

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 3, 2019

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 371

Антонова Л. Н., Зубова Е. И.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ТОЛЕРАНТНО ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Лидия Николаевна Антонова, член Комитета по образованию и науке Государственной думы Федерального собрания РФ, доктор педагогических наук, действительный член Российской академии образования, профессор, Заслуженный учитель России, Россия, Москва. E-mail: antonova_ln@asou-mo.ru

Елена Ивановна Зубова, доцент кафедры воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: elena-zubova@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В статье изложены основы проектирования толерантно воспитывающей среды общеобразовательной организации. Раскрыто значение создания толерантно воспитывающей среды в формировании толерантных отношений в общеобразовательной организации. Рассматриваемые в статье вопросы проектирования и развития толерантно воспитывающей среды школы помогут педагогам увидеть ее ресурсы и зоны ближайшего развития, будут способствовать росту профессиональной компетентности работников образования.

Ключевые слова: толерантность, воспитывающая среда, диалоговый подход, социально-психологический подход, поликультурное образование.

Antonova L. N., Zubova E. I.

DESIGN AND CREATION OF A TOLERANT EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONTEXT OF POLY CULTURALISM

Antonova L. N., Member of the Committee for Education and Science of the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation, Doctor of Education, Full Member of Russian Academy of Education, Professor, Honored Teacher of Russia, Russia, Moscow. E-mail: antonova_ln@asou-mo.ru

Zubova E. I., Associate Professor of the Chair of Educational Systems, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: elena-zubova@rambler.ru

ABSTRACT

The article outlines the basics of designing a tolerant educational environment in a general education organization. It reveals the significance of creating a tolerant educational environment for building tolerant relations among students. The issues of design and development of a tolerant educational environment that are considered in the article will help teachers see its resources and zones of proximal development, as well as contribute to the growth of professional competence of educators.

Keywords: tolerance; educational environment; dialogue approach; socio-psychological approach; polycultural education.

УДК 658.83

Кармаев А. А., Ким С. В.

МАРКЕТИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ ПО КАЧЕСТВУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александр Алексеевич Кармаев, начальник Центра стратегических разработок ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: k180474@gmail.com

Светлана Викторовна Ким, начальник экспертно-аналитического отдела Центра стратегических разработок ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: svetlanakim@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Авторы анализируют новые управленческие и маркетинговые подходы к оценке родителями качества школьного образования. Обосновывают актуальность методики трехступенчатой диагностики с использованием таких инструментов, как индексы лояльности, удовлетворенности, важности. Представляют результаты использования этих индексов для оценки родителями качества школьного образования в Московской области.

Ключевые слова: качество образования, индекс лояльности, индекс удовлетворенности, индекс важности.

Karmaev A. A., Kim S. V.

MARKETING TOOLS FOR THE SURVEY OF PARENTS' VIEWS ON SCHOOL EDUCATION QUALITY

Karmaev A. A., Head of the Center for Strategic Research, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Associate Professor, Russia, Moscow. E-mail: k180474@gmail.com

Kim S. V., Head of the Department of Expert Analysis of the Center for Strategic Research, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Associate Professor, Russia, Moscow. E-mail: svetlanakim@inbox.ru

ABSTRACT

The article analyzes new managerial and marketing approaches to the assessment of school education quality by parents. The authors substantiate the relevance of the three-step diagnostics of loyalty, satisfaction, and importance indexes, as well as present the results of the use of loyalty, satisfaction, importance indices in the assessment of Moscow oblast school education quality by parents.

Keywords: education quality, loyalty index, satisfaction index, importance index.

УДК 374.1

Хафизова Н. Ю.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наталья Юрьевна Хафизова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ЧИПП-КРО), Россия, Челябинск. E-mail: kursipk74@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен вопрос повышения уровня профессионализма педагога образовательной организации. Для оценки достижения определенного уровня профессионализма нужны ориентиры, диагностика и инструменты. Представлены анализ различных подходов к определению уровней профессионализма педагога, а также опыт осуществления мониторинга профессионального развития педагога и динамики уровня профессионализма педагогов в образовательной организации. Ведущим методом в статье является теоретический анализ педагогических и психологических исследований.

