

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 1, 2020

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGIES

УДК 330

Лубский А. А.

КУЛЬТУРА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Андрей Александрович Лубский, исполняющий обязанности ректора государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: rector@asou.ru

АННОТАЦИЯ

Актуальность. В статье актуализируется проблема формирования культуры экономического поведения субъектов экономического хозяйствования: индивидов и организаций.

Методы и методология исследования. В качестве методов исследования использованы: анализ статистических данных из открытых источников Интернета, критический анализ исследовательских работ ученых в области экономики и образования, прогнозирование одного из методов выхода из проблемной экономической ситуации, связанной с увеличением доли банкротства физических и юридических лиц в России.

Результаты исследования и научная новизна. На основании критического анализа работ ученых автор прослеживает взаимосвязь между экономической культурой, экономическим сознанием и экономическим поведением, которое проектируется исследователями в зависимости от предмета деятельности в разных экономических моделях.

В статье раскрывается влияние рационального экономического поведения на социально-экономическое развитие общества.

В качестве новизны выступает обоснование возможности формирования культуры экономического поведения у разных субъектов: от физических и юридических лиц, работающих в бизнесе, до массового потребителя экономических знаний в системе постдипломного образования.

Практическая значимость исследования заключается в определении одной из перспектив развития системы постдипломного образования на основе создания вариативных экономических модулей как необходимого механизма регулирования образовательных процессов с учетом конкретных запросов субъектов в области потребления экономических знаний и владения культурой экономического поведения.

Ключевые слова: экономическое поведение, субъекты экономического хозяйствования, постдипломное образование, развитие общества.

Lubsky A. A.

BEHAVIORAL CULTURE IN ECONOMIC MANAGEMENT AS A FACTOR OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

Lubsky A. A., Acting Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: rector@asou.ru

ABSTRACT

Relevance. The article brings forth the issue of forming behavioral culture in the subjects of economic management, both individuals and companies.

Methods and methodology. The methods of the research include the analysis of statistical data from open Internet sources, critical analysis of research papers in economics and education, forecasting a method of coping with the economic problem of increasing bankruptcy of natural and legal persons.

Results of the research and scientific novelty. Basing on the critical analysis of scientific papers, the author sees the interconnection between economic culture, economic consciousness and economic behavior designed by researchers depending on the nature of business in different economic models.

The article reveals the influence of rational economic behavior on social and economic development of the society. The novelty lies in substantiating the possibility of forming the culture of economic behavior in various subjects: from natural and legal persons involved in business to the mass consumer of economic knowledge in the system of postgraduate education.

Practical value of the research lies in defining one of the prospects of postgraduate education development based on the creation of elective economic modules as a necessary mechanism of education processes regulation with regard to real requests from those involved in the sphere where knowing economics and possessing the culture of economic behavior are in demand.

Keywords: economic behavior; actors of managerial economics; postgraduate education; development of the society.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА

COOPERATION BETWEEN PROFESSIONAL EDUCATION AND LABOR MARKET

УДК 378.147

Закиева Р. Р., Рыжиков С. Н., Сулейманов Р. А.

РЕАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА

Рафина Рафкатовна Закиева, доцент кафедры промышленной электроники и светотехники ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», кандидат педагогических наук, Россия, г. Казань. E-mail: rafina@bk.ru

Сергей Николаевич Рыжиков, преподаватель ГОБПОУ «Лебедянский торгово-экономический техникум», Россия, г. Лебедянь. E-mail: ryzhikov.sn@mail.ru

Рафкат Асхадуллович Сулейманов, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П. В. Деметьева», Россия, г. Казань. E-mail: ra.sul.1961@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Быстрые изменения на рынке труда, а также глобализация и развитие информационного общества требуют новых подходов к образованию. Цель исследования, представленного в статье, — определение эффективности разработанной модели обучения на основе взаимодействия профессионального образования с рынком труда. В исследовании использовали методы статистического анализа и анкетирования.

