

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 6, 2018

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION, GENERAL PEDAGOGY

УДК 37.01

Корнетов Г. Б.

ФЕНОМЕН ШКОЛЫ: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ СТОЛЕТИЯ

Григорий Борисович Корнетов, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

Аннотация. Автор, рассматривая вопрос о школе, подчеркивает: это вопрос о том, каким завтра будет общество, так как именно школьному образованию отводится функция подготовки к жизни подрастающих поколений. Сегодня, при непрерывно ускоряющемся темпе общественного развития, при возрастании роли каждого отдельного человека в экономической, социальной, политической, духовной сферах общественной жизни, всё более актуализируется проблема осмысления того, что же такое школа, какие задачи она призвана решать, какие инструменты для этого использовать, на какие ценности и идеалы при этом ориентироваться.

Ключевые слова: школа, образование, образовательная среда, реформа школьного образования.

Kornetov G. B.

THE PHENOMENON OF SCHOOL: GLANCE THROUGH THE CENTENNIUM

Kornetov G. B., Head of the Chair of Pedagogy of State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor. E-mail: kgb58@mail.ru

Abstract. Considering the issue of school, the author emphasizes that it is the issue of what the society will be tomorrow, as it is school education that operates for preparing the younger generation for life. Today, when social development continues to speed up and the role of each individual in economic, social, political and spiritual spheres of life is increasing, considering the questions what school exactly is, what tasks it performs, what tools to use, what values and ideal to rely on, becomes more and more acute.

УДК 37.01

Германович А. А., Яковлева Н. Р.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПОСТРЕВИЗИОНИЗМА: ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЕВРОПЕ И США

Анастасия Андреевна Германович, аспирант кафедры педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: germanovich86@gmail.com

Наталья Раифовна Яковлева, преподаватель (аспирант) кафедры педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: legion7272@mail.ru

Аннотация. В российской историко-педагогической науке в настоящее время наблюдается дефицит работ по вопросам теории и методологии истории образования, которые обсуждаются в англоязычной литературе. В статье дается общий обзор методологических оснований и дискуссий в области теории истории образования в Европе и США на базе анализа научных статей и книг, опубликованных после 1950 года, с акцентом на последние 20 лет — период постривизионизма. Также представлены основные тенденции развития методологии, проблемное поле исследований, общее состояние и границы данной отрасли педагогической науки. Источниками послужили статьи таких ведущих журналов, как «Paedagogica Historica», «The History of Education Quarterly», «History of Education», «History of Education Review», «History of Education Researcher», а также тематические труды, выпущенные в рамках научного сообщества «Фило-

софия и история образования: оценка и эволюция критериев методов исследований в сфере образования» («Philosophy and history of the discipline of education: Evaluation and evolution of the criteria for educational research») и «Сообщество историков образования» («The History of Education Society»).

Ключевые слова: методология истории образования, постревизионизм, постструктурализм, постмодернизм, теория истории образования, история педагогики.

Germanovich A. A., Yakovleva N. R.

POSTREVISIONIST HISTORY OF EDUCATION: PROBLEM FIELD AND METHODOLOGICAL FRAMEWORK IN THE EUROPE AND USA

Germanovich A. A., Postgraduate student of the Chair of Pedagogy, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: germanovich86@gmail.com

Yakovleva N. R., Lecturer, Postgraduate student of the Chair of Pedagogy, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: legion7272@mail.ru

Abstract. At present, the history of pedagogy in Russia lacks articles on theoretical and methodological issues explored in the English-language literature. The authors of the paper propose an overview of methodological foundations and discussions in education history in Europe and the USA, based on the analysis of research articles and books published after 1950, with the main focus on the last 20 years — the period of «postrevisionism». The article covers the main trends in methodology, the problem field of research, the current state and framework of this area of pedagogy. It presents the analysis the following leading journals: «Paedagogica Historica», «The History of Education Quarterly», «History of Education», «History of Education Review», «History of Education Researcher» and the works on the topic issued by the «Philosophy and history of the discipline of education: Evaluation and evolution of the criteria for educational research» and «The History of Education Society».

