

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 5, 2020

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Лубский А. А.

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ТРАКТОВКА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ФЕНОМЕНА ТРУДА В ПЕРВОМ ТОМЕ «КАПИТАЛА» К. МАРКСА

Андрей Александрович Лубский, исполняющий обязанности ректора государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: rector@asou.ru

АННОТАЦИЯ

Автор, рассматривая вопрос о сущности целенаправленной педагогической деятельности человека как субъекта педагогического процесса, обращается к идеям написанного более полутора столетий назад «Капитала» К. Маркса. Это наглядно иллюстрирует эвристические возможности использования духовного наследия прошлого при исследовании важнейших проблем теории и практики современного образования.

Ключевые слова: целенаправленная педагогическая деятельность; «Капитал» К. Маркса; целесообразность труда.

Lubsky A. A.

MODERN CONCEPT OF GOAL-ORIENTATION OF THE EDUCATIVE ACTIVITY AND ITS MEANING IN THE CONTEXT OF THE INTERPRETATION OF THE PHENOMENON OF LABOR IN THE FIRST VOLUME OF «CAPITAL» BY K. MARX

Lubsky A. A., Acting Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: rector@asou.ru

ABSTRACT

Considering the issue of the essence of goal-oriented teaching carried out by a person as the subject of the educational process, the author refers to the ideas of Karl Marx's «Capital» written more than a century and a half ago. This clearly demonstrates the heuristic potential of using the spiritual heritage of the past in the study of the most important problems of modern education theory and practice.

Keywords: goal-oriented teaching; «Capital» by K. Marx; expediency of labour.

УДК 378.147

Корнетов Г. Б.

МЕТОД ПРОЕКТОВ У. Х. КИЛПАТРИКА. ЧАСТЬ 1. СУЩНОСТЬ И СТАНОВЛЕНИЕ МЕТОДА

Григорий Борисович Корнетов, главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены сущность и становление метода проектов, создателем которого по праву считается американский педагог У. Х. Килпатрик (1871–1965) — ученик и последователь Дж. Дьюи. У. Х. Килпатрик в 1918 году концептуализировал метод проектов, разработав его в формате американской педагогики прогрессивизма.

Ключевые слова: метод проектов; У. Х. Килпатрик; Дж. Дьюи; педоцентристская революция в образовании; педагогика прогрессивизма.

Kornetov G. B.

THE PROJECT METHOD OF W. H. KILPATRICK. PART 1. THE ESSENCE AND DEVELOPMENT OF THE METHOD

Kornetov G. B., Chief Researcher of the Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with the essence and development of the project method which is rightfully considered to have been created by W. H. Kilpatrick (1871–1965), an American pedagogue, student and follower of J. Dewey. W. H. Kilpatrick conceptualized the project method in 1918, developing it within the framework of the American progressive education movement.

Keywords: project method; W. H. Kilpatrick; J. Dewey; pedocentric revolution in education; progressive education.

УДК 378

Astafyeva E. N.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ РАЧИНСКИЙ: КОНЦЕПЦИЯ РУССКОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Елена Николаевна Астафьева, научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлена концепция русской национальной сельской школы С. А. Рачинского (1833–1902). Оригинальная концепция русской национальной сельской школы на началах православия была разработана и реализована С. А. Рачинским с опорой на идеи И. В. Киреевского о самобытности развития просвещения в России, К. Д. Ушинского о народности воспитания, Л. Н. Толстого о необходимости выстраивать образование народа исходя из его реальных потребностей и запросов.

Ключевые слова: С. А. Рачинский; русская сельская школа; православное образование.

Astafyeva E. N.

SERGEY ALEKSANDROVICH RACHINSKY: THE CONCEPT OF RUSSIAN RURAL SCHOOL

Astafyeva E. N., Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents the concept of Russian national rural school of S. A. Rachinsky (1833–1902). The original concept of Russian national rural school based on Orthodoxy was designed and realized by S. A. Rachinsky drawing on the ideas of I. V. Kireevsy about education development in Russia, K. D. Ushinsky about the nationality of education, and L. Tolstoy about the necessity to educate people according to their real needs and demands.

