses of Saratov Regional Institute of Education Development, the authors came to the conclusion that it is necessary to use the potential of mentoring in the work of an SVE institution and identified the most optimal forms of mentoring. The article presents a model of mentoring activity in the work of an SVE institution, taking into account «teacher–student» and «student–student» forms of mentoring, and gives practical recommendations for its implementation.

Keywords: mentoring; educational work; at-risk students; secondary vocational education; model; «student-mentor»; «teacher-mentor»; socio-cultural events; cultural activities.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 37: 811.111

Орлова Е. В., Зарубина Д. Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОММЕНТИРОВАННОГО РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Елена Владимировна Орлова, ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России, заведующий кафедрой русского языка, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Иваново. E-mail: orlova-nauka@yandex.ru

Дарья Николаевна Зарубина, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет» Министерства науки и высшего образования РФ, доцент кафедры русского и французского языков, кандидат филологических наук, Россия, г. Иваново. E-mail: dar-kotova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Для повышения уровня грамотности, обогащения активного и пассивного словарного и грамматического запаса обучающихся, а также для формирования социальной компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному может успешно применяться метод комментированного редактирования текста.

Цель статьи — демонстрация метода комментированного редактирования текста при закреплении грамматических навыков у иностранных обучающихся довузовского этапа.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы авторами статьи использованы наблюдение и индуктивно-дедуктивный метод научного познания.

Результаты. Результатом является создание методики закрепления грамматических навыков на довузовском этапе, которая успешно используется при обучении русскому языку как иностранному.

Научная новизна состоит в описании метода комментированного редактирования текста при закреплении грамматических навыков у иностранных обучающихся довузовского этапа. На основании опыта работы приводятся примеры использования метода комментированного редактирования текста, который активизирует учебный процесс и делает его более эффективным.

Практическая значимость. Разработанный метод комментированного редактирования текста предлагается к использованию на занятиях по русскому языку как с российскими, так и с иностранными студентами.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; интерактивный метод; редактирование; текст; навык; грамматика.

Orlova E. V., Zarubina D. N.

USE OF THE METHOD OF COMMENTED TEXT EDITING FOR GRAMMAR CONSOLIDATION AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE OF EDUCATION

Orlova E. V., Head of the Chair of the Russian Language, Ivanovo State Medical Academy, PhD in Education, Ivanovo, Russia. E-mail: orlova-nauka@yandex.ru

Zarubina D. N., Assistant Professor of the Chair of the Russian and French Languages, Ivanovo State Power University, PhD in Philology, Ivanovo, Russia. E-mail: dar-kotova@yandex.ru

ABSTRACT

The method of commented text editing can be successfully used in classes of Russian as a foreign language with the aim of improving literacy level, enriching students' active and passive vocabulary and grammar, and forming social competence.

Purpose. The purpose of our work is to demonstrate the method of commented text editing as a grammar consolidation tool for work with foreign students at the pre-university stage.

Research methodology and methodology. The authors of the article use observation and inductive-deductive method of scientific knowledge as a methodological basis.

Results. The result is the creation of the method of grammar consolidation at the pre-university stage, which is successfully used in teaching Russian as a foreign language.

The scientific **novelty** consists in the description of the method of commented text editing as a grammar consolidation tool for work with foreign students at the pre-university stage. Based on their experience, the authors give examples of using the commented text editing method. The method activates the learning process and makes it more effective.

Practical significance. The authors suggest using the designed method of commented text editing in classes of Russian as a foreign language with students.

Keywords: Russian as a foreign language; interactive method; editing; text; skill; grammar.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

EDUCATION MANAGEMENT

УДК 373.24

Слепцова И. Ф.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Федоровна Слепцова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры комплексной безопасности и физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: pkasoy@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы как объекта оценки качества дошкольного образования. Приведены характеристика кадровых условий реализации программы и показатели оценки их качества. Описано материально-техническое обеспечение программы. Представлены перечень методических материалов и средств обучения, принципы отбора игрового оборудования с позиций ФГОС ДО и финансовые условия реализации программы.

Ключевые слова: дошкольное образование; условия; программа; оценка качества; показатели; обеспечение; средства; принципы.

Sleptsova I. F.

RESOURCING OF THE IMPLEMENTATION OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM AS AN OBJECT OF PRESCHOOL EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

Sleptsova I. F., Assistant Professor of the Chair of Safety and Physical Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: pkasoy@yandex.ru

ABSTRACT

The article deals with the issues of resourcing of the basic educational program implementation as an object of preschool education quality assessment. It gives the characteristics of staff required for the program implementation and indicators for their qualification assessment. The authors describe the program logistics, list teaching materials and learning tools, principles of game equipment selection according to the federal state educational standard of preschool education and describe the financial conditions of the program implementation.

Keywords: preschool education; conditions; program; quality assessment; resourcing; means; principles.