В рамках исследования был разработан и внедрен в образовательный процесс проект № 59/дс «Региональный рынок труда и система профессионального образования: проблемы взаимодействия и регулирования», направленный на решение студентами и преподавателями реальных проблем, возникающих при взаимодействии профессионального образования с рынком труда. В проекте приняли участие 36 аспирантов очного отделения федерального государственного образовательного учреждения «Казанский государственный энергетический университет». Случайная выборка онлайн-анкет состояла из 785 аспирантов-первокурсников, 111 преподавателей высших учебных заведений и 125 представителей предприятий Российской Федерации. Для оценки ответов участников использовалась 5-балльная шкала Лайкерта. Результаты демонстрируют эффективность подхода, основанного на реальных проектах.

Zakieva R. R., Ryzhikov S. N., Suleymanov R. A.

REAL PROJECT: INTERACTION BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION AND THE LABOR MARKET

Zakieva R. R., PhD in Education, Associate Professor of the Chair of Industrial Electronics and Lighting Engineering, Kazan State Energy University, Kazan, Russia. E-mail: rafina@bk.ru

Ryzhikov S. N., Teacher, Lebedyan College for Trade and Economics, Lebedyan, Russia. E-mail: ryzhikov.sn@mail.ru

Suleymanov R. A., Teacher of the Highest Qualification Category, Kazan Air Force Technical College named after P. V. Dementiev, Kazan, Russia. E-mail: ra.sul.1961@mail.ru

ABSTRACT

Rapid changes in the labor market, as well as globalization and the development of the information society require new approaches to education. The aim of our study is to determine the effectiveness of the developed training mod-

el based on the interaction between vocational education and the labor market. In our study, we used the methods of statistical analysis and questionnaires.

As part of our study, we developed and implemented the project «Regional labor market and professional education system: interaction and regulation problems». The project is aimed at involving students and teachers into problem solving in the sphere of real interaction between vocational education and the labor market. The project engaged 36 full-time postgraduate students of Kazan State Power Engineering University. A random selection of online questionnaires consisted of 785 first-year postgraduate students, 111 teachers of higher educational institutions and 125 representatives of enterprises of the Russian Federation. A 5-point Likert scale was used to assess the responses of the participants. The results demonstrate the effectiveness of the approach based on real projects.

Keywords: professional education; project training; competence; labor market; educational process.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION WORKERS AND SPECIALISTS

УДК 37.013.31

Усова С. Н.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ СМАРТ-КУРС — ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ПОДМОСКОВЬЯ

Светлана Николаевна Усова, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Современные технологии позволяют реализовать электронное обучение в сотнях различных форматов. Автор статьи представляет один из таких форматов — электронное повышение квалификации педагогических работников Московской области на смарт-платформе (на примере электронного учебного смарт-курса «Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации»).

Ключевые слова: дополнительная профессиональная программа, дистанционные образовательные технологии, онлайн-обучение, смарт-образование, электронная обучающая среда, электронный учебный смарт-курс.

Usova S. N.

E-LEARNING SMART COURSE — INNOVATIVE RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF MOSCOW OBLAST TEACHERS

Usova S. N., Assistant Professor of the Chair of Education Methodology and Further Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

ABSTRACT

It is obvious that modern technologies allow hundreds of various forms of E-learning. The author shares their experience with one of such forms — electronic professional development course for Moscow oblast teachers on the Smart Platform (case of e-learning smart course «Extracurricular activities of students: from design to realization»).

Keywords: additional professional program; distance education technology; online training; smart-education; e-learning environment; e-learning smart course.

Неупокоева Е. Е.