Keywords: S. A. Rachinsky; Russian rural school; Orthodox education.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378.126

Гафурова Н. В., Осипова С. И., Шубкина О. Ю., Кублицкая Ю. Г., АрнаUTOва Е. А.

КАДРОВАЯ ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наталья Владимировна Гафурова, руководитель департамента реализации проектов развития ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор, Россия, Красноярск. E-mail: gafurnv@yandex.ru

Светлана Ивановна Осипова, профессор кафедры фундаментального естественно-научного образования ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор, Россия, Красноярск. E-mail: osisi@yandex.ru

Ольга Юрьевна Шубкина, доцент кафедры инженерного бакалавриата CDIO ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кандидат педагогических наук, Россия, Красноярск. E-mail: shubkinaoy@mail.ru

Юлия Геннадьевна Кублицкая, специалист проектного офиса новых образовательных практик департамента реализации проектов развития, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кандидат педагогических наук, Россия, Красноярск. E-mail: julia.kublitskaya@yandex.ru

Евгения Анатольевна АрнаUTOва, специалист отдела реализации проектов развития департамента реализации проектов развития ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Россия, Красноярск. E-mail: earlymorness@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Цель исследования, представленного в статье, — обоснование нового функционала участников образовательного процесса, определяющего кадровую готовность к реализации технологии STEM в рамках образовательной программы. Результат апробации STEM позволил определить функционал руководителя, управленцев и лидеров программы, команды студентов-тьюторов, а также сформировать новый функционал преподавателя STEM с выделением этапов его перехода от индивидуального субъекта к члену формирующейся команды.

Ключевые слова: качество образования; STEM-технология; инженерное образование; кадровый ресурс; коллективный субъект.

Gafurova N. V., Osipova S. I., Shubkina O. Yu., Kublitskaya Yu. G., Arnautova E. A.

READINESS OF THE TEACHING STAFF FOR STEM-TECHNOLOGIES IN ENGINEERING EDUCATION

Gafurova N. V., Director of the Department of Development Projects, Siberian Federal University, PhD in Pedagogy, Professor, Krasnoyarsk, Russia. E-mail: gafurnv@yandex.ru

Osipova S. I., Professor of the Chair of Natural and Fundamental Sciences, Siberian Federal University, PhD in Pedagogy, Professor, Krasnoyarsk, Russia. E-mail: osisi@yandex.ru

Shubkina O. Yu., Assistant professor of the Chair of Metallurgy Engineering, Siberian Federal University, PhD in Pedagogy, Krasnoyarsk, Russia. E-mail: shubkinaoy@mail.ru

Kublitskaya Yu. G., Assistant of the Department of Development Projects, Siberian Federal University, PhD in Pedagogy, Krasnoyarsk, Russia. E-mail: julia.kublitskaya@yandex.ru

Arnautova E. A., Assistant of the Department of Development Projects, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia. E-mail: earlymorness@gmail.com

ABSTRACT

The study aims to substantiate novel functions of those involved into the educative process, which characterize the teaching staff as ready to implement STEM technology. The result of STEM approbation allowed to define a set of functions for program leaders, faculty managers, administrators, and student tutor teams. The novel functions of STEM teacher is specified along with highlighting the stages of their transition from an individual employee to a part of a teaching community.

Keywords: education quality; STEM; engineering education; human resource; collective subject.

УДК 378.4

Пшеничникова В. Ю.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ КАДРАМИ ВУЗОВ: ПРИМЕР ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КОНСТРУКТОРОВ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Вера Юрьевна Пшеничникова, магистрант программы «Управление кадрами государственных организаций» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Россия, Москва. E-mail: vera.pshenichnikova.97@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена проблема влияния внедрения электронных конструкторов программ учебных дисциплин на кадры высших учебных заведений. Отражены как положительные, так и отрицательные последствия внедрения электронных конструкторов учебных дисциплин для сотрудников вузов. С помощью корреляционного анализа продемонстрировано влияние инноваций на мотивацию различных категорий сотрудников вуза.