Keywords: methodology of education history; postrevisionism; poststructuralism; postmodernism; theory of education history; history of pedagogy.

УДК 376

Болдышева Н. О.

ОБУЧЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ В СОЦИУМ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ: ОПЫТ ФРАНЦИИ

Наталья Олеговна Болдышева, заведующий кафедрой образовательного менеджмента ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат экономических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: nboldysheva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт Франции по обучению детей-мигрантов и интеграции их в социум. Приводятся основные принципы, на которых строится обучение детей-мигрантов, а также теоретические подходы к работе с детьми данной категории государственных и некоммерческих организаций. Опыт Французской Республики может быть полезен при разработке российских программ по работе с детьми-мигрантами как на федеральном, так и на региональном уровне.

Ключевые слова: дети-мигранты, Французская Республика, миграционная политика, базовые принципы обучения детей-мигрантов, организационные структуры, работающие с детьми-мигрантами.

Boldisheva N. O.

EDUCATION AND SOCIAL INTEGRATION OF CHILDREN-MIGRANTS: EXPERIENCE OF FRANCE

Boldisheva N. O., Head of the Chair of Educational Management, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Economics, Assistant Professor, Moscow, Russia. E-mail: nboldysheva@mail.ru

Abstract. The article considers the experience of France in educating children-migrants and their social integration. It reports about the major principles of educating children-migrants, as well as about theoretical approaches to work with this category of children in profit-making and non-profit organizations. The experience of the French Republic can be helpful in working out Russian programs for children-migrants at all levels.

Keywords: children-migrants; French Republic; migration policy; basic principles of educating children-migrants; organizational structures; dealing with children-migrants.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

TRAINING AND EDUCATION BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION: THEORY AND METHODS

УДК 159.922.6

Шуваева Н. Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ ПИКТОГРАММ

Наталья Юрьевна Шуваева, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Нижегородского института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Нижний Новгород. E-mail: natalya-2006@mail.ru

Аннотация. Автор обосновывает актуальность подготовки ребенка к обучению в школе с учетом его возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей. Важность данной проблемы, с точки зрения автора, состоит в поиске новых методов и технологий, направленных не только и не столько на развитие определенных навыков и умений, сколько на целостное, гармоничное и всестороннее развитие ребенка, позволяющее ему как сохранить, так и преумножить свои ресурсные возможности. В статье проиллюстрирован метод пиктограмм, позволяющий сформировать у детей (пока на начальном уровне) вербально-логическое и абстрактно-логическое мышление уже на этапе дошкольного детства.

Ключевые слова: дошкольное образование, метод пиктограмм, пиктографическая запись, вербально-логическое мышление, абстрактно-логическое мышление, готовность к школе, успешность в обучении, школьно значимые функции.

Shuvaeva N. Yu.

FORMATION OF PRECONDITIONS OF VERBAL AND LOGICAL THINKING IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY THE PICTOGRAM METHOD

Shuvaeva N. Yu., Assistant Professor of the Chair of Theory and Teaching Methods of Preschool Education, Nizhny Novgorod Institute of Education Development, PhD in Education, Nizhny Novgorod, Russia. E-mail: natalya-2006@mail.ru

Abstract. At present, the issue of preparing a child for schooling with account for his age, psychophysiological and individual characteristics is high on the agenda. The importance of the problem lies in the search for new methods and technologies aimed not only at the development of certain skills, but rather at the overall, harmonious and all-round development of the child, which allows him not only to preserve but also to increase his resource potential. The article illustrates the method of pictograms, which allows forming verbally-logical and abstract-logical thinking in children (at the initial level at this point) already at the stage of preschool childhood.

Keywords: preschool education, pictogram method, pictographic record, verbal and logical thinking, abstract and logical thinking, readiness for school, success in teaching, functions of school significance.

УДК 374

Палаткина Г. В., Шаронов А. А., Джангазиева А. С.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Галина Владимировна Палаткина, профессор кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет», Россия, г. Астрахань. E-mail: galinapalatkinav@gmail.com

Андрей Андреевич Шаронов, ассистент кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет», Россия, г. Астрахань. E-mail: kafedraspp@mail.ru

Альбина Саламатовна Джангазиева, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет», Россия, г. Астрахань. E-mail: kafedraspp@mail.ru

Аннотация. В настоящее время на государственном, общественном и педагогическом уровнях происходит осознание важности формирования патриотических ценностей подростков. Значимость представлен-

ного исследования подтверждается новыми запросами общества и государства на воспитание подрастающего поколения, любящего свою Родину и готового защищать ее в будущем. Современное, динамично развивающееся общество предъявляет особые требования к личности подростка. Данный аспект предполагает активную патриотическую деятельность, которая должна базироваться на сформированных патриотических ценностях. В статье обоснована актуальность проблемы формирования патриотических ценностей подростков. Представлен анализ сущности понятий «патриотизм» и «ценность».

Ключевые слова: патриотизм, ценности, патриотические ценности, компоненты ценностей, компоненты патриотических ценностей, подростковый возраст, активность, патриотическая активность.

Palatkina G. V., Sharonov A. A., Dzhangaziyeva A. S.

ESSENCE AND STRUCTURE OF PATRIOTIC VALUES OF TEENAGERS

Palatkina G. V., Professor of the Chair of Social Pedagogy and Psychology, Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Astrakhan State University», Astrakhan, Russia. E-mail: galinapalatkina@gmail.com

Sharonov A. A., Assistant of the Chair of Social Pedagogy and Psychology, Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Astrakhan State University», Astrakhan, Russia. E-mail: kafedraspp@mail.ru

Dzhangaziyeva A. S., Acting Head of the Chair of Social Pedagogy and Psychology, Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Astrakhan State University», Astrakhan, Russia. E-mail: kafedraspp@mail.ru

Abstract. At present, fostering patriotic values in adolescents is recognized as an important issue at the state, social and pedagogical levels. The significance of the study is confirmed by the new demands of the society and the state for educating the younger generation to love their Homeland and be ready to protect it in the future. Modern, dynamically developing society makes special requirements to the personality of a teenager, which assumes active patriotic activity based on the patriotic values of teenagers. The article substantiates the relevance of the issue of fostering patriotic values in adolescents and presents the analysis of the essence of the concepts «patriotism» and «value».

Keywords: patriotism; values; patriotic values; components of values; components of patriotic values; adolescence; activity; patriotic activity.

УДК 37.035.6

Федорова С. И.

ИНТЕГРАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Светлана Ивановна Федорова, профессор Ульяновского аграрного университета им. П. А. Столыпина, доктор педагогических наук, Россия, г. Ульяновск. E-mail: ljwty55@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются отношение молодежи к героическому прошлому как культурно-педагогическая проблема, процесс формирования исторического понимания прошлого с позиций современности, роль истории в формировании исторического сознания.

Ключевые слова: героическое прошлое, культура, образовательный процесс, педагогическая проблема, ценности, патриотизм, субъект.

Fedorova S. I.

CONSOLIDATED EFFORTS FOR PATRIOTIC EDUCATION

Fedorova S. I., Professor, Ulyanovsk State Agrarian University named after P. A. Stolypin, Doctor of Education, Ulyanovsk, Russia. E-mail: ljwty55@mail.ru

Abstract. The article considers students' attitude to the heroic past as the issue of culture and pedagogy, as well as fostering historic understanding of the past from the viewpoint of the present day. The author emphasizes the role of history in the formation of conventional wisdom.

Keywords: heroic past; culture; process of education; education process; pedagogical problem; values; patriotism; subject.

УДК 796.01:316.77

Овчинников Ю. Д., Свиридова Е. М.

ФЛОРБОЛ КАК ШКОЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА: ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

Юрий Дмитриевич Овчинников, доцент ФГБУВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидат технических наук, Россия, г. Краснодар. E-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Елена Михайловна Свиридова, педагог-психолог МОУ «Ольжидовская основная общеобразовательная школа», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Дмитров. E-mail: natstor@gmail.com

Аннотация. В статье поднимается актуальная проблема развития школьных видов спорта. Приведены данные о культивируемых видах спорта. Флорбол как вид спорта и игра получил развитие в России. Но в некоторых регионах страны, в частности, на территории Краснодарского края, данный вид спорта относится к мало культивируемым видам и не получает достаточного развития. Флорбол — напольный хоккей — мало пропагандируется, и большинство населения страны считает его спортом высших достижений и сложным для обычного потребителя услуг. Это подвижная, командная современная игра с техническими особенностями. Но самая замечательная особенность — игра не требует много места и большого технического оснащения: ворота, клюшка с мячом и команда, желающая усвоить правила игры. Движения в ней происходят в соответствии с законами и принципами биомеханики движений, в основе которых лежат перемещения внешнего физического тела в заданном направлении с определенной скоростью. Цель исследования — показать приоритеты развития в мало культивируемых видах спорта на примере флорбола. В результате проведенного исследования были выявлены социальные причины для занятия флорболом. Представленный материал будет интересен и полезен руководителям образовательных организаций, педагогам, специалистам спортивного профиля.

Ключевые слова: флорбол, школьный спорт, пропаганда, секции, биомеханика движений.

Ovchinnikov Yu. D., Sviridova E. M.

FLOORBALL AS A SCHOOL SPORT: DEVELOPMENT PRIORITY

Ovchinnikov Yu. D., Assistant Professor, Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism», PhD in Technical Sciences, Krasnodar, Russia. E-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Sviridova E. M., Educational psychologist of municipal educational institution «Ol'yavidovskaya main secondary school», PhD in Education, Associate Professor, Dmitrov, Russia. E-mail: natstor@gmail.com

Abstract. The article considers the issues of school sports development. It presents the data on promoted sports. Floorball as a sport and a game was developed in Russia. But in some regions of Russia, in particular in Krasnodar krai, this sport has little support and does not receive sufficient development. Floorball — floor hockey isn't advertised enough, and is mostly regarded as a sport of high achievement, thus being naturally difficult for ordinary recipients. This is a dynamic modern team game, characterized by technical specificity. But the most remarkable feature is that the game does not require much space and technical equipment: a gate, a stick, a ball and a team ready to learn the rules of the game. Movements in it occur in accordance with the laws and principles of biomechanics of movements, which are based on the external physical body movement in the given direction at a certain speed. The purpose of the study is to show the priorities of underpromoted sports development, which is the case of floorball. The results of the study unveil social factors encouraging to take up floorball. The material will be of interest and helpful for the school heads, educators and sport specialists.

Keywords: floorball; school sports; propaganda; sport groups; biomechanics of movements.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND METHODS

УДК 377.4

Бершадский М. Е., Кузнецова А. В.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНД УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛАХ

Михаил Евгеньевич Бершадский, профессор кафедры развития образования ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: bershadskiy@apkrpro.ru

Анна Витальевна Кузнецова, методист центра проектно-внебюджетной деятельности и развития связей с субъектами Российской Федерации ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, Россия, Москва. E-mail: a.kuznecova@apkrpro.ru

Аннотация. Авторы анализируют виды профессионального взаимодействия педагогов на рабочем месте и обосновывают необходимость создания эффективных команд учителей, особенно в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевые слова: профессиональное взаимодействие педагогов, педагогические команды, методические объединения, профессиональные обучающиеся сообщества, механизмы повышения качества образования.

Bershadskiy M. E., Kuznetsova A. V.

