

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 4, 2018

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION, GENERAL PEDAGOGY

УДК 37.013

Корнетов Г. Б.

ФЕНОМЕН ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Григорий Борисович Корнетов, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

Аннотация. В статье автор обосновывает, что преобразующая педагогика базируется на стремлении соединить процесс развития обучающихся, их способностей, освоения ими знаний, умений и навыков, формирования компетенций и готовности к активной общественной жизни с прямым и непосредственным включением подрастающих поколений в процесс практической деятельности по изменению и улучшению ситуации в социуме — сообществе, школе, семье и т. п.

Ключевые слова: преобразующая педагогика, критическая педагогика, обучение на базе реальной действительности путем предпринимательства, преобразующее обучение.

Kornetov G. B.

THE PHENOMENON OF TRANSFORMATIVE PEDAGOGY

Gregory B. Kornetov, Head of the Chair of Pedagogy of State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor. E-mail: kgb58@mail.ru

Abstract. The author substantiates that transforming pedagogy is based on the desire to combine the process of education, abilities development, skills and knowledge acquisition, competencies and readiness for active social life formation with direct and direct inclusion of younger generations into the process of practical activities aimed at the changing and improving of the situation in a society-community, school, family, etc.

Keywords: transforming pedagogy, critical pedagogy, education on the basis of current reality through entrepreneurship, transforming education.

УДК 373.1

Синельников И. Ю.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ
ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ: РЕАЛИИ, РИСКИ, ВОЗМОЖНОСТИ

Игорь Юрьевич Синельников, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: siu1104@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования — формированию читательских умений школьников, необходимых для жизни в современном информационном обществе. Автор обоснована актуальность проблемы читательской грамотности; представлены данные о результатах российских и международных исследований уровня читательской грамотности; обозначены основные проблемы и риски в существующей практике обучения в школе; даны практические рекомендации по использованию интегрированных уроков как эффективного средства формирования читательских умений.

Ключевые слова: информационная эпоха, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, межпредметная интеграция, читательские умения, смысловое чтение, интегрированный урок, риск.

Sinelnikov I. Y.

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION AS A MEANS OF FORMING SCHOOLCHILDREN'S READING SKILLS: REALITIES, RISKS, OPPORTUNITIES

Igor' Yu. Sinelnikov, PhD in Education, Senior Researcher, Center for Social and Humanitarian Education Federal State Scientific Institution «Institute of Education Development Strategy of RAO», Russia, Moscow. E-mail: siul104@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the actual problem of modern education — the formation of reading skills in schoolchildren, necessary for life in the modern information society. The author substantiates the urgency of reading literacy issue, presents the data on the results of Russian and international research on the reading literacy level, and outlines the main problems and risks in the existing practice of schooling. Practical recommendations on the use of integrated lessons as an effective means of forming reading skills are given as well.

Keywords: information age, meta-disciplinary results, universal learning activities, interdisciplinary integration, reading skills, in-depth reading, integrated lesson, risk.

УДК 37

Савченков В. И.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В ЗОНЕ ИХ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Владимир Иванович Савченков, доцент кафедры методики преподавания предметов естественно-математического цикла ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», кандидат физико-математических наук, доцент, Россия, г. Смоленск. E-mail: smolgreen@mail.ru

Аннотация. В статье показано, что сегодня, при всех достижениях российской педагогики во многих областях, эффективность морально-нравственного воспитания оставляет желать лучшего. И это несмотря на огромный объем воспитательных мероприятий и квалифицированных публикаций. Причина неэффективности, по мнению автора, заключается в общении школьников с воспитателями за пределами зоны ближайшего развития, где для старшеклассников предполагается сотрудничество со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации, рефлексии. Подчеркивается взаимосвязь между национальной безопасностью страны и степенью общественной морали. Подвергается критике версия представителей самых различных наук о внезапной «моральной деградации» российского общества. Обосновывается научная проблема и направление ее возможного решения, которое раскрывается в следующих статьях авторов СОИРО.

Ключевые слова: зона ближайшего развития, моральная деградация, нравственное становление.

Savchenkov V. I.

COOPERATION BETWEEN TEACHERS AND HIGH SCHOOL STUDENTS WITHIN THEIR ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT

Vladimir I. Savchenkov, Associate Professor, Chair of Teaching Natural Sciences and Mathematics GAU DPO «Smolensk Regional Institute of Education Development», PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor, Smolensk. E-mail: smolgreen@mail.ru

Abstract. The article demonstrates that, in comparison with the achievements of Russian pedagogy in many areas, the effectiveness of moral education leaves much to be desired, despite the huge amount of educational activities and qualified publications. It is shown that the cause of inefficiency was communication with educators outside the «zone of proximal development», where high school students are expected to cooperate with adults in the space self-consciousness, personal self-organization, reflection. The interrelation between the national security of the country and the degree of public morality is emphasized. The version of representatives of various sciences about the sudden «moral degradation» of Russian society is criticized. The author substantiates the scientific problem and the direction of its possible solution, which is revealed in the following articles of the authors of SOIRO.

Keywords: zone of proximal development, moral degradation, moral formation.

УДК 373.1

Романова Г. А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РУКОВОДСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Галина Александровна Романова, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены психолого-педагогические основы руководства проектной деятельностью обучающихся; сделан акцент на необходимости специальной профессиональной подготовки педагогов к организации проектной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность обучающихся, принципы организации проектной деятельности; руководство проектной деятельностью.

Romanova G. A.

PSYCHO-PEDAGOGICAL BASIS OF STUDENT PROJECT WORK GUIDANCE

Galina A. Romanova, Associate Professor, Chair of Pedagogy, Moscow Region State Educational Institution of Higher Education «State University of Humanities and Technology», PhD in Education, Russia, Moscow. E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

Abstract. The article considers psychological and pedagogical basis of student project work guidance. The author emphasizes the necessity of special training for teachers to instruct students in their project work.

Keywords: student project work; principles of student project work organization; project work guidance.

УДК 373.1

Яковлева Н. Р.

КАРЛТОН УОШБЕРН О ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ШКОЛАХ ВИННЕТКИ

Наталья Раифовна Яковлева, преподаватель, аспирант кафедры педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва. E-mail: legion7272@mail.ru

Аннотация. В статье представлена оригинальная образовательная модель «Виннетка-план». Ее создатель — выдающийся представитель реформаторской педагогики Карлтон Уошберн. В школах Виннетки — педагогических лабораториях — проводились исследования, тематика и направленность которых определялись особыми требованиями к созданию условий для развития и наиболее полного раскрытия потенциала маленького человека.

Ключевые слова: Карлтон Уошберн, «Виннетка-план», реформаторская педагогика, исследовательская деятельность в условиях государственных школ, проблемное поле педагогических исследований, исследовательский семинар, метод исследования.

Yakovleva N. R.

CARLETON WASHBURNE ON THE PROBLEM FIELD OF EDUCATIONAL RESEARCH IN WINNETKA SCHOOLS

Nataliya R. Yakovleva, Lecturer, Postgraduate Student of State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow. E-mail: legion7272@mail.ru

Abstract. The outstanding representative of the reformist pedagogy, the creator of the original educational model «Winnetka plan», Carleton Washburne actualizes the problem field of research in Winnetka schools and shares unique experience. Winnetka schools were pedagogical laboratories. The subject and focus of their research was defined by special requirements for creating the best conditions for the fullest possible development of children's potential.

Keywords: Carleton Washburne; «Winnetka Plan»; the reformist pedagogy; the research in public schools; the problem field of educational research; the research seminar; the research method.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

TRAINING AND EDUCATION BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION: THEORY AND METHODS

УДК 373.1

Кузнецов А. Н., Германова А. А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВУЗОВ

Андрей Николаевич Кузнецов, заместитель директора Института общего образования ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: a.kuznecov@apkgpro.ru

Анна Александровна Германова, студент национального исследовательского технологического университета «МИСиС», Россия, Москва. E-mail: andremos@inbox.ru

Аннотация. Работа посвящена разработке критериев оценки уровня сформированности исследовательской компетентности студентов профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в контексте интернационализации вузов. В рамках статьи рассматриваются основные теоретические и практические концепты и понятия, необходимые для достижения цели исследования, заключающейся в определении и обосновании критериев, необходимых для оценки уровня сформированности исследовательской компетентности студентов. Объектом исследования являются критерии оценки уровня сформированности исследовательской компетентности студентов данного профиля. Предмет работы — оценка уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся вышеназванного профиля.

Актуальность работы обусловлена тенденцией к интернационализации, которая определяет значимость исследовательской деятельности и необходимость развития исследовательской компетентности у студентов — будущих преподавателей. Вследствие этого возникает необходимость в оценивании уровня сформированности данной компетентности. Однако до настоящего времени соответствующей системы оценивания не существует.

В ходе исследования использовались следующие основные методы: описательный метод, общетеоретические методы анализа, сравнения, синтеза и обобщения данных.

К основным результатам проведенного исследования можно отнести определение содержания исследовательской компетентности и разработку критериев ее оценивания, представленные в виде матрицы оценки; это может рассматриваться в качестве научной новизны представленных материалов. Практическая значимость заключается в предложении по усовершенствованию учебного процесса в соответствии с результатами предварительного анализа образовательных результатов. Данные результаты позволят судить о качестве образования и подготовки выпускника направления «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Ключевые слова: исследовательская компетентность, критерии оценки компетентности, подготовка преподавателей, интернационализация образования.

Kuznetsov A. N., Germanova A. A.

ASSESSMENT CRITERIA FOR RESEARCH COMPETENCY LEVEL OF UNIVERSITY STUDENTS: CONSIDERATIONS ON UNIVERSITY INTERNATIONALIZATION

Andrei N. Kuznetsov, Deputy Director, Institute of General Education, The Center for Realization of State Educational Policy and Informational Technologies, PhD in Education, Associate Professor. E-mail: a.kuznecov@apkgpro.ru

Anna A. Germanova, Student, National University of Science and Research — MISiS. E-mail: andremos@inbox.ru

Abstract. The article deals with the development of the criteria for assessment of the level of the research competency of university students — those being trained as teachers of foreign languages and cultures. The focus is made on the context of the university internationalization as a factor of education and training. The authors provide both the theoretical background and the practical input to pave the way to the research in the field, identify the research objectives and the research questions. Those include the considerations on the phenomenon of re-

search competency and the assessment criteria. The object of the research has been set as the criteria for assessment of the level of the research competency of university students. The subject has been narrowed down to the consideration of the research competency of the students being trained as teachers of foreign languages and cultures.

The vitality of the research is consolidated with the necessity of university internationalization, which drives the requirement to the ability of teachers to conduct research and publish its results. The level of the research competency is to be assessed, whereas neither the approach to this type of assessment, nor the relevant criteria have been developed so far.

The methods of the research included academic description, analysis, comparison, synthesis, data collection and generalization.

The declared scientific novelty of the research results consists in the definition of the content the phenomenon of the research competency of students and the system of relevant assessment criteria that are laid-out as an assessment matrix.

The practical significance of the research consists in the suggested improvement in the training of the students who major in foreign languages and cultures teaching. Those improvements have been applied in the didactic practice of the linguistic students at the National University of Science and Research — MISiS.

Keywords: research competency, competency assessment criteria, teacher training, internationalization of education.

УДК 378.1

Бакланов И. О., Веденева Г. И.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СУЖДЕНИЙ СТУДЕНТОВ О СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Игорь Олегович Бакланов, директор Воронежского института (филиала) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет», доктор педагогических наук, доцент, Россия, г. Воронеж. E-mail: klen@vfmgei.ru

Галина Ивановна Веденева, старший научный сотрудник отдела по научно-исследовательской работе Воронежского института (филиала) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Воронеж. E-mail: galina5423@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты изучения мнения современного студенчества о молодежи, её жизненных целях, ценностях и потребностях. Изучение основано на использовании методов анализа, сравнения, обобщения, анкетирования, эссе. В сопоставительном плане представлены характерные качества молодых людей в русле государственной молодежной политики и личностного мнения студентов о молодежи. Большое внимание уделено межпоколенным отношениям в современном обществе. Выявлены самокритичность обучающихся, направленность их внимания на необходимость гармоничного взаимоотношения старшего и молодого поколений. Статья адресована педагогам, работающим с молодежью.

Ключевые слова: молодежь, государственная молодежная политика, жизненные ценности, эссе, взаимосвязь поколений, личностные качества, нравственность.

Baklanov I. O., Vedeneva G. I.

INTERPRETATION OF JUDGMENTS OF STUDENTS ABOUT MODERN YOUTH

Igor' O. Baklanov, Doctor of Education, Associate Professor; Director of Voronezh Institute (branch) of Moscow Humanitarian Economic University. E-mail: klen@vfmgei.ru

Galina I. Vedeneva, Ph.D. in Education, Associate Professor; Senior Research Associate, Department of Research of Voronezh Institute (branch) of Moscow Humanitarian Economic University. 394026 Russia, Voronezh, Moskovsky prospect, 26. E-mail: galina5423@mail.ru

Abstract. The article presents the results of the study of modern students' opinion about the youth, its life goals, values and needs. The study is based on the methods of analysis, comparison, generalization, questionnaires, and essays. The qualities of young people as seen by the state youth policy are compared to students' views about the youth. A special attention is paid to intergenerational relations in modern society. The study has identified students self-criticism of, their awareness about the necessity of harmonious relationship between the older and younger generations. The article is addressed to high school teachers, educators and other teachers working with young people.

Keywords: youth, state youth policy, vital values, essays, interconnection of generations, personal qualities, morality.

УДК 378.2

Белякова Е. Г.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДХОД

Евгения Гелиевна Белякова, профессор Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета, Россия, г. Тюмень. E-mail: e.g.belyakova@utmn.ru

Аннотация.

Введение. В условиях усиления практико-ориентированности педагогического образования особую актуальность приобретает проблема освоения студентами смысловой стороны педагогической деятельности как основы для их самоопределения в профессии через рефлексию практического опыта и проектирование перспективы развития. Становление студентов как субъектов профессионального пути требует создания условий, способствующих их профессиональной самоидентификации.

Цель. Статья содержит концептуальное обоснование модели сопровождения формирования профессиональной идентичности студентов педагогических направлений на основе смысловых механизмов профессионального самоопределения.

Методология и методики исследования. Методологической базой исследования послужили современные подходы к проблеме становления личности как осмысленного субъекта профессионального пути. Ведущими методами исследования являлись проблемный анализ, синтез, моделирование и проектирование.

Результаты. Обоснованы ведущая идея и психолого-педагогические механизмы сопровождения формирования профессиональной идентичности студентов — будущих педагогов. Становление профессиональной идентичности происходит в процессе проектирования, деятельностной реализации и рефлексивной оценки профессионального пути. Гуманитарные смыслы педагогической деятельности, включенные в структуру идентичности, задают ведущие ориентиры профессионального развития. Предложенный вариант сопровождения профессионального самоопределения студентов может быть интегрирован в образовательный процесс вуза. Будучи нацеленным на поддержку становления студентов-педагогов как осмысленных субъектов профессионального пути, он реализуется посредством использования смыслоактуализирующих методик (нарративные и дискурсивные практики конструирования идентичности, герменевтические методы интерпретации текстов) в специальные формы сопровождения и учебно-воспитательный процесс. Определены условия, оказывающие фасилитирующее влияние на становление профессиональной идентичности студентов: диалогичная среда, поддержка педагогического сообщества.

Научная новизна. Впервые смысловые механизмы профессионального самоопределения исследуются как взаимосвязанные и взаимообусловленные в едином цикле проектирования профессионального будущего, его деятельностной реализации и последующей рефлексии в контексте профессионального пути.

Практическая значимость. Результаты исследования могут использоваться в процессе вузовской подготовки педагога, в том числе в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная идентичность педагога, сопровождение профессионального самоопределения студентов, профессиональный путь, смыслообразование.

Belyakova E. G.

GUIDING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PEDAGOGY STUDENTS: CONCEPTUAL-AXIOLOGICAL APPROACH

Evgenia G. Belyakova, Professor, Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University, Tyumen, Russia. E-mail: e.g.belyakova@utmn.ru

Abstract.

Introduction. In the context of strengthening the practical orientation of pedagogical education, the problem of conceptual aspect of pedagogical activity becomes of particular urgency, being the basis for students' professional self-determination through reflection about practical experience and design of development perspective. Students' growth as subjects on their professional path requires the creation of conditions allowing professional self-identification.

Aim. The article contains a conceptual justification for the model of guiding the formation of pedagogy students' professional identity, based on the notional mechanisms of professional self-determination.

Methodology and research methods. The study is based on modern approaches to the problem of the formation of personality as a sensible subject in a profession. The basic methods of research were problem analysis, synthesis, modeling and design.

Results. The main idea and psychological and pedagogical mechanisms of guiding pedagogy students in their professional identification have been grounded. The formation of professional identity goes with process of design, active implementation and reflexive evaluation of the professional path. Being a part of the identity, the humanitarian meaning of pedagogical activity sets the leading vector of professional development. The proposed model of professional self-determination guidance can be integrated into the educational process of universities. Aimed at the formation of pedagogy students as sensible subjects can be realized through the techniques of meaning actualization (narrative and discursive practices of identity construction, hermeneutic methods of text interpretation) by special forms of guidance and teaching. The facilitating conditions for the formation of students' professional identity include dialogical environment and support of pedagogical community.

Scientific novelty. For the first time, the meaning formation mechanisms of professional self-determination are explored as being interrelated and interdependent in a single cycle of designing a professional future, active implementation and subsequent reflection from the viewpoint of a professional path.

Practical significance. The results of the research will be useful for teacher education, including the practice of individual educational trajectories.

Keywords: pedagogical education, teacher's professional identity, guidance of student's professional self-determination, professional path, meaning formation.

УДК 378.1

Токтарова В. И.

АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Вера Ивановна Токтарова, начальник управления научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола. E-mail: toktarova@yandex.ru

Аннотация. Актуальность исследуемой в данной статье проблемы обусловлена необходимостью реализации и совершенствования педагогического проектирования процесса обучения математике студентов высших учебных заведений. В статье рассматриваются вопросы, связанные с разработкой адаптивной системы математической подготовки студентов вузов. Приведен сравнительный анализ традиционной и адаптивной систем обучения, описана классификация основных структурно-содержательных факторов адаптации. Психолого-педагогические факторы отражают зависимость адаптационных процессов от индивидуальных особенностей и способностей личности в соответствии с моделями стилей учения (модель Колба, модель Хани и Мамфорда, модель Грегорка, модель VARK, модель Фельдер-Сильверман и модель целостного мозга). Физиологические факторы учитывают особенности физического и психического здоровья обучающегося. Профессионально ориентированные факторы направлены на учет профессионально значимых для студента умений и навыков.

Ключевые слова: математическая подготовка, адаптивная система, стили учения, профессионально ориентированное обучение, инклюзивное обучение, образовательный процесс, вуз, студенты.

Toktarova V. I.

ADAPTIVE SYSTEM OF THE MATHEMATICAL TRAINING OF HEI STUDENTS: STRUCTURAL AND CONTENT COMPONENTS

Vera I. Toktarova, Head of Department of Science and Innovations, PhD in Education, Associate Professor, Mari State University, Mari El Republic, Yoshkar-Ola. E-mail: toktarova@yandex.ru

Abstract. The relevance of the problem studied in this paper is caused by the need to implement and improve the instructional design of teaching mathematics to students of the higher educational institutions. The article deals with the issues of the development of the adaptive system for the mathematical training of HEI students. Comparative analysis of traditional and adaptive learning systems is given; the classification of the main structural and content components of adaptation is described. Psychological and pedagogical factors reflect the dependence of adaptation processes on individual characteristics and abilities of the student in accordance with models of the learning styles (Kolb's Experiential Learning Model, Honey & Mumford Learning Styles Model, Gregorc's Mind Style Model, VARK Learning Style Model, Felder-Silverman Teaching Style Model, Whole Brain Model). Physiological factors take into account the physical and mental health of the student. Professionally oriented factors are aimed at accounting for professionally important skills for the student.

Keywords: mathematical training, adaptive system, learning styles, professionally oriented education, inclusive education, educational process, HEI, students.