

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## № 6, 2019

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### DESIGNING LOCAL SYSTEMS OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378.046.4

*Афанасьев В. В., Афанасьев И. В., Куницына С. М.*

#### ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РОССИИ

**Владимир Васильевич Афанасьев**, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, профессор, доктор педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: vvafv@yandex.ru

**Илья Владимирович Афанасьев**, доцент департамента правового регулирования экономической деятельности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, кандидат юридических наук, Россия, Москва. E-mail: ivafv7@gmail.com

**Светлана Михайловна Куницына**, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования Академии социального управления (АСОУ), кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: svetlana28061979@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Практика показывает, что реальное личностно-профессиональное развитие педагога происходит намного быстрее, если в процессе повышения квалификации используются персонафицированные программы, а сам процесс обучения (или его часть) педагогических работников организован на базе школ-комплексов, выступающих в качестве стажировочных площадок.

*Цель* статьи — рассмотрение стратегий, принципов проектирования и механизмов оценки качества персонафицированных программ повышения квалификации педагогических работников в Российской Федерации.

*Основные методы* исследования включают теоретический анализ источников, фактических данных; основной и ретроспективный опрос, а также анкетирование слушателей институтов повышения квалификации; квалиметрические методы обработки данных с целью доказательства эффективности и целесообразности применения персонафицированных программ повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников.

В рамках исследования предложен новый продукт в виде персонафицированных вариативных программ повышения квалификации педагогических работников, представлена структура таких программ, а также обоснован новый подход к формированию содержания дополнительного профессионального образования, ориентированный как на образовательную организацию в целом, так и на конкретного учителя и конкретный педагогический коллектив.

**Ключевые слова:** персонафицированные программы, образовательный комплекс, социальный заказ, педагогический коллектив, принципы построения персонафицированных программ, качество программ.

*Afanasyev V. V., Afanasyev I. V., Kunitsyna S. M.*

## PERSONIFIED PROGRAMS AS A RESOURCE OF ADVANCED TEACHER EDUCATION DEVELOPMENT IN RUSSIA

**Afanasyev V. V.**, Moscow City University, Moscow, Russia. E-mail: vvafv@yandex.ru

**Afanasyev I. V.**, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia. E-mail: ivafv7@gmail.com

**Kunitsyna S. M.**, Academy of Public Administration, Moscow, Russia. E-mail: svetlana28061979@mail.ru

### ABSTRACT

Practice shows that real personal and professional development of a teacher occurs much faster if the process of advanced training involves personified programs and is at least partly organized on the basis of school complexes that act as internship sites.

The purpose of this article is to describe strategies, design principles and mechanisms for assessing the quality of personalized teacher professional development programs in the Russian Federation.

The main research methods include theoretical analysis of sources and factual information; basic and retrospective survey including a survey of the students of advanced training institutes; qualimetric data processing methods aimed at proving the effectiveness and feasibility of applying personalized professional development programs in the system of continuing professional education of teachers.

Within the framework of the study, the authors propose a new product in terms of personified variative continuing education programs for teachers, present their structure, as well as justify new professional development curriculum solutions oriented to both the entire educational organization and a teacher or the teaching staff.

**Keywords:** personalized programs; educational complex; social order; teaching staff; principles of building personalized programs; quality of programs.

**УДК 37.014; 37.08**

*Слепцова И. Ф.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»: МОДЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Ирина Федоровна Слепцова**, доцент кафедры комплексной безопасности и физической культуры Академии социального управления (АСОУ), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: SLirina@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

Рассмотрена структура профессионального стандарта «Педагог»; приведен сравнительный анализ деятельности учителя и педагога дошкольного образования; определена сущность готовности педагога к взаимодействию с детьми; отмечены предпосылки формирования национальной системы учительского роста (НСУР) в контексте новой образовательной политики государства; раскрыты особенности реализации национальной системы учительского роста: оценка профессиональной квалификации педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства, механизмы материального и морального поощрения и др. Представлена и обоснована модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт «Педагог», уровни квалификации, оценка квалификации педагога, дошкольное образование, трудовые функции, образовательная программа, деятельность педагога.