EFFECTIVENESS OF TEACHER TEAMS IN SCHOOLS

Bershadskiy M. E., PhD Professor of the Chair of Educational Development, FGAOU DPO EDC and IT, PhD in Education, Associate Professor, Moscow, Russia. E-mail: bershadskiy@apkpro.ru

Kuznetsova A. V., Teaching methods specialist of the Center for Non-budgetary Project Activity and Networking with the subjects of the Russian Federation, FGAOU DPO EDC and IT, Moscow, Russia. E-mail: a.kuznecova@apkpro.ru

Abstract. The authors analyze the types of teacher professional cooperation at work and substantiate the necessity of effective teacher teams creation, especially in schools which function in unfavorable social conditions and show low learning outcomes.

Keywords: teacher's professional collaboration, school teachers' teams, teaching study group, professional teacher's communities, quality of education improving methods.

УДК 374

Ширяева В. В.

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Виктория Валерьевна Ширяева, педагог-психолог ФБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: victoriya_shir@mail.ru

Аннотация. Автор рассматривает компоненты, предпосылки, симптомы, факторы и уровни профессиональной деформации. Описывает пятиступенчатую модель профессиональной деформации. Формулирует пять главных правил профилактики профессиональной деформации педагогов дополнительного образования детей. В статье представлены результаты диагностического исследования профессиональной деформации данных педагогов.

Ключевые слова: профессиональная деформация, профилактика профессиональной деформации, педагоги дополнительного образования детей.

Shiriaeva V. V.

THE MODEL OF PROFESSIONAL DEFORMATION OF SUPPLEMENTARY EDUCATION TEACHERS

Shiriaeva V. V., Educational Psychologist, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: victoriya_shir@mail.ru

Abstract. The paper considers the components, prerequisites, symptoms, factors and levels of professional deformation. The author describes a five-step model of professional deformation and formulates five main rules of professional deformation prevention for teachers working in the system of children supplementary education. The article presents the results of a diagnostic research of teacher professional deformation.

Keywords: model of professional deformation, prevention of professional deformation, teachers of supplementary education.

УДК 374.1

Хафизова Н. Ю.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наталья Юрьевна Хафизова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, Россия, г. Челябинск. E-mail: kursipk74@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются возможности электронных образовательных ресурсов для организации продуктивной самостоятельной работы. Выявлено и описано положительное влияние самостоятельной работы с использованием электронных образовательных ресурсов на уровень профессионализма педагога. Рассмотрены дидактические возможности новых технологий, влияющих на развитие информационной образовательной среды, которые создают предпосылки для интенсификации образовательной деятельности. Это обеспечивается посредством организации управляемой самостоятельной работы в информационной образовательной среде организации дополнительного профессионального образования.

Выделены факторы продуктивности самостоятельной работы педагога. Описан механизм развития профессионализма педагога на основе управляемой самостоятельной работы в информационной образовательной среде организации дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: профессионализм педагога, профессиональное развитие, информационная образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, самостоятельная работа, профессиональная компетентность учителя, дополнительное профессиональное образование.

Khafizova N. Yu.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A TOOL FOR IMPROVING TEACHER PROFESSIONALISM IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Khafizova N. Yu., Senior Lecturer of the Chair of Natural and Mathematical Disciplines, Institute of Retraining and Professional Development of Educators, Chelyabinsk, Russia. E-mail: kursipk74@gmail.com

Abstract. The article considers the potential of electronic educational resources for the organization of efficient independent work. The author reveals and describes the influence of independent work with the use of electronic educational resources on raising the level of teacher's professionalism, and considers the didactic potential of new technologies affecting the development of the information educational environment, which create the prerequisites for the intensification of educational activity. This is provided through the organization of managed independent work in the information educational environment of the organization of additional professional education. The author singles out teacher's independent work productivity factors, as well as describes the mechanism of teacher's professionalism development through managed independent work in the information educational environment of the additional professional education organization.

Keywords: professionalism of the teacher; professional development; information educational environment; electronic educational resources; independent work; professional competence of teacher; additional professional education.