

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 1, 2019

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

TRAINING AND EDUCATION: THEORY AND METHODS

УДК 37.047

Афанасьев В. В., Куницына С. М., Нечаев М. П., Фролова С. Л.

**СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Владимир Васильевич Афанасьев, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: vvafv@yandex.ru

Светлана Михайловна Куницына, доцент кафедры воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: svetlana28061979@mail.ru

Михаил Петрович Нечаев, заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: mpnechaev@mail.ru

Светлана Леонидовна Фролова, профессор кафедры воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: slfrolova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Актуализация проблемы повышения качества профессиональной подготовки в системе высшего образования обусловлена необходимостью соответствовать мировым образовательным стандартам. Исследованиями доказано, что решение данной проблемы тесно связано с эффективностью ранней профориентационной работы со школьниками — будущими студентами вузов. В связи с этим профориентация становится одной из важнейших задач современной школы. Цель исследования — теоретико-методологическое обоснование системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Методы исследования: теоретические методы (изучение теоретических источников и научных публикаций, интернет-ресурсов, анализ, синтез, обобщение); диагностические методы (анкетирование); статистические методы обработки экспериментальных данных.

Результатом исследования явилось обоснование необходимости разработки новой системы профориентации, описание истории становления и развития профориентационной работы в России, определение современных тенденций в развитии профориентации, описание существующей модели профориентации, выявление основных проблем и определение методологических подходов к разработке системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, выбор профессии, система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Afanasiev V. V., Kunitsina S. M., Nechaev M. P., Frolova S. L.

**CAREER GUIDANCE SYSTEM: ISSUES, TRENDS, IMPLEMENTATION
EXPERIENCE AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Afanasiev V. V., Professor of the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy and Educational Psychology of Moscow City University, Doctor of Education, Russia, Moscow. E-mail: vvafv@yandex.ru

Kunitsina S. M., Associate Professor of the Chair of Educational Systems of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Ph.D. in Education, Russia, Moscow. E-mail: svetlana28061979@mail.ru

Nechaev M. P., Head of the Chair of Educational Systems of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Russia, Moscow. E-mail: mpnechaev@mail.ru

Frolova S. L., Professor of the Chair of Educational Systems of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Russia, Moscow. E-mail: slfrolova@gmail.com

ABSTRACT

The need to meet international educational standards has caused the reconsideration of the issues of improving the quality of professional training in the system of higher education. Research has shown that the solution of this problem is closely related to the effectiveness of early career guidance in the work with schoolchildren and university students to be. In this regard, career guidance becomes one of the most urgent tasks of the modern school. The purpose of the research is the theoretical and methodological substantiation of the system of psychological and pedagogical support of professional self-determination of students. Research methods include theoretical methods (the study of theoretical sources and scientific publications, Internet resources, analysis, synthesis, generalization), diagnostic methods (questionnaire survey), and statistical methods for processing experimental data.

The result of the study is the rationale for working out a new career guidance system, describing the history of the formation and development of career guidance in Russia, identifying current trends in career guidance, describing the existing career guidance model, identifying major problems and defining methodological approaches to developing a system of psychological and pedagogical support for students' professional self-determination.

Keywords: career guidance, professional self-determination, choice of profession, system of psychological and pedagogical support of professional self-determination.

УДК 37.013.77

Кривцова С. В.

ПРОГРАММА «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ», ИЛИ НЕТЕХНОЛОГИЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Светлана Васильевна Кривцова, доцент кафедры психологии личности МГУ имени М. В. Ломоносова, кандидат психологических наук, Россия, Москва. E-mail: svkrittsova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальность, цели, методологические основания, новизна и основные темы программы «Жизненные навыки» (под редакцией С. Кривцовой). Структура программы и форма преподавания обосновываются посредством анализа понятий «социальные и личностные компетенции» и «компетентностный подход». Дается общий обзор некоторых жизненно важных тем при работе с детьми от 5 до 15 лет.

Ключевые слова: жизненные навыки, жизненные задачи, социальные и личностные компетенции, компетентность, школьные программы развития личности, экзистенциально-феноменологическая периодизация развития личности.

Krivtsova S. V.

PROGRAM «SKILLS FOR LIFE» OR NON-TECHNOLOGICAL TECHNOLOGY

Krivtsova S. V., Assistant Professor of the Chair of Personality Psychology of MSU named after M. V. Lomonosov, Ph.D. in Education, Russia, Moscow. E-mail: svkrittsova@mail.ru

ABSTRACT

The article considers the relevance, purpose and methodological basis, novelty and the main points of the program «Skills for life» (edited by S. Krivtsova). The structure of the program and the form of instruction are grounded on the analysis of the notions «social and personal competencies» and «competence-based approach». The author provides an overview of ideas crucial for work with children aged 5–15.

Keywords: skills for life; life tasks; social and personal competencies; competence; school programs of personality development; existentialist and phenomenological periodization of personality development.

УДК 373.2

Симонова А. А., Дворникова М. Ю.

УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ЦЕНТРОМ: УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Алевтина Александровна Симонова, директор, главный научный сотрудник Научно-образовательного центра инновационной деятельности ФГБУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Екатеринбург.

Мария Юрьевна Дворникова, педагог-психолог МК ДОУ ГО Заречный «Детский сад комбинированного вида «Детство»», структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Золотая рыбка»», Россия, г. Екатеринбург.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются условия результативной реализации воспитательной деятельности, внутренние структуры образовательных организаций, механизмы повышения эффективности систем управления, подчеркивается необходимость взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и психологическим центром.

Ключевые слова: дошкольное детство, воспитание, дошкольное образовательное учреждение, психологический центр.

Simonova A. A., Dvornikova M. D.

MANAGING THE COOPERATION BETWEEN AN EDUCATIONAL INSTITUTION AND A CENTER FOR PSYCHOLOGY: ARRANGEMENTS FOR EFFECTIVENESS

Simonova A. A., Director, Chief Researcher of Research and Education Center for Innovative Activity, Ural State Pedagogical University, Doctor of Education, Professor, Russia, Ekaterinburg.

Dvornikova M. D., Educational Psychologist of Municipal State Preschool Educational Institution of Zarechniy Urban District «Kindergarten of a combined type «Childhood»», Structural Unit «Kindergarten of a combined type «Goldfish»», Russia, Ekaterinburg.

ABSTRACT

The article considers the effectiveness of educational activity, the inner structures of educational organizations, and the mechanisms of increasing management systems efficiency. The author stresses the necessity of cooperation between a preschool educational organization and a center for psychology.

Keywords: preschool childhood; education; preschool educational institution; center for psychology.

УДК 334:336.7

Кураколов М. В.

ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

Михаил Владимирович Кураколов, научный сотрудник Центра инициативного бюджетирования Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации, Россия, Москва. E-mail: mkurakolov@nifi.ru

АННОТАЦИЯ

В статье актуализируется задача финансовой грамотности детей, педагогов и родителей. Изучение экономики в школе, по мнению автора, должно быть направлено на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, на формирование современного экономического и правового самосознания, опыта решения задач в области экономических отношений. Важнейшая из форм обучения — внеклассная работа, предполагающая деятельность учащихся класса вне уроков, в свободное от занятий время, которая осуществляется под руководством и совместно с педагогом при участии родителей.

Автор обосновывает актуальность инициативного бюджетирования как инструмента формирования инициативы граждан в решении волнующих их проблем.

Ключевые слова: проекты, финансовая грамотность, инициативное бюджетирование, внеклассная работа.

Kurakolov M. V.

PARTICIPATORY BUDGETING AS AN ELEMENT OF SCHOOLCHILDREN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Kurakolov M. V., Researcher of the Center for Participatory Budgeting of Financial Research Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation, Russia, Moscow. E-mail: mkurakolov@nifi.ru

ABSTRACT

The paper intends to mainstream financial literacy among children, their parents and educators. According to the author, economics at school is to focus on cultivating Russian nationwide identity, civic consciousness, modern economic and legal awareness, and experience in economic relations. Extra-curricular activity which means after-school enrichment program guided by teachers and parents is the most significant education form.

The author emphasizes the importance of participatory budgeting which serves an instrument of citizens' initiative when solving actual problems.

Keywords: projects; financial literacy; participatory budgeting; extra-curricular activity.

УДК 32.019

Гатиева А. М.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Альбина Магаметовна Гатиева, доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры Армавирского лингвистического социального института, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Армавир. E-mail: a.gatieva@mfc.krasnodar.ru

АННОТАЦИЯ

В статье обозначена актуальность изучения проблемы политической социализации молодежи. Дано определение термину «политическая социализация молодежи». Отмечены возможные результаты политической социализации молодежи на уровне когнитивной, мотивационной и поведенческой сфер человека. Описаны основные тенденции политической социализации молодежи в современном социокультурном пространстве.

Ключевые слова: молодежь, политическая социализация молодежи, политическая культура личности, институт политической социализации молодежи, деполитизация политического сознания молодежи, политическое манипулирование.

Gatieva A. M.

TRENDS OF YOUTH POLITICAL SOCIALIZATION IN MODERN SOCIOCULTURAL SPACE

Gatieva A. M., Associate Professor of the Chair of Humanities, Pedagogy and Physical Education, Armavir Linguistic Social Institute, Ph.D. in Education, Russia, Armavir. E-mail: a.gatieva@mfc.krasnodar.ru

ABSTRACT

The article focuses on the actuality of the study of youth political socialization. It presents the definition of «youth political socialization», points out possible outcomes of youth political socialization in regard to cognition, motivation and behavior, and describes the trends of youth political socialization in modern sociocultural space.

Keywords: youth; youth political socialization; personality political culture; institute of youth political socialization; depoliticization of youth; political manipulation.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

HISTORY AND THEORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

УДК 37.01

Корнетов Г. Б.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЫ И АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ: 80–90-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Григорий Борисович Корнетов, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Альтернативы пронизывают историко-педагогический процесс, задают особый ракурс восприятия и интерпретации теории и практики современного образования. Однако проблема альтернативности в педагогике и образовании сегодня в основном рассматривается в пространстве анализа того, что называют *альтернативными школами* и *альтернативным образованием*. Их понимание концептуализируется в отечественной

педагогической традиции 1980–2010-х годов. Автор анализирует, как в отечественной педагогической традиции 80–90-х годов прошлого века трактовались альтернативные школы и альтернативное образование.

Ключевые слова: альтернативные школы, альтернативное образование, гуманистическая и демократическая направленность альтернативного образования, традиционное образование, отечественная педагогика 80–90-х годов XX века.

Kornetov G. B.

ALTERNATIVE SCHOOLS AND ALTERNATIVE EDUCATION IN RUSSIAN PEDAGOGICAL TRADITION OF 80–90s OF THE XX CENTURY

Kornetov G. B., Head of the Chair of Pedagogy of State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Russia, Moscow. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Alternatives are woven into the pedagogical continuum; they establish a special mode of understanding and interpreting the theory and practice of modern education. However, today the issue of alternativeness in pedagogy and education is mostly seen through the analysis of what is to be called *alternative schools* and *alternative education*. This understanding is conceptualized in the Russian pedagogical tradition of 1980–2010s. The article presents the analysis of how the Russian pedagogy of 80-90s understood alternative schools and alternative education.

Keywords: alternative schools; alternative education; humanitarian and democratic orientation of alternative education; traditional education; Russian pedagogy of 80–90s of the XX century.

УДК 37.022

Полякова М. А.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ КАК ИННОВАЦИИ XVI ВЕКА

Мария Александровна Полякова, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: mariap71@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Введение: в статье педагогические явления XVI века (а именно, классно-урочная система) рассматриваются с точки зрения их практического применения сегодня. Исходя из этого, автор делает вывод об их эффективности и, следовательно, инновационном характере в прошлом.

Целью исследования стало выявление признаков классно-урочной системы в нормативных документах XVI века (школьных уставах германских земель, школьном уставе Общества Иисуса — *Ratio studiorum*) и определение их инновационного характера.

Методология и методики исследования обусловлены обозначенной целью: текстологический анализ Саксонского учебного плана, Вюртембергского устава и *Ratio studiorum*. Также для достижения поставленной цели был выстроен оппозиционный концепт (дихотомия) — «инновация-традиция».

