

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## № 2, 2018

13.00.01 — ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.01 — GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

УДК 101.1:376

*Лурье Л. И.*

### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Лурье Леонид Израилевич** — доктор педагогических наук, профессор, директор МБОУ «Лицей № 1» г. Перми, профессор кафедры математического моделирования систем и процессов Пермского национального исследовательского политехнического университета, профессор Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, Лауреат премии президента РФ в области образования, Заслуженный учитель РФ. E-mail: lourieleonid@gmail.com

**Аннотация.** Рассмотрены концептуально-методологические проблемы инновационной деятельности с точки зрения философско-культурологических обобщений и выделены сущностные основы современного образования. Инновационная деятельность ведется не в меру своих возможностей — она преодолевает порог заданности благодаря сверхусилиям. Только так высказываемые пророчества о судьбах образования становятся вершинными достижениями духа, достойными воплощения в образовательном процессе, свидетельством творческих возможностей человека, желающего поделиться своими мыслями с другими. Педагог — творец инноваций, его одержимость заразительна. Он создает новую эстетическую систему. Инновация выступает как синтез образования и свободы и служит источником вдохновения субъектам образования, вовлеченным в драматический сюжет борьбы идей. Инновация выступает как способ выражения национальной самобытности участников образовательного процесса, который возвