

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 2, 2019

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

TRAINING AND EDUCATION: THEORY AND METHODS

УДК 37.013.77

Кривцова С. В.

ПРОГРАММА «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»: РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Автор статьи продолжает рассматривать методологические основания программы «Жизненные навыки». См.: Кривцова С. В. Программа жизненные навыки, или Нетехнологичная технология // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 1. С. 17–28.

Светлана Васильевна Кривцова, доцент кафедры психологии личности МГУ имени М. В. Ломоносова, кандидат психологических наук, Россия, Москва. E-mail: svkrittsova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена технология развития социальных и личностных компетенций детей и подростков в рамках программы «Жизненные навыки». Представлен анализ таких понятий, как «социальные и личностные компетенции» и «компетентностный подход». Приведена структура отдельного занятия по программе «Жизненные навыки».

Ключевые слова: социальные и личностные компетенции, компетентностный подход, развитие личности, становление «Я».

Krivtsova S. V.

«SKILLS FOR LIFE» PROGRAM: THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES IN CHILDREN AND TEENAGERS

Krivtsova S. V., Assistant Professor of the Chair of Personality Psychology of MSU named after M. V. Lomonosov, Ph.D. in Education, Russia, Moscow. E-mail: svkrittsova@mail.ru

ABSTRACT

The article considers the technology of the development of social and personal competencies in children and teenagers within the framework of «Skills for life» program. The author presents the analysis of the terms «social and personal competencies» and «competence-based approach», as well as the structure of a lesson based on the «Skills for life» program.

Keywords: social and personal competencies; competence-based approach; personality development; evolvement of Self-concept.

УДК 371.8; 373.6

Нечаев М. П., Тырина Т. Г.

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПОДМОСКОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА КАРТЕ ПРОФЕССИЙ»

Михаил Петрович Нечаев, заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: mрnечаев@mail.ru

Татьяна Геннадьевна Тырина, проректор по учебно-методической работе ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат экономических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: tyrina_tg@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме развития профориентационной среды в современной образовательной организации. Представлен опыт работы ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (АСОУ) над социально-образовательным проектом «Подмосковные ориентиры на карте профессий». Рассмотрена модель профориентационной работы АСОУ в интегрированной системе «муниципалитет — учитель — ученик — родитель».

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, профориентационная среда, профессиональная ориентация школьников, социально-образовательный проект.

Nechaev M. P., Tyrina T. G.

THE SOCIO-EDUCATIONAL PROJECT «PODMOSKOVYЕ'S ORIENTING POINTS ON THE PROFESSION MAP»

Nechaev M. P., Head of the Chair of Educational Systems of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Russia, Moscow. E-mail: mpnechaev@mail.ru

Tyrina T. G., Vice Rector for Academic Affairs and Methodology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Ph.D. in Economics, Associate Professor, Russia, Moscow. E-mail: tyrina_tg@asou-mo.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of career guidance environment development in a modern educational organization. The article presents the experience of the Academy of public administration (ASOU) in implementing the socio-educational project «Podmoskovye's orienting points on the profession map», as well as the ASOU career guidance model in the «municipality — teacher — student — parent» in-tegrated system.

Keywords: career guidance; career counseling; career guidance environment; career guidance at schools; socio-educational project.

УДК 372(881.161.1+882)

Розонова Ю. А.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПЫТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Юлия Александровна Розонова, доцент кафедры методики преподавания предметов гуманитарного цикла ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», кандидат филологических наук, Россия, г. Смоленск. E-mail: yulia.bychenckova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Устное собеседование введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации для проверки навыков устной речи школьников, точнее — для проверки навыков спонтанной устной речи. Его апробация в апреле 2018 года продемонстрировала ряд затруднений обучающихся, учителей-собеседников и учителей-экспертов. Задачами методических служб Смоленской области стали детальный анализ обнаруженных затруднений, разработка методических указаний по преодолению выявленных трудностей, ошибок и их предотвращению в будущем, разработка методических указаний по организации системной работы учителя по подготовке обучающихся к данному виду итоговых испытаний, оказание методической помощи школам региона, показавшим критически низкие результаты по развитию устной речи своих учеников. Результаты анализа и определение путей преодоления затруднений обучающихся и учителей представлены в статье.

Ключевые слова: концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, устное собеседование, развитие устной речи обучающихся, систематическая работа учителя.

Rozonova Y. A.

IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN THE RUSSIAN FEDERATION: SMOLENSK OBLAST EXPERIENCE

Rozonova Y. A., Associate Professor of the Chair of Humanities Teaching Methodology, State Autonomous Institute of Further Professional Education «Smolensk Oblast Institute of Education Development», PhD in Philology, Russia, Smolensk. E-mail: yulia.bychenckova@yandex.ru

ABSTRACT

Oral interview has been introduced as part of the Concept of teaching the Russian language and literature in Russia to assess schoolchildren's speaking skills, more precisely — the impromptu speaking skills. Its approbation in April 2018 demonstrated a number of difficulties faced by students, teachers-interlocutors and teachers-experts. Teaching methodology services of the region are thus involved into the detailed analysis of the revealed difficulties, as well as into the working out of methodological instructions for overcoming and preventing the above-mentioned difficulties and mistakes, and teacher's manuals on the organization of systematic work on training learners for this particular type of final tests. Providing methodological assistance to schools whose students have shown critically low speaking skills results is also included into the scope of the responsibilities of teaching methodology services. The results of the analysis and the ways to overcome students and teachers' difficulties are presented in this article.