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДИДАКТИЧЕСКИМ КОММУНИКАЦИЯМ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Елена Евгеньевна Неупокоева, старший преподаватель кафедры информационных технологий Российского государственного профессионально-педагогического университета, Россия, Екатеринбург. E-mail: helena_rtd@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Цель: выявление и обоснование эффективных условий подготовки будущих педагогов к дидактическим коммуникациям в области информационных технологий; актуализация проектного подхода как практической составляющей подготовки, включающей в себя разработку фрагмента электронного учебно-методического комплекса по дисциплине, составной частью которой является изучение отраслевого программного обеспечения.

Методы и методики исследования: в ходе теоретического анализа предметной области составлялась библиография работы; при изучении характеристик проекта, его влияния на дидактические коммуникации производился классификационный анализ; на этапе практической реализации применялся метод конкретизации теоретических знаний.

Научная новизна заключается в выявлении компонентов проектной деятельности, обеспечивающей всестороннюю подготовку будущих педагогов профессионального обучения к дидактическим коммуникациям в области информационных технологий.

Практическая значимость: цифровизация системы образования предъявляет требования к педагогам как с позиции умения работать с информационными технологиями, так и с позиции активного участия в коммуникациях. При этом цифровые технологии выступают не только как предмет коммуникации, но и как средство ее реализации.

Ключевые слова: дидактические коммуникации, цифровая дидактика, методика обучения, проектный подход, педагогические условия.

Neupokoeva E. E.

PROJECT APPROACH AS A PEDAGOGICAL CONDITION OF TEACHER PREPARATION FOR DIDACTIC COMMUNICATIONS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Neupokoeva E. E., Senior Teacher of the Chair of Information Technologies, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia. E-mail: helena_rtd@mail.ru

ABSTRACT

The purpose of the article is to identify and present an argument for the conditions of effective training in didactic communication in the field of information technology. The practical component of training is based on the project approach which includes the development of a fragment of an e-learning and teaching resource on a discipline, which includes the study of industry software.

Methods and methodology include the theoretical analysis of the subject area during which the bibliography of the work was compiled, classification analysis carried out during the study of project characteristics and its impact on didactic communications. At the stage of practical implementation, the method of specifying theoretical knowledge was used.

Scientific novelty lies in the identification of the components of project activity providing teachers of professional education with comprehensive training in didactic communications in the field of information technologies.

Practical significance: digitalization of the education system imposes certain requirements on teachers, related not only to information technologies skills, but also to communication skills as well. At the same time, digital technologies act both as the subject of communication and as the means of its implementation. Didactic communications in the field of information technologies can significantly strengthen the processes of teacher adaptation to work in the field of digital didactics.

Keywords: didactic communications; digital didactics; training methodology; project approach; pedagogical conditions.

УДК 376.5; 376.1

Нечаев М. П.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Михаил Петрович Нечаев, профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доктор педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: mpnechaev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Сегодня назрела необходимость подготовки педагогов, в рамках повышения квалификации, к работе с детьми девиантного поведения в образовательной организации. В статье рассмотрены научно-методические основы сопровождения детей девиантного поведения. Представлены основные технологические этапы и содержание деятельности общеобразовательной организации по сопровождению трудных подростков. Даны методические рекомендации по разработке общешкольной программы «Трудный подросток», а также по индивидуальному сопровождению детей девиантного поведения.

Ключевые слова: трудный подросток, дети девиантного поведения, сопровождение личности, диагностический анализ, общешкольная программа.

Nechaev M. P.

TEACHER PREPARATION FOR WORK WITH TROUBLED TEENAGERS IN MODERN SCHOOL

Nechaev M. P., Professor of the Chair of Education Methodology and Further Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Moscow, Russia. E-mail: mpnechaev@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the issue of «troubled teenagers» in an educational organization. The article considers the scientific and methodological basis for supporting children with deviant behavior. It discloses and defines the nature and the main technological stages of dealing with troubled teenagers in an educational organization. Methodological recommendations are given for the development of a school-wide program «Troubled teens» and for individual support to a difficult teenager.

