

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## № 4, 2019

### ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### GENESIS AND METHODOLOGICAL THEORY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378

*Корнетов Г. Б.*

#### КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ КУЛЬТУРОГЕНЕЗА А. Я. ФЛИЕРА

**Григорий Борисович Корнетов**, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает теорию культурогенеза А. Я. Флиера, которая позволяет представить становление инноваций в образовании, происходящее в рамках историко-педагогического процесса, в более общей логике эволюции историко-культурного процесса.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, историко-педагогический процесс, теория культурогенеза А. Я. Флиера.

*Kornetov G. B.*

#### CONCEPTUALIZATION OF THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIONS IN THE CONTEXT OF THE CULTURE GENESIS THEORY OF A. YA. FLIER

**Kornetov G. B.**, Head of the Chair of Pedagogy of State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

#### ABSTRACT

The article deals with the culture genesis theory of A. Ya. Flier. The theory allows considering the development of educational innovations occurring within the continuum of education history according to a more generalized logic of cultural evolution through history.

**Keywords:** educational innovations; education history; A. Ya. Flier's theory of culture genesis.

УДК 378

*Астафьева Е. Н.*

#### ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

**Елена Николаевна Астафьева**, старший научный сотрудник отдела развития региональной воспитательной инфраструктуры Института развития образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

#### АННОТАЦИЯ

Автор показывает, что историко-педагогический контекст обладает эвристическим потенциалом, позволяющим целостно, глубоко и системно осмысливать и концептуализировать инновационные процессы, происходящие в теории и практике современного образования, опираясь при этом на всё богатство и многообразие педагогической культуры человечества, которая содержит в себе многотысячелетний опыт постановки и решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, историко-педагогический контекст образования, эвристический потенциал.

*Astafieva E. N.*

## HEURISTIC POTENTIAL OF THE HISTORICAL APPROACH TO EDUCATIONAL INNOVATIONS

**Astafieva E. N.**, Senior Researcher of the Department of Regional Educational Infrastructure, Institute of Education Development of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

### ABSTRACT

The author demonstrates that historical approach to educational innovations possesses heuristic potential which allows holistic, deep and systematic comprehension and conceptualization of innovative processes in modern education theory and practice, resting upon the richness and variety of human pedagogical culture which contains thousands of years of experience in dealing with educating the younger generations.

**Keywords:** pedagogical innovations; historical approach to educational innovations; heuristic potential.

**УДК 378**

*Локтаева Н. Н.*

## ПОНЯТИЕ «МЯГКИЕ НАВЫКИ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

**Наталья Николаевна Локтаева**, старший преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», аспирант, Россия, Москва. E-mail: fiord-n@yandex.ru

### АННОТАЦИЯ

При острой конкуренции на рынке труда, которую мы наблюдаем сегодня, одним из ключевых условий конкурентоспособности личности становятся «мягкие навыки». «Мягкие навыки» — это набор личностных характеристик, обеспечивающих эффективность взаимодействия и продуктивность в рабочем пространстве. В статье дается обзор основных «мягких навыков», раскрываются их сущность и содержание, рассматриваются основные классификации, прослеживается связь со ФГОС ВО (3++).

**Ключевые слова:** «мягкие навыки», компетенции, универсальные умения и навыки, коммуникативные навыки, социальное взаимодействие, эмпатия, самоконтроль, целеполагание, Я-концепция, мыслительная деятельность.

*Loktaeva N. N.*

## «SOFT SKILLS» AS AN EDUCATIONAL CATEGORY: ESSENCE AND CONTENT

**Loktaeva N. N.**, Senior Teacher of the Chair of Foreign Languages, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD student, Moscow, Russia. E-mail: fiord-n@yandex.ru

### ABSTRACT

Relentless competition of modern days makes «soft skills» one of the key conditions of personal competitiveness. «Soft skills» are a set of personal characteristics ensuring the effectiveness of cooperation and productivity in working environment. The article presents an overview of the most common «soft skills», reveals their essence and meaning, considers basic classifications and discloses the connection with FGOS HE (3++).

**Keywords:** «soft skills»; competence; universal skills; communication skills; social skills; empathy; self-control; goal-orientation; self-concept; thinking.

# ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## DIAGNOSTIC ASSESSMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION QUALITY

УДК 378

*Аксеновский Д. И.*

### КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ МЕНЕДЖЕРА ПРОЕКТА

**Дмитрий Иванович Аксеновский**, доцент кафедры экономики и менеджмента ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат философских наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: axenovsky@mail.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье определены основания для конкретизации требований к компетенциям выпускника вуза, обучающегося по образовательной программе бакалавриата «Менеджмент» с профилем «Управление проектами». Научная новизна исследования выражается во включении в комплекс квалификационных требований к менеджеру проекта дополнительных компетенций, позволяющих будущему профессионалу выполнять функции внутреннего консультанта по управлению. Такое предложение обосновано результатами анализа тенденций в развитии рынка труда, трансформацией организационных структур и различием в уровнях зрелости управления в современных организациях.

**Ключевые слова:** компетентностная модель, управление проектом, менеджер проекта, внутренний консультант.

*Aksenovsky D. I.*

### ELIGIBILITY CRITERIA WITHIN THE FRAMEWORK OF PROJECT MANAGER COMPETENCY MODEL

**Aksenovsky D. I.**, Assistant Professor of the Chair of Economics and Management, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD, Moscow, Russia. E-mail: axenovsky@mail.ru

#### ABSTRACT

The article defines the reasons for the detalization of competency requirements for Bachelors of business management specializing in project management. The scientific novelty of the research consists in the including of additional competencies enabling future professionals to take on in-house management consulting into the existing set of competence requirements. The proposal is substantiated by the analysis of labor market development trends, organization structure transformation and differences in management maturity levels in modern organizations.

**Keywords:** competency model; project management; project manager; in-house consultant.

УДК 371.25

*Сичинава А. В.*

### РОЛЬ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Александр Владимирович Сичинава**, доцент кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: sichinava\_av@asou-mo.ru

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрено такое актуальное направление развития общего образования Московской области, как формирование единой системы оценки качества образования. Особое внимание уделено роли всероссийских проверочных работ, которые представлены как своеобразный измерительный инструмент, позволяющий своевременно информировать о возможных сбоях в образовательном процессе на разных уровнях, что обеспечивает устойчивое функционирование образовательной системы Московской области.

**Ключевые слова:** всероссийские проверочные работы (ВПР), оценка качества образования, оценочные процедуры, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), многоуровневая аналитика, школы, учащиеся.

*Sichinava A. B.*

## THE ROLE OF ALL-RUSSIAN TESTS IN ASSESSING THE EDUCATION QUALITY OF MOSCOW OBLAST

**Sichinava A. B.**, Assistant Professor of the Chair of Education Management, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: sichinava\_av@asou-mo.ru

### ABSTRACT

The article considers the development of a unified system of education quality assessment, which is an actual direction of the development of Moscow oblast general education system. A special attention is paid to the role of all-Russian tests seen as a specific measuring instrument enabling timely notification about possible educational failures at different levels, which provides steady operation of Moscow oblast education system.

**Keywords:** all-Russian tests (VPR), education quality assessment; assessment procedures; federal state education standards (FGOS); multi-level analysis; schools; learners.

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## INTEGRATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION IN PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

УДК 377.3:377.139.8

*Дорожкин Е. М., Ефанов А. В., Бычкова Е. Ю.*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ<sup>1</sup>

**Евгений Михайлович Дорожкин**, ректор ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург. E-mail: evgeniy.dorozhkin@rsvpu.ru

**Андрей Викторович Ефанов**, доцент кафедры профессионально-экономического обучения ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург. E-mail: efanov.prof@mail.ru

**Екатерина Юрьевна Бычкова**, соискатель кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург. E-mail: bychkovakaterina@yandex.ru

### АННОТАЦИЯ

*Актуальность* исследуемой проблемы обусловлена необходимостью возрождения системы ремесленного образования в России, ориентированной на подготовку кадров для малых предприятий ремесленного типа. *Цель* статьи заключается в выявлении дидактических возможностей использования дополнительных образовательных модулей в процессе подготовки будущих работников малых предприятий ремесленного типа. *Методика и методы.* Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является изучение и обобщение содержания профессиональной деятельности ремесленников, анализ профессиональных и образовательных стандартов, изучение зарубежных и российских источников.