Keywords: concept of teaching the Russian language and literature in Russia, oral interview, speaking skills development, systematic work of the teacher.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

HISTORY AND THEORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

УДК 37.01

Корнетов Г. Б.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЫ И АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ: НАЧАЛО XXI ВЕКА

Статья продолжает тему, поднятую автором в статье «Альтернативные школы и альтернативное образование в отечественной педагогической традиции: 80–90-е годы XX века». См.: Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 1. С. 44–54.

Григорий Борисович Корнетов, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает проблему альтернативности в педагогике и образовании, а также представляет анализ того, как в отечественной педагогической традиции начала XXI века трактуются альтернативные школы и альтернативное образование.

Ключевые слова: альтернативные школы, альтернативное образование, традиционное образование, отечественная педагогика начала XXI века.

Kornetov G. B.

ALTERNATIVE SCHOOLS AND ALTERNATIVE EDUCATION IN THE RUSSIAN PEDAGOGICAL TRADITION: THE BEGINNING OF XXI CENTURY

Kornetov G. B., Head of the Chair of Pedagogy of State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Russia, Moscow. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The author considers the issue of alternativeness in pedagogy and education, as well as presents the analysis of how the Russian pedagogy of the beginning of XXI century regards alternative schools and alternative education.

Keywords: alternative schools; alternative education; traditional education; Russian pedagogy of the beginning of XXI century.

УДК 37.01

Астафьева Е. Н.

РЕТРОИННОВАЦИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВАРИАНТЫ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ

Елена Николаевна Астафьева, старший научный сотрудник Центра стратегических разработок ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Автор рассматривает термин «ретроинновация» и констатирует, что он не является общепринятым для обозначения определенных явлений теории и практики образования. А некоторые исследователи даже относятся к нему резко отрицательно, как к очевидному оксиморону. В качестве альтернативы к нему использовались такие термины, как ретровведения, традиционная инновация и просто педагогическая инновация. Тем же, кто использует термин «ретроинновация», не всегда удается адекватно сформулировать и показать его значение и смысл.

Ключевые слова: педагогическая инновация, ретроинновация, ретровведение, традиционная инновация.

Astafieva E. N.

RETRO-INNOVATIONS IN EDUCATION THEORY AND PRACTICE: INTERPRETATION VARIANTS

Astafieva E. N., Senior Researcher of the Center for Strategic Development, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Russia, Moscow. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The author considers the term «retro-innovations» and states that it is not the mainstream term for denoting the phenomena of education theory and practice. A number of researchers are highly critical about it, considering it to be an obvious oxymoron and offering such terms as retro-introductions, traditional innovation and simply pedagogical innovations instead. Those, who do use the term, are not always able to define it properly, without failing to reveal the meaning.

Keywords: pedagogical innovation; retro-innovation; retro-introduction; traditional innovation.

УДК 37.011.31

Дидук И. А.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ТИПОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ

Ирина Алексеевна Дидук, проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, Россия, г. Смоленск. E-mail: ldyda2007@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены признаки и характеристики педагогической династии. Дается определение актуальному состоянию педагогических династий. Анализ эмпирических данных позволил предположить, что в основу типологии педагогических династий заложены смыслы фундаментальных научных категорий времени, пространства и бытия, которые в династическом контексте детализируются следующими признаками: общий династический стаж, число поколений, состав, территориальная принадлежность, характер внутрисемейных (родственных и профессиональных) связей, профиль, уровень образования. Изучение и дополнение указанных признаков, построение с последующим описанием типов педагогических династий представляют собой перспективное направление научного поиска.

Ключевые слова: педагогическая династия, признак, число поколений, уровень образования, профиль, состав, характер внутрисемейных связей, общий династический стаж, территориальная принадлежность.

Diduk I. A.

THE QUANTITATIVE AND QUALITATIVE FOUNDATIONS OF THE TYPOLOGY OF PEDAGOGICAL DYNASTIES

Diduk I. A., Prorector for Scientific Research and Education Design, State Autonomous Institute of Further Professional Education «Smolensk Oblast Institute of Education Development», PhD in Education, Russia, Smolensk. E-mail: ldy-da2007@inbox.ru

ABSTRACT

The article presents the attributes and characteristics of a pedagogical dynasty, and defines the present-day state of pedagogical dynasties. The analysis of empirical data suggests that the typology of pedagogical dynasties is based on the meaning of the fundamental scientific categories of time, space and being, specified in the dynastic context by the following characteristics: total dynastic experience, number of generations, structure, territorial affiliation, character of the family connections (kinship and profession), profile, and the level of education. The study and updating of these characteristics, constructing pedagogical dynasties followed by their description are a promising direction of scientific research.

Keywords: pedagogical dynasty; characteristic; number of generations; level of education; profile; structure, character of family connections; total dynastic experience; territorial affiliation.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 88.5+73

Симонова А. А.

САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Алевтина Александровна Симонова, директор научно-образовательного центра инновационной деятельности Уральского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: simonova@uspu.me

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению и трактовке понятия «самоменеджмент», актуального для теории педагогической науки и практики образования. Организационно-управленческая деятельность педагога занимает в современных условиях доступности информации для обучаемых и их ориентации на выстраивание индивидуальных образовательных траекторий центральное место. Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное использование руководителем, а также и педагогом испытанных методов и практических приемов работы в повседневной деятельности для повышения эффективности выполняемых процедур, достижения намеченных целей.

Ключевые слова: самоменеджмент, составляющие элементы самоменеджмента, функции самоменеджмента педагога, карьерные стратегии, профессиональная компетентность, планирование индивидуального развития педагога, менеджер образовательной организации.

Simonova A. A.

SELF-MANAGEMENT AS A TECHNOLOGY OF CONTROL AND SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER

Simonova A. A., Doctor of Education, Professor, Director of the Scientific and Educational Center for Innovative Activity of Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg. E-mail: simonova@uspu.me

ABSTRACT

The article considers and defines «self-management» — a fairly new but topical phenomenon of education theory and practice. Teachers' managerial activities occupy the central position in modern conditions, when information is highly available and learners are oriented to personified educational paths. Self-management is a consistent and goal-oriented use of proven methods and patterns in the daily routine for efficiency improvement and long-term success.

Keywords: self-management; components of self-management; functions of teacher self-management; career strategies; professional competence; planning of teacher's individual development; manager of an educational organization.

УДК 374; 377.4

Панасюк В. П., Третьякова Н. В.

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Василий Петрович Панасюк, заместитель ректора по научно-методической работе, заведующий кафедрой управления АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Вологда. E-mail: panasykvpqm@mail.ru

Наталья Владимировна Третьякова, директор Института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: tretjakovnat@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Цель статьи заключается в представлении результатов анализа и актуализации потенциала непрерывного образования взрослых в современных условиях. Дается обоснование постановки вопроса о направлениях развития непрерывного образования взрослых и применении социально-образовательных инноваций в данной области.

Ключевые слова: непрерывное образование взрослых, принципы развития, социально-образовательные инновации, управление, институциональная трансформация.

Panasyuk V. P., Tretyakova N. V.

SOCIO-EDUCATIONAL INNOVATIONS IN THE CONTINUING EDUCATION FOR ADULTS

Panasyuk V. P., Deputy Rector for Scientific Research and Academic Affairs, Head of the Chair of Management of Vologda Oblast Autonomous Educational Institution of Further Professional Education «Vologda Institute of Education Development», Doctor of Education, Professor, Russia, Vologda. E-mail: panasykvpqm@mail.ru

Tretyakova N. V., Director of the Institute of Humanitarian and Socio-Economic Education, Russian State Vocational Pedagogical University, Doctor of Education, Associate Professor, Russia, Ekaterinburg. E-mail: tretjakovnat@mail.ru

ABSTRACT

The purpose of the article consists in presenting the results of the analysis and updating of the potential of continuous education for adults in modern conditions. The authors present the rationale for raising the question about the directions of the development of continuous education for adults and application of socio-educational innovations in the given field.

Keywords: continuous education of adults; principles of development; socio-educational innovations; management; institutional transformation.

УДК 338.1

Сафонова А. С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ КАК БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ПРОЕКТОВ

Анна Сергеевна Сафонова, аспирант Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: Msk741@ya.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные особенности управления рисками бизнес-проектов как компетенции менеджера проекта, предложены подходы к использованию методов количественной оценки рисков бизнес-проектов с учетом выявленных особенностей. Проанализированы основные факторы, оказывающие влияние на состояние делового климата в российской предпринимательской среде, а также прикладное значение специфики управления бизнес-проектами, в том числе в образовании.

Ключевые слова: бизнес-проект, риск, методы оценки, предпринимательские структуры, предпринимательская компетенция, инвестиции, качественная оценка, количественная оценка.

Safonova A. S.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO BUSINESS PROJECT RISK MANAGEMENT
AS THE CORE KNOWLEDGE OF PROJECT MANAGERS

Safonova A. S., Post-Graduate Student, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russia, Ekaterinburg. E-mail: Msk741@ya.ru

ABSTRACT

The article presents the characteristics of business project risk management as the competency of risk managers, suggests approaches to using quantitative risk assessment methods. The author analyzes the main factors influencing business climate in Russia, as well as project management application specificity, including the sphere of education.

Keywords: business project; risk; assessment methods; business structures; business competence; investments; qualitative assessment; quantitative assessment.