

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 2, 2021

---

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

## ЛОГИЧЕСКОЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ Э. В. ИЛЬЕНКОВА

**Григорий Борисович Корнетов**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

В статье дается педагогическое осмысление логического и исторического способов изучения действительности, разработанных философом Э. В. Ильенковым.

**Ключевые слова:** педагогическая реальность; педагогическое прошлое и настоящее; способы познания; Э. В. Ильенков; категориальный аппарат педагогики.

Kornetov G. B.

## LOGICAL AND HISTORICAL RESEARCH ON THE PEDAGOGICAL REALITY IN VIEW OF THE IDEAS OF E. V. ILYENKOV

**Kornetov G. B.**, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

### ABSTRACT

The article presents pedagogical interpretation of the logical and historical methods of studying the reality, developed by the philosopher E. V. Ilyenkov.

**Keywords:** pedagogical reality; pedagogical past and present; ways of cognition; E. V. Ilyenkov; categorical apparatus of pedagogy.

# ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

**Лубский А. А.**

### **УРОКИ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АКАДЕМИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 2010-Х ГОДОВ**

**Андрей Александрович Лубский**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), исполняющий обязанности ректора, кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: mo\_asou@mosreg.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

Во второй половине 2010-х годов сотрудники Академии социального управления (АСОУ), изучая педагогическое наследие прошлого, затронули ряд тем, разработка которых способствует не только реконструкции и осмыслению давно прошедших педагогических событий, но и более глубокому проникновению в современную образовательную проблематику.

**Ключевые слова:** педагогическое прошлое; историко-педагогический контекст; теория и практика современного образования; уроки истории педагогики; историко-педагогические исследования; Академия социального управления.

**Lubsky A. A.**

### **VALUE OF RESEARCH ON EDUCATION HISTORY AT THE ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION FOR THE THEORY AND PRACTICE OF MODERN EDUCATION: OVERVIEW OF PUBLICATIONS OF THE SECOND HALF OF THE 2010S**

**Lubsky A. A.**, Acting Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: mo\_asou@mosreg.ru

#### **ABSTRACT**

In the research on the pedagogical legacy of the past, held in the second half of 2010s at the Academy of Public Administration (ASOU), the researchers touched upon a range of problems whose studying facilitates not only the reconstruction and understanding of the bygone education, but a deeper search on the problematics of modern education as well.

**Keywords:** pedagogical past; historical and pedagogical context; theory and practice of modern education; value of education history; research on education history; Academy of Public Administration.

УДК 378

**Астафьева Е. Н.**

### **ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ НА СТРАНИЦАХ «ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА»: 2011–2019 ГОДЫ**

**Елена Николаевна Астафьева**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), научный

сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

Представлен обзор опубликованных в «Историко-педагогическом журнале» статей, в которых развивались представления о предмете истории педагогики как отрасли научного знания. Отмечено, что в 2010-е годы проблема предмета истории педагогики рассматривалась в двух основных ракурсах. Первый ракурс связан с раскрытием содержания этого феномена – развивающиеся в педагогическом прошлом и настоящем педагогические практики, институции, идеи, учения, традиции, новации и т. п., то есть то, что «наполняет» педагогическую реальность. Другой ракурс связан с определением точек зрения, с которых эта реальность может рассматриваться – антропологичность, дискурсивность, историчность, педагогичность, конфликт, источник.

**Ключевые слова:** предмет истории педагогики; «Историко-педагогический журнал»; педагогическая реальность.

**Astafyeva E. N.**

#### **DISCUSSION ON THE SUBJECT OF EDUCATION HISTORY IN «HISTORY OF EDUCATION JOURNAL»: 2011–2019**

**Astafyeva E. N.**, Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

#### **ABSTRACT**

The article presents an overview of scientific papers published in the «History of education journal», which developed the idea of what the subject of education history as a sphere of scientific knowledge is. It is noted that during 2010s approaching the problem of the subject of education history had two major aspects. The first aspect deals with defining the scope of the phenomenon – educational practices of the past and present, institutions, ideas, teachings, traditions, innovations et cetera, i.e. everything the reality of education is filled with. The other aspect deals with the reference frame for considering this reality – anthropologism, discursiveness, historicity, pedagogical correctness, conflict, source.