*Sleptsova I. F.*

## PROFESSIONAL STANDARD «TEACHER»: THE MODEL OF DIFFERENTIATION OF THE LEVELS OF MASTERY OF TEACHER PROFESSIONAL COMPETENCIES

**Sleptsova I. F.**, Associate Professor of the Chair of Complex Safety and Physical Education, Academy of Public Administration, PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: SLirina@mail.ru

### ABSTRACT

The article considers the structure of the professional standard «Teacher», provides a comparative analysis of the activities of school and preschool teachers, defines the readiness of the teacher to interact with children and reveals its components, marks the prerequisites for the formation of the National system of teacher growth in

the context of the new educational policy. The author presents and substantiates the model of differentiation of the levels of teacher professional competency levels, reveals the specificity of the implementation of the National system of teacher growth: evaluation of professional qualifications of teachers, improvement of pedagogical skills, mechanisms of material and moral incentives.

**Keywords:** professional standard «Teacher»; levels of qualification; the qualification of the teacher; early childhood education; job functions; educational program; activities of the teacher.

## УДК 378.147

*Кузьменкова Т. Л., Никольская Т. В., Воробьева Н. А., Демочкин А. В.*

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «КОСМОС»

**Татьяна Леонидовна Кузьменкова**, доцент кафедры философии, социологии и истории Российской открытой академии транспорта Российского университета транспорта (МИИТ), кандидат философских наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: tatyana\_smol@mail.ru

**Татьяна Вячеславовна Никольская**, доцент кафедры философии, социологии и истории Российской открытой академии транспорта Российского университета транспорта (МИИТ), кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: nick\_t\_v@mail.ru

**Наталья Александровна Воробьева**, доцент кафедры физического воспитания Смоленского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Смоленск. E-mail: ashatan26@rambler.ru

**Андрей Васильевич Демочкин**, доцент кафедры управления и туризма Смоленского института экономики Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, кандидат исторических наук, доцент, Россия, г. Смоленск. E-mail: demochkin65@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты социологического исследования, направленного на выявление отношения студентов системы высшего профессионального образования к современным формам дистанционного образования. Исследование проведено на базе Российской открытой академии транспорта Российского университета транспорта.

*Цель исследования* — определить отношение студентов к обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

*Методология и методика исследования.* Применены методы системного анализа, сравнения и обобщения. Основу эмпирического исследования составил метод анкетного опроса. Использована система дистанционного обучения КОСМОС, которая предназначена для обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды.

*Результаты.* Установлено, что студенты в целом удовлетворены образовательным процессом, но при этом им приходится самостоятельно перерабатывать большой объем информации. Установлено также, что у студентов возникают сложности в использовании метода анализа текста.

*Научная новизна.* Авторы внесли вклад в разработку проблемы использования дистанционных технологий в образовательном процессе высшей школы на основе использования системы дистанционного обучения КОСМОС.

*Практическая значимость.* Результаты данного исследования помогут скорректировать учебные графики, усовершенствовать методический материал и повысить эффективность применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, социологическое исследование, система дистанционного обучения КОСМОС.

*Kuzmenkova T. L., Nikolskaya T. V., Vorobyova N. A., Demochkin A. V.*

### ANALYSIS OF THE RESULTS OF TEACHING STUDENTS WITH THE USE OF KOSMOS DISTANCE LEARNING SYSTEM

**Kuzmenkova T. L.**, Assistant Professor of the Chair of Philosophy, Sociology and History, Russian Open Transport Academy of The Russian University of Transport (MIIT), PhD in Philosophy, Moscow, Russia. E-mail: tatyana\_smol@mail.ru

**Nikolskaya T. V.**, Assistant Professor of the Chair of Philosophy, Sociology and History, Russian Open Transport Academy of The Russian University of Transport (MIIT), PhD in Education. Moscow, Russia. E-mail: nick\_t\_v@mail.ru

**Vorobyova N. A.**, Assistant Professor of the Chair of Physical Education Smolensk State University, PhD in Education, Smolensk, Russia. E-mail: ashatan26@rambler.ru

**Demochkin A. V.**, Assistant Professor of the Chair of Management and Tourism, Smolensk Institute of Economics of Saint Petersburg University of Management Technologies and Economics, PhD in History, Smolensk, Russia. E-mail: demochkin65@mail.ru

#### **ABSTRACT**

The article presents the results of a sociological study of higher education students' attitude towards modern forms of distance learning. The study was held among the students of Russian Open Transport Academy of the Russian University of Transport.

*Objective.* The present research is aimed at the study of the attitude of students towards learning supported by distance education technologies.

*Research procedure and methodology.* In order to meet the objectives of the study, the authors employed the methods of system analysis, comparison and generalization. The empirical study was held on the basis of a questionnaire. Distance education was put into practice through KOSMOS distance learning system designed to ensure the functioning of the electronic informational and educational environment.

