

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 3, 2018

13.00.01 — ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.01 — GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

УДК 159.922.8

Мудрик А. В.

О ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Мудрик Анатолий Викторович — доктор педагогических наук, член-корр. РАО, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, МПГУ, Москва

Предлагается анализ проблемы формирования теории социального воспитания; социальная педагогика обозначена как синтез социогуманитарного знания, в русле которого и складываются различные теории социального воспитания; социальное воспитание трактуется как создание условий для позитивных развития, ценностной ориентации и самоизменения личности; называются теории среднего уровня, так или иначе относящиеся к рассматриваемой проблеме (В.В. Зеньковского, С.И. Гессена, Е.В. Бондаревской, К.Н. Вентцеля, Л.И. Новиковой и др.); предлагается характеристика концепции воспитательного коллектива Л.И. Новиковой и А.Т. Куракина в качестве примера нетоталитарной теории воспитания.

Ключевые слова: социальная педагогика, социальное воспитание, теория, нетоталитарные теории социального воспитания

Mudrik A. V.

ON THE THEORY OF SOCIAL EDUCATION

Mudrik Anatoly V. — doctor of pedagogical sciences, member of RAS, Professor of Social Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow (Russia)

Abstract. The analysis of the problem of formation of the theory of social education; social pedagogy is denoted as a synthesis of socio-humanitarian knowledge, within it various theories of social education are developing; social education is treated as the process of organizing conditions for positive development, value orientation and self transformation of personality; middle range theories, concerning the problem are looked upon (V.V. Zenkovsky, S.I. Hessen, E.V. Bondarevskaya, K.N. Wentzel, L.I. Novikova, and others); the characteristic of the concept of educational collective of L.I. Novikova and A.T. Kurakin as an example of the non-totalitarian theory of education is offered.

Keywords: social pedagogy, social education, theory, non-totalitarian theories of education.

УДК 373.24

Дмитриева Т. М.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дмитриева Татьяна Михайловна — аспирант ФГАОУ ДПО АПКиППРО, Москва; директор МАУДО Детско-юношеского центра «На Комсомольской», г. Калининград. E-mail: tatjanadmitrieva@ro.ru

Аннотация. В данной статье исследуется понятие конкурентоспособности образовательной организации, принятое в науке и дается определение конкурентоспособности организации дополнительного образования детей применительно к проводимому исследованию. Описывается часть констатирующего и поискового эксперимента, результатом которых является обоснование актуальности построения модели управленческого воздействия на показатели, влияющие на конкурентоспособность организации дополнительного образования детей. Методами исследования являются критический анализ научных источников по данной проблеме, интервьюирование, анкетирование. Научной новизной данной статьи является предлагаемое

автором определены конкурентоспособности организации дополнительного образования детей. Практическая значимость заключается в разработанных интервью для опроса потребителей образовательной услуги и анкете по выявлению предпочтений родителей — заказчиков образовательной услуги. Результатом проведенного исследования на данном этапе являются выявленные критерий и показатели, влияющие на конкурентоспособность организации дополнительного образования детей.

Ключевые слова: организация дополнительного образования детей, конкурентоспособность, заказчик и потребитель образовательной услуги, констатирующий и поисковый эксперимент, критерий и показатели конкурентоспособности, модель управленческого воздействия на показатели конкурентоспособности образовательной организации

Dmitrieva T. M.

FACTORS AFFECTING THE COMPETITIVENESS OF THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Dmitrieva Tatyana M.— Academy of professional development of educators, Moscow; director of MAUDO the youth center on Komsomolskaya, Kaliningrad. E-mail: tatjanadmitrieva@ro.ru

Abstract. This article explores the concept of competitiveness of educational institutions, accepted in science and provides a definition of the competitiveness of the organization of additional education of children in relation to the study. Describes a part of the ascertaining experiment and search experiment, the result of which is the relevance of constructing a model of managerial influence on the factors affecting the competitiveness of the organizations of additional education of children. Research methods are critical analysis of scientific sources on this problem, interviewing, questioning. The scientific novelty of this article is the definition of competitiveness of the organization of additional education of children offered by the author. The practical significance lies in the developed interviews for consumers of educational services and a questionnaire to identify the preferences of parents — customers of educational services. The result of the study at this stage are the identified criteria and indicators that affect the competitiveness of the organization of additional education of children.

Keywords: organization of additional education of children, competitiveness, customer and consumer educational services, ascertaining and search experiment, criteria and indicators of competitiveness, the model of management impact on the competitiveness of educational organizations

УДК 37.013

Kornetov G. B.

ПОРОЖДАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА СОКРАТА

Корнетов Григорий Борисович — доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Аннотация. Автор проводит анализ порождающей педагогики Сократа, выделяет, что майевтика Сократа (470/469–399 гг. до н. э.) является выдающимся образцом воплощения порождающей педагогики и в теории, и в практике образования. Метод Сократа раскрывает созидательный потенциал и неисчерпаемые возможности порождающей педагогики для создания условий, позволяющих развиваться человеку, опираясь на собственную активность и актуализируя свой творческий потенциал.

Ключевые слова: порождающая педагогика, Сократ, метод майевтики (повивального искусства), передающая педагогика, преобразующая педагогика.

Kornetov G. B.

GENERATIVE PEDAGOGY OF SOCRATES

Kornetov Grigory Borisovich — head of the Department of pedagogy State educational INSTITUTION «Academy of social management», doctor of pedagogy

Abstract. The author analyzes the generative pedagogy of Socrates, emphasizes that the mayevtics of Socrates (470/469–399) is an outstanding example of the embodiment of the generative pedagogy both in theory and in practice of education. The Socrates method reveals the creative potential and inexhaustible possibilities of generating pedagogy to create conditions that allow a person to develop, relying on his own activity and actualizing his creative potential.

Keywords: generative pedagogy, Socratic method of maieutics (birth of art), transmission pedagogy, transformative pedagogy.

УДК 37.02

Астафьева Е. Н.

ОСМЫСЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НИКОЛАЯ ЧЕХОВА О СВОБОДНОЙ ШКОЛЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕРЕДАЮЩЕЙ, ПОРОЖДАЮЩЕЙ И ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Астафьева Елена Николаевна — старший преподаватель кафедры педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Аннотация. В статье представлены взгляды автора на представления Н. В. Чехова, изложенные в 1908 году в работе «Свободная школа. Опыт организации средней школы нового типа». В книге Н. В. Чехов представил свой идеал свободной школы, ориентированный на порождающую и преобразующую педагогику. Идеал, отрицающий характерные для традиционной школы подходы передающей педагогики. Автор, проводя исторический анализ, выявляет и интерпретирует современные для развития отечественной школы подходы к ее построению.

Ключевые слова: Н. В. Чехов (1865–1947); свободное воспитание; идеал свободной школы; передающая, порождающая и преобразующая педагогика.

Astafieva E. N.

THE CONCEPTUALIZATION OF THE IDEAS OF NIKOLAI CHEKHOV ON FREE SCHOOL TERMS THE TRANSMITTING, GENERATING AND TRANSFORMING PEDAGOGY

Astafieva Elena Nikolaevna — senior lecturer of the Department of pedagogy State educational INSTITUTION «Academy of social management». Moscow

Abstract. The article presents the author's views on the representation Of N. V. Chekhov, set out in 1908 in the work « Free school. Experience in organizing a new type of secondary school». In book N. B. Chekhov presented his ideal of a free school, focused on generating and transforming pedagogy. Ideal, denying the characteristic of traditional school approaches a transmission pedagogy. The author, conducting an is-toric analysis, identifies and interprets modern approaches to the development of the national school of its construction

Keywords: N. V. Chekhov (1865–1947); free education; ideal of free school; transmitting, generating and transforming pedagogy.

