

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## № 5, 2019

### ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### GENESIS AND METHODOLOGICAL THEORY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378

*Корнетов Г. Б.*

#### НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: ИННОВАЦИОННЫЙ КОНТЕКСТ

**Григорий Борисович Корнетов**, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены педагогические, научно-методические, управленческие, информационные, финансово-экономические, материально-технические, структурно-организационные и кадровые инновации в сфере образования, которые должны стать важнейшими инструментами реализации национального проекта «Образование».

**Ключевые слова:** инновационная система образования, педагогические инновации, национальный проект «Образование», инновационная школа.

*Kornetov G. B.*

#### NATIONAL PROJECT «EDUCATION»: INNOVATIVE CONTEXT

**Kornetov G. B.**, Head of the Chair of Pedagogy of State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

#### ABSTRACT

The article considers educational, scientific and methodological, managerial, informational, financial and economic, material and technical, structural and organizational, and personnel innovations in the sphere of education, which are to become the major implementation instruments for the period of the national project «Education» realization.

**Keywords:** innovative education system; educational innovations; national project «Education»; innovative school.

УДК 378

*Астафьева Е. Н.*

#### ПОНИМАНИЕ СООТНОШЕНИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ XXI ВЕКА

**Елена Николаевна Астафьева**, старший научный сотрудник отдела развития региональной воспитательной инфраструктуры Института развития образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

## **АННОТАЦИЯ**

Представлен анализ публикаций, в которых, с одной стороны, прослеживается противопоставление педагогических традиций и педагогических инноваций, а с другой — их естественная диалектическая взаимосвязь. Традиции, по мнению современных авторов, несут в себе то, что уже было в теории и практике образования ранее, по сути, оказываясь механизмом передачи опыта от поколения к поколению, то есть тем механизмом, который обеспечивает педагогическую преемственность. Инновации, наоборот, обеспечивают обновление того, что уже было, что уже есть в педагогической действительности. Они являют собой процесс внедрения новшеств в теорию и практику образования. При этом, однако, традиция всегда несет в себе некую изменчивость, возможность изменения, а инновация всегда опирается на уже имеющийся, накопленный опыт, как бы продолжая его, в том числе и в форме его отрицания, преодоления.

**Ключевые слова:** педагогическая традиция, педагогическая инновация, соотношение традиций и инноваций в образовании.

*Astafieva E. N.*

## **UNDERSTANDING THE BALANCE OF TRADITION AND INNOVATION IN RUSSIAN SCIENCE OF THE XXI CENTURY**

**Astafieva E. N.**, Senior Researcher of the Department of Regional Educational Infrastructure, Institute of Education Development of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

### **ABSTRACT**

The article presents the analysis of publications which demonstrate on the one hand the contradiction between educational traditions and educational innovations and on the other hand — their natural dialectic interrelation. Modern authors believe that traditions, delivering what has already been in existence in education theory and practice, turn out to be a mechanism of experience transfer from generation to generation, i.e. the mechanism that provides pedagogical continuity. Innovations, on the contrary, provide the renewal of what exists in pedagogy at a given time. They present the process of introducing novelties into education theory and practice. However, tradition always implies certain variability and innovation is always based on experience. It may go on with it even through denying and getting over.

**Keywords:** educational tradition; educational innovation; balance of tradition and innovations in education.

## **ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS**

**УДК 37.013.83**

*Калашикова Н. Г., Жаркова Е. Н., Белорукова Е. М.*

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»: ЧТО И КАК МЕНЯЕТСЯ В РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ?**

**Наталья Григорьевна Калашикова**, научный руководитель консалтинговой группы «Инновационные решения», доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Барнаул. E-mail: natgrig038@yandex.ru

**Елена Николаевна Жаркова**, директор Центра развития образования консалтинговой группы «Инновационные решения», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Барнаул. E-mail: zhen14@mail.ru