*Results.* It has been found out that students are generally satisfied with the educational process, but at the same time, they have to handle a great deal of information on their own and have certain difficulties with text analysis.

*Scientific novelty.* The results of the study can help improve the curriculum, advance instructional materials and increase the effectiveness of using distance education technologies.

**Keywords:** distance learning; distance education technologies; sociological study; KOSMOS distance learning system.

## **ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY**

**УДК 378**

*Корнетов Г. Б.*

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОСНОВАМ РАЦИОНАЛЬНОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРОШЛОГО В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Григорий Борисович Корнетов**, профессор кафедры психологии и педагогики Академии социального управления (АСОУ), доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена методу рациональной реконструкции как эффективному инструменту, который может быть использован при изучении педагогического прошлого с учетом современного состояния и проблем теории и практики образования.

**Ключевые слова:** историческая реконструкция, исторический источник, история в настоящем, история педагогики, объяснение и понимание прошлого, педагогическое прошлое, познание и осмысление педагогического прошлого, рациональная реконструкция, реконструкция и конструирование прошлого.

*Kornetov G. B.*

#### **THEORETICAL APPROACHES TO THE BASICS OF RATIONAL RECONSTRUCTION OF THE PAST IN RESEARCH ON PEDAGOGY HISTORY**

**Kornetov G. B.**, Professor of the Chair of Psychology and Pedagogy, Academy of Public Administration, Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

#### **ABSTRACT**

The article is devoted to the method of rational reconstruction as an effective instrument that can be used when studying the past of pedagogy with regard to its modern state and challenges of education theory and practice.

**Keywords: historical reconstruction; historical source; history in present; history of pedagogy; explanation and understanding of the past; the past of pedagogy; learning and comprehending the past of pedagogy; rational reconstruction; reconstruction and construction of the past.**

**УДК 378**

*Астафьева Е. Н.*

#### ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

**Елена Николаевна Астафьева**, старший научный сотрудник отдела развития региональной воспитательной инфраструктуры Института развития образования Академии социального управления (АСОУ), Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

14 ноября 2019 года в Москве в Академии социального управления состоялась XV международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: инновации в истории педагогики и современном образовании». Ее участники сфокусировали свое внимание на анализе педагогического прошлого и настоящего сквозь призму феномена педагогических инноваций, рассматриваемого в неразрывном единстве с феноменом педагогических традиций.

**Ключевые слова: педагогические инновации, педагогические традиции, историко-педагогический процесс, теория и практика современного образования.**

*Astafyeva E. N.*

#### INNOVATIONS AND TRADITIONS IN THE PAST AND PRESENT OF PEDAGOGY

**Astafyeva E. N.**, Senior Researcher of the Department of Education Infrastructure Development, Institute of Education Development, Academy of Public Administration (ASOU), Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

#### **ABSTRACT**

14 November, 2019 Academy of Public Administration held the XV international scientific conference «History of pedagogy at the beginning of the III millennium: innovations in the history of pedagogy and modern education». Its participants focused on the analysis of the past and present of pedagogy through the prism of the phenomenon of educational innovations considered inseparable from educational traditions.

**Keywords: educational innovations; educational traditions; history of education; theory and practice of modern education.**

### **СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА**

#### **COMPARATIVE ANALYSIS OF VOCATIONAL EDUCATION SYSTEMS OF DIFFERENT COUNTRIES**

**УДК 371.3**

*Волкова В. В., Коровяковский Д. Г.*

#### **АНСКУЛИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ИСТОРИЯ, ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ**

**Виктория Викторовна Волкова**, профессор кафедры теории и практики общественных связей Российского государственного гуманитарного университета, доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: gniiivm-k@ya.ru

**Денис Геннадьевич Коровяковский**, заведующий кафедрой правоведения Российского университета кооперации, доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент, Россия, Московская область, г. Мытищи. E-mail: gniiivm-k@ya.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье представлены результаты исследования сущности и содержания анскулинга как формы домашнего обучения, опыта его организации в ряде стран, а также возможностей его применения в рамках существующей образовательной системы России. Показано, что для развития анскулинга в России необходимы углубленное изучение зарубежной концепции естественного обучения, опыта его организации и создание сообщества специалистов и родителей, позитивно настроенных по отношению к концепции домашнего обучения. Это потребует изменения общественного мнения и разрушения стереотипов о школе как обязательном и безальтернативном элементе социализации, формирования психологической готовности родителей к тому, чтобы взять на себя ответственность за образование собственных детей, разработки программ домашнего обучения детей разного возраста и пр.

