

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 5, 2018

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION, GENERAL PEDAGOGY

УДК 37.013.8

Астафьева Е. Н.

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ СРЕДЫ В СОВЕТСКОЙ НАУКЕ

Елена Николаевна Астафьева, старший преподаватель кафедры педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

Аннотация. Во второй половине 1920-х — начале 1930-х годов проблема педагогики среды была в центре педагогических дискуссий в Советском Союзе. В 1930-м был издан сборник статей «Спорные проблемы марксистской педагогики», в котором обсуждалась эта проблема. Материалы сборника показывают, что суть дела заключалась не в том, отомрет школа или нет, нужна ли особая педагогика среды или нет, а в том, каким образом можно и нужно выявлять, интерпретировать, концептуализировать и практически использовать все формирующие человека влияния — и целенаправленно организуемые, и стихийно-спонтанные. То есть всё то, что в совокупности и составляет в самом широком социальном понимании педагогическую среду развития личности.

Ключевые слова: советская педагогика, педагогика среды, отмирание школы.

Astafyeva E. N.

PEDAGOGY OF THE ENVIRONMENT IN SOVIET SCIENCE

Astafyeva E. N., Senior Teacher of the Chair of Pedagogy, Moscow Region State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Russia, Moscow. E-mail: abc1089@yandex.ru

Abstract. In the second half of the 1920s and the beginning of 1930s the issues of the pedagogy of environment were the focus of pedagogical discussions in the Soviet Union. In 1930, there appeared a collection of articles «Controversial issues in Marxist pedagogy» devoted to the problem. The materials of the collection show that the thing was not whether school would die away or not, or whether there was need for a special pedagogy of environment or not. The thing was how one could and was to reveal, interpret, conceptualize and apply all sorts of influence forming the person, both purpose-driven and spontaneous. As a whole, this is the very pedagogical environment of a person's development in its broadest social definition.

Keywords: soviet pedagogy; pedagogy of environment; dying-away of school.

УДК 37.034

Савченков В. И.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В МАЛЫХ ГРУППАХ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Владимир Иванович Савченков, доцент кафедры методики преподавания предметов естественно-математического цикла ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, г. Смоленск. E-mail: smolgreen@mail.ru

Аннотация. Автор описывает разработанную «прагматическую» модель нравственного воспитания, показывает действенность педагогической команды как аналога малой группы. Педагогическая команда, которая состоит из большинства учителей, работающих с каким-либо классом, совместными скоординированными действиями создает для каждого ученика аналог малой группы, оказывая существенное влияние на убеждение старшеклассника в том, что от соблюдения золотого правила зависит процветание страны в целом и, следовательно, его лично.

Ключевые слова: нравственное становление, прагматизм, педагогическая команда, постконвенциональное мышление, малая группа.

Savchenkov V. I.

SMALL TEAMS AS THE MEANS OF MORAL VALUES FORMATION IN HIGH-SCHOOL STUDENTS

Savchenkov V. I., Associate Professor, Chair of Teaching Natural Sciences and Mathematics GAU DPO «Smolensk Regional Institute of Education Development», PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor, Russia, Smolensk. E-mail: smolgreen@mail.ru

Abstract. The author describes a designed «pragmatic» model of moral education and demonstrates the effectiveness of a pedagogical team as a small team analogue.

A pedagogical team which consists of the majority of teachers working with a class in cooperation and coordination frames an analogue of a small team for every student, thus exerting significant influence on high-school students' belief that the prosperity of the country and consequently their personal prosperity depend on following the Golden Rule.

Keywords: moral formation, pragmatism, teaching team, post-conventional thinking, small group.

УДК 373.31

Цыганкова П. В.

ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Полина Владимировна Цыганкова, заведующий отделом ФГОС государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования», Россия, г. Смоленск. E-mail: Fgos67@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы создания работ для диагностики метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования на материале учебных предметов «Физика» и «Математика», изменения в контрольно-оценочной деятельности учителя, виды диагностируемых метапредметных умений, особенности используемых текстов и типы заданий, а также результаты проведения диагностических работ.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, метапредметные результаты, диагностика, оценка.

Tsygankova P. V.

DIAGNOSTICS OF META-SUBJECT LEARNING RESULTS IN REGIONAL EDUCATION SYSTEM

Tsygankova P. V., Head of the Department of FSES, State Autonomous Institution of Additional Professional Education «Smolensk Regional Institute of Educational Development», Russia, Smolensk. E-mail: Fgos67@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of creating materials for diagnosing the meta-subject learning results meant by basic general education on the example of the subjects «Physics» and «Mathematics». The author considers the changes in the control and assessment activity of the teacher, the types of diagnosed meta-subject skills, features of used texts and types of assignments, as well as the results diagnostic works conducting.

Keywords: federal state educational standards, meta-subject results, diagnostics, assessment.

УДК 37

Недвецкая М. Н., Пыканов И. В.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРУКТУРУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Марина Николаевна Недвецкая, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ), доктор педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: nedmarina@yandex.ru

Игорь Владимирович Пыканов, соискатель департамента педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ), Россия, Москва. E-mail: pykanov@gmail.com

Аннотация. Авторы делятся опытом разработки и внедрения новых педагогических практик, позволяющих повысить качество обучения и воспитания. Доказывают, что проектные технологии в этой связи способствуют росту эффективности управления образовательным процессом в школе.

Цель. Исследование структуры и содержания технологии проектирования процесса управления в условиях образовательного учреждения.

Методология и методики исследования. Теория педагогического менеджмента, компетентностный подход к управлению в сфере образования, методики проектирования образовательного процесса в школе.

Результаты. Оптимизированы мотивационные ресурсы управления, разработан новый инструментарий управленческой деятельности.

Научная новизна. Разработана модель системы проектного управления в образовательном учреждении, исследованы принципы и условия эффективности ее внедрения в практику управления школой.

Практическая значимость. Технология проектного управления может использоваться во всех типах образовательных учреждений и на всех уровнях управления.

Ключевые слова: управление, образовательное учреждение, проектирование, технология, проект.

Nedvetskaya M. N., Pykanov I. V.

INTRODUCING PROJECT TECHNOLOGIES INTO THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION MANAGEMENT

Nedvetskaya M. N., Professor, State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Moscow City University», Doctor of Education, Russia, Moscow. E-mail: nedmarina@yandex.ru

Pykanov I. V., Postgraduate student of the Department of Pedagogy, State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Moscow City University», Russia, Moscow. E-mail: pykanov@gmail.com

Abstract. The authors share the experience of development and introduction of new pedagogical practices enabling to increase the quality of education and character formation. They prove that project technologies support the growth of the efficiency of school education process management.

Aim. The paper is aimed at the study of the structure and content of project technology for managerial process in an educational institution.

Methodology and research methods. The theory of pedagogical management, competence-based approach to management in education, techniques of educational process design in school.

Scientific novelty consists in elaborating the model of project management system in an educational institution, and investigating the principles and conditions of the effectiveness of its implementation into school practice.

Practical significance. The technology of project management can be applied in all types of educational institutions and at all levels of management.

Keywords: management, educational institution, designing, technology, project.

УДК 371

Афанасьева Т. П., Новикова Г. П., Тюнников Ю. С.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВКЛЮЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Татьяна Павловна Афанасьева, заведующий Центром исследований инновационной деятельности в образовании ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: inido-atp@mail.ru

Галина Павловна Новикова, ведущий научный сотрудник Центра исследований инновационной деятельности в образовании ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», доктор педагогических наук, доктор психологических наук, Россия, Москва. E-mail: nochuirot@rambler.ru

Юрий Станиславович Тюнников, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра исследований инновационной деятельности в образовании ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», доктор педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: nochuirot@rambler.ru

Аннотация.

Введение. В непрерывном образовании растет значимость преемственности между его этапами и ступенями, поэтому актуальным направлением развития общеобразовательных организаций становится постоянное повышение ее уровня.

Цель исследования – теоретически и эмпирически обосновать факторы, влияющие на включенность педагогов в решение задач развития преемственности в общеобразовательном комплексе.

Методология и методики исследования. Исследование проводилось на основе методологии системно-деятельностного подхода к изучению и преобразованию действительности, системного анализа как мето-

дологии системного решения проблем, концепции организационного развития, психологической теории деятельности, теории развивающихся педагогических систем, теории эксперимента, критериально-ориентированного подхода к оценке включенности педагогов в развитие преемственности образования, результатов исследований по различным аспектам непрерывности и преемственности общего образования. Эмпирическое исследование факторов, определяющих различия во включенности педагогов в деятельность по развитию преемственности образования, проводилось методом выборочного опроса педагогов общеобразовательных комплексов. Для оценки использовался метод анализа их субъективных оценок. Сбор исходной диагностической информации осуществлялся по анкетной методике.

Результаты. В исследовании выделены группы педагогов с высоким, средним и низким уровнями включенности в развитие преемственности образования в общеобразовательном комплексе и определены статистически значимые различия между ними по включенности в выполнение частных функций управления этой деятельностью и готовности к ее реализации. Дана оценка связи между включенностью педагога в деятельность по развитию преемственности образования и включенностью в решение ее отдельных задач. Выявлена отрицательная корреляционная связь между включенностью педагога в решение задач развития преемственности образования и факторами, препятствующими его участию в этой деятельности. Выявлен ряд негативных факторов, препятствующих участию педагогов в деятельности, направленной на развитие преемственности образования в общеобразовательном комплексе независимо от уровня их включенности в эту деятельность.

Научная новизна. Результаты исследования содержат ранее не существовавшие в науке знания о факторах, определяющих включенность педагогов в развитие преемственности образования в общеобразовательном комплексе и создают теоретико-методическую базу для создания условий ее повышения.

Практическая значимость. Разработанный инструментарий оценки включенности педагогов в развитие преемственности образования позволит определить не только ее уровень, но и снижающие ее факторы.

Ключевые слова: включенность педагога в развитие преемственности образования, инновационная деятельность, общеобразовательный комплекс, организационные факторы, педагог, преемственность образования.

Afanasyeva T. P., Novikova G. P., Tyunnikov Yu. S.

FACTORS INFLUENCING TEACHER INVOLVEMENT INTO THE DEVELOPMENT OF EDUCATION CONTINUITY IN A GENERAL EDUCATION COMPLEX

Afanasyeva T. P., Head of the Center for the Research in Educational Innovation, FSBSI «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education», PhD in Education, Russia, Moscow. E-mail: inido-atp@mail.ru

Novikova G. P., Leading Researcher of the Center for the Research in Educational Innovation, FSBSI «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education», Doctor of Education, Doctor of Psychology, Russia, Moscow. E-mail: nochuirot@rambler.ru

Tyunnikov Yu. S., Leading Researcher of the Center for the Research in Educational Innovation, FSBSI «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education», Doctor of Education, Russia, Moscow. E-mail: nochuirot@rambler.ru

Abstract.

Introduction. In continuing education, the importance of continuity between its stages and steps is growing, so the actual direction of the development of educational organizations is the constant increase of its level.

Aim of the study is to theoretically and empirically substantiate the factors influencing teacher involvement into the development of education continuity in a general education complex.

Methodology and research methods. The research was carried out on the basis of the methodology of systemic-structural activity approach to the study and transformation of reality, system analysis as the methodology of systemic problem-solving, the concept of organizational development, psychological theory of activity, the theory of developing pedagogical systems, the theory of experiment, criterion-based approach to assessing teacher involvement into education continuity development, the results of research on various aspects of integrity and continuity of general education. The empirical study of the factors determining the differences in teacher involvement into the development of education continuity was carried out by a selective survey held among teachers of general education complexes. The method of analysis of their subjective assessments was used for the evaluation. Initial diagnostic information was collected according to the questionnaire methodology.

Results. The study has identified the groups of teachers with high, medium and low involvement into education continuity development in a general education complex, and defined statistically significant differences between them in terms of inclusion in the performance of private functions of management of this activity and readiness

for its implementation. The author assesses the relationship between teacher involvement into education continuity development and the involvement into the solution of its individual tasks. The negative correlation between the inclusion of the teacher in the solution of education continuity development problems and the factors hindering their participation in this activity has been revealed along with a number of negative factors hindering the participation of teachers in the activities aimed at education continuity development in a general education complex, regardless of their level of involvement in this activity.

Scientific novelty. The results of the study contain knowledge about the factors determining teacher involvement into education continuity development in a general education complex, which did not previously exist in science, and create a theoretical and methodological basis for creating conditions for its increase.

Practical significance. The designed tools for assessing teacher involvement into education continuity development will not only determine its level, but identify the factors reducing it as well.

Keywords: teacher involvement into education continuity development, innovation, educational complex, organizational factors, teacher, education continuity.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

TRAINING AND EDUCATION BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION: THEORY AND METHODS

УДК 378.147

Кубрушко П. Ф., Лысенко Е. Е., Назарова Л. И.

МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Пётр Фёдорович Кубрушко, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К. А. Тимирязева», доктор педагогических наук, член-корр. РАО, профессор, Россия, Москва. E-mail: pkubrushko@mail.ru

Екатерина Евгеньевна Лысенко, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К. А. Тимирязева», кандидат психологических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: katerina-50@mail.ru

Людмила Ивановна Назарова, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К. А. Тимирязева», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: nazarova@inbox.ru

Аннотация. Авторы рассматривают проблему совершенствования педагогического процесса в условиях информатизации образования и реализации компетентностного подхода на примере подготовки педагогов профессионального обучения. Раскрыта сущность модели смешанного обучения («перевернутый класс»), в которой сочетаются возможности обучения посредством Интернета и цифровых медиа с аудиторными занятиями, на примере электронных курсов по дисциплинам «Психология делового общения», «Психология управления и кадровый менеджмент», «Логика», «Психология развития», «Психофизиология» и др. Сформулированы требования к разработке и применению модели смешанного обучения в вузе.

Ключевые слова: информатизация образования, организация педагогического процесса, смешанное обучение, информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, образовательный портал.

Kubrushko P. F., Lysenko E. E., Nazarova L. I.

BLENDED LEARNING MODEL: PEDAGOGICAL PROCESS ORGANIZATION

Kubrushko P. F., Head of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy», Doctor of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Professor, Russia, Moscow. E-mail: pkubrushko@mail.ru

Lysenko E. E., Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State Agrarian University– Moscow Timiryazev Agricultural Academy», PhD in Education, Russia, Moscow. E-mail: katerina-50@mail.ru

Nazarova L. I., Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State Agrarian University — Moscow Timiryazev Agricultural Academy», PhD in Education, Russia, Moscow. E-mail: nazarova@inbox.ru

Abstract. The authors consider the problem of improving the pedagogical process in the conditions of education informatization and competence-based approach implementation on the example of professional education teacher training. The article reveals the essence of the blended learning model («Flipped Classroom»), which combines the possibilities of learning through the Internet and digital media with traditional classes, using the example of e-courses in the disciplines «Business Communication Psychology», «Management Psychology and Personnel Management», «Logics», «Developmental Psychology», «Psychophysiology», etc. The paper formulates the requirements for the development and application of the blended learning model at the university.

Keywords: informatization of education, organization of educational process, blended learning, information and educational environment, electronic educational resources, educational portal.

УДК 378.14

Жукова Н. М., Симан А. С., Шингарева М. В.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

Наталья Михайловна Жукова, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К. А. Тимирязева», кандидат педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: nmzhukova@yandex.ru

Алексей Сергеевич Симан, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: s-lex-man@mail.ru

Марина Валентиновна Шингарева, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К. А. Тимирязева», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: mar-lex@mail.ru

Аннотация. Представлен ретроспективный анализ факторов, влиявших на построение структуры содержания подготовки в отечественных вузах кадров высшей квалификации, изменение требований к проектированию программ учебных дисциплин и качества их преподавания. Анализ подкреплен статистическими данными и историческими примерами.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, кадровый состав вузов, структура содержания образования, содержание подготовки в отечественных вузах кадров высшей квалификации, программы учебных дисциплин, генезис изменения структуры программ учебных дисциплин.

Zhukova N. M., Seaman A. S., Shingareva M. V.

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE FACTORS DEFINING THE CHANGE OF THE STRUCTURE OF DISCIPLINE PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Zhukova N. M., Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State Agrarian University — Moscow Timiryazev Agricultural Academy», PhD in Education, Russia, Moscow. E-mail: nmzhukova@yandex.ru

Seaman A. S., Assistant Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State Agrarian University — Moscow Timiryazev Agricultural Academy», PhD in Education, Russia, Moscow. E-mail: s-lex-man@mail.ru

Shingareva M. V., Assistant Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State Agrarian University — Moscow Timiryazev Agricultural Academy», PhD in Education, Russia, Moscow. E-mail: mar-lex@mail.ru

Abstract. The article presents the retrospective analysis of the factors influencing the organization of the system of higher education curriculum in Russia, the change of the requirements for the design of curricular programs and the quality of their implementation. The analysis is supported by statistical data and historical examples.

Keywords: organizational and pedagogical conditions, personnel of higher education institutions, structure of higher education curriculum, the content of preparation in domestic higher education institutions of shots of the top skills, the program of subject matters, genesis of change of structure of programs of subject matters.

УДК 376.6

Зуева Н. Л.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Надежда Львовна Зуева, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 2», Россия, г. Вологда. E-mail: zuevavologda@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты научной и практической работы БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 2» в рамках реализации Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Обоснована необходимость оптимизации процесса семейного устройства воспитанников в связи с изменениями в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, за счет роста количества детей «группы риска по семейному устройству» (дети-подростки, сиблинги, дети с ограниченными возможностями здоровья). Названы основные педагогические условия, выполнение которых ведет к оптимизации процесса семейного устройства детей. Приведены технологии работы специалистов в рамках реформирования организации для детей-сирот в современных условиях, а также данные мониторингов.

Ключевые слова: ребенок-сирота, оптимизация, процесс семейного устройства.

Zuyeva N. L.

OPTIMIZATION OF FAMILY PLACEMENT OF THE RESIDENTS OF AN ORGANIZATION FOR ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE

Zuyeva N. L., Deputy Director for Moral Education and Rehabilitation, Budgetary Institution of Social Service of Vologda Oblast «Vologda Center for Assistance to Children without Parental Care, № 2», Russia, Vologda. E-mail: zuevavologda@mail.ru

Abstract. The article presents the results of scientific and practical work of Budgetary Institution of Social Service of Vologda Oblast «Vologda center for assistance to children without parental care No. 2» in the framework of the Resolution of the government of the Russian Federation No. 481 «On the activities of organizations for orphans and children left without parental care, and on the placement of children left without parental care.» It substantiates necessary optimization of the process of children without parental care family placement, which is connected with the changes in the state data bank of children left without parental care due to the increase in the number of children «at risk for family placement» (teenage children, siblings, children with disabilities). The paper specifies the basic pedagogical conditions, the implementation of which leads to the optimization of family placement of the children at risk. The author presents work technologies fitting the modern context of the reformation of organizations for orphan children, and monitoring data.

Keywords: child without parental care, optimization, process of family placement.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ПОДХОДЫ

RESEARCH AND INNOVATION PROJECTS, PROGRAMS, APPROACHES

УДК 378.016

Донской А. Г., Уткина Т. В., Шайкина В. Н.

О СОЗДАНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СРЕДСТВАМИ НАУЧНО-ПРИКЛАДНОГО ПРОЕКТА

Алексей Геннадьевич Донской, заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат философских наук, Россия, г. Челябинск. E-mail: don1785@mail.ru

Татьяна Валерьевна Уткина, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск. E-mail: tvutkina@bk.ru

Виктория Николаевна Шайкина, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Россия, г. Челябинск. E-mail: sh-vn@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается инновационный потенциал научно-прикладного проекта как средства создания интерактивного пространства между образовательными организациями различного уровня. Авторы выдвигают гипотезу о том, что научно-прикладной проект может стать эффективным инструментом формирования детско-взрослых общностей и привлечения родительской общественности к решению актуальных задач развития образования. Обоснование гипотезы приводится на примере теории и практики реализации совместных с образовательными организациями научно-прикладных проектов Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования в рамках аккумулятивной, синергетической и акмеологической моделей сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: научно-прикладной проект, дополнительное профессиональное образование, интерактивное пространство, школа, социокультурная модернизация, модель, стандарт.

Donskoy A. G., Utkina T. V., Shaykina V. N.

APPLIED SCIENCE PROJECT FOR INVOLVING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN INTERACTIVE COMMUNICATION

Donskoy A. G., Head of the Laboratory for Methods and Scientific Research, State Budgetary Institution of Additional Professional Education «Chelyabinsk Institute of Retraining and Professional Development of Educators», PhD in Philosophy, Chelyabinsk, Russia. E-mail: don1785@mail.ru

Utkina T. V., Head of the Chair of Natural Sciences and Mathematics, State Budgetary Institution of Additional Professional Education «Chelyabinsk Institute of Retraining and Professional Development of Educators», PhD in Education, Assistant Professor, Russia, Chelyabinsk. E-mail: tvutkina@bk.ru

Shaykina V. N., Senior Lecturer of the Chair of Natural Sciences and Mathematics, State Budgetary Institution of Additional Professional Education «Chelyabinsk Institute of Retraining and Professional Development of Educators», Russia, Chelyabinsk. E-mail: sh-vn@yandex.ru

Abstract. The article considers the innovative potential of an applied science project as a means of involving educational organizations in interactive communication at various levels. The authors put forward the hypothesis that an applied science project can become an effective tool for forming child-adult communities and attracting parents to address the challenges of education development. The hypothesis is substantiated by the experience of the implementation of joint applied science projects by Chelyabinsk Institute of Retraining and Professional Development of Educators together with other educational organizations in the framework of accumulative, synergistic and acmeological models of network interaction.

Keywords: applied science project, further professional education, interactive space, school, social and cultural modernization, model, standard.

УДК 37.06; 374.3; 316.77

Нечаев М. П.

РОССИЙСКО-ИНДОНЕЗИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Михаил Петрович Нечаев, заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: mpnechaev@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены концепция и реализация международного культурно-образовательного проекта «Россия–Индонезия: диалог образовательных систем». Актуализируется проблема развития поликультур-

ной образовательной среды. Раскрыта деятельность сетевой экспериментальной площадки ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». Представлены итоги первого официального образовательного визита российской делегации в Республику Индонезия.

Ключевые слова: международный культурно-образовательный проект, международное сотрудничество, диалог образовательных систем, международная коммуникация, поликультурная образовательная среда.

Nechaev M. P.

RUSSIAN-INDONESIAN NETWORK PROJECT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MOSCOW REGION

Nechaev M. P., Head of the Chair of Educational Systems, Moscow Region State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Assistant Professor, Russia, Moscow. E-mail: mpnechaev@mail.ru

Abstract. The article describes the concept and implementation of the international cultural and educational project «Russia–Indonesia: dialogue of educational systems». It actualizes the issue of multicultural educational environment development and reveals the activity of the network experimental platform of the Academy of Public Administration. The author presents the results of the first official educational visit of the Russian delegation to the Republic of Indonesia.

Keywords: international cultural and educational project; international cooperation; dialogue of educational systems; international communication; multicultural educational environment.

УДК 37.014.2

Козырева О. А., Дьякова Н. И., Никуленков В. В., Дроздова И. А.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА С ОВЗ И СТУДЕНТОВ БЕЗ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

Ольга Анатольевна Козырева, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева» (КГПУ), кандидат педагогических наук, Россия, г. Красноярск. E-mail: kozyrevaoa@mail.ru

Наталья Ивановна Дьякова, преподаватель кафедры педагогики и психологии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» (КрасГМУ), Россия, г. Красноярск. E-mail: natachueva@gmail.com

Василий Валентинович Никуленков, заведующий Центром воспитания и гражданского образования КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК И ППРО), кандидат исторических наук, Россия, г. Красноярск. E-mail: interrelations.centre@yandex.ru

Ирина Александровна Дроздова, начальник отдела координации научно-исследовательской деятельности ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: fiadroz@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема учета особенностей коммуникативной толерантности студентов в процессе их обучения в университете. Определяется сущность понятия «коммуникативная толерантность». Приводятся данные эмпирического исследования по выявлению уровня развития коммуникативной толерантности студентов высшей школы с ограниченными возможностями здоровья и студентов без ограничений здоровья. Сделан вывод о необходимости толерантно-ориентированного образования в университете.

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, особенности коммуникативной толерантности, студенты с ОВЗ.

Kozyreva O. A., Dyakova N. I., Nikulenkov V. V., Drozdova I. A.

SPECIFICITY OF COMMUNICATIVE TOLERANCE
OF STUDENTS WITH AND WITHOUT DISABILITIES: COMPARATIVE ANALYSIS RESULTS

Kozyreva O. A., Associate Professor of the Chair of Correctional Pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (KSPU), PhD in Education, Russia, Krasnoyarsk. E-mail: kozyrevaoa@mail.ru

Dyakova N. I., Teacher of the Chair of Pedagogy and Psychology, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V. F. Voino-Yasenetsky (KrasMBU), Russia, Krasnoyarsk. E-mail: natachueva@gmail.com

Nikulenkov V. V., Head of the Center for Education and Civic Education, Krasnoyarsk Regional Institute of Professional Development of Educators (KK IPK IPRO), PhD in History, Russia, Krasnoyarsk. E-mail: interrelations.centre@yandex.ru

Drozdova I. A., Head of the Department for Coordination of Scientific Research, Moscow Region State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Associate Professor, Russia, Moscow. E-mail: fiadroz@mail.ru

Abstract. The article examines the specificity of students' communicative tolerance in the learning process at the University. The authors frame the essence of «communicative tolerance» and present the data of empirical research aimed at defining communicative tolerance development level in students with disabilities and students without disabilities. In conclusion, the paper declares the necessity of tolerance-oriented university education.

Keywords: tolerance, intolerance, specificity of communicative tolerance of students with disabilities.