**Елена Михайловна Белорукова**, директор Центра инновационных проектов консалтинговой группы «Инновационные решения», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Барнаул. E-mail: elena\_belorukova@mail.ru

## **АННОТАЦИЯ**

В статье представлен анализ наметившихся подходов к реализации федерального проекта «Учитель будущего» в региональных системах дополнительного профессионального образования педагогических работников. Авторы обращают внимание на то, что с 2000-х годов на федеральном и региональном уровнях последовательно вводится проектное управление в области развития кадрового потенциала региональных систем образования. В этих условиях оказывается важным кумулятивный, отсроченный во времени, эф-

фekt, накапливаемый постепенно и превращающий результаты предыдущих проектов в основной задел последующих проектов.

Реализация федерального проекта «Учитель будущего» без учета характеристик процессов в региональных системах дополнительного профессионального образования, без сохранения эффективно работающих институтов и механизмов, созданных в рамках предшествующих федеральных проектов, несет в себе риски упрощения новых проектных задач, их редуцирования до формального исполнения количественных целевых показателей, а в итоге — подмены приращения выстраиваемой системы профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров полным или частичным ее разрушением.

*Цель:* описание организационно-содержательных механизмов создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в логике проектно-программного управления на основе современного понимания сущности непрерывного образования и профессионального развития, моделей и технологий их реализации.

*Методология и методики исследования:* в основе анализа формирующейся практики изменения организационно-структурной и содержательной деятельности региональных систем дополнительного профессионального образования педагогических работников лежит методология системного подхода; организация фокус-групп с руководителями региональных органов управления образованием, руководителями образовательных организаций из различных регионов позволила выявить отношение профессионального сообщества к способам проектного управления реализацией федерального проекта «Учитель будущего».

*Результаты:* даны системные характеристики, дифференцирующие состояние региональных систем дополнительного профессионального образования педагогических работников, описаны варианты организационных подходов к реализации федерального проекта «Учитель будущего» в регионах с учетом имеющегося задела.

*Научная новизна:* выявлены риски реализации федерального проекта «Учитель будущего» на региональном уровне и описаны возможные способы их минимизации, раскрыто соотношение понятий «программа непрерывного повышения профессионального мастерства» и «дополнительная профессиональная программа».

*Практическая значимость* заключается в анализе и описании оснований различных подходов к реализации федерального проекта «Учитель будущего», что поможет в принятии решений тем регионам, которые определяют стратегию реализации проекта применительно к своим специфическим условиям.

**Ключевые слова:** проектное управление, непрерывное образование, система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации, программа повышения профессионального мастерства, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

*Kalashnikova N. G., Zharkova E. N., Belorukova E. M.*

## FEDERAL PROJECT «TEACHER FOR THE FUTURE»: THE ONGOING CHANGES IN REGIONAL SYSTEMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS

**Kalashnikova N. G.**, Doctor of Education, Professor, Scientific Director of the Consulting Group «Innovative Solutions», Barnaul, Russia. E-mail: natgrig038@yandex.ru

**Zharkova E. N.**, PhD, Associate Professor, Director of the Center for Education Development of the Consulting Group «Innovative solutions», Barnaul, Russia. E-mail: zhen14@mail.ru

**Belorukova E. M.**, PhD, Associate Professor, Director of the Center for Innovative Projects of the Consulting Group «Innovative solutions», Barnaul, Russia. E-mail: elena\_belorukova@mail.ru

### ABSTRACT

The article presents the analysis of the emerging approaches to the implementation of the federal project «Teacher for the Future» in regional systems of additional professional education of teachers. The authors draw attention to the fact that since the 2000s, at the federal and regional levels, project management has been consistently introduced in the area of developing the personnel potential of regional education systems. Under these conditions, the cumulative delayed effect which consists in gradual accumulation and transformation of the results of previous projects into the main reserve for subsequent projects becomes critical.