Ключевые слова: эффективность научно-педагогических кадров; инновационное управление научно-педагогическим составом; инновации в образовательных учреждениях; кадровая политика образовательного учреждения; электронные конструкторы программ учебных дисциплин; эффекты инноваций; мотивирование кадров вуза.

Pshenichnikova V. Yu.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR UNIVERSITY PERSONNEL MANAGEMENT: AN EXAMPLE OF INTRODUCING ELECTRONIC CONSTRUCTORS OF ACADEMIC PROGRAMS

Pshenichnikova V. Yu., graduate student of HR Management in Public Sector of National Research University «Higher School of Economics», Moscow, Russia. E-mail: vera.pshenichnikova.97@mail.ru

ABSTRACT

The study deals with the problem of introducing electronic constructors of academic programs and its impact on the university personnel. The study has shown both positive and negative consequences university employees may face upon introducing electronic constructors of academic disciplines. Using correlation analysis, the research demonstrates the impact of innovations on the motivation of university employees.

Keywords: effectiveness of the scientific and teaching staff; innovative management of scientific and teaching staff; innovations in educational institutions; personnel policy of educational organizations; electronic constructors of educational programs; effects of innovations; motivation of university staff.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF TEACHERS

УДК 37.08; 378.046.4

Нечаев М. П., Куницына С. М.

НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ЭЛЕКТРОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Михаил Петрович Нечаев, профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доктор педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: mpnechaev@mail.ru

Светлана Михайловна Куницына, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: svetlana28061979@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье отмечена возрастающая значимость новой системы дополнительного профессионального образования, которая позволяет обеспечить профессионально-личностное развитие каждого педагога. Развитие электронного повышения квалификации учителей является сегодня одной из важнейших задач, движущей силой непрерывного развития профессионального мастерства.

Представлена образовательная деятельность кафедры методики воспитания и дополнительного образования Академии социального управления в современных условиях. Особое внимание уделено реализации проекта электронного повышения квалификации в Московской области. Рассмотрен такой конструкт дополнительного профессионального образования, как электронный учебный курс.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; повышение квалификации; электронное обучение; электронный учебный курс; дистанционные образовательные технологии.

Nechaev M. P., Kunitsina S. M.

NEW PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: IMPLEMENTATION OF THE PROJECT OF ELECTRONIC PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR MOSCOW OBLAST TEACHERS

Nechaev M. P., Professor of the Chair of Education Methodology and Additional Education of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Doctor of Education, Moscow, Russia. E-mail: mpnechaev@mail.ru

Kunitsina S. M., Assistant Professor of the Chair of Education Methodology and Additional Education of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: svetlana28061979@mail.ru

ABSTRACT

The authors note the increasing importance of the new system of additional professional education, which would allow ensuring professional and personal development of every teacher. Today, the advancement of electronic teacher professional development courses has become one of the major tasks and the driving force of continuing development of professional skills.

The authors summarize and describe the educational activities of the Chair of education methodology and additional education of the Academy of public administration under present-day conditions. Special attention is paid to the implementation of the project of electronic professional development in Moscow oblast, along with an e-learning course as a construct of additional professional education.

Keywords: additional professional education; professional development; e-learning; e-learning course; distance learning technologies.

УДК 378.046.4

Громова Л. А.

ЭТИКА ЭЛЕКТРОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Любовь Анатольевна Громова, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: gromoval@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Представлен анализ этических проблем, возникающих при широком распространении электронного повышения квалификации учителей, от преодоления которых зависят эффективность и целесообразность развития этого вида обучения. Обоснована насущная необходимость педагогических исследований в этой области.