Результаты: на сегодняшний день самой популярной и, следовательно, традиционной формой организации обучения является классно-урочная система, которая, несомненно, обладает как рядом преимуществ, так и недостатков. С точки зрения автора, удивительная «живучесть» данной системы, ее приспособляемость к различным внешним (социальным) и внутренним (психолого-педагогическим) условиям и сохранение (в том числе в ходе перманентных реформ школьного образования) говорят о необычайной эффективности введенных некогда изменений — деления детей на группы (классы) с четкой программой обучения. Таким образом, можно утверждать, что первоначально классно-урочная система являлась инновационной по своему характеру и содержанию и превращение ее в педагогическую традицию лишней раз подтверждает эту мысль.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что классно-урочная система рассмотрена в историко-педагогической ретроспективе как инновационная технология XVI столетия, а не как нововведение, предложенное Яном Амосом Коменским на сто лет позже.

Практическая значимость: результаты исследования и ретроспективный подход к явлениям современной педагогической действительности показывают перспективность подобной методики и, следовательно, могут применяться в оценке других фактов актуальной педагогической реальности.

Ключевые слова: педагогическая инновация, традиция, эффективность, классно-урочная система, Саксонский учебный план, Брауншвейгский устав, Вюртембергский устав, *Ratio studiorum*.

Polyakova M. A.

BIRTH OF THE SYSTEM OF CLASSES AS THE INNOVATION OF THE XVI CENTURY

Polyakova M. A., Assistant Professor of the Chair of Pedagogical Education, Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education «Russian New University», Ph.D. in Education, Russia, Moscow. E-mail: mariap71@rambler.ru

ABSTRACT

Introduction: the article considers pedagogical phenomena of the XVI century (namely, the system of classes) from the viewpoint of their applicability today. Hence the author makes a conclusion about their effectiveness and, therefore, their innovative character in times past.

Methodology and methods of the research are determined by the designated goal: textological analysis of the Saxon curriculum, Braunschweig and Württemberg statutes, Ratio studiorum. To achieve this goal there was constructed a nebular opposition «innovation-tradition».

Results: today the most popular and, therefore, traditional form of the organization of education is the system of classes, which undoubtedly has a number of advantages and disadvantages. From the author's point of view, the remarkable «survivability» of this system, its adaptability to various external (social) and internal (psychological and pedagogical) conditions and its persistence (which includes the course of permanent reforms of school education) bear evidence of the extraordinary effectiveness of the once-introduced changes, that is the division of children into groups/classes with a clear curriculum. Thus, it can be argued that the original system of classes was innovative in nature and content, and its transformation into a pedagogical tradition confirms this idea again and again.

Scientific novelty of the study derives from fact that / stems from considering the system of classes from the viewpoint of pedagogical history as an innovative technology of the XVI century, Jan Amos Comenius's ideas being proposed only a hundred years later.

Practical significance: the results of the study and the retrospective approach to the phenomena of modern pedagogical reality demonstrate the potential of a technique of this kind and, therefore, can be used for evaluating other facts of the existing pedagogical reality.

Keywords: pedagogical innovation; tradition; effectiveness; the system of classes; Saxon curriculum; Braunschweig Statute; Württemberg Statute; Ratio studiorum.

УДК 37.01

Астафьева Е. Н.

ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Елена Николаевна Астафьева, старший научный сотрудник Центра стратегических разработок ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье обосновываются целесообразность рассмотрения всемирного историко-педагогического процесса как последовательной череды инноваций в теории и практике образования, а также актуальность системного рассмотрения отношения современной педагогической общественности к различным инновационным процессам в образовании.

Ключевые слова: педагогические инновации, история педагогики, историко-педагогический контекст инноваций в теории и практике образования.

Astafyeva E. N.

INQUIRY INTO PEDAGOGICAL INNOVATIONS THROUGH PEDAGOGICAL HISTORY

Astafyeva E. N., Senior Researcher, Center of Strategic Developments of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Russia, Moscow. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents the rationale of regarding the world pedagogical history as a succession of innovations in the education theory and practice, as well as urgency of systemic consideration of the modern attitude of the pedagogical community towards various innovative processes in education.

Keywords: pedagogical innovations; pedagogy history; historico-pedagogical context of innovations in education theory and practice.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 377

Чапаев Н. К., Акимова О. Б.