Ключевые слова: профессионализм педагога, уровень профессионального развития, информационная образовательная среда.

Khafizova N. Yu.

DIAGNOSTICS OF PROFESSIONALISM LEVEL OF EDUCATIONAL ORGANIZATION TEACHERS

Khafizova N. Yu., Senior Lecturer of the Chair of Natural and Mathematical Disciplines, Institute of Retraining and Professional Development of Educators, Russia, Chelyabinsk. E-mail: kursipk74@gmail.com

ABSTRACT

The article deals with the issue of raising the professionalism level of educational organization teachers. To assess the achieving of a certain level of professionalism, one needs some reference points, diagnostics and tools. The article presents the analysis of various approaches to defining teacher professionalism levels, as well as the experience of monitoring teacher professional development and the dynamics of teacher professionalism levels within an educational organization. The leading method used in the article is the theoretical analysis of pedagogical and psychological research.

Keywords: professionalism of the teacher; level of professional development, information-educational environment.

УДК 371.8

Усова С. Н.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ПРОСТРАНСТВЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СМЕШАННЫЕ ФОРМАТЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Светлана Николаевна Усова, доцент кафедры воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются три модели организации профориентационной работы со школьниками в пространстве внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий. Определяются новые направления профессионального развития педагогов — специалистов по профориентации.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, профессиональная ориентация, профориентационная работа, смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевые технологии, электронное обучение, дополнительное профессиональное образование.

Usova S. N.

CAREER GUIDANCE WITHIN EXTRACURRICULAR ACTIVITY: BLENDED FORMATS AND MODERN TECHNOLOGIES

Usova S. N., Assistant Professor of the Chair of Educational Systems Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Russia, Moscow. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

ABSTRACT

The article considers three models of career guidance organization in work with learners during extracurricular activity with the use of modern educational technologies. New directions of professional development of teachers — career counselors are revealed.

Keywords: extracurricular activities; vocational orientation; career guidance; blended learning; distance education technology; network technology; e-learning, additional vocational education.

УДК 378.4; 37.082

Шустова Л. П., Данилов С. В., Глебова З. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК АБРИС ИННОВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Любовь Порфирьевна Шустова, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Ульяновск. E-mail: lp_shustova@mail.ru

Сергей Вячеславович Данилов, профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Ульяновск. E-mail: danilovnic@rambler.ru

Зоя Владимировна Глебова, старший преподаватель кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск. E-mail: zoyaglebova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема организации сопровождения молодых педагогов. Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, являясь федеральной инновационной площадкой по реализации образовательного проекта «Организация и развитие деятельности Центра сопровождения молодых педагогов в условиях университетского комплекса», использует разнообразные ресурсы для содействия профессионально-личностному развитию своих выпускников на начальном этапе карьеры. В фокусе внимания авторов находятся инновационные возможности, которые могут быть реализованы посредством дополнительной образовательной программы, разработанной для молодых педагогов на основе исследования их профессионально-личностных затруднений. Сама программа рассматривается как абрис пространства, в котором созданы условия для эффективного раскрытия инновационных возможностей. Анализируется инновационный характер программы повышения квалификации в части содержания и структуры, форм и средств ее реализации, требований к преподавательскому составу и формату итоговой аттестации.

Ключевые слова: молодой педагог, педагогический университет, профессионально-личностное развитие, инновационные возможности, центр сопровождения молодых педагогов, дополнительная образовательная программа, повышение квалификации.

Shustova L. P., Danilov S. V., Glebova Z. V.

ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM AS THE OUTLINE OF INNOVATIVE POTENTIAL FOR ASSISTING YOUNG TEACHERS

Shustova L. P., Associate Professor of the Chair of Management and Educational Technologies, Ulyanovsk SPU n.a. I. N. Ulyanov, PhD in Education, Russia, Ulyanovsk. E-mail: lp_shustova@mail.ru

Danilov S. V., Professor of the Chair of Management and Educational Technologies, Ulyanovsk SPU n.a. I. N. Ulyanov, Associate Professor, PhD in Psychology, Russia, Ulyanovsk. E-mail: danilovnic@rambler.ru

Glebova Z. V., Senior Lecturer of the Chair of Humanitarian and Multicultural Education Methodology, Ulyanovsk SPU n.a. I. N. Ulyanov, Russia, Ulyanovsk. E-mail: zoyaglebova@yandex.ru

ABSTRACT

The article deals with the problem of organizing support for young teachers. Being a federal innovation platform for implementing the educational project «Organization and development of the Center for support for young teachers in the university complex», Ulyanovsk State Pedagogical University n.a. I. N. Ulyanov uses a variety of resources to foster professional and personal development in its graduates at the initial stages of their career. The authors focus on innovative potential that can be realized through an additional educational program developed for young teachers basing on the study of their professional and personal difficulties. The program itself is considered to be an outline of conditions beneficial and effective for revealing the potential. The authors analyze the innovative character of the professional development program referring to its content and structure, forms and means of its implementation, requirements for the teaching staff and the format of the final certification.

Keywords: young teacher; pedagogical university; professional and personal development; innovative opportunities; center for support for young teachers; additional educational program; advanced training.

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ИННОВАЦИИ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕМПОРАЛЬНОГО РЕЖИМА КУЛЬТУРЫ

Григорий Борисович Корнетов, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Автор статьи, обращаясь к всемирному историко-педагогическому процессу, показывает, что с момента возникновения человеческого общества люди, непрерывно осуществлявшие различными способами педагогическую деятельность, в определенном смысле занимались «инновационной педагогической деятельностью». Эти процессы протекали по-разному в различные исторические эпохи в условиях разных культур,

цивилизаций, конфессий, экономических и политических систем, у разных народов и социальных групп населения, имели различные истоки, механизмы и формы реализации, по-разному проявлялись, легитимизировались, институционализировались, оценивались и интерпретировались. И во многом они определялись конкретными темпоральными представлениями, существовавшими в том или ином обществе, у той или иной группы населения и даже у конкретного человека.

Ключевые слова: историко-педагогический контекст, инновации в образовании, темпоральный режим культуры, теория и практика образования.

Kornetov G. B.

INNOVATIONS IN EDUCATION HISTORY IN THE CONTEXT OF CULTURE TIME REGIME

Kornetov G. B., Head of the Chair of Pedagogy of State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Russia, Moscow. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Referring to the world pedagogy history, the author demonstrates that since the emergence of human society people have been permanently involved into pedagogy, in a certain sense into «innovative pedagogical activities». These processes developed differently in different historical epochs and within different cultures, civilizations, confessions, economic and political systems, with different peoples and social groups. They had different origins, mechanisms, and implementation forms, as well as different manifestation, legitimization, institutionalization, evaluation and interpretation forms and manners. To a great extent they were governed by specific temporal beliefs typical of a society, group of people or even one person.

Keywords: pedagogical history context; innovation in education; temporal aspect of culture; education theory and practice.

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ИННОВАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД ИСТОРИКОВ ПЕДАГОГИКИ

Елена Николаевна Астафьева, старший научный сотрудник Центра стратегических разработок ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Обращение к историко-педагогическому контексту современного образования предполагает движение от настоящего к прошлому, «прочтение» педагогического прошлого с точки зрения современных достижений и трудностей образования, событий и процессов, происходящих в нем сегодня и требующих адекватного осмысления, объяснения, понимания, оценки. Затем — рассмотрение движения от педагогического прошлого к педагогическому настоящему, к теории и практике современного образования и, наконец, к педагогическому будущему.

Ключевые слова: педагогическая инновация, историко-педагогический контекст инноваций теории и практики образования.

Astafieva E. N.

INNOVATIONS IN EDUCATION THEORY AND PRACTICE: IDEAS OF PEDAGOGY HISTORIANS

Astafieva E. N., Senior Researcher of the Center for Strategic Development, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Russia, Moscow. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

Regarding the historical perspective of modern education means backwards motion, the interpretation of the pedagogical past from the viewpoint of modern education achievements, challenges, events and processes in need of proper consideration, explanation and evaluation. The next thing is considering the movement from the pedagogical past to the present, to the theory and practice of modern education, and finally, to the pedagogical future.

Keywords: pedagogical innovation; pedagogical history perspective of innovations of education theory and practice.

УДК 376.112.4

Дунганова Д. Э., Галагузова Ю. Н.

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИНКЛЮЗИИ

Джамиля Эрнстовна Дунганова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психокоррекции Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, магистр образования, Кыргызская Республика, г. Бишкек. E-mail: dunganova@mail.ru

Юлия Николаевна Галагузова, заведующий кафедрой педагогики Уральского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: yung.ektb@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению отношения к инклюзии педагогов специальных дошкольных образовательных организаций. В Кыргызстане понятие «инклюзия» широко распространилось именно в области образования. Проведенное анкетирование позволило проанализировать отношение педагогов специального образования к инклюзии, понимание важности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, осознание значимой роли педагогов специального образования в процессе внедрения инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, специальные образовательные организации, интеграция, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Dunganova J. E., Galaguzova Yu. N.

THE EXPERIENCE OF STUDYING THE ATTITUDE OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS TO INCLUSION

Dunganova J. E., Senior Lecturer of the Chair of Special Pedagogy and Psychocorrection, Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Master of Education, Kyrgyz Republic, Bishkek. E-mail: dunganova@mail.ru

Galaguzova Yu. N., Head of the Chair of Pedagogy of Ural State Pedagogical University, Doctor of Education, Professor, Russia, Yekaterinburg. E-mail: yung.ektb@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the attitude of special preschool education teachers to inclusion. In Kyrgyzstan, the concept of «inclusion» is widespread primarily in education. The survey allowed analyzing the attitude of special education teachers to inclusion, understanding the importance of inclusion of children with disabilities into society, awareness of the important role of special education teachers in the implementation of inclusive education.

Keywords: inclusion; inclusive education; special education organizations; integration; children with disabilities.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

SPECIALISTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

УДК 373.1

Пяткова О. Б., Ушакова О. В.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Ольга Борисовна Пяткова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск. E-mail: olya-72@mail.ru

Ольга Викторовна Ушакова, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа ¹ 45», Россия, Челябинская область, г. Златоуст. E-mail: olga_us11@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье актуализуется вопрос подготовки учителей к формированию у учащихся начальной школы исследовательских навыков. Авторы статьи считают, что для достижения устойчивых результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» необходимо включение занятий, связанных с азами исследования. При этом они делают акцент на необходимости постепенного и поэтапного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. По мнению авторов, в начальной школе системообразующим фактором формирования у учащихся способов познавательной деятельности могут стать исследовательские проекты, проводимые в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Решение проблемы развития познавательного интереса у школьников авторы видят в формировании у них навыков и умений исследовательской деятельности при выполнении исследовательских проектов. Модульное представление содержания исследовательских занятий во внеурочной деятельности позволит учителю спроектировать работу учащихся в зависимости от их способностей и возможностей. Представленные в статье результаты педагогического эксперимента, направленного на выявление интереса учащихся к исследовательской деятельности, доказывают эффективность указанной формы организации учебных занятий.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, предмет «Окружающий мир», исследовательские умения и навыки, урочная и внеурочная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Pyatkova O. B., Ushakova O. V.

TRAINING OF TEACHERS IN BUILDING RESEARCH SKILLS IN PRIMARY STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF «ENVIRONMENT» SCHOOL SUBJECT

Pyatkova O. B., Senior Lecturer of the Chair of Mathematics and Natural Sciences, Chelyabinsk Institute of Retraining and Professional Development of Educators, Russia, Chelyabinsk. E-mail: ollya-72@mail.ru

Ushakova O. V., Primary School Teacher, Secondary School ' 45, Russia, Chelyabinsk Oblast, Zlatoust. E-mail: olga_us11@mail.ru

ABSTRACT

The article raises the question of research activity in primary school. The authors believe that in order to achieve sustainable learning results in the subject «Environment» it is necessary to teach basic research. The authors also stress the necessity of gradual, step-by-step involvement of elementary students into research. Research projects held within the framework of the subject «Environment» can fundamentally shape the learning styles of elementary students. Building research skills during research projects is considered to be the solution to the problem of cognitive interest development in schoolchildren. Modular representation of research tasks in extracurricular activities will allow teachers to plan students' work depending on their abilities and resources. The results of a pedagogical experiment aimed at uncovering learners' interest in research prove the effectiveness the abovementioned style of lesson organization.

