

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 4, 2020

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGIES

УДК 378

Лубский А. А.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ: ПОДХОДЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Андрей Александрович Лубский, исполняющий обязанности ректора государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: rector@asou.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены организационные, методические и содержательные проблемы, которые в начале III тысячелетия стоят перед российским педагогическим образованием. Показано, что успешное решение этих проблем будет содействовать подготовке педагогов, способных качественно решать задачи воспитания и обучения подрастающих поколений, обусловленные потребностями современного общества и государства.

Ключевые слова: педагогическое образование; национальный проект «Образование»; непрерывное образование педагогических кадров; высшее педагогическое образование.

Lubsky A. A.

PROBLEMS OF TEACHER EDUCATION DEVELOPMENT AT THE BEGINNING OF
THE III MILLENNIUM: APPROACHES OF RUSSIAN RESEARCHERS

Lubsky A. A., Acting Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: rector@asou.ru

ABSTRACT

The article considers organizational, methodological and conceptual problems that the Russian teacher education is facing at the beginning of the III millennium. It is argued that success in dealing with these problems will be beneficial for training teachers who will be competent in addressing the issues of educating the younger generations in accordance with modern demands of the society and state.

Keywords: teacher education; national project «Education»; life-long teacher professional development; higher pedagogical education.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378.147

Корнетов Г. Б.

О СМЫСЛЕ И ЗНАЧЕНИИ ТРЕНИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Григорий Борисович Корнетов, профессор кафедры психологии и педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ тренинга как одного из действенных способов организации обучения последних десятилетий. При этом автор обращает внимание на возможные деструктивные последствия и границы использования тренингов в педагогической работе с обучающимися. Тренинги ориентированы на замещение одних стереотипов и навыков другими, на установку уметь, а не знать, на формирование способности действовать, а не способности мыслить и рефлексировать. Тренинги учат людей действовать, уверенно двигаться к тому, что считается правильным и ведет к успеху, воспринимается как истина, и достигать поставленной цели оптимально отобранными средствами. Они призывают опираться на сформированные умения и, особенно, навыки, а также реализовывать в стремлении к успеху сложившиеся стереотипы поведения. Тренинги заточены на формирование «человека умелого», который, решая практические задачи, действует отчасти рефлексивно, отчасти рационально, часто по заданному образцу, стремительно и целенаправленно.

Ключевые слова: тренинг; обучение; training и learning; деструктивные особенности тренингов.

Kornetov G. B.

ON THE MEANING AND VALUE OF TRAINING FOR LEARNING

Kornetov G. B., Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The article presents the analysis of training as one of the effective ways of organizing educational practices in the last decades. However, the author pays attention to its possible destructive consequences and limitations in using trainings as educational activities for learners. Trainings are oriented to the substitution of some stereotypes and skills by other stereotypes and skills, to the can-do attitude but not to knowledge, to the formation of the ability to act but not to think and reflect. Trainings teach people to act, to be steady of the way to what is considered to be right and leads to success, is seen as the truth, and to achieve the goal by care-fully chosen means. They appeal to relying on already existing capabilities and, especially, skills, and using established behavioral patterns for gaining success. Trainings are tooled for creating «homo habilis» who, for their practical tasks, acts partly reflexively, partly rationally, often following a pattern, swiftly and with a goal in mind.

Keywords: training; education; training and learning; destructive features of trainings.

УДК 37.014.5

Астафьева Е. Н.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОРОЖДАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» И «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Елена Николаевна Астафьева, психолог Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Рассмотрена модель порождающей педагогики, активное использование которой в деятельности российских школ может стать эффективным способом реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Ключевые слова: федеральный проект «Современная школа»; федеральный проект «Успех каждого ребенка»; педагогические инновации; порождающая педагогика; поисковое обучение.

Astafyeva E. N.

INNOVATIVE POTENTIAL OF THE GENERATIVE PEDAGOGY IN THE IMPLEMENTATION OF FEDERAL PROJECTS «MODERN SCHOOL» AND «SUCCESS OF EVERY CHILD»

Astafyeva E. N., Psychologist of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The article considers the model of generative pedagogy which can be used by Russian schools as an effective means of implementing the federal projects «Modern school» and «Success of every child».

Keywords: federal project «Modern school»; federal project «Success of every child»; pedagogical innovations; generative pedagogy; learning by searching.

УДК 378

Яковлева Н. Р.

АКАДЕМИЯ ХАНА: АДАПТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Наталья Раифовна Яковлева, преподаватель, аспирант кафедры психологии и педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), Россия, Москва. E-mail: legion7272@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлен уникальный образовательный проект Салмана Хана — американского предпринимателя, инженера и педагога, создателя Академии (Академии Хана), где весь процесс обучения построен на использовании дистанционных образовательных технологий. Подчеркивается актуальность применения методики работы Салмана Хана сегодня, когда возникшие обстоятельства потребовали от педагогов быстрых и продуманных решений по переходу к использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: Салман Хан; Академия Хана; дистанционные образовательные технологии; «перевернутый класс»; программированное обучение; видеоурок.

Yakovleva N. R.

KHAN ACADEMY: AN ADAPTED MODEL OF PROGRAMMED LEARNING FOR DISTANCE EDUCATION

Yakovleva N. R., Teacher, Postgraduate Student of the Chair of Psychology and Pedagogy, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: legion7272@mail.ru

ABSTRACT

The article presents a unique educational project of Salman Khan, an American entrepreneur, engineer and educator, founder of the Academy (Khan Academy), where teaching and learning is based entirely on distance education technologies. The author stresses the relevance of Salman Khan's methods today, when under the pressure of circumstances teachers were bound to switch rapidly to e-teaching and distance education technologies.

Keywords: Salman Khan; Khan Academy; distance education technologies; flipped classroom; programmed learning; videolesson.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 37.02

Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ: К ВОПРОСУ ОБ УТОЧНЕНИИ ПОНЯТИЙ

Татьяна Алексеевна Бороненко, заведующий кафедрой информатики и информационных систем Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Санкт-Петербург. E-mail: kafivm@lengu.ru

Анна Владимировна Кайсина, доцент кафедры информатики и информационных систем Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Санкт-Петербург. E-mail: kafivm@lengu.ru

Вера Сергеевна Федотова, доцент кафедры информатики и информационных систем Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Санкт-Петербург. E-mail: vera1983@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Авторы уточняют сущность и содержание цифровой личности и цифровой грамотности человека; определяют соотношение понятий «цифровой образ», «цифровой профиль» и «цифровой след»; выявляют специфику, основные характеристики цифрового общества; характеризуют процесс функционирования личности в цифровом обществе; определяют роль цифровой грамотности в становлении цифровой личности.

Ключевые слова: цифровая личность; цифровая трансформация; цифровой профиль; цифровой след; цифровое общество; кибербезопасность.

Boronenko T. A., Kaisina A. V., Fedotova V. S.

DIGITAL LITERACY OF A DIGITAL PERSONALITY: ON THE ISSUE OF CLARIFYING THE CONCEPTS

Boronenko T. A., Head of the Chair of Computer Studies and Information Systems of Leningrad State University named after A. S. Pushkin, Doctor of Education, Professor, Saint Petersburg, Russia. E-mail: kafivm@lengu.ru

Kaisina A. V., Assistant Professor of the Chair of Computer Studies and Information Systems of Leningrad State University named after A. S. Pushkin, PhD in Education, Assistant Professor, Saint Petersburg, Russia. E-mail: kafivm@lengu.ru

Fedotova V. S., Assistant Professor of the Chair of Computer Studies and Information Systems of Leningrad State University named after A. S. Pushkin, PhD in Education, Assistant Professor, Saint Petersburg, Russia. E-mail: vera1983@yandex.ru

ABSTRACT

The authors clarify the essence and content of the digital personality and digital literacy of a person; determine the ratio of the concepts of «digital image», «digital profile» and «digital footprint»; identify the specifics, basic characteristics of a digital society; characterize the process of personality functioning in a digital society; determine the role of digital literacy in the development of digital identity.

Keywords: digital identity; digital transformation; digital profile; digital footprint; digital society; cybersecurity.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 378.046.4

Мухина С. Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ: ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ

Светлана Николаевна Мухина, доцент кафедры комплексной безопасности и физической культуры государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: c.myxuna@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает проблему психомоторного развития детей в системе дополнительного образования и дошкольной образовательной практике. Обосновывает теоретико-методологические основания разработки технологии развития психомоторной сферы детей. Статья рекомендована специалистам дошкольных образовательных организаций, центров развития детей, а также педагогам системы дошкольного образования, заинтересованным в повышении профессиональных компетенций и эффективности своей деятельности в области коррекции недостатков психомоторной сферы детей.

Ключевые слова: отклоняющееся развитие детей; коррекционно-развивающая работа; психомоторная сфера; психомоторное развитие; оценка развития; двигательно-ритмическая организация; психические процессы; научно-методическая основа технологии.

Mukhina S. N.

BUILDING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS: TECHNOLOGY OF CHILDREN'S PSYCHOMOTOR SPHERE DEVELOPMENT

Mukhina S. N., Assistant Professor of the Chair of Integrated Safety and Physical Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: c.myxuna@gmail.com

ABSTRACT

The author considers the issue of children's psychomotor development in the system of supplementary education and in preschool educational practice, and substantiates the theoretical and methodological grounds for creating a technology of children's psychomotor sphere development. The article is recommended to specialists of pre-school educational organizations, child development centers, as well as teachers of the pre-school education system who are interested in improving their professional competence and effectiveness in correcting children's motor disabilities.

Keywords: children with developmental disorders; correction-and-development training; psychomotor sphere; psychomotor development; assessment of child development; rhythmic-motor organization; psychic processes; scientific and methodological basis of a technology.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

HISTORY AND THEORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

УДК 371

Сериков В. В.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ: СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Владислав Владиславович Сериков, советник директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Россия, Москва. E-mail: vladislav.cerikoff@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья подготовлена на основе доклада «Методологическая рефлексия взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики на современном этапе: поиск ресурсов эффективности взаимодействия», с которым автор выступил на заседании Научного совета по философии образования и проблемам методологии педагогических исследований при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. По мнению автора, сегодня необходимо преодолеть коллизии и барьеры между развивающимся педагогическим знанием и развивающейся педагогической деятельностью. А для этого следует, с одной стороны, повысить качество педагогических исследований и их отнесенность к педагогической деятельности, а с другой — повысить качество и наукоёмкость самой деятельности педагогов.

Ключевые слова: развитие российского образования; цифровое образование; педагогическая наука; педагогическая практика; научно обоснованные инновации.

Serikov V. V.

METHODOLOGY IN PEDAGOGY: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT TRENDS

Serikov V. V., Advisor to the Director of Federal State Budgetary Scientific Institution «Institute of Education Development Strategy of Russian Academy of Education», Doctor of Education, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. E-mail: vladislav.cerikoff@yandex.ru

ABSTRACT

The article has been prepared on the basis of the report «Methodological reflection on the interrelation of the pedagogical science and pedagogical practice at the modern stage: search for the resources of effective cooperation», which was presented by the author at the meeting of the Academic council for education philosophy and issues of education research methodology at the department of education philosophy and theoretical pedagogy of the Russian academy of education. In the author's opinion, today it is necessary to overcome the collisions and barriers between the developing pedagogical knowledge and developing pedagogical practices, which requires, on the one hand, increasing the quality of research in education and their relevance to pedagogical practices, and on the other hand, increasing the quality and scientific intensity of teachers' activities.

Keywords: development of Russian education; digital education; pedagogical science; pedagogical practice; scientifically-based innovations.

УДК 371.4

Рогачева Е. Ю.

ПОСЛЕДОВАТЕЛИ ДЖОНА ДЬЮИ В ИЗРАИЛЕ И ЯПОНИИ

Елена Юрьевна Рогачева, профессор кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Владимир. E-mail: erogacheva@hotmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются образовательное наследие выдающегося реформатора школы XX века Джона Дьюи (1859–1952) и его влияние на известных ученых Израиля и Японии, многие из которых были слушателями лекций «Учителя учителей» в Педагогическом колледже Колумбийского университета. Анализируются причины популярности идей Дьюи в этих странах.

Ключевые слова: педагогическое наследие Джона Дьюи; «Учитель учителей»; международная популярность; последователи Джона Дьюи.

Rogacheva E. Yu.

JOHN DEWEY'S FOLLOWERS IN ISRAEL AND JAPAN

Rogacheva E. Yu., Doctor of Education, Professor of the Chair of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir, Russia. E-mail: erogacheva@hotmail.com

ABSTRACT

The paper deals with the educational heritage of John Dewey (1859–1952) — a great reformer of the XX century school and his influence on famous scholars in Israel and Japan. Many of his followers attended the lectures of «the Teacher of teachers» in Teachers College of Columbia University. The article analyses the reasons of Dewey's great popularity in the above mentioned countries.

Keywords: John Dewey's educational legacy; «the Teacher of teachers»; international popularity; followers.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

TRAINING AND EDUCATION: THEORY AND METHODS

УДК 371.388.6

Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: В ПОИСКАХ РАЗВИВАЮЩЕЙ МОДЕЛИ

Ольга Юрьевна Стрелова, профессор кафедры теории и методики обучения Хабаровского краевого института развития образования, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Хабаровск. E-mail: strelovaprof@gmail.com

Евгений Евгеньевич Вяземский, заведующий кафедрой методики преподавания истории Московского педагогического государственного университета (МПГУ), доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: Viazemskiy@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Сопоставляя противоположные подходы к пониманию и применению проектного метода в российской системе общего образования, авторы размышляют над инновационной моделью учебных проектов и их педагогического сопровождения, предлагают практико-ориентированные рекомендации для реализации этой модели в образовательном процессе основной и старшей школы.

Ключевые слова: школьное образование; учебный проект; педагогическое сопровождение проектной деятельности; инновационная модель; понимание и применение проектного метода.

Strelova O. Yu., Vyazemsky E. E.

PROJECT METHOD IN SCHOOL EDUCATION: IN SEARCH OF A DEVELOPING MODEL

Strelova O. Yu., Doctor of Education, Professor, Khabarovsk Territory Institute of Education Development, Khabarovsk, Russia. E-mail: strelovaprof@gmail.com

Vyazemsky E. E., Doctor of Education, Professor, Moscow Pedagogical State University (MPSU), Moscow, Russia. E-mail: Viazemskiy@rambler.ru

ABSTRACT

Comparing the opposite approaches to understanding and applying the project method in the Russian system of general education, the authors reflect on an innovative model of educational projects and their pedagogical support, offer practice-oriented recommendations for implementing this model in the educational activities of secondary and high school.

Keywords: school education; educational project; pedagogical support of project work; innovative model; project method application.