The implementation of the federal project «Teacher for the Future» without taking into account the specific characteristics of the processes going on in regional systems of additional professional education, without efficient institutions and effective tools created within the framework of previous federal projects is exposed to the risk of simplifying new project tasks, their reduction to the formal achievement of established quantitative targets, which may result in the substitution of the development of further professional education system by its full or partial destruction.

*Purpose:* the article aims at the description of the organizational and substantive mechanisms of creating centers for continuous professional development of teachers and centers for the evaluation of professional skills and teacher qualifications in the logic of project and program management, based on the modern understanding of continuous education and professional development essence, models and technologies of their implementation.

*Research methodology and techniques:* system approach methodology lies in the the basis of the analysis of the emerging practice of changing organizational, structural and substantive activities of regional systems of additional

professional education of teachers, the focus group method revealed the attitude of the heads of regional education management bodies, regional IRO, IPK, and universities to project management methods of implementing the federal project «Teacher for the Future» in various regions.

*Results:* the authors present system characteristics that differentiate the state of regional systems of additional professional education of teachers, describe the approaches to the implementation of the federal project «Teacher for the Future» in the regions, with the account for the existing resource capacity.

*Scientific novelty* consists in uncovering the risks of the implementation of the federal project «Teacher for the Future» at the regional level, describing possible ways to minimize them, revealing the correlation of the concepts «program of continuing professional development» and «further education program».

*Practical significance* consists in analyzing and describing the grounds for various approaches to the implementation of the federal project «Teacher for the Future», which will help the regions determine the strategy for implementing the project in their own specific conditions at the level of decision-making.

**Keywords:** project management; continuing education; system of continuous professional development and advanced training; professional development program; introduction of the national system of teacher professional development.

УДК 372.881.161.1

Марченко О. Н.

## ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Ольга Николаевна Марченко**, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: march\_on@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

Рассматриваются методические аспекты аксиологического подхода к преподаванию русского языка.

*Актуальность.* Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе преподавания русского языка, предполагающее реализацию принципа единства целей обучения и воспитания, проблемы сохранения языка как аксиологической системы активно обсуждаются в научных и общественных кругах.

*Цель исследования* — рассмотрение проблемы воспитания у учащихся основной школы ценностного отношения к родному языку в аспекте совершенствования методической компетенции учителя на курсах повышения квалификации.

*Методологической основой* послужили концептуальные положения аксиологической методики преподавания русского языка, представленные в трудах отечественных ученых; теории формирования у школьников ценностного взгляда на родной язык; современные принципы в преподавании русского языка: функционально-коммуникативный, культуроведческий, эстетический и др.

*Результаты исследования и научная новизна* состоят в определении направлений деятельности учителя по совершенствованию методической компетентности в процессе самообразования, необходимого для профессионального роста.

*Практическая значимость* исследования заключается в определении предметного содержания деятельности учителя по воспитанию ценностного отношения к родному языку в процессе обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** аксиологический подход, ценностное отношение к родному языку, методическая компетентность, профессиональное самообразование.

Marchenko O. N.

## BUILDING VALUE-BASED ATTITUDE TO THE MOTHER TONGUE AS A METHODOLOGICAL PROBLEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

**Marchenko O. N.**, PhD in Education, Associate Professor of the Chair of the Russian Language and Literature Teaching Methodology, Moscow Region State University, Moscow, Russia. E-mail: march\_on@mail.ru

### ABSTRACT

The article deals with the methodological aspects of the axiological approach to teaching the Russian language.

*Actuality.* Spiritual and moral education of schoolchildren in the process of teaching the Russian language, implying the realization of the principle of the unity of educational and character-building goals, the problems of preserving the language as an axiological system are actively discussed in scientific and public circles.

*Purpose of research.* The purpose of the study is to consider the building of value-based attitude to the native language in general education students within the framework of teacher professional development programs.

*Methodological basis.* The methodological basis contains conceptual ideas of the axiological methodology of teaching the Russian language, presented in the works of Russian scientists; the theory of building value-based attitude to the mother tongue in learners, modern principles of teaching the Russian language including the functional and communicative, cultural, aesthetic ones etc.

