

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## № 2, 2020

### ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

*Астафьева Е. Н., Лубский А. А.*

#### ТРАКТОВКА ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ РИСКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Елена Николаевна Астафьева**, психолог Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

**Андрей Александрович Лубский**, исполняющий обязанности ректора государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: rector@asou.ru

#### АННОТАЦИЯ

Важнейшая задача профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки работников системы образования — формирование готовности работать в условиях нарастающей рискогенности этой сферы социума. Решение такой задачи предполагает развитие у работников системы образования понимания причин, особенностей и возможных последствий рисков, связанных с разработкой и реализацией образовательных проектов в условиях возрастания инновационной направленности эволюции как современного общества в целом, так и педагогической деятельности в частности. Важным шагом в этом направлении является анализ и обобщение тех трактовок рискологической проблематики в инновационной образовательной деятельности, которые содержатся в работах отечественных исследователей последних десяти лет (2010-е годы) и могут стать важным источником формирования рискологического компонента содержания педагогического образования.

**Ключевые слова:** риски в образовании; инновационная образовательная деятельность; педагогическая рискология; управление рисками в образовательных проектах.

*Astafyeva E. N., Lubsky A. A.*

#### RISKS IN MODERN INNOVATIVE EDUCATION: IDEAS OF RUSSIAN RESEARCHERS

**Astafyeva E. N.**, Psychologist of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

**Lubsky A. A.**, Acting Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: rector@asou.ru

#### ABSTRACT

The major task of professional teacher training, teacher professional development and retraining is building the ability to work within the conditions of increasing risks in the sphere of education. This implies that educators should understand the reasons, specificity and possible consequences of risks arising in the development and implementation of educational projects in the context of the innovative direction of social evolution in general and education in particular. An important step in this direction is the analysis and generalization of the interpretations of riskological issues in innovative educational activities, which can be found in the works of Russian researchers of the latest decade (2010s) and which can become an important source for the formation of the riskological component of teacher education curriculum.

**Keywords: risks in education; innovative teaching; pedagogical riskology; risk management in educational projects.**

## УДК 378

*Корнетов Г. Б.*

### РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК О ПРЕДМЕТЕ ОБРАЗОВАНИЯ: XX ВЕК

**Григорий Борисович Корнетов**, профессор кафедры психологии и педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Анализ подходов к пониманию того, что есть человек, как он формируется, каким образом осуществляется педагогическое управление его развитием, позволяет сделать вывод о необходимости синтеза различных идей, концепций, теорий и учений о природе человека и их педагогических интерпретаций в целях выработки целостного взгляда на решение этих проблем.

**Ключевые слова:** человек; образование; Дж. Дьюи; бихевиоризм; культурно-историческая теория; Э. В. Ильенков; генетическое наследование.

*Kornetov G. B.*

### DEVELOPMENT OF THE IDEAS ABOUT MAN AS THE SUBJECT OF EDUCATION: THE XX CENTURY

**Kornetov G. B.**, Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

#### ABSTRACT

The analysis of the existing approaches to understanding what man is, how man is formed and how education manages his development allows making a conclusion about the necessity of synthesis of different ideas, concepts, theories and schools of thoughts about the nature of man and their pedagogical interpretations in order to develop a holistic vision of these issues.

**Keywords:** man; education; J. Dewey; behaviorism; cultural-historical theory; E. V. Ilyenkov; heredity.

## УДК 378

*Яковлева Н. Р.*

### «ВИННЕТКА-ПЛАН»: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОПЛАТЕ ТРУДА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

**Наталья Раифовна Яковлева**, преподаватель, аспирант кафедры психологии и педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), Россия, Москва. E-mail: legion7272@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Выдающийся представитель реформаторской педагогики первой трети XX века, создатель оригинальной образовательной модели «Виннетка-план» Карлтон Уошберн был убежден, что к людям, посвятившим свою жизнь обучению и воспитанию юного поколения, созданию условий для полного раскрытия и развития потенциала маленького человека, предъявляются особые требования. Поэтому и труд специалистов, стремящихся «к свету в педагогической работе», должен достойно оплачиваться. Являясь эффективным менеджером на протяжении двадцати четырех лет, Уошберн участвовал в разработке дифференцированной системы заработной платы учителей начальных школ г. Виннетки (Иллинойс, США).