13.00.02 — ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

13.00.02 — THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

УДК 373.24

Абдуллина Л. Э.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Абдуллина Лилия Энгелевна — аспирант ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, руководитель отдела дошкольного образования НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва, РФ. e-mail: abdullina@sch2000.ru

Аннотация. Цель статьи — представить модель педагогического сопровождения самообразования родителей, отражающую существенные свойства организации данного процесса в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи. Аксиологическими основаниями представляемой модели являются ценность саморазвития (ценность-цель) и ценность рефлексии (ценность-средство), в качестве методологических оснований определены андрагогический, синергетический, системно-деятельностный подходы, а также методологическая версия теории деятельности. Результаты исследования: теоретическое обоснование процесса деятельности ДОО по созданию благоприятных условий для самообразования родителей воспитанников. Научная новизна исследования: обоснованы основные компоненты системы

педагогического сопровождения родителей, определены принципы и организационно-педагогические условия педагогического сопровождения самообразования родителей. Практическая значимость: разработана технология педагогического сопровождения самообразования родителей.

Ключевые слова: самообразование родителей, педагогическое сопровождение.

Abdullina L. E.

MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF SELF-EDUCATION OF PARENT'S PUPILS OF THE KINDERGARTEN

Abdullina L. E. — the post-graduate student of the Post-graduate Program of the Academy of Professional Development and Re-training of educators, Moscow, Russia, e-mail: abdullina@sch2000.ru

Abstract. The aim of the article is to present the model of pedagogical support of self-education of parents. The axiological bases of the model are self-development value and value of reflection, as the methodological bases andragogical, synergetic, system and activity approaches and methodological version of the theory of activity are defined. Results: theoretical justification of process of activities of kindergarten for creating favorable conditions for selfeducation of parents. Scientific novelty of a research: the main components of system of pedagogical support of parents are proved, the principles and pedagogical conditions of pedagogical support of self-education of parents are defined. Practical importance: the technology of pedagogical support of self-education of parents is developed.

Keywords: parents' self-education, pedagogical support.

УДК 371.2

Бакурадзе А. Б., Степаненко В. И.

КАДЕТСКИЕ КОРПУСА: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бакурадзе Андрей Бондович — доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Философия, социология и история» ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», Москва, E-mail: bondovich@mail.ru

Степаненко Василий Иванович — кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Философия, социология и история» ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», Москва, vist.stepanenko@yandex.ru

Аннотация

Введение. В материале дается характеристика кадетского образования на всех этапах его развития. На этой основе авторы предлагают рекомендации по содержанию и организации образовательного процесса в кадетском корпусе.

Цель. Целью исследования является обоснование периодизации развития кадетского образования в России, на основании которой выявляются перспективы развития образовательного процесса в современных кадетских корпусах. Методология и методика исследования. В качестве методологической основы содержания и организации образовательного процесса в кадетских корпусах рассматриваются диалектический метод, предполагающей рассмотрение явления в развитии, а также методология, лежащая в основе ФГОС общего образования.

Результаты. Результатом исследования стало выделение и описание авторами трех этапов развития кадетского образования в России, а также рекомендации по развитию образовательного процесса в современных кадетских корпусах, которые сформированы как на базе исследования истории кадетского образования, так и анализа актуальных образовательных потребностей государства, учредителей данных корпусов и участников образовательных отношений.

Научная новизна. Авторами внесен вклад в понимание генезиса системы кадетского образования и определены направления совершенствования образовательного процесса в кадетских корпусах.

Практическая значимость. Представленные материалы могут быть использованы при разработке образовательных программ и программ развития кадетских корпусов и кадетских школ, проектов развития кадетских классов. Они могут быть включены в курсы по истории отечественной педагогики и Вооруженных Сил России.

Ключевые слова: кадетский корпус, образовательный процесс, этапы развития кадетского образования, кадет, воспитание кадет, кадетское образование, суворовские и нахимовские училища.

CADET CORPS: HISTORY AND PERSPECTIVES OF EDUCATIONAL PROCESS

Bakuradze Andrey Bondovich — Doctor of Philosophy, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department «Philosophy, Sociology and History» FGBOU VO «Russian University of Transport (MIIT)», Moscow, e-mail: bondovich@mail.ru

Stepanenko Vasily Ivanovich — Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of «Philosophy, sociology and history» FGBOU VO «Russian Transport University (MIIT)», Moscow, e-mail: vist.stepanenko@yandex.ru

Abstract

Introduction. The article describes the military education at all stages of its development. On this basis, the authors provide guidance on the content and organization of educational process in the Cadet Corps Target.