*The results of the research and scientific novelty* consist in determining the ways to improve the methodological competency during the process of self-education necessary for teacher professional growth.

*The practical significance* of the study is to determine the content area of the teacher's activity on building value-based attitude to the native language while teaching it.

**Keywords:** axiological approach; value-based attitude to the mother tongue, methodological competency; professional self-education.

## УДК [371.321:004]:37.01

*Неупокоева Е. Е.*

### ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИМ КОММУНИКАЦИЯМ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Елена Евгеньевна Неупокоева**, старший преподаватель кафедры информационных технологий Российского государственного профессионально-педагогического университета, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: helena\_rtd@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Рассматриваются психолого-педагогические аспекты решения задач повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения к применению информационных технологий в образовательном процессе. В частности, решение такой задачи, как овладение навыком дидактических коммуникаций в данной предметной области. Раскрывается основное противоречие: несмотря на то, что навык дидактических коммуникаций в области информационных технологий востребован в условиях цифровизации системы образования, имеются очевидные проблемы в его формировании, особенно у студентов некомпьютерных направлений подготовки. Анализ такого противоречия приводит автора к идее использования герменевтического подхода для создания психолого-педагогических условий формирования данного навыка.

*Ведущим методом*, отражающим результаты опытно-поисковой работы по данному вопросу, является метод наблюдения. Полученные в процессе опытно-поисковой работы данные подвергнуты анализу, на основе которого осуществлен синтез идей. Были использованы и адаптированы идеи и наработки таких авторов, как М. Р. Арпентьева, А. Ф. Закирова, В. А. Кан-Калик, В. В. Сериков, Н. К. Чапаев и др.

Использование герменевтического подхода позволяет решать вопросы, связанные с готовностью обучающихся к дидактическим коммуникациям в области информационных технологий, а также к повышению осознанности в управлении этим процессом.

*Новизна исследования* заключается в обосновании использования герменевтического подхода в области дидактических коммуникаций в сфере информационных технологий.

*Практическая значимость* работы состоит в повышении уровня подготовки обучающихся к освоению дидактических коммуникаций и их вовлеченности в процесс отработки этого навыка. Публикация может быть рекомендована педагогам, реализующим программы по подготовке и переподготовке педагогов профессионального обучения, равно как и другим педагогическим работникам.

**Ключевые слова:** информационные технологии, дидактические коммуникации, цифровое общество, герменевтический подход, педагогические коммуникации.

*Неупокоева Е. Е.*

### HERMENEUTICAL APPROACH AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITION OF DIDACTIC COMMUNICATIONS TRAINING IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES

**Neupokoeva E. E.**, Senior Teacher of the Chair of Information Technologies, Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: helena\_rtd@mail.ru

#### ABSTRACT

The author considers psychological and pedagogical aspects of improving the quality of vocational education teacher training in regard to information technologies in education. In particular, the problem of developing one of the most important functional abilities of a teacher (mastering the didactic communication skill in the stated area) is solved. The publication elaborates on the main contradiction: in spite of the fact that the skill of didactic communications in IT is highly-demanded in view of education digitalization trend, there are obvious problems in its formation, especially for students of non-computer specializations. The analysis of this contradiction leads the

author to the idea of using the hermeneutical approach for creating psychological and pedagogical conditions for the development of this skill.

The leading method reflecting the results of experiential research on the matter is the observation method followed by the analysis of the data obtained. The results of the analysis are the basis for carrying out the synthesis of the ideas. The ideas and experience of such authors as M. R. Arpentyeva, A. F. Zakirova, V. A. Kan-Kalik, V. V. Serikov, N. K. Chapayev, etc. were used and adapted.

The use of the hermeneutical approach allows resolving the issues of learners' readiness for didactic communications and enables the increase in consciousness in managing this process.

The novelty of the research consists in the inclusion and justification of the use of the hermeneutical approach in the field of didactic communications in the sphere of information technologies.