**Ключевые слова:** Карлтон Уошберн; «Виннетка-план»; реформаторская педагогика; дифференцированный подход к оплате труда; эффективный контракт; менеджер в образовании.

*Yakovleva N. R.*

## «THE WINNETKA PLAN»: DIFFERENTIATED TEACHER PAY AS AN INNOVATIVE MECHANISM OF EVALUATING TEACHING PERFORMANCE

**Yakovleva N. R.**, Teacher, Postgraduate Student of the Chair of Psychology and Pedagogy, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: legion7272@mail.ru

### ABSTRACT

An outstanding representative of the reformatory pedagogy of the first third of the 20th century, the creator of the original Winnetka-Plan educational model, Carlton Washburn was convinced that special demands are made on people who dedicate their lives to teaching and raising the young generation, creating conditions for the full disclosure and development of children's potential. Therefore, the work of specialists striving «for the light in teaching» must be decently paid. Being an effective manager during twenty-four years, Washburn participated in the development of a differentiated wage system for teachers of elementary schools in Winnetka (Illinois, USA).

**Keywords:** Carleton Washburn; «the Winnetka plan»; reformatory pedagogy; differentiated pay; performance-based contract of employment; manager in education.

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## CONTINUING AND PROFESSIONAL EDUCATION

**УДК 378.091.398**

*Калинкин С. Ю.*

## ЦЕНТРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**Сергей Юрьевич Калинкин**, заместитель начальника Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», Россия, Московская область. E-mail: kalinkin\_sy@asou-mo.ru

### АННОТАЦИЯ

Автор обосновывает актуальность создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, раскрывает основные направления их деятельности. Особое внимание обращает на роль центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в реализации федерального проекта «Учитель будущего», в создании условий для профессионального роста педагогов.

**Ключевые слова:** Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ); ассоциации педагогов; стажировка; распространение положительного педагогического опыта; Академия социального управления (АСОУ).

*Kalinkin S. Yu.*

## CENTERS FOR CONTINUING PROFESSIONAL GROWTH AS INNOVATIVE SITES FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMMUNITY

**Kalinkin S. Yu.**, Deputy Head of the Center for Continuing Teacher Professional Growth, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: kalinkin\_sy@asou-mo.ru

### ABSTRACT

The author substantiates the relevance of creating centers for continuing teacher professional growth, reveals the main directions of their activities. Particular attention is paid to the role of the centers for continuing teacher professional growth in the implementation of the federal project «Teacher of the Future», in creating conditions for the professional development of teachers.

**Keywords:** center for continuing teacher professional growth; teacher associations; internship; expanding positive teaching experience; Academy of public administration (ASOU).

*Афанасьев В. В., Афанасьев И. В., Куницына С. М.*

## ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Владимир Васильевич Афанасьев**, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, профессор, доктор педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: vvafv@yandex.ru

**Илья Владимирович Афанасьев**, доцент департамента правового регулирования экономической деятельности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, кандидат юридических наук, Россия, Москва. E-mail: ivafv7@gmail.com

**Светлана Михайловна Куницына**, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: svetlana28061979@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена партнерству в сфере (системе) образования. Авторы статьи рассматривают его как партнерство внутри сферы (системы) образования между социальными группами данной профессиональной общности, а также как партнерство, в которое вступают работники этой сферы, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства. Партнерство, которое иницирует система образования как особая сфера социальной жизни, по мнению авторов, вносит существенный вклад в становление гражданского общества, позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

В статье представлен механизм принятия управленческого решения, его особенности и структура по каждому из выделенных этапов внедрения в образовательную практику модели формирования партнерских отношений с потенциальными субъектами для реализации целей дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование; партнерские отношения; модель партнерских отношений; управленческое решение; внедрение модели партнерских отношений.