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: НАЧАЛО XVIII — ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XX СТОЛЕТИЯ

Николай Кузьмич Чапаев, профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор педагогических наук, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: chapaev-n-k@ya.ru

Ольга Борисовна Акимова, заведующий кафедрой методологии профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктор филологических наук, профессор, академик МАНПО, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: akimova_olga_bor@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлен историко-логический анализ взаимодействия образования и производства как важнейшего фактора их взаимообусловленного успешного развития. Рассмотрены проблемы взаимоотношений образования и производства в становлении и реализации профессионального образования России начала XVIII — первой трети XX столетия. Значительное внимание уделено развитию горнозаводских школ Урала как средства воспроизводства культурно-духовной идентичности общества. Определены три основных подхода к решению проблемы интеграции педагогических и образовательных факторов — культурологический, содержательно-методический и деятельностный.

Ключевые слова: интеграция, профессионально-техническое образование, операционная система производственного обучения, операционно-предметная система производственного обучения, бинарный процесс восхождения обучающегося к вершинам профессионального мастерства, интеграционная образовательная политика, горнозаводские школы.

Chapaev N. K., Akimova O. B.

THE IMPORTANCE OF EDUCATION AND PRODUCTION INTEGRATION FOR PROFESSIONAL EDUCATION FORMATION IN RUSSIA (EARLY XVIII — FIRST THIRD OF XX CENTURY)

Chapaev N. K., Professor of the Chair of Methodology of Professional Pedagogical Education, Russian State Vocational Pedagogical University, Doctor of Education, Russia, Ekaterinburg. E-mail: chapaev-n-k@ya.ru

Akimova O. B., Head of the Chair of Methodology of Professional Pedagogical Education, Russian State Vocational Pedagogical University, Academician of MANPO, Doctor of Philology, Professor, Russia, Ekaterinburg. E-mail: akimova_olga_bor@mail.ru

ABSTRACT

The article presents a historical and logical analysis of the interaction between education and production as the most important factor of their mutual successful development. It considers the relations between education and production in the formation and evolution of professional education in Russia at the beginning of XVIII — first third of XX century. A special attention is paid to the development of mining schools in Ural as the powerful means of society cultural and spiritual identity reproduction. Cultural, content- and methodology based, and activity-based approaches are identified as the three main approaches to dealing with integration of pedagogical and educational factors.

Keywords: integration; vocational education; operational system of industrial training; operational and subject system of industrial training; binary process of professional advancement; integrative educational policy; mining schools.

УДК 37.062

Зубакин С. Г., Кирсанова В. Г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сергей Григорьевич Зубакин, начальник отдела оценки компетенций Регионального рекрутинг центра ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: sergiozy@mail.ru

Вероника Геннадиевна Кирсанова, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат психологических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: kirsanova.v@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты оценки компетенций кандидатов в кадровый резерв, а также действующих руководителей образовательных организаций Московской области. Оценка проводилась специалистами Регионального рекрутинг центра в рамках комплексных оценочных процедур. Анализ результатов оценки дает основание проектировать перспективные направления повышения квалификации руководителей образовательных организаций и вести целенаправленную подготовку кандидатов в кадровый резерв.

Ключевые слова: компетенции, рекрутинг, ассессмент, наблюдение, оценка, повышение квалификации, руководитель образовательной организации, кандидат в кадровый резерв.

Zubakin S. G., Kirsanova V. G.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: HIGH-POTENTIAL COURSE

Zubakin S. G., Head of the Department of Competence Assessment of the Regional Personnel Recruitment Center, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: sergiozy@mail.ru

Kirsanova V. G., Head of the Chair of General and Educational Psychology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Ph.D. in Psychology, Associate Professor, Moscow, Russia. E-mail: kirsanova.v@bk.ru

ABSTRACT

The article presents the results of high-potential employees' competencies assessment, as well as the assessment results of the current heads of educational organizations in Moscow oblast. The assessment was held by the Regional personnel recruitment center specialists within the framework of integrated assessment procedures. The assessment analysis allows to work out high-potential courses of professional development for the heads of educational organizations and to build up an efficient skill pool.

Keywords: competencies; recruitment; assessment; observation; training; head of educational organizations, candidate for skill pool.