The practical importance of the work consists in increasing the level of student training in didactic communications and enhancing the involvement into practicing this skill. The publication can be recommended to the teachers implementing the programs of training and retraining of vocational education teachers, as well as other educators.

**Keywords: information technologies; didactic communications; digital society; hermeneutical approach; pedagogical communications.**

## УДК 373

*Романова Г. А.*

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Галина Александровна Романова**, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Орехово-Зуево. E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье обоснована необходимость технологического подхода к развитию инклюзивной образовательной среды; подчеркнута проблема подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзии. Отмечено, что одним из целевых приоритетов создания инклюзивной образовательной среды является развитие социокультурной компетентности субъектов образовательных отношений.

**Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, социокультурная компетентность, технологический подход, педагогическая технология, образовательная парадигма.**

*Romanova G. A.*

### TECHNOLOGICAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Romanova G. A.**, Associate Professor of the Chair of Pedagogy, «State University of Humanities and Technology», PhD in Education, Orekhovo-Zuyevo, Russia. E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

#### ABSTRACT

The article substantiates the need for a technological approach to the development of inclusive educational environment, emphasizes the problem of training teachers to work in conditions of inclusion. It is noted that one of the target priorities of creating an inclusive educational environment is the development of socio-cultural competence of the subjects of educational relations.

**Keywords: inclusive educational environment; social and cultural competence; technological approach; pedagogical technology; educational paradigm.**

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## MODERN TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 316.422.44:377.61

*Фролова О. А., Кудинова Т. В., Каппушева И. Ш.*

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ольга Алексеевна Фролова**, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет», кандидат филологических наук, Россия, Москва. E-mail: Malahova\_O@mirea.ru

**Татьяна Викторовна Кудинова**, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет», Россия, Москва. E-mail: kudinova@mirea.ru

**Инесса Шамильевна Каппушева**, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет», Россия, Москва. E-mail: kappusheva@mirea.ru

#### АННОТАЦИЯ

*Актуальность проблематики*, которой посвящена статья, определяется тем, что на рынке труда сегодня существует постоянный дефицит рабочих специальностей, и нынешняя система профессионального образования не может удовлетворить потребностей работодателей.

*Цель* написания данной статьи — выявить наиболее важные инновационные технологии, которые определяют конкурентоспособность учреждений профессионального образования.

*Методологической основой* для написания статьи послужили категории инновационной активности, инноваций в образовании, а также инновационной роли самой системы образования в социально-экономическом развитии страны.

В статье показано, что инновации в профессиональном образовании не сводятся к более широкому использованию компьютерных технологий и информатизации, хотя и подразумевают их. Также доказано, что современные условия рынка труда предполагают полный пересмотр содержания образовательного процесса.

*Научная новизна* статьи определяется тем, что в ней выявлена роль инноваций в образовательном процессе как определяющего фактора конкурентоспособности учреждения профессионального образования. Практическая значимость статьи заключается в том, что в ней составлен полный перечень актуальных инноваций в профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** инновации, инновации в образовании, инновации в профессиональном образовании, учреждение профессионального образования.

*Frolova O. A., Kudinova T. V., Kappusheva I. Sh.*

### INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF VOCATIONAL EDUCATION

**Frolova O. A.**, PhD in philology, Senior Lecturer of the Chair of Foreign Languages, Russian Technological University MIREA, Moscow, Russia. E-mail: Malahova\_O@mirea.ru

**Kudinova T. V.**, Senior Lecturer of the Chair of Foreign Languages, Russian Technological University MIREA, Moscow, Russia. E-mail: kudinova@mirea.ru

**Kappusheva I. Sh.**, Senior Lecturer of the Chair of Foreign Languages, Russian Technological University MIREA, Moscow, Russia. E-mail: kappusheva@mirea.ru

#### ABSTRACT

The importance of the article is determined by the contradiction between the permanent shortage of blue-collars in the labor market and the inability of the current vocational education system to respond to today's needs.