*Afanasyev V. V., Afanasyev I. V., Kunitsyna S. M.*

## MANAGERIAL DECISION-MAKING IN THE PROCESS OF FORMING PARTNERSHIPS IN THE SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

**Afanasyev V. V.**, Professor of the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy and Educational Psychology of Moscow City Pedagogical University, Doctor of Education, Moscow, Russia. E-mail: vvafv@yandex.ru

**Afanasyev I. V.**, Associate Professor of the Department of the Legal Regulation of Economic Activity of the Financial University under the Government of the Russian Federation, PhD in Jurisprudence, Moscow, Russia. E-mail: ivafv7@gmail.com

**Kunitsyna S. M.**, Associate Professor of the Chair of Teaching Methodology and Additional Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: svetlana28061979@mail.ru

### ABSTRACT

The article is dedicated to social partnership in education, which should be understood as partnership within the sphere (system) of education between social groups of a given professional community, a partnership entered into by educators by contacting the representatives of other areas of social reproduction. The authors believe that partnership initiated by the education system as a special area of social life greatly contributes to the development of civil society. It allows to change, design, test and set new socially significant functions of the education system.

The article presents the mechanism of making a managerial decision, its specificity and structure for each of the identified stages of introducing a model of partnership formation with a potential party into educational practice to achieve the goals of further professional education.

**Keywords:** additional professional education; partnerships; partnership model; managerial decision in the implementation of the model.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 371.3:004.8

*Зеленко Г. Н., Зеленко Н. В.*

### ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Григорий Николаевич Зеленко**, доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Армавир. e-mail: zelencko@rambler.ru

**Наталья Васильевна Зеленко**, профессор кафедры технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Армавир. e-mail: uzelnv@rambler.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье обоснована актуальность включения цифровых технологий в содержание образования сельских школьников, представлен анализ цифровых и интеллектуальных технологий, используемых в сельскохозяйственном производстве, предложены организационные и методические решения ознакомления сельских школьников с цифровыми технологиями.

**Ключевые слова:** сельская школа, производственное окружение, цифровые технологии, содержание обучения, ознакомление с цифровыми технологиями, подготовка педагога.

*Zelenko G. N., Zelenko N. V.*

### DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CURRICULUM OF RURAL SCHOOLCHILDREN

**Zelenko G. N.**, Associate Professor of the Chair of Mathematics, Physics and Teaching Methodology, Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia. E-mail: zelencko@rambler.ru

**Zelenko N. V.**, Professor of the Chair of Technology and Design, Armavir State Pedagogical University, Doctor of Education, Professor, Armavir, Russia. E-mail: uzelnv@rambler.ru

#### ABSTRACT

The article substantiates the relevance of introducing digital technologies into the curriculum of rural schoolchildren, presents the analysis of digital and intelligent technologies used in agricultural production, and proposes organizational and methodological solutions to familiarize rural schoolchildren with digital technology.

**Keywords:** rural school; industrial environment; digital technologies; curriculum; familiarization with digital technologies, teacher training.