**Ключевые слова:** форма обучения, хоумскулинг, анскулинг, естественное обучение, домашнее обучение, семейное образование, самообразование.

*Volkova V. V., Korovyakovsky D. G.*

### **UNSCHOOLING AS A MODERN FORM OF EDUCATION: HISTORY, FOREIGN EXPERIENCE AND PROSPECTS OF ITS INTRODUCING INTO RUSSIAN EDUCATION**

**Volkova V. V.**, Professor of the Chair of Theory and Practice of Public Relations, Russian State Humanitarian University, Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: gniiivm-k@ya.ru

**Korovyakovsky D. G.**, Head of the Chair of Law, Russian University of Cooperation, Doctor of Education, PhD in Law, Associate Professor, Mytishchi, Russia. E-mail: gniiivm-k@ya.ru

#### **ABSTRACT**

The article presents the results of a study of the essence and content of unschooling as a form of homeschooling, foreign experience of unschooling and the prospects of its introducing into the existing education system of Russia. It is shown that the development of unschooling as a form of homeschooling in Russia demands an in-depth study of the foreign concept of natural learning and the practice of its real-world implementation, as well as the creation of a community of specialists and parents who are positive about the concept of homeschooling. This will require a change in public opinion and the destruction of stereotypes about school as a mandatory and sole element of socialization, formation of psychological readiness of parents to take responsibility for the education of their own children, development of home-schooling programs for children of different ages, etc.

**Keywords:** form of education; homeschooling, unschooling, natural education, homeschooling, family education, self-education.

## **УДК 35**

*Плешакова А. Ю.*

### **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГЕРМАНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУРЦИИ**

**Анастасия Юрьевна Плешакова**, начальник Управления международной деятельности Уральского государственного горного университета, кандидат педагогических наук, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: Pleshakova.A@m.urgsmu.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается проблема заимствования элементов дуальной системы образования Германии профессиональным образованием Турции.

В основу работы легли материалы полевого исследования, проведенного в июне 2019 года в профессиональных школах и университетах Турции, а также анализ документов и научных работ по проблемам профессионального образования турецких авторов.

Проведенное исследование позволило заключить, что процесс заимствования Турцией элементов дуальной системы не позволил получить такие же эффективные результаты, как в Германии, в силу существенного различия контекстов.

Материалы статьи могут быть рекомендованы организаторам дуальной системы образования.

**Ключевые слова:** дуальная система образования, профессиональное образование, профессиональная школа, научно-техническая школа.

*Pleshakova A. Yu.*

## ISSUES OF INTRODUCING THE DUAL EDUCATION SYSTEM OF GERMANY INTO VOCATIONAL EDUCATION OF TURKEY

**Pleshakova A. Yu.**, Head of International Department of the Ural State Mining University, PhD in Education, Ekaterinburg, Russia. E-mail: Pleshakova.A@m.ursmu.ru

### **ABSTRACT**

The article deals with the problem of borrowing the elements of the German dual education system by vocational education in Turkey.

The research is based on the materials of a field study conducted in June 2019 in vocational schools and universities of Turkey, as well as on the analysis of documents and scientific papers on the problems of vocational education written by Turkish researchers.

The study concluded that borrowing the elements of the dual education system by Turkey did not allow to obtain the same effective results as in Germany due to significant differences in contexts.

The materials of the article can be recommended to the participants of the dual education system.

**Keywords:** dual education system; vocational education; vocational school; scientific and technical school.

## ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

## RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION WORKERS AND SPECIALISTS

**УДК 374**

*Ширяева В. В.*

## ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Виктория Валерьевна Ширяева**, педагог-психолог, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: victoriya\_shir@mail.ru

### **АННОТАЦИЯ**

Автор рассматривает профилактику профессиональной деформации педагогов, опираясь на исследования зарубежных и отечественных ученых. Приводит определения профилактики профессиональной деформации педагогов современных ученых, а также дает свое определение этому понятию. Представляет авторскую комплексную психолого-педагогическую программу профилактики профессиональной деформации педагогов дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** профессиональная деформация, профилактика профессиональной деформации, педагоги дополнительного образования.

*Shiryayeva V. V.*

## ON THE PREVENTION OF PROFESSIONAL DEFORMATION OF SUPPLEMENTARY EDUCATION TEACHERS

**Shiryayeva V. V.**, PhD in Education, Educational Psychologist, Moscow, Russia. E-mail: victoriya\_shir@mail.ru

### **ABSTRACT**

The article considers the prevention of professional deformation of teachers proceeding from foreign and Russian studies. The author gives modern definitions of professional deformation prevention, presents her own definition and an original complex psychological and pedagogical program of the prevention of professional deformation of supplementary education teachers.

**Keywords:** professional deformation; prevention of professional deformation; supplementary education teachers.

## НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРАВОВОЙ МИССИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

**Василий Васильевич Никоряк**, старший преподаватель кафедры антикризисного управления и оценочной деятельности Института мировой экономики Уральского государственного горного университета, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: nikoriak.v.v@mail.ru

**Сергей Антонович Днепров**, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии Российского профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: dneprovsergey@gmail.com

### АННОТАЦИЯ

В формировании антикоррупционной культуры общества особую роль призвано выполнить правовое воспитание — целенаправленное и систематическое взаимодействие сознания преподавателя с сознанием студентов для выработки позитивного отношения к праву. В статье рассмотрена проблема формирования антикоррупционной ориентации правовой миссии будущих юристов, чья подверженность коррупции крайне нежелательна, так как им предстоит работа в органах государственной власти по защите законных интересов граждан. Показан уровень разработанности понятия «миссия юриста» и его применение в отечественном юридическом образовании для воспитания антикоррупционных ценностей. В условиях социально-экономической трансформации общества наблюдается рост коррупционных преступлений, в основе которых лежит падение нравов и низкий уровень правового сознания граждан. В связи с этим особое значение в системе правового воспитания приобретает антикоррупционное воспитание личности, являющееся важной составной частью антикоррупционной стратегии российского государства.

Антикоррупционное воспитание будущих юристов в вузе понимается как целенаправленный, систематический процесс формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных установок, а также твердых антикоррупционных знаний, взглядов, убеждений в признании права и законности высшими социальными ценностями общества и активной гражданской непримиримости по отношению к коррупционным правонарушениям. Воспитание правовой миссии будущих юристов заключается в передаче и усвоении студентами профессиональных знаний, формировании ценностного отношения к праву, умении использовать свои права и обязанности.

**Ключевые слова:** антикоррупционные ценности, недостатки антикоррупционного воспитания, правовая миссия юриста, миссия сотрудника правоохранительной деятельности, правовая миссия.

## THE NECESSITY OF FORMING ANTI-CORRUPTION ORIENTATION OF THE LEGAL MISSION OF FUTURE LAWYERS

**Nikoryak V. V.**, Senior Teacher of the Chair of Anti-crisis Management, Institute of World Economy, Ural State Mining University, Ekaterinburg, Russia. E-mail: nikoriak.v.v@mail.ru

**Dneprov S. A.**, Professor of the Chair of Professional Pedagogy and Psychology, Russian State Vocational Pedagogical University, Doctor of Education, Ekaterinburg, Russia. E-mail: dneprovsergey@gmail.com

### ABSTRACT

Building anti-corruption culture of society assigns a special role to legal education — systematic goal-oriented interaction of the consciousness of a teacher with the consciousness of students to develop a positive attitude to law. The article deals with the issue of formation of anti-corruption orientation of the legal mission of lawyers-to-be, whose exposure to corruption is highly undesirable because they are to work in public authorities to protect the interests of citizens. The level of development of the concept «mission of a lawyer» and its application in the domestic legal education for building anti-corruption values are shown. In the context of socio-economic transformation of society there is an increase in corruption crimes, which are largely based on the decline of morals and the low level of legal consciousness of citizens. In this regard, anti-corruption education as part of legal education — an important part of the anti-corruption strategy of the Russian state — becomes of special importance.

Anti-corruption education of future lawyers at the University is considered to be a systematic goal-oriented process of building positive perceptions, views, values in students in order to form their solid anti-corruption knowledge, views and beliefs along with the recognition of the law and the rule of law to be the highest social values, as well as active civil intransigence in relation to corruption offenses. Forming the legal mission of future lawyers means professional knowledge transfer and acquisition, the formation of value-based attitude to law, the ability to use one's rights and carry out responsibilities.

**Keywords:** anti-corruption values; disadvantages of anti-corruption education; legal mission of the lawyer; the mission of a law-enforcement employee; legal mission.