The purpose of the article is to identify the most important innovative technologies that determine the competitiveness of vocational training institutions. The categories of innovation activity, innovations in education, as well as the innovative role of the education system itself in socio-economic development of a country served as the methodological basis for the article.

The article presents the following results: it is shown that innovations in vocational education are not limited to a wider use of computer technology and information, although they imply them. It is also proved that modern conditions of the labor market require a complete review of educational curriculum.

The scientific novelty of the article is determined by the identification of the role of innovations in education as the determinant factor of vocational education institution competitiveness. The practical significance lies in detailed listing of relevant innovations in vocational education.

**Keywords: innovations; innovations in education; innovations in professional education; professional training institution.**

## **СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА**

### **COMPARATIVE ANALYSIS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN DIFFERENT COUNTRIES OF THE WORLD**

**УДК 37.018.46**

*Махотин Д. А., Шевелёва Н. Н., Лесин С. М., Сувилова А. Ю.*

#### **НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

**Дмитрий Александрович Махотин**, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: dmi-mahotin@yandex.ru

**Наталья Николаевна Шевелёва**, заведующий лабораторией исследования образовательной политики управления стратегического развития ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: nnsh2009@mail.ru

**Сергей Михайлович Лесин**, ведущий научный сотрудник лаборатории исследования образовательной политики управления стратегического развития ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: smlesin@gmail.com

**Анастасия Юрьевна Сувилова**, старший научный сотрудник лаборатории исследования образовательной политики управления стратегического развития ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: zmeika1985@mail.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье анализируется опыт профессионального развития педагогов в ряде зарубежных стран (Сингапуре, Германии, Испании, Норвегии, Шотландии) с позиции его непрерывности. Выделены тенденции системы дополнительного профессионального образования как условия эффективного профессионального развития педагогов.

*Цель.* Выявление тенденций в зарубежных системах профессионального развития педагогов как основы модернизации образования.

*Методика и методы.* Анализ и обобщение опыта модернизации национальных систем образования.

*Научная новизна.* В работе выявлены ключевые характеристики и механизмы профессионального развития и непрерывного обучения учителей в ряде зарубежных стран, которые позволяют определить тенденции в национальных системах общего образования, связанных с основной и дополнительной подготовкой педагогических кадров.

*Практическая значимость.* Авторы выделяют тенденции системы дополнительного профессионального образования, которые представляют собой совокупность опыта профессионального развития педагогов с позиции непрерывности. Сделаны выводы, подтверждающие актуальные направления и формы для создания национальной системы учительского роста и персонифицированной системы повышения квалификации педагогов.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, непрерывность, дополнительное профессиональное образование, профессиональное развитие, персонификация, цифровизация.

*Mahotin D. A., Shevelyeva N. N., Lesin S. M., Suvirova A. Yu.*

#### **CONTINUITY OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN FOREIGN COUNTRIES**

**Mahotin D. A.**, Associate Professor Moscow City University, Chair of Pedagogical Technologies of Continuing Education, PhD, Moscow, Russia. E-mail: dmi-mahotin@yandex.ru



**Shevelyeva N. N.**, Head of the Laboratory for Education Policy Research, Department of Strategic Growth Moscow City University, PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: nsh2009@mail.ru

**Lesin S. M.**, Leading Researcher of the Laboratory for Education Policy Research, Department of Strategic Growth, Moscow City University, PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: smlesin@gmail.com

**Suvirova A. Yu.**, Senior Researcher of the Laboratory for Education Policy Research, Department of Strategic Growth, Moscow City University, PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: zmeika1985@mail.ru

#### **ABSTRACT**

The article analyzes the experience of teacher professional development in foreign countries (Singapore, Germany, Spain, Norway, Scotland) from the viewpoint of its continuity. It highlights the tendencies of further professional education system as the conditions of effective professional development of teachers.

*Purpose.* Identification of trends in foreign systems of teacher professional development as the basis for education modernization.

*Methodology and methods.* Analysis and synthesis of modernization experience of national education systems.