УДК 378.046.4

*Мошнина Р. Ш., Хиленко Т. П.*

### ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПАНАЦЕЯ ИЛИ ПРОКЛЯТИЕ?

**Рауза Шамильевна Мошнина**, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: fgos@asou-mo.ru

**Татьяна Петровна Хиленко**, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: hilenko@yandex.ru

#### АННОТАЦИЯ

Представленная статья — попытка разобраться в перспективах электронного обучения, которое на протяжении многих лет активно внедряется в систему образования России. Сегодня в педагогической литературе все чаще используются такие словосочетания, как «информационно-образовательная среда», «электронный портфолио», «электронный дневник», «электронные образовательные ресурсы», «электронная форма обучения». Электронное обучение стало реальностью и в системе дополнительного профессионального

образования. Так, с 2015 года в Московской области в рамках научно-исследовательской деятельности кафедр дополнительного профессионального образования Академии социального управления (АСОУ) проводилась работа по апробации и внедрению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в электронной образовательной среде АСОУ. Пришло время подвести некоторые итоги, сделать выводы о целесообразности повсеместного внедрения системы электронного обучения, а также определить отношение к электронному обучению в системе дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** информационное общество; дополнительное профессиональное образование; электронное обучение.

*Moshnina R. Sh., Khilenko T. P.*

## E-LEARNING: PANACEA OR PERIL?

**Moshnina R. Sh.**, Head of the Chair of General Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: fgos@asou-mo.ru

**Khilenko T. P.**, Senior Teacher of the Chair of General Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: hilenko@yandex.ru

### ABSTRACT

The article is the result of an attempt to understand the perspectives of e-learning mainstreamed in the Russian education system. Today's publications on education widely use such phrases as «information-educational environment», «electronic portfolio», «electronic diary», «electronic educational resources», and «electronic form of education». E-learning has become a reality in the system of continuing professional education. Since 2015, in Moscow oblast, the chairs of additional professional education of the Academy of public administration (ASOU) has been carrying out research which includes the activities on testing and introducing professional development programs in ASOU electronic educational environment. The time has come to sum up the results, make conclusions about the appropriateness of mainstreaming the e-learning system, and define the attitude to e-learning in the system of additional professional education.

**Keywords:** information society; additional professional education; e-learning.

## УДК 377; 37.013.31

*Усова С. Н., Нечаев М. П., Трунцева Т. Н.*

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ СМАРТ-ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Светлана Николаевна Усова**, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

**Михаил Петрович Нечаев**, профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доктор педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: mpnechaev@mail.ru

**Татьяна Николаевна Трунцева**, доцент кафедры общепредметных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: tanya.truntseva@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема проектирования электронного учебного смарт-курса, разработанного в целях повышения качества и доступности дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной среде Московской области. Обобщается инновационный опыт организации электронного повышения квалификации педагогических работников на смарт-платформе по программе «Организация внеурочной деятельности обучающихся: от проектирования к реализации».

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда; дополнительная профессиональная программа; организация внеурочной деятельности обучающихся; дистанционные образовательные технологии; электронное обучение; электронный учебный смарт-курс.

*Usova S. N., Nechaev M. P., Truntseva T. N.*

## INNOVATIVE SMART LEARNING PROGRAMS IN INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MOSCOW OBLAST

**Usova S. N.**, Assistant Professor of the Chair of Education Methodology and Further Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: [usova.svetlana@mail.ru](mailto:usova.svetlana@mail.ru)

**Nechaev M. P.**, Professor of the Chair of Education Methodology and Further Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Doctor of Education, Moscow, Russia. E-mail: [mpnechaev@mail.ru](mailto:mpnechaev@mail.ru)

**Truntseva T. N.**, Assistant Professor of the Chair of General Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: [tanya.truntseva@mail.ru](mailto:tanya.truntseva@mail.ru)

### ABSTRACT

The article deals with the relevant problem of designing an e-learning smart course in order to improve the quality and accessibility of additional professional education in the information-educational environment of Moscow oblast. The article summarizes the innovative experience of organizing electronic teacher professional development program «Organization of extracurricular activities of students: from design to implementation» on the Smart Platform.

**Keywords:** information-educational environment; additional professional program; organization of extracurricular activities of students; distance learning technologies; e-learning; e-learning smart course.