**Keywords:** subject of education history; «History of education journal»; reality of education.

**УДК 378**

**Корнетов Г. Б.**

#### **МИФ ОБ ИЗОБРЕТЕНИИ ПИСЬМЕННОСТИ В ДИАЛОГЕ ПЛАТОНА «ФЕДР»: СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ИДЕИ СОКРАТА И ПЛАТОНА О ПРЕИМУЩЕСТВЕ УСТНОГО СЛОВА В ОБУЧЕНИИ. СТАТЬЯ 2. ТРАКТОВКА МИФА ПЛАТОНА В РАБОТАХ Ж. ДЕРРИДА И М. ФУКО**

**Григорий Борисович Корнетов**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

Обращаясь к платоновскому «Федру», к рассказанному в нем Сократом мифу об изобретении письма, Ж. Деррида, анализируя фармакон, и М. Фуко, концептуализируя паррессию, содействовали пониманию той важнейшей педагогической истины, согласно которой устное слово в живом общении наставника и ученика является важнейшим инструментом развития души человека, ее воспитания, приобщения к мудрости.

**Ключевые слова:** Сократ; Платон; диалог «Федр»; миф об изобретении письменности; преимущество устной речи перед письменным словом; фармакон Ж. Деррида; паррессия Платона и М. Фуко.

**Kornetov G. B.**

**THE MYTH OF THE CREATION OF WRITING IN PLATO'S DIALOGUE «PHAEDRUS»: MODERN UNDERSTANDING OF THE IDEA OF SOCRATES AND PLATO ABOUT THE ADVANTAGE OF SPOKEN LANGUAGE IN LEARNING. ARTICLE 2. PLATO'S MYTH IN THE WORKS OF J. DERRIDA AND M. FOUCAULT**

**Kornetov G. B.**, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

**ABSTRACT**

In their addressing Plato's Phaedrus which tells the Socrates's myth of the creation of writing, J. Derrida with his analysis of pharmakon and M. Foucault with his conceptualization of parrhesia advanced the major educational truth stating that spoken language in real-life communication of a mentor and a student is the essential instrument of developing a person's soul, its education and familiarization with wisdom.

**Keywords:** Socrates; Plato; Phaedrus; myth of the creation of writing; advantages of spoken language over written language; Derrida's pharmakon; Plato's and M. Foucault's parrhesia.

**ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ  
RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF EDUCATION TEACHERS**

**УДК 371**

**Нечаев М. П., Романова Г. А.**

**ОБУЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ АКАДЕМИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Михаил Петрович Нечаев**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования, доктор педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: mpnechaev@mail.ru

**Галина Александровна Романова**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

**АННОТАЦИЯ**

В статье обоснована необходимость специальной целенаправленной подготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций к проектированию рабочей программы воспитания, которая в соответствии с новой редакцией «Закона об образовании в Российской Федерации» является обязательной частью основных образовательных программ. Рассмотрены структура, содержание и технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации воспитания обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).

**Ключевые слова:** проектирование рабочей программы воспитания; повышение квалификации педагогов; профессиональные компетенции педагогов; воспитание; личностные результаты обучающихся.

**Nechaev M. P., Romanova G. A.**

## **THE HOW OF MORAL EDUCATION PROGRAM DESIGN IN THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT THE ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION**

**Nechaev M. P.**, Professor of the Chair of Education Methodology and Additional Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Assistant Professor, Moscow, Russia. E-mail: mpnechaev@mail.ru

**Romanova G. A.**, Assistant Professor of the Chair of Education Methodology and Additional Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

### **ABSTRACT**

The article substantiates the need for special targeted training of teachers and managers of General education organizations in designing the program of moral education, which is an obligatory part of the main educational programs as indicated in the new version of the law «On education in the Russian Federation». The article considers the structure, content and technology of implementing additional professional development programs aimed at teacher professional competencies in the field of designing and guiding character formation in learners in accordance with the requirements of the Federal state standards of General education (FSES OO) are considered.