Keywords: troubled teenager; children with deviant behavior; personal support; diagnostic analysis; school-wide program.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 37.012

Корнетов Г. Б.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК О ПРЕДМЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Григорий Борисович Корнетов, профессор кафедры психологии и педагогики государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Знания о человеке как о предмете образования — важная часть содержания профессиональной подготовки педагогов. В статье представлен анализ существовавших подходов к пониманию того, что есть человек, как он формируется, каким образом осуществляется педагогическое управление его развитием. Такой анализ позволяет предположить необходимость синтеза различных идей, концепций, теорий и учений о природе человека и их педагогических интерпретаций для выработки целостного взгляда на образование человека.

Ключевые слова: природа человека, механизмы формирования человека, образование человека.

Kornetov G. B.

MAN AS THE SUBJECT OF EDUCATION: THE CONTEXT OF PEDAGOGY HISTORY

Kornetov G. B., Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Knowledge about man as the subject of education is an important part of teacher training curriculum. The article presents the analysis of existing approaches to comprehending what man is, how he develops, and how to guide his development through education. The analysis of this kind suggests the necessity of the synthesis of different ideas, concepts, theories and doctrines about the nature of man and their pedagogical interpretations for working out a holistic view of education.

Keywords: nature of man; mechanisms of the development of man; education of man.

УДК 371.313

Астафьева Е. Н.

МОДЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Елена Николаевна Астафьева, психолог Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает общественно активные школы как общеобразовательные организации, способные полномасштабно использовать модель преобразующей педагогики. В частности, это определяется признанием общественно активной школы основой образования, применяющего деятельностный подход, который направлен не просто на поддержание разнообразной самостоятельной познавательной активности школьников, но прежде всего на обеспечение их роста и развития посредством включения в социально-преобразующую и общественно значимую практическую деятельность как непосредственно в пространстве школы, так и в пространстве сообщества за ее пределами. Эта деятельность развивает школьников, преобразует их самих.

Ключевые слова: общественно активная школа, преобразующая педагогика, школа, местное сообщество.

Astafyeva E. N.

MODEL OF RUSSIAN SOCIALLY ACTIVE SCHOOL IN THE CONTEXT OF TRANSFORMING PEDAGOGY CONCEPT

Astafyeva E. N., Psychologist of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The author considers socially active schools to be educational organizations able to fully use the transforming pedagogy model. This is dictated by the fact that socially active schools are admitted to be the basis of education practicing the activity-based approach which is aimed not just at supporting various forms of self-directed learning of schoolchildren, but primarily at ensuring their growth and development through inclusion into socially significant practical activity both within school and community out of it. This activity enriches schoolchildren and transforms them.

Keywords: socially active schools; transforming pedagogy; school; local community.

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

REGIONALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION WITHIN A UNIFIED LEARNING SPACE

УДК 371

Бородина Е. П., Бородин А. Л.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ: РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Елена Павловна Бородина, учитель информатики и ИКТ МБОУ «Гимназия № 11», Россия, Московская область, г.о. Балашиха. E-mail: borodina.g11@mail.ru

Алексей Леонидович Бородин, профессор Института биотехнологий и рыбного хозяйства ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. Г. К. Разумовского», доктор биологических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: ps_01@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлена успешно реализованная модель профессионально-развивающей среды муниципальной системы образования. Выявлены практические затруднения, препятствующие эффективному сопровождению молодых учителей.

Цель. Создание эффективной профессионально развивающей среды для молодых педагогов, формирующей пространство социального партнерства и взаимодействия участников, направленные на развитие профессиональных компетенций молодых специалистов.

Методы. Используются системные и оргдеятельностные подходы к выстраиванию отношений между субъектами образовательного муниципального пространства.

Результаты. Модель сопровождения молодого специалиста г.о. Балашиха Московской области, в качестве ядра которой выступает Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами как площадка сетевого взаимодействия педагогов для их профессионального развития.