## УДК 378.046.4

*Руднев Е. А.*

## СМАРТ-ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Евгений Анатольевич Руднев**, специалист первой категории по учебно-методической работе отдела координации научно-исследовательской деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: [rudnev\\_ea@asou-mo.ru](mailto:rudnev_ea@asou-mo.ru)

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены достоинства и недостатки интерактивных технологий и дистанционного обучения. Представлены методологические аспекты смарт-обучения. Дана критическая оценка смарт-обучению, основанная на личном опыте разработки и реализации смарт-курса в системе повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

**Ключевые слова:** смарт-обучение; информационно-коммуникационные технологии; дистанционный курс.

*Rudnev E. A.*

## SMART TRAINING IN MANAGEMENT OF THE SOCIAL SYSTEM OF AN ORGANIZATION: ADVANTAGES, PROBLEMS AND PERSPECTIVES

**Rudnev E. A.**, First-Category Specialist on Teaching and Methodology of the Department for Scientific Research Coordination, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: [rudnev\\_ea@asou-mo.ru](mailto:rudnev_ea@asou-mo.ru)

### ABSTRACT

The article considers the advantages and disadvantages of interactive technologies and distance learning, presents the methodological aspects of smart learning and its critical assessment based on personal experience in developing and implementing a smart course in the system of professional development for the heads of educational organizations.

**Keywords:** smart learning; information and communication technologies; leader; distance learning course.

# ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

## SPECIALIST PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION

УДК 378.147

*Днепров С. А., Широкова М. С.*

### МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БАКАЛАВРОВ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**Сергей Антонович Днепров**, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: dneprovsergey@gmail.com

**Марина Сергеевна Широкова**, старший преподаватель кафедры профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: marina\_shirokova@list.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные достижения психологической и педагогической науки в области формирования нравственных ценностей (на примере подготовки бакалавров финансового менеджмента).

Цель. Выявление механизма формирования профессионально-нравственных ценностей в процессе подготовки бакалавров финансового менеджмента.

Методика и методы. В качестве основных методов исследования были использованы критический анализ первоисточников и проектирование способов разрешения выявленных проблемных ситуаций.

Научная новизна. Авторы статьи предприняли попытку обосновать необходимость и предложили механизм формирования профессионально-нравственных ценностей на основе современных достижений психологической и педагогической науки.

Практическая значимость. Использование рассмотренного в статье механизма формирования профессионально-нравственных ценностей в процессе подготовки бакалавров финансового менеджмента позволит осуществлять подготовку социально ответственных кадров для экономики страны, что могло бы гарантировать ее экономическую и социальную стабильность, а следовательно, улучшить качество жизни как нынешних, так и будущих поколений.

**Ключевые слова:** высшее образование; финансовые менеджеры; профессионально-нравственные ценности; механизм формирования ценностей.

*Dneprov S. A., Shirokova M. S.*

### MECHANISM OF PROFESSIONAL MORAL VALUES FORMATION IN BACHELORS OF FINANCIAL MANAGEMENT

**Dneprov S. A.**, Professor of the Chair of Vocational Pedagogy and Psychology, Russian State Vocational Pedagogical University, Doctor of Education, Professor, Ekaterinburg, Russia. E-mail: dneprovsergey@gmail.com

**Shirokova M. S.**, Senior Teacher of the Chair of Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia. E-mail: marina\_shirokova@list.ru

#### ABSTRACT

The article considers modern achievements of psychology and pedagogy in regard to the formation of moral values (case of Bachelors of financial management).

The aim of the article is to reveal the mechanism of formation of professional moral values in teaching Bachelors of Financial management.

Methodology and methods of the research include critical analysis of publications and the working out of possible solutions of the revealed problems.

Scientific novelty of the article lies in the attempt to substantiate the necessity and offer the mechanism of professional moral values formation based on modern achievements of psychology and pedagogy.

Practical value consists in the fact that the use of the mechanism of professional moral values formation in Bachelors of financial management, proposed in the article, will allow training socially responsible specialists for the country's economy, which could guarantee economic and social stability, thus improving the quality of life of both the current and future generations.

**Keywords:** higher education; financial managers; professional moral values; mechanism of value formation.



*Фролова О. А., Кудинова Т. В., Каппушева И. Ш.*

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Ольга Алексеевна Фролова**, доцент кафедры иностранных языков Российского технологического университета (МИРЭА), кандидат филологических наук, Россия, Москва. E-mail: malahova\_o@mirea.ru

**Татьяна Викторовна Кудинова**, старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского технологического университета (МИРЭА), Россия, Москва. E-mail: kudinova@mirea.ru

**Инесса Шамильевна Каппушева**, старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского технологического университета (МИРЭА), Россия, Москва. E-mail: kappusheva@mirea.ru

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто содержание разных сторон организации самостоятельной работы обучающихся в технических вузах: мотивационной, информационной, профессионально ориентированной, тренировочно-поисковой. Цель статьи — анализ особенностей организации самостоятельной работы студентов при изучении языков с использованием инновационных технологий. В статье рассматривается самостоятельная работа при изучении иностранного языка как особая форма самообразования обучающихся, которая носит многофункциональный характер и помогает овладеть иноязычной компетентностью как необходимой составляющей квалифицированного специалиста, что обосновано введением ФГОС ВО 3+, 3++. Это стало причиной того, что значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторные занятия обучающихся. Такой подход, в свою очередь, побуждает преподавателей к поиску новых педагогических технологий, методов, форм и средств для того, чтобы избежать снижения качества подготовки специалистов технических направлений. Предполагается, что потребуется корректировка учебных программ и методов преподавания, среди которых особое место будут занимать инновационные методы, позволяющие развивать интеллектуальный потенциал будущих профессионалов.

Статья выполнена в русле современных требований к подготовке специалистов технических направлений в высшей школе. Она представляет интерес для преподавателей, аспирантов, научных сотрудников, будущих бакалавров и магистров. Материалы статьи могут быть использованы при проведении научно-педагогических семинаров в вузах.

**Ключевые слова:** иноязычная компетентность; самостоятельная работа; технические вузы; инновационный потенциал.

*Frolova O. A., Kudinova T. V., Kappusheva I. Sh.*

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT LANGUAGE STUDY OF STUDENTS USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

**Frolova O. A.**, PhD in Philology, Associate Professor of the Chair of Foreign Languages, Russian Technological University MIREA, Moscow, Russia. E-mail: malahova\_o@mirea.ru

**Kudinova T. V.**, Senior Lecturer of the Chair of Foreign Languages, Russian Technological University MIREA, Moscow, Russia. E-mail: kudinova@mirea.ru

**Kappusheva I. Sh.**, Senior Lecturer of the Chair of Foreign Languages, Russian Technological University MIREA, Moscow, Russia. E-mail: kappusheva@mirea.ru

### ABSTRACT

The article presents various characteristics of organizing students' independent work in technical institutions of higher education: motivational, informative, professionally-oriented, and training-searching. The article aims at analysing the peculiarities of organizing independent language study of students using innovative technologies. The authors consider independent work as a special form of students' self-education, which is multifunctional in nature and helps acquire professional foreign language skills as an essential component of a competent specialist. This is realized by the introduction of FSES HE 3+, 3++, which allows transferring a significant part of learning efforts from traditional classroom to out-of-class learning. This motivates teachers to look for new pedagogical technologies, methods, forms and means for being able to provide high-quality education within a new educational environment. It is assumed that it will be necessary to adjust curricula and teaching methods, among which a special place will be occupied by innovative methods that make it possible to develop the intellectual potential of future professionals.

The article is written in accordance with the modern tendencies of training specialists in institutions of higher education. It is directed to teachers, postgraduates, researchers, future bachelors and masters, and may be used at scientific and pedagogical seminars in institutions of higher education.

**Keywords:** foreign language competence; independent work; technical universities; innovative potential.