*Научная новизна.* В статье представлен практический опыт внедрения дополнительных образовательных модулей в программы профессиональной подготовки будущих ремесленников. Рассмотрен пример модуля социально-правовой направленности, реализация которого позволит специалистам ремесленных профессий повысить профессиональный уровень и усилить способность к выполнению социально направленной трудовой деятельности.

<sup>1</sup> Авторы выражают благодарность академику Российской академии образования Г. М. Романцеву (даты жизни: 27.11.1950 — 17.12.2017), основателю научной школы «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России» за ценные советы и рекомендации по исследованию проблем становления и развития профессионального ремесленного образования в России.

*Практическая значимость.* Материалы статьи могут быть полезны руководителям предприятий, интересующимся вопросами развития системы обучения и подготовки кадров, специалистам органов государственной власти в сфере труда и занятости, обучающимся по ремесленным профессиям, всем категориям профессионально-педагогических работников.

**Ключевые слова:** креативное предпринимательство, ремесленная деятельность, ремесленник, подготовка ремесленников, дополнительный образовательный модуль.

*Dorozhkin E. M., Efanov A. V., Bychkova E. Yu.*

## THE USE OF AN ADDITIONAL EDUCATIONAL MODULE OF SOCIAL AND LEGAL ORIENTATION IN TRAINING FUTURE CRAFTSMEN

**Dorozhkin E. M.**, Rector, Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: evgeniy.dorozhkin@rsvpu.ru

**Efanov A. V.**, Associate Professor of the Chair of Vocational and Economic Education, Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: efanov.prof@mail.ru

**Bychkova E. Yu.**, External PhD student of the Chair of Methodology of Vocational Pedagogical Education, Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia. E-mail: bychkovakaterina@yandex.ru

### ABSTRACT

The topicality of the problem under study is conditioned by the need to regenerate Russian craft education focused on training personnel for small-sized craft enterprises.

*Purpose.* The purpose of the article is to identify the didactic potential of using additional educational modules in training future employees of small craft enterprises.

*Methods and methods.* The leading approach to the study of the problem is the study and synthesis of the content of the professional activities of artisans, the analysis of professional and educational standards, the study of foreign and Russian sources.

*Scientific novelty.* The article presents practical experience of introducing additional educational modules into the programs of vocational training of future craftsmen. The authors consider the example of a module of social and legal orientation, whose implementation will allow craft professionals to raise their professional level and enhance social orientation of their labor.

*Practical significance.* The article can be useful for managers concerned about the issues of education system development and personnel training, labor and employment specialists of the bodies of state authority, craft students and all categories of vocational education specialists.

**Keywords:** creative entrepreneurship; crafting; craftsman; training of craftsmen; additional educational module.

## УДК 373.1

*Синельников И. Ю.*

## ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ<sup>1</sup>

**Игорь Юрьевич Синельников**, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: siu1104@yandex.ru

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена необходимости обновления образования в условиях современного информационного общества. Автором представлены данные научных исследований, свидетельствующие о влиянии цифровых технологий на современную молодежь; приведены аргументы в пользу необходимости адаптации школы к требованиям и вызовам времени; отмечены возможности использования цифровых технологий в школьном обучении; обозначены основные тенденции, проблемы и риски существующей школьной практики применения информационных ресурсов и технологий в России и за рубежом.

**Ключевые слова:** цифровая эпоха, информационно-коммуникационные технологии, вызовы времени, электронные формы учебников, образовательная платформа, риски.

---

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00086-19 ПР по теме «Обновление содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды».

*Sinelnikov I. Yu.*

## EDUCATION RENEWAL IN THE DIGITAL AGE: CHALLENGES, OPPORTUNITIES, RISKS

**Sinelnikov I. Yu.**, Senior Researcher of the Laboratory for Social and Humanitarian Education, Federal State Budget Scientific Institution «Institute for the Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: [siu1104@yandex.ru](mailto:siu1104@yandex.ru)

### **ABSTRACT**

The article is devoted to the necessity of education renewal in conditions of modern information society. The author presents research data confirming the influence exerted by digital technologies on the modern youth, presents the arguments in favor of the necessity to adapt schools to the demands and challenges of the present day, describes the potential of using digital technologies in school education, outlines the main trends, problems and risks of the existing school practice of using information resources and technologies in Russia and abroad.

**Keywords:** digital age; information and communication technologies; challenges of the present day; electronic forms of textbooks; educational platform; risks.