Ключевые слова: электронное обучение; повышение квалификации учителей; эффективность обучения взрослых; этические проблемы виртуальной обучающей среды.

Gromova L. A.

THE ETHICS OF ELECTRONIC TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Gromova L. A., Assistant Professor of the Chair of General Studies, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Pedagogy, Moscow, Russia. E-mail: gromoval@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of ethical problems that arise with the expansion of electronic teacher professional development. Overcoming these problems is crucial for the effectiveness and expediency of this type of education. The article substantiates the urgent need for pedagogical research in this area.

Keywords: e-learning; teacher professional development; effectiveness of adult learning; ethical issues of virtual educational environment.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

SPECIALIST PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION

УДК 378; 001.8

Руднев Е. А.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ: КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Евгений Анатольевич Руднев, специалист по учебно-методической работе отдела координации научно-исследовательской деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: rudnev_ea@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

В условиях неопределенности проблема изменений становится одной из первостепенных, но современные программы образования по менеджменту не содержат сведений по истории этого вопроса. Вместе с тем такие вопросы могут быть включены в дисциплину «История управленческой мысли» или в учебные планы подготовки направления «Менеджмент» по теме «Управление изменениями». Основы теории изменений заложил Курт Левин, считающийся основоположником социальной психологии. Однако многие работы, выполненные на Западе и составляющие основу социальной науки, — не изучены в России до сих пор. Но именно они не просто составляют фундаментальные основания социальной науки, а выходят за границы узкого научного направления, придавая проблеме изменений широкий контекст — от уровня организации как социальной системы до социальных изменений в обществе. В статье раскрываются и сопоставляются основные выводы и результаты исследований, сделанные зарубежными учеными в период с 1947 года по настоящее время. Показаны динамика изменений в исследованиях социального менеджмента, эволюция взглядов на теоретические основы социальной науки. Делаются выводы о перспективах исследований в управлении изменениями.

Ключевые слова: социальная наука; Курт Левин; социальное изменение; управление изменениями; теория трех шагов; преодоление сопротивления; социальный менеджмент.

Rudnev E. A.

DYNAMICS OF CHANGE: CLASSICS AND MODERN TIMES

Rudnev E. A., First-Category Specialist on Teaching and Methodology of the Department for Scientific Research Coordination, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Psychology, Moscow, Russia. E-mail: rudnev_ea@asou-mo.ru

ABSTRACT

In conditions of uncertainty, the problem of change becomes one of the paramount ones, but modern education programs in management do not contain information on the history of the issue. For this reason, it can be included into the discipline «History of managerial thought» or into the topic «Management of changes» within the curriculum for a degree in management. The foundations of the theory of change were laid by Kurt Lewin, who is considered to be the founder of social psychology. However, many works carried out in the West and constituting the basis of social science have not yet been studied in Russia, while they do not just constitute the fundamental foundations of social science, but go beyond the boundaries of this narrow scientific direction, giving the problem of changes a wider context — from the level of an organization as a social system to changes in the society. The article reveals and compares the main conclusions and research results made by foreign scientists in the period from 1947 to the present day. The author demonstrates the dynamics of changes in social management studies, the evolution of views of the theoretical foundations of social science and makes conclusions about the prospects for research in change management.

Keywords: social science; Kurt Lewin; social change; change management; three-step theory; overcoming resistance; social management.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

HISTORY AND THEORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

УДК 37.01

Кузнецов В. В.

ФИЛОСОФСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «ГРАЖДАНИН» И «ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» В СВЕТЕ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИЙ И ТЕОРИЙ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Валерий Владимирович Кузнецов, педагог дополнительного образования, руководитель военно-патриотического клуба «Честь» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» городского округа Пушкино Московской области, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Россия, г. Пушкино. E-mail: ankmegregion@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В историко-педагогическом и теоретико-методологическом ключе рассмотрены трактовки понятий «гражданин» и «гражданское воспитание», данные философами и педагогами Античности, Нового и Новейшего времени. Отмечено, что анализ философских трактовок понятия гражданина необходим для уточнения того, на каких философских основаниях выстраивались в прошлом и выстраиваются сегодня концепции и теории гражданского воспитания. Сделан вывод: то или иное философское представление о гражданине предопределяет построение педагогических концепций и теорий гражданского воспитания.