**Keywords:** design of a moral education program; teacher professional development; teacher professional competencies; education; personal results of learners.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

**УДК 37.013; 37.015.3**

**Коповая О. В., Коповой А. С., Липницкий К. И.,  
Локтионова П. А., Михайлова М. П.**

## **ВЫЯВЛЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НАБЛЮДЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА**

**Оксана Владимировна Коповая**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», психолог Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: Mkrass@yandex.ru

**Андрей Сергеевич Коповой**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», начальник Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии, кандидат педагогический наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: Mkrass@yandex.ru

**Казимир Иванович Липницкий**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», начальник Центра управления социально-педагогической поддержки детства Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: lipnickiy@inbox.ru

**Полина Александровна Локтионова**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», психолог Центра управления социально-педагогической поддержки детства Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: polina\_rim13@mail.ru

**Марина Петровна Михайлова**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», ведущий психо-

лог Центра управления социально-педагогической поддержки детства Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: mikhajlov-marina@yandex.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрено наблюдение как один из основных методов получения диагностической информации, необходимой для своевременного выявления отклонений в поведении обучающихся общеобразовательной организации. Педагог имеет больше возможностей для наблюдения изменения в поведении обучающегося, чем педагог-психолог. Но для повышения эффективности коррекционно-профилактической работы результаты наблюдения должны быть систематизированы, что позволяет оценить динамику поведенческих изменений. Авторы статьи представляют инструментарий для организации процесса наблюдения, а также обоснование его применения.

**Ключевые слова:** медиазависимое поведение; суицидальное поведение; маркеры отклоняющегося поведения; отклоняющееся поведение несовершеннолетних; наблюдение; диагностика.

**Коровава О. В., Коровой А. С., Lipnitsky K. I., Loktionova P. A., Mikhailova M. P.**

#### **DETECTING DEVIANT UNDERAGE STUDENTS IN ORGANIZATIONS OF GENERAL EDUCATION: OBSERVATION AS THE MAJOR INSTRUMENT OF A TEACHER**

**Коровава О. В.**, Psychologist of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Assistant Professor, PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: Mkrass@yandex.ru

**Коровой А. С.**, Head of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Academy Of Public Administration, Assistant Professor, PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: kopovoy\_as@asou-mo.ru

**Lipnitsky K. I.**, Head of the Center for Social and Pedagogical Support of Childhood, «Institute of Pedagogical Riskology», Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: lipnickiy@inbox.ru

**Loktionova P. A.**, Psychologist of the Center for Social and Pedagogical Support of Childhood, «Institute of Pedagogical Riskology», Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: polina\_rim13@mail.ru

**Mikhailova M. P.**, Leading Psychologist of the Center for Social and Pedagogical Support of Childhood, «Institute of Pedagogical Riskology», Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: mikhajlov-marina@yandex.ru

#### **ABSTRACT**

The article considers observation as one of the main methods of obtaining diagnostic information necessary for the timely detection of deviations in the behavior of students of a general educational organization. Teachers have more opportunities to observe changes in students' behavior than educational psychologists, but in order to increase the effectiveness of correctional and preventive work observation results should be systematized, which allows to assess the dynamics of behavioral changes. To organize observation, the authors propose an appropriate set of tools and the rationale for its use.

**Keywords:** media addiction; suicidal behavior; markers of deviant behavior; deviant behavior of minors; observation; diagnostics.

# ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

УДК 378

Быкасова Л. В.

### ДИСКУРСИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

**Лариса Владимировна Быкасова**, Таганрогский институт имени А. П. Чехова, филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), профессор кафедры общей педагогики, доктор педагогических наук, Россия, г. Таганрог. E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

#### АННОТАЦИЯ

С позиции синергетического подхода в статье предпринята попытка рефлексии формирования сетевой культуры молодежи как некой социальной ценности, реализуемой в процессе современного образования в педагогическом вузе, что позволяет имплементировать систему психолого-педагогических установок, отражающих отношение студентов к правам и обязанностям человека. Использование метода гуманитарной экспертизы детерминирует направленность человеческой деятельности в современном социуме, рельефно обозначает основные дискурсы присвоения субъектом образования норм сетевой культуры. Автором сделаны выводы о разворачивании отдельных аспектов общественного и индивидуального сознания; о выявлении рисков в организации подготовки современных педагогических кадров — главных трансляторов права, свободы и обязанностей личности; об актуализации психологических норм, выражающих отношение различных социальных групп к ответственности за поведение в Сети, за формирование у современной молодежи культуры.

**Ключевые слова:** цифровизация; культура; интенциональность; перформативность; медийность.

Bykasova L. V.

### DISCURSIVENESS OF CULTURAL NORMS BUILDING

**Bykasova L. V.**, Professor of the Chair of General Pedagogy, Chekhov Taganrog State Institute named after A. P. Chekhov, affiliation of Rostov State University of Economics, Doctor of Education, Taganrog, Russia. E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

#### ABSTRACT

From the point of the synergetic approach, the article attempts to reflect on the formation of the youth network culture as a kind of social value implemented in the process of modern education in a pedagogical university, which allows implementation of a system of psychological and pedagogical attitudes that reflect students' attitude to human rights and obligations. The use of the method of humanitarian expertise determines the direction of human activity in modern society, clearly denotes the main discourses of network culture norms acquisition by the subjects of education. The author draws conclusions about the development of certain aspects of social and individual consciousness; on the identification of risks in teacher training organizations with teachers being the main transmitter of the rights, freedom and duties of the individual; on the actualization of psychological norms expressing the attitude of various social groups to responsibility for behavior on the Web, for building cultural norms in modern youth.

**Keywords:** digitalization; culture; internationalism; performativity; media presence.

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**  
**TRAINING AND EDUCATION: THEORY AND METHODS**

УДК 371.31

**Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.**

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И КАЛЕНДАРЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА**

**Евгений Евгеньевич Вяземский**, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), заведующий кафедрой методики преподавания истории, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: eviazemskiy@mail.ru

**Ольга Юрьевна Стрелова**, Хабаровский краевой институт развития образования, профессор кафедры теории и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Хабаровск. E-mail: strelovaprof@gmail.com

**АННОТАЦИЯ**

Авторы рассматривают направления деятельности специалистов в области публичной истории, важнейшая функция которой – стимулирование внимания к вопросам воспитания исторической памяти как особым образом сфокусированного исторического сознания. Особое внимание уделено Календарю образовательных событий, отражающему запрос на воспитание культуры памяти школьников. По мнению авторов, сегодня понятия «культура памяти» и «коммеморативное образовательное событие» недостаточно разработаны. В статье, в контексте воспитания исторической памяти и культуры памяти школьников, представлены авторская интерпретация понятия «образовательное событие» и общий план характеристики коммеморативных образовательных событий.

**Ключевые слова:** публичная история; историческая память; культура памяти; коммеморативное образовательное событие; Календарь образовательных событий.

**Vyazemsky E. E., Strelova O. Yu.**

**CULTIVATING CULTURE OF HISTORICAL MEMORY IN THE SOCIO-  
CULTURAL SPACE OF A DEVELOPING SOCIETY AND THE CALENDAR OF  
EDUCATIONAL EVENTS**

**Vyazemsky E. E.**, Head of the Chair of History Teaching Methodology, Moscow Pedagogical State University (MPSU), Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: eviazemskiy@mail.ru

**Strelova O. Yu.**, Professor of the Chair of Teaching Theory and Methodology, Khabarovsk Territory Institute of Education Development, Doctor of Education, Khabarovsk, Russia. E-mail: strelovaprof@gmail.com

**ABSTRACT**

The authors consider the areas of activity of specialists of public history whose most important function is to stimulate attention to cultivating historical memory as a specially focused historical consciousness. A special attention is paid to the Calendar of educational events which reflects the demand for cultivating the culture of memory in schoolchildren. According to the authors, today the concepts of «culture of memory» and «commemorative educational event» are not sufficiently developed. The article presents the authors' interpretation of the concept of «educational event» in the context of cultivating historical memory and culture of memory in schoolchildren.

