

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 3, 2020

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ЭВАЛЬД ВАСИЛЬЕВИЧ ИЛЬЕНКОВ: «ШКОЛА ДОЛЖНА УЧИТЬ МЫСЛИТЬ!»
ОБРАЗ ШКОЛЫ В НАСЛЕДИИ Э. В. ИЛЬЕНКОВА

Григорий Борисович Корнетов, профессор кафедры психологии и педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Сквозь призму деятельного формирования человеческого мышления в процессе освоения культуры Э. В. Ильенков (1924–1979) ставил и решал важнейшие педагогические проблемы. Он усматривал в школе тот социальный институт, который этим должен приоритетно заниматься, выстраивать на этой основе систему работы, направленной на образование целостного думающего человека, мыслителя, деятеля, творца, созидателя и преобразователя жизни — Человека Разумного (*Homo sapiens*).

Ключевые слова: Э. В. Ильенков; школа; мышление; культура; деятельность.

Kornetov G. B.

EVALD VASILIEVICH ILYENKOV: «OUR SCHOOL MUST TEACH HOW TO THINK!»
THE IMAGE OF SCHOOL IN E. V. ILYENKOV'S HERITAGE

Kornetov G. B., Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Through the prism of activity-mediated formation of human thinking in the course of assimilation of culture, E. V. Ilyenkov (1924–1979) defined and dealt with the most important pedagogical problems. He understood school as a social institute whose priority must be teaching how to think. This idea underlies creating a system of activities aimed at educating an integral man.

Keywords: E. V. Ilyenkov; school; thought; culture; activity.

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ: КОГНИТИВНАЯ
ПЕДАГОГИКА ДЖЕРОМА БРУНЕРА

Елена Николаевна Астафьева, психолог Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Педагогические идеи Дж. Брунера (1915–2016), опиравшегося на подходы как когнитивной, так и культурно-исторической психологии, способствуют продуктивному решению многих актуальных проблем теории

и практики современного образования. Педагогика Дж. Брунера позволяет органично соединить воспитание и обучение активного, внутренне свободного, ответственного человека с развитием его способности успешно жить в обществе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми, следовать принятым культурным традициям, осваивая накопленный социальный опыт, творчески перерабатывать и обогащать его.

Ключевые слова: Дж. Брунер; культурно-историческая и когнитивная психология; культурно-историческая и когнитивная педагогика; культура; образование; обучение; воспитание; школа.

Astafyeva E. N.

EDUCATING A CHILD IN THE CULTURAL SPACE: COGNITIVE PEDAGOGY OF JEROME BRUNER

Astafyeva E. N., Psychologist of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

Pedagogical ideas of J. Bruner (1915–2016), based on the approaches of both cognitive and cultural-historical psychology, are resourceful for dealing with the challenges of modern education theory and practice. J. Bruner's pedagogy naturally unifies educating an active, internally free, responsible person and developing their abilities to be socially successful, interact and cooperate effectively with other people, follow the cultural code, acquire social experience, actualizing and enriching it.

Keywords: J. Bruner; cultural-historical and cognitive psychology; cultural-historical and cognitive pedagogy; culture; teaching; education; school.

УДК 378

Лубский А. А.

АДАМ СМИТ О ФАКТОРАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Андрей Александрович Лубский, исполняющий обязанности ректора государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: rector@asou.ru

АННОТАЦИЯ

Автор статьи рассматривает идеи шотландского мыслителя Адама Смита, касающиеся образовательной деятельности, которые он изложил в трактате «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Особое внимание в статье уделено вопросу, который был, остается и будет актуальным на всем протяжении исторической эволюции образовательных учреждений: какие факторы обуславливают повышение качества обучающей деятельности преподавателей, стимулируют рост их способностей и развитие профессиональной добросовестности?

Ключевые слова: Адам Смит; «Исследование о природе и причинах богатства народов»; образование; факторы повышения качества преподавательской деятельности.

Lubsky A. A.

ADAM SMITH ON THE FACTORS OF TEACHING QUALITY IMPROVEMENT

Lubsky A. A., Acting Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: rector@asou.ru

ABSTRACT

The author considers the ideas of a Scottish thinker Adam Smith about education which he described in his essay «An inquiry into the nature and causes of the wealth of nations» (1776). A special attention is paid to the question which has always been and will always be relevant in the history of education development: what factors provide for the improvement of teaching quality, stimulate their professional growth and foster their responsibility?

Keywords: Adam Smith; An inquiry into the nature and causes of the wealth of nations; education; factors of teaching quality improvement.

УДК 371.2

Полякова М. А.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Мария Александровна Полякова, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: legion7272@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены возможности применения историко-педагогического материала в современных курсах педагогического цикла программ высшего образования. Автор предлагает собственное видение включения исторического компонента в отдельные педагогические дисциплины, опираясь на имеющиеся по данному вопросу наработки и соответствующие источники.

Ключевые слова: инновационный подход; классно-урочная система; эпистолярный жанр; Мартин Лютер; Ульрих Цвингли; Ян Амос Коменский; «Leges scholae bene ordinatae».

Polyakova M. A.

EDUCATION HISTORY AS PART OF MODERN TEACHER TRAINING

Polyakova M. A., Assistant Professor of the Chair of Pedagogical Education, Russian New University, PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: legion7272@mail.ru

ABSTRACT

The article considers the possibility of using the materials of education history in modern courses of the pedagogical cycle in higher education programs. Basing on personal experience, practice, and relevant sources, the author offers their vision of including the historical component into selected pedagogical disciplines.

Keywords: innovative approach; class-based system; epistolary genre; Martin Luther; Ulrich Zwingli; John Amos Comenius; Leges scholae bene ordinatae.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 373.1

Синельников И. Ю., Худов А. М.

STEM КАК ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РИСКИ

Игорь Юрьевич Синельников, ведущий научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: siu1104@yandex.ru

Александр Михайлович Худов, начальник организационно-правового управления государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), Россия, Москва. E-mail: khudov_am@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу практики и перспектив внедрения STEM-стратегии, являющейся одним из инновационных направлений в современном школьном образовании и реализующей интеграцию предметов естественно-научного цикла и математики.

Ключевые слова: школа; естественно-научное образование; STEM; интеграция; междисциплинарное взаимодействие.

Sinelnikov I. Yu., Khudov A. M.

STEM AS AN INNOVATIVE STRATEGY OF INTEGRATED EDUCATION: BEST PRACTICES, PROSPECTS, RISKS

Sinelnikov I. Yu., Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: siu1104@yandex.ru

Khudov A. M., Head of the Organizational and Legal Office of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Moscow, Russia. E-mail: khudov_am@asou-mo.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of the practice and prospects of introducing the STEM strategy, which is one of promising innovative directions in modern school education, integrating the subjects of the natural science cycle and mathematics.

Keywords: school; science education; STEM; integration; interdisciplinary interaction.

УДК 378.147

Назаренко Э. Г.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Эдуард Григорьевич Назаренко, профессор кафедры общеобразовательных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), профессор, кандидат технических наук, Россия, Москва. E-mail: EdwardGrig@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье представлен многолетний опыт использования облачных технологий в учебном процессе Академии социального управления (АСОУ). Начиная с 2014 года преподаватели кафедры информационных технологий АСОУ используют в учебном процессе облачный сервис Dropbox. Выбор облака Dropbox обусловлен прежде всего тем, что в этом сервисе можно регистрироваться пользователям с любыми почтовыми аккаунтами. Применение облачных технологий в учебном процессе вуза оказалось особенно актуальным сегодня — в условиях пандемии COVID-19.

Ключевые слова: учебный процесс; преподаватели; студенты; облачные технологии; SaaS, PaaS, IaaS, хранение информации в облаках; программа-клиент; облако Dropbox.

Nazarenko E. G.

CLOUD TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Nazarenko E. G., Professor of the Chair of General Studies of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Technical Sciences, Moscow, Russia. E-mail: EdwardGrig@gmail.com

ABSTRACT

the article deals with many years' experience of using cloud technologies for learning and teaching at the Academy of Public Administration. Since 2014, the Chair of Information Technology of the Academy has been using the Dropbox cloud service for educational purposes. The choice of the Dropbox cloud is primarily due to the fact that it is available for users with any email accounts. In addition, at the moment this is the most "equipped" cloud for educational needs. Cloud technologies have become particularly topical in the light of COVID-19 pandemic.

Keywords: learning process; teachers; students; cloud technologies; SaaS, PaaS, IaaS; cloud storage; client program; Dropbox cloud.

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

REGIONALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION WITHIN A UNIFIED LEARNING SPACE

УДК 378.1

Матвеева Е. В.

ПРОЕКТ РЕНОВАЦИИ ИМИДЖА ВУЗА КУЛЬТУРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Елена Владимировна Матвеева, доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», кандидат социологических наук, доцент, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ. E-mail: moniket@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы компоненты имиджа вуза культуры. Предложен проект реновации имиджа вуза с учетом региональной специфики. Обозначены признаки региональной культуры (культурные коды) и выявлена их опосредованная связь с системой деятельности и развития социальных институтов, в том числе институтов образования, которые призваны осуществлять социализацию новых поколений, встраивая их в существующие образовательные системы и применяя как известные, так и новые средства, методы и формы образовательной деятельности.

Ключевые слова: культура; регион; вуз; имидж; реновация.

Matveeva E. V.

PROJECT OF RENOVATING THE IMAGE OF THE UNIVERSITY OF CULTURE: THE REGIONAL ASPECT

Matveeva E. V., Associate Professor of the Chair of Social and Cultural Activities, East Siberian State Institute of Culture, PhD in Social Sciences, Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia. E-mail: moniket@yandex.ru

ABSTRACT

The article analyzes the components of the image of a university of culture and proposes a project of its renovation with respect to the regional specificity. The article identifies the signs of a regional culture (cultural codes) and reveals their indirect relationship with the activity and development of social institutions, including educational institutions whose mission is socializing new generations by embedding them into the existing educational systems, using both well-known and new means, methods and forms of educational activities.

Keywords: culture; region; university; image; renovation.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

PROFESSIONAL EDUCATION: ESSENCE, MAIN TRENDS

УДК 37.062.2

Петренко А. И.

ВИРУСНЫЕ МЕМ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анатолий Иванович Петренко, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат психологических наук, Россия, Москва. E-mail: aipetr@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу проблемы совершенствования воспитывающего потенциала социокультурной среды школы в контексте основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Ключевые слова: вирусные мем-технологии, социокультурная среда школы, противодействие вирусным технологиям.

Petrenko A. I.

VIRAL MEME-TECHNOLOGIES AS AN ELEMENT OF SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF LEARNERS

Petrenko A. I., Assistant Professor of the Chair of Methodology of Education and Additional Education of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Psychology, Moscow, Russia. E-mail: aipetr@rambler.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of the problem of improving the educational potential of school sociocultural environment in the context of the main directions of the Strategy for Education Development in the Russian Federation.

Keywords: viral meme technologies; sociocultural school environment; anti-viral technologies.