Keywords: Federal state educational standard, subject «Environment», research skills, class and extracurricular activities, learning and research activities.

ПРОПЕДЕВТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

PROPAEDEUTICS OF PROFESSIONAL OUTLOOK BUILDING

УДК 373.21

Слепцова И. Ф.

РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СПЕЦИФИКА И РИСКИ

Ирина Федоровна Слепцова, доцент кафедры человековедения и физической культуры ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: SLirina@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье показаны риски и проблемы, связанные с реализацией авторских комплексных программ дошкольного образования в контексте идеи вариативности. Рассмотрены структура, методология разработки, а также специфика реализации авторских комплексных программ дошкольного образования. Подчеркивается

направленность вариативных программ на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста. Представлены новые организационные формы дошкольного образования.

Ключевые слова: авторская программа, формы дошкольного образования, структура, методология, риски, вариативность.

Sleptsova I. F.

IMPLEMENTATION OF ORIGINAL PROGRAMS OF PRESCHOOL EDUCATION: SPECIFICITY AND RISKS

Sleptsova I. F., Associate Professor of the Chair of Humanology and Physical Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Associate Professor, Russia, Moscow. E-mail: SLirina@mail.ru

ABSTRACT

The article reveals the risks and challenges of implementation of original complex programs of preschool education in the context of the idea of variability. The author considers the structure, methodology of the working out, as well as the implementation specificity of original complex programs, and emphasizes the orientation of variable programs towards the comprehensive personality development of preschool children. New organizational forms of preschool education are presented.

Keywords: original program; forms of preschool education; structure; methodology; risks; variability.

УДК 372.03

Ушакова О. С., Лаврентьева А. И.

МЕТАЯЗЫКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Оксана Семеновна Ушакова, руководитель научного направления Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, Россия, Москва. E-mail: oxu@bk.ru

Анна Игоревна Лаврентьева, доцент департамента методики обучения Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: oizf@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает одну из важнейших задач речевого воспитания детей дошкольного возраста — развитие языковых способностей и метаязыковой деятельности, формирование осознания явлений языка и речи. Эта проблема тесно связана с педагогическим процессом, в ходе которого осуществляется развитие у ребенка речевых умений и навыков, а также формирование языковых обобщений. В основе развития речи ребенка лежит семантический аспект: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладение звуковой культурой речи, формирование связной монологической речи.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, обучение родному языку, формирование осознания явлений языка и речи, развитие семантической стороны речи, языковая способность, усвоение системы языковых понятий и закономерностей, лингвистическое развитие ребенка.

Ushakova O. S., Lavrentieva A. I.

METALINGUISTIC ACTIVITY FOR BUILDING LINGUISTIC COMPETENCE IN PRESCHOOL STUDENTS

Ushakova O. S., Director of the Scientific Research, Institute of Childhood, Family and Education Studies of the Russian Academy of Education, Doctor of Education, Academician of International Academy of Pedagogy Education, Russia, Moscow. E-mail: oxu@bk.ru

Lavrentieva A. I., Associate Professor of the Department of Teaching Methodology, Institute of Pedagogy and Education Psychology of Moscow City Pedagogical University, PhD in Education, Associate Professor, Russia, Moscow. E-mail: oizf@yandex.ru

ABSTRACT

The author considers one of the major tasks of speech development in preschool children, i.e. the development of linguistic competence and metalinguistic activity, building the awareness of language and speech phenomena. This problem is closely connected to the pedagogical process driving the development of discourse skill and the

formation of linguistic generalizations. The development of speech in children is based on speech semantic aspect: understanding the meaning of words and vocabulary enrichment, the mastering of linguistic terms, morphology, word-building and the sounding culture of speech, as well as building consistent monologic speaking skills.

Keywords: preschool children; mother tongue teaching; building awareness of linguistic and discourse phenomena; development of the semantic aspect of speech.