**Keywords:** public history; historical memory; culture of memory; commemorative educational event; calendar of educational events.

## ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ

## WELCOME TO THE DISCUSSION

УДК 378.147

Назаренко Э. Г.

### ПОЧЕМУ В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НЕТ МАШИНОПИСИ

**Эдуард Григорьевич Назаренко**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат технических наук, Россия, Москва. E-mail: EdwardGrig@gmail.com

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается необходимость включения в школьную программу дисциплины «Машинопись». По мнению автора, важно, чтобы выпускники школы владели всеми офисными программами и десятипальцевым методом ввода информации. Автор считает, что обучение со школьной скамьи десятипальцевому слепому методу ввода информации даст возможность существенно повысить производительность труда специалистов разного профиля.

**Ключевые слова:** школьная программа; учебный процесс; информатика; машинопись; офисные программы; программирование.

Nazarenko E. G.

### WHY SCHOOL CURRICULUM DOES NOT INCLUDE TYPEWRITING

**Nazarenko E. G.**, Professor of the Chair of General Education Disciplines, Moscow Oblast Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Technical Sciences, Moscow, Russia. E-mail: EdwardGrig@gmail.com

#### ABSTRACT

The author of the article considers it obligatory to include the discipline «Typewriting» in school curriculum. It is essential for school graduates to master all office programs and ten-finger typing. The author believes that teaching the ten-finger touch typing method will boost labor productivity.

**Keywords:** school curriculum; educational process; computer studies; typing; office programs; programming.

## ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

## REVIEWS

УДК 378; 001.8

Руднев Е. А.

### МОЗГ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ: КАК НЕЙРОНАУКА ПОМОГАЕТ ЛИДЕРАМ УПРАВЛЯТЬ ИЗМЕНЕНИЯМИ

**Евгений Анатольевич Руднев**, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), специалист по учебно-методической работе отдела координации научно-исследовательской деятельности, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: rudnev\_ea@asou-mo.ru

#### АННОТАЦИЯ

Книга Хилари Скарлетт «Нейронаука для организационного изменения: практический гид управления изменением, основанный на доверии» содержит результаты исследований о

связи мозга с поведением на рабочем месте и их практическом применении лидерами. Значительное место уделено нейропластичности – связи мозга с обучением и изменением, негативной реакции на неопределенность, механизму предсказания, включающему угрозы и вознаграждения. Характеристиками, определяющими человека в рабочей среде, служат социальная природа мозга и сохранение энергии. Знание о механизмах работы мозга способствует лучшему пониманию лидерами себя и поведения людей при изменениях, а также выработке тактик для повышения продуктивности работы.

**Ключевые слова:** Хилари Скарлетт; нейронаука; лидерство; организационное изменение; управление изменениями; мозг; нейропластичность; неопределенность; продуктивность.

**Rudnev E. A.**

## **BRAIN AND ORGANIZATIONAL BEHAVIOR: HOW NEUROSCIENCE HELPS LEADERS MANAGE CHANGE**

**Rudnev E. A.**, First-Category Specialist on Teaching and Methodology of the Department for Scientific Research Coordination, Assistant Professor, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: rudnev\_ea@asou-mo.ru

### **ABSTRACT**

Hilary Scarlett's book «Neuroscience for organizational change: an evidence-based practical guide to managing change» contains research findings on the brain's connection to workplace behavior and how it is applied by leaders. Much attention is paid to neuroplasticity – the connection of the brain with learning and change, negative reactions to uncertainty, the mechanism of prediction, including threats and rewards. The characteristics that define a person in the work environment are the social nature of the brain and the conservation of energy. Knowledge about brain mechanisms enable leaders to better understand themselves and people's behavior under changes, and also contributes to the development of tactics to increase work productivity.

**Keywords:** Hilary Scarlett; neuroscience; leadership; organizational change; change management; neuroplasticity; uncertainty; productivity.