Новизна. В статье раскрыты пути преодоления сложностей привлечения и задержания в сфере образования молодых кадров. Указывается на то, что созданная модель профессионального развития молодого специалиста в системе непрерывного постдипломного образования опирается на внутренние ресурсы муниципальной системы образования.

Практическая значимость. Авторы отвечают на актуальный вопрос: что необходимо сделать методическим службам для создания продуктивной и развивающей среды для профессионального роста молодых специалистов и сохранения их в системе образования? Рассмотрены перспективные технологии, организационные схемы, обеспечивающие профессиональный и личностный рост начинающих учителей. Обоснованы принципы и механизмы создания образовательных событий.

Ключевые слова: профессиональное развитие, модели наставничества, психологическое и методическое сопровождение.

Borodina E. P., Borodin A. L.

MENTORING AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON FOR SOLVING THE ACTUAL TASKS OF CONTINUING EDUCATION FOR YOUNG SPECIALISTS

Borodina E. P., MBOU «Gymnasium № 11», Teacher of Informatics and ICT, Balashikha, Moscow oblast, Russia. E-mail: borodina.g11@mail.ru

Borodin A. L., Doctor of Biology, Professor, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «K. G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University)», Department of Biotechnology and Fisheries, Moscow, Russia. E-mail: ps_01@inbox.ru

ABSTRACT

The article presents a successfully implemented model of a professionally developing environment of the municipal education system and reveals practical difficulties preventing effective support to young teachers.

Purpose. Creating conditions for an effective professionally developing environment for young teachers, enabling the space of social partnership and interaction of participants, aimed at the development of professional competencies of young professionals.

Methods. Systemic and organizational approaches to building relations between the subjects of municipal educational space are used.

Results. The model of support to the young specialists of Balashikha, Moscow oblast, with the «Center for Mentoring and Working with Young Professionals» being its core as a platform for teacher networking for their professional development.

Novelty. The article reveals the ways to respond to the challenges of attracting and retaining young professionals in education. It is indicated that the created model of professional development of young specialists within the system of continuing postgraduate education is based on the internal resources of the municipal education system.

Practical significance. The authors answer the actual problem question about what exactly methodological services need to do for creating a productive and developing environment for the professional growth of young specialists and retaining them within the education system. They consider promising technologies and organizational structures beneficial for professional and personal growth of novice teachers. The principles and mechanisms of educational events creation are explained.

Keywords: professional development; mentoring models; psychological and methodological support.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

SPECIALIST PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION

УДК 378.015

Зейналова Н. Э.

КРЕАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нигяр Эльдар гызы Зейналова, заведующий кафедрой педагогики Азербайджанского университета языков, кандидат педагогических наук, доцент; докторант кафедры педагогики Азербайджанского университета языков, Баку, Республика Азербайджан. E-mail: nigarzeynalova777@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются роль и задачи преподавателя высшей школы в развитии креативности обучающихся. Автор подчеркивает, что большое влияние на развитие креативности у студентов оказывают личность, внутренний мир и потенциал преподавателя, его склонность к преобразованиям, к новаторству в педагогической деятельности.

Ключевые слова: креативность, стратегия, поддержка, новшество, решение проблемы, метод, технология, фасилитация.

Zeynalova N. E.

TEACHER CREATIVITY AS A FACTOR OF CREATIVITY DEVELOPMENT IN LEARNERS

Zeynalova N. E., Head of the Chair of Pedagogy, Azerbaijan University of Languages, PhD in Education, Baku, the Republic of Azerbaijan. E-mail: nigarzeynalova777@gmail.com

ABSTRACT

The article considers the role and tasks of high school teachers in regard to the development of creativity in students. The author emphasises that the personality, inner world and potential of the teacher, their readiness for change and pedagogical innovations greatly influence the development of students' creativity.

Keywords: creativity; strategy; support; novelty; problem solving; method; technology; facilitation.