*Scientific novelty.* The article shows the key characteristics and mechanisms of professional development and continuous education of teachers in foreign countries that allow revealing the tendencies in national systems of general education connected with basic and further teacher training.

*Practical value.* The authors highlight the tendencies of further professional education system, which accumulate the experience of teacher professional development from the perspective of continuity. The article contains the conclusions that confirm current trends and forms for the creation of the national system of teacher growth and personalized system of teacher professional development.

**Keywords:** continuing education; continuity; further professional training; professional development; personalization; digitalization.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **DESIGN OF LOCAL SYSTEMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**УДК 37.068**

*Морозова Н. В., Максимченко Т. В., Ульянова О. И.*

#### **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Наталья Владимировна Морозова**, начальник отдела сопровождения инклюзивного образования Центра развития профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: morozovanat@bk.ru

**Татьяна Викторовна Максимченко**, начальник организационно-методического отдела Центра развития профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: tatmaksimchen@yandex.ru

**Оксана Ивановна Ульянова**, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования ГУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Россия, г. Коломна. E-mail: ulianova\_ocsana@mail.ru

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье раскрывается опыт использования благотворительных акций в формировании инклюзивного профессионального образования Московской области. Благотворительность рассматривается как форма социокультурной деятельности и гражданской активности молодежи.

**Ключевые слова:** благотворительность, проектирование, мероприятия, духовность, социальная инклюзия, инклюзивное профессиональное образование.

*Morozova N. V., Maksimchenko T. V., Ulyanova O. I.*

## CHARITY PROJECT AS A COMPONENT OF INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN MOSCOW OBLAST

**Morozova N. V.**, Head of the Department of Support for Inclusive Education, Center for Professional Education Development, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: morozovanat@bk.ru

**Maksimchenko T. V.**, Head of the Department of Organization and Methodology, Center for Professional Education Development, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: tat-maksimchen@yandex.ru

**Ulyanova O. I.**, Senior Lecturer of the Chair of Special and Inclusive Education, State Educational Institution of Higher Education of Moscow Oblast «State University of Social Sciences and Humanities», Kolomna, Russia. E-mail: ulianova\_ocsana@mail.ru

### ABSTRACT

The article reveals the experience of using charity events for developing inclusive professional education in Moscow oblast. Charity is considered to be a form of socio-cultural activity and civil activity of young people.

**Keywords:** charity; design; events; spirituality; social inclusion; inclusive professional education.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

### PROFESSIONAL EDUCATION: ESSENCE, MAIN TRENDS

#### УДК 316.6

*Петренко А. И., Нечаев М. П.*

### ПРЕОДОЛЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ УГРОЗ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Анатолий Иванович Петренко**, доцент кафедры воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат психологических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: aipetr@rambler.ru

**Михаил Петрович Нечаев**, заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: mpnechaev@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу проблемы преодоления деструктивного воздействия на сознание подрастающего поколения виртуальных угроз в ходе проведения психологических операций. Рассмотрены реальные возможности школы по противодействию проводимым в отношении обучающихся психологическим операциям.

**Ключевые слова:** психологические операции, виртуальные угрозы, информационно-психологическое пространство, подрастающее поколение.

*Petrenko A. I., Nechaev M. P.*

### DEALING WITH VIRTUAL DANGERS TO LEARNERS' PERSONALITY DEVELOPMENT

**Petrenko A. I.**, Assistant Professor of the Chair of Educational Systems, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: aipetr@rambler.ru

**Nechaev M. P.**, Head of the Chair of Educational Systems, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Associate Professor, Moscow, Russia. E-mail: mpnechaev@mail.ru

**ABSTRACT**

The article is devoted to overcoming the destructive impact of virtual threats to the consciousness of the younger generation in the course psychological operations. The authors consider real potential of schools in counteracting ongoing psychological operations against learners.

**Keywords:** psychological operations; virtual threats; information and psychological space; younger generation.