Ключевые слова: гражданин; гражданское воспитание; подрастающее поколение; педагогика.

Kuznetsov V. V.

PHILOSOPHICAL COMPREHENSION OF THE CONCEPTS «CITIZEN» AND «CIVIL EDUCATION» IN THE LIGHT OF THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPTS AND THEORY OF CIVIL EDUCATION

Kuznetsov V. V., Additional Education Teacher, Head of the Military-Patriotic Club «Honor» of the Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School № 3» of the Urban District of Pushchino, Moscow Oblast, Post-Graduate Student of The Institute of Education Development Strategy of The Russian Academy of Education, Pushchino, Russia. E-mail: ankmegregion@gmail.com

ABSTRACT

The author considers the interpretations of the concepts «citizen» and «civic education» given by the philosophers and teachers of Antiquity, New and Modern times through the lens of education history and theoretic methodology. It is noted that the analysis of philosophical interpretations of the concept of a citizen is necessary to clarify the philosophical foundations the concepts and theories of civic education were built on in the past and are being built today. It has been concluded that any philosophical idea about what a citizen is predetermines the development of pedagogical concepts and theories of civic education.

Keywords: citizen; civic education; younger generation; pedagogy.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА

COMPARATIVE ANALYSIS OF VOCATIONAL EDUCATION IN DIFFERENT COUNTRIES OF THE WORLD

УДК 37.013

Грачёва Л. Ю., Зайцева А. В., Ломохова С. А.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: НА ПРИМЕРЕ АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ

Людмила Юрьевна Грачёва, заместитель начальника отдела социально-гуманитарных технологий Центра гуманитарных исследований и технологий, Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: ludmilagracheva1475@gmail.com

Анна Владимировна Зайцева, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Пенза. E-mail: heaven76@yandex.ru

Светлана Анатольевна Ломохова, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Пенза. E-mail: slomokhova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен такой актуальный вопрос, как система оценки уровня профессионального мастерства педагогических работников; приведен анализ основных научных предпосылок и тенденций ее развития. На основе изучения теоретических источников, многочисленных зарубежных исследований обоснована значимость теории подотчетности для обеспечения эффективности педагогической деятельности. Результат академической успеваемости учащихся обозначен в контексте модернизации мировой образовательной политики.

Ключевые слова: качество педагогической деятельности; профессиональное мастерство педагогов; академическая успеваемость учащихся.

Gracheva L. Yu., Zaitseva A. V., Lomokhova S. A.

SYSTEM OF TEACHER PROFESSIONAL SKILLS ASSESSMENT: CASE OF AUSTRALIA AND NEW ZEALAND

Gracheva L. Yu., Deputy Head of the Department of Social and Humanitarian Technologies, Centre for Humanitarian Research and Technology, National Research Nuclear University; PhD in Pedagogy, Moscow, Russia. E-mail: ludmila-gracheva1475@gmail.com

Zaitseva A. V., Associate Professor of the Chair of Foreign Languages, Penza State University, PhD in Pedagogy, Penza, Russia. E-mail: heaven76@yandex.ru

Lomokhova S. A., Associate Professor of the Chair of Foreign Languages, Penza State University, PhD in Pedagogy, Penza, Russia. E-mail: slomokhova@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with system of teacher professional skills assessment and presents the analysis of the main scientific prerequisites and trends of its development. Basing on the study of theoretical sources and the results of numerous foreign studies, the authors substantiate the significance of the theory of accountability for ensuring the effectiveness of educative activity. Academic performance is considered in the context of world educational policy modernization.

Keywords: quality of teaching activities; professional skill of teachers; academic performance of students.