Goal. The aim of the study is to validate the periodization of military education in Russia, on the basis of which identified the prospects of development of the educational process in modern cadet corps.

Methodology and methods of research. As the methodological basis of the content and organization of educational process in military schools are considered the dialectical method, involves consideration of phenomena in the development and methodology underlying the GEF general education.

Results. Research result was the selection and description of the authors of the three stages of the development of military education in Russia, as well as recommendations for the development of the educational process in modern military schools, which are formed both on the basis of research the history of military education and the analysis of actual educational needs of state bodies data founders and participants educational relations.

Scientific novelty. The authors have also contributed to the understanding of the genesis of the military education system and identified areas for improvement of the educational process in military schools.

Practical significance. The materials presented can be used in the development of educational programs and the development programs of military schools and cadet schools, cadet classes of development projects. They may be included in courses on the history of pedagogy and the Russian Armed Forces.

Keywords: cadet corps, educational process, stages of development of cadet education, cadet education, cadet education, Suvorov and Nakhimov schools

УДК 378

Конколь М. М.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Конколь Марина Михайловна — старший преподаватель кафедры английского языка ФГОУ ВО Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России

Аннотация. Целью исследования стало теоретическое рассмотрение проблемы межкультурной толерантности в педагогических исследованиях. Задачи: проанализировать разнообразие подходов к рассмотрению феномена «толерантность» и «межкультурная толерантность» в педагогической науке; охарактеризовать значение межкультурной толерантности в современном поликультурном обществе. Гипотеза: теоретический анализ подходов к рассмотрению феномена «толерантность» и «межкультурная толерантность» в педагогической науке позволит рассмотреть возможности формирования межкультурной толерантности в процессе профессиональной подготовки специалистов, способных к взаимодействию с представителями различной национальной, культурной и социальной принадлежности. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, систематизация и обобщение материала. Результаты работы: проанализировано разнообразие подходов к рассмотрению феномена «толерантность» и «межкультурная толерантность» в педагогической науке; охарактеризовано значение межкультурной толерантности в современном поликультурном обществе

Ключевые слова: толерантность, толерантные взаимоотношения, взаимодействие культур, межкультурная толерантность, межкультурная коммуникация, подготовка специалистов.

Concol M. M.

THE PROBLEM OF STUDYING INTERCULTURAL TOLERANCE IN PEDAGOGICAL STUDIES

Concol Marina Mikhailovna — senior lecturer of the English language Department FSU TO Moscow state Institute of international relations (University) of the Russian foreign Ministry.

Abstract. The aim of the study was a theoretical examination of the problem of intercultural tolerance in pedagogical studies. Objectives: to analyze the diversity of approaches to the consideration of the phenomenon of «tolerance» and «intercultural tolerance» in pedagogical science; to characterize the importance of intercultural tol-

erance in a modern multicultural society. Hypothesis: the theoretical analysis of approaches to the phenomenon of tolerance and intercultural tolerance in pedagogical science will make it possible to consider the possibilities for the formation of intercultural tolerance in the process of professional training of specialists capable of interacting with representatives of different national, cultural and social backgrounds with critical thinking ready for interaction in the sphere of professional activity, as well as interpersonal and intercultural relations. Methods of research: theoretical analysis of scientific literature, systematization and generalization of the material. The results of the work: the diversity of approaches to the study of the phenomenon of «tolerance» and «intercultural tolerance» in pedagogical science was analyzed; The importance of intercultural tolerance in a modern multicultural society is characterized

Keywords: tolerance, tolerant relationships, interaction of cultures, intercultural tolerance, intercultural communication, training of specialists

УДК 37.013

Усова С. Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ ПОДМОСКОВЬЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Усова Светлана Николаевна — доцент кафедры воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук Россия, г. Москва. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

Аннотация. Автором анализируется инновационный опыт организации внеурочной деятельности обучающихся в школах Московской области, описываются модели, полученные на основании оценки инновационных практик реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях Подмосковья.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; инновации; региональная инновационная площадка; инновационная модель внеурочной деятельности.

Usova S. N.

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS IN SCHOOLS THE MOSCOW REGION: INNOVATIVE PRACTICES

Usova Svetlana Nikolaevna — associate Professor in the Department of educational systems State educational INSTITUTION «Academy of social management», candidate of pedagogics Russia, Moscow. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

Abstract. The article analyzes the innovative experience of organizing extracurricular activities of students in schools of the Moscow region.

Keywords: extracurricular activities; innovation; regional innovation platforms; innovative model of extracurricular activities

13.00.08 — ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 — THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378

Новикова Г. П.

НЕПРЕРЫВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ЛОГИКЕ КОНЦЕПЦИИ ФАСИЛИТАЦИИ

Новикова Галина Павловна — ведущий научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, академик МАНПО, РАЕН. E-mail: nochuirot@rambler.ru

Аннотация. В статье обоснована актуальность и необходимость использования принципа фасилитации в системе повышения квалификации педагогов на основе человекоцентрированного и личностно-ориентированного подходов; показана системообразующая функция ядра концепции фасилитации — формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие (образование

всю жизнь), повышение уровня компетентности, стремление к самоактуализации, осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач.

Ключевые слова: повышение квалификации, фасилитация, принцип, личностно-ориентированный и человекоцентрированный подходы, обучение взрослых, непрерывное образование.

Novikova G. P.

CONTINUOUS EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING TEACHERS IN THE LOGIC OF THE CONCEPT OF FACILITATION

Novikova Galina Pavlovna — leading researcher of the research Center for continuing education of FEDERAL state scientific institution «Institute of the education development strategy of the Russian education Academy», doctor of pedagogical Sciences, doctor of psychological Sciences, Professor, academician of the Academy of natural Sciences. E-mail nochiurot@rambler.ru

Abstract. The article substantiates the relevance and necessity of using the principle of facilitation in the system of professional development of teachers on the basis of person-centered and personality-oriented approaches; shows the system-forming function of the core concept of facilitation — the formation of the teacher's focus on continuous professional and pedagogical self-development (education all life), improving the level of competence, the desire for self-actualization, awareness, formulation and creative solution of pedagogical problems.

Keywords: professional development, facilitation, principle, person-oriented and person-centered approaches, adult education, continuing education.

УДК 37.013.83

Калашникова Н. Г., Жаркова Е. Н., Белорукова Е. М.

СОДЕРЖАНИЕ И ДИАГНОСТИКА ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Калашникова Н. Г. — д.п.н., профессор, ведущий научный консультант Консалтинговой группы «Инновационные решения», г. Барнаул. E-mail: natgrig038@yandex.ru

Жаркова Е. Н. — к.п.н., доцент, директор Центра развития образования Консалтинговой группы «Инновационные решения», г. Барнаул. E-mail: zhen14@mail.ru

Белорукова Е. М. — к.п.н., доцент, директор Центра инновационных проектов Консалтинговой группы «Инновационные решения», г. Барнаул. E-mail: elena_belorukova@mail.ru

Аннотация. Статья предлагает системное определение оценочной компетентности учителя и современные подходы к ее диагностике и развитию. Развитие оценочной компетентности является одним из важнейших условий становления новой системы оценки качества образования. Авторами представлен материал, подготовленный в рамках международного проекта «Повышение оценочной компетенции учителей России и Таджикистана» в составе Российской программы содействия образованию в целях развития (Russia Education Aid for Development, READ) Правительства Российской Федерации и Всемирного банка.

Цель: разработка и реализация системы развития оценочной компетентности учителей, определение содержания, форм и методов диагностики результатов этого развития.

Методология и методики исследования: авторы представляют методику диагностики оценочной компетентности учителя, в основе которой лежит методология системно-деятельностного подхода. Методика содержит описание основных компонентов оценочной компетентности учителя, уровни и показатели развития оценочной компетентности, набор конкретного диагностического инструментария для ее оценки.

Результаты: описаны компоненты оценочной компетентности учителя, определены характеристики уровней развития каждого компонента оценочной компетентности, установлено соответствие между уровнями развития оценочной компетентности и уровнем сложности и качества решения профессиональных задач учителя, которые определены в профессиональном стандарте, инструментарий самодиагностики оценочной компетентности учителя.

Научная новизна: обосновано системное определение оценочной компетентности учителя и уровневое описание ее основных компонентов, модель системы развития профессиональной оценочной компетенции учителя.

Практическая значимость: описан инструментарий самодиагностики оценочной компетентности учителя. Методика позволяет повысить эффективность профессионального развития педагогических кадров на основе выбора учителем программы и формы повышения квалификации, усиления рефлексивно-аналитического и проектировочного отношения к своей педагогической и учебной деятельности, ориентации образовательной организации на принцип «все учатся у всех».

Ключевые слова: оценочная компетентность, контрольно-оценочная самостоятельность, структурные компоненты оценочной компетентности, уровни и показатели оценочной компетентности, система развития оценочной компетентности учителя.

THERE ARE THE CONTENT AND DIAGNOSTICS OF THE EVALUATIVE COMPETENCE OF THE TEACHER

Kalashnikova N.G, Ph.D. — Professor, leading scientific consultant of consulting group «Innovative solutions», Barnaul, e-mail: nat-grig038@yandex.ru

Zharkova E. N, Ph.D. — Associate Professor, Director of the Center for Educational Development of consulting group «Innovative solutions», Barnaul, e-mail: zhen14@mail.ru

Belorukova E. M. — Ph.D., Associate Professor, Director of the Center of Innovation Projects of consulting group «Innovative solutions», Barnaul, e-mail: elena_belorukova@mail.ru

Abstract. The article reveals a systematic definition of the evaluative competence of the teacher and modern approaches to its diagnosis and development. Evaluation competence is one of the leading conditions for the development of a new system for assessing the quality of education. Evaluation competence is one of the leading conditions for the development of a new system for assessing the quality of education. The authors present the material prepared within the framework of the international project «Raising the Evaluation Competence of Teachers of Russia and Tajikistan» as part of the Russian Education Aid for Development (READ) program of the Government of the Russian Federation and the World Bank.

Purpose: the development and implementation of a system for the development of evaluative competence of teachers, the definition of the content, forms and methods of diagnosing the results of this development.

Methodology and techniques of a research: the authors present a methodology for diagnosing the evaluative competence of the teacher, which is based on the methodology of the system-activity approach. The methodology contains a description of the main components of the evaluative competence of the teacher, levels and indicators of development of evaluation competence, a set of specific diagnostic tools for its evaluation.

Results: the components of the evaluative competence of the teacher are described, the characteristics of the development levels of each component of the evaluative competence are determined, a correspondence is established between the levels of development of the evaluation competence and the level of complexity and quality of the decision of the professional tasks of the teacher that are defined in the professional standard, a tool for self-diagnosis of the evaluative competence of the teacher.

Scientific novelty: a systematic definition of the evaluative competence of the teacher and a tier description of its main components, a model of the development system of the professional evaluation competency of the teacher are justified.

Practical significance: The toolkit of self-diagnostics of evaluative competence of the teacher is described. The methodology makes it possible to increase the effectiveness of the professional development of pedagogical personnel on the basis of the choice of the program by the teacher and the form of further training, strengthening the reflexive analytical and design attitude to his pedagogical and educational activities, the orientation of the educational organization on the principle “everyone learns from everyone.”

Keywords: evaluation competence, control and evaluation autonomy, structural components of evaluation competence, levels and indicators of evaluative competence, a system for developing the evaluative competence of the teacher.

УДК 373.3

Милютина А. А.

ОБОСНОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Милютина Анна Александровна — ассистент, кандидат педагогических наук Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЧГПУ). anitutita@mail.ru

Аннотация. Предметом изучения в данной статье является медиакомпетенция младшего школьника на уроках русского языка. Основной целью является и обоснование ее формирования в начальной школе, а также подготовки будущих учителей начальных классов к данной работе. В рамках данной работы были выявлены причины, обосновывающие выбор младшего школьного возраста, внедрение области медиа в начальное образование, определение предмета «Русский язык» как способствующего более эффективному формированию медиакомпетенции, влияние работы с медиасредствами на достижение метапредметных результатов (формирование определенных универсальных учебных действий), подготовку будущих учителей начальных классов к обучению формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе». Результатом данной работы является обновление содержания обучения, способствующее как созданию высококвалифицированного специалиста в области начального образования, так и становлению успешного в различных областях учебной деятельности выпускника начальной школы.

Ключевые слова: младший школьник, русский язык, медиакомпетенция, будущие учителя начальных классов, медиасредства, начальная школа, дисциплина.

Miljutina A. A.

JUSTIFICATION OF TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO WORK ON THE FORMATION OF THE MEDIA COMPANY OF YOUNGER STUDENTS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Miljutina A. A. — Assistant Candidate of pedagogics (pedagogical science) South Ural state humanitarian-pedagogical University (Chelyabinsk state pedagogical University)

Abstract. The subject of the study in this article is the media company of a Junior student in the lessons of the Russian language. The main purpose is to justify its formation in primary school, as well as the training of future primary school teachers for this work. Within the framework of this work, the reasons for the choice of primary school age, the introduction of media in primary education, the definition of the subject «Russian language» as contributing to a more effective formation of media companies, the impact of working with media on the achievement of metasubject results (the formation of certain universal educational actions), training of future primary school teachers to teach the formation of media competence of younger students in the lessons of the Russian language in the discipline «Methods of teaching Russian language and literature in primary school.» The result of this work is to update the content of training, contributing to the creation of a highly qualified specialist in the field of primary education, and the formation of successful in various fields of educational activity of a primary school graduate.

Keywords: junior schoolchild, Russian language, mediacompetence, future teachers of primary classes, mediameans, elementary school, discipline.

УДК 37.013.2

Peterson L. G., Kubysheva M. A.

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩИХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАЧАЛЬНАЯ И ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

Петерсон Людмила Георгиевна — доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат Премии Президента РФ в области образования, e-mail: petersonlg@mail.ru

Кубышева Марина Андреевна — кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по НМР НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», e-mail: kubysheva@sch2000.ru

Аннотация. В статье представлена концепция учебной деятельности, разработанная авторами на основе методологической версии теории деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), описаны общая концептуально технологическая схема учебной деятельности, построенная на ее основе технология организации образовательного процесса применительно к разным уровням образования и результаты реализации предложенного подхода в системе непрерывного математического образования.

Ключевые слова: учебная деятельность, концепция учебной деятельности, структура учебной деятельности, деятельностный метод обучения, технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон, системно-деятельностный подход в математическом образовании

Peterson L. G., Kubysheva M. A.

DEVELOPMENT OF THE LEARNING ACTIVITIES CONCEPT IN THE CONTEXT OF GENERAL METHODOLOGICAL CATEGORIES AND ITS IMPLEMENTATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS MATHEMATICAL EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY AND GENERAL EDUCATION)

Peterson L. G. — Doctor of pedagogical sciences, professor, supervisor of studies NOU DPO «Institute of System-Activity Pedagogy», laureate Prizes of the President of the Russian Federation in the field of education., e-mail: petersonlg@mail.ru

Kubysheva M. A. — PhD of pedagogical sciences, associate professor, deputy director NOU DPO «Institute of System-Activity Pedagogy», e-mail: kubysheva@sch2000.ru

Abstract. The article presents the concept of educational activity, developed by the authors on the basis of the methodological version of the theory of activity (G.P. Shchedrovitsky, O.S. Anisimov, etc.), describes the general

conceptual and technological scheme of educational activity, the technology of organization of educational process with respect to different levels of education and the results of the implementation of the proposed approach in the system of continuous mathematical education.

Keywords: educational activity, the concept of educational activity, the structure of learning activity, the activity method of teaching, the technology of the activity method. Peterson, the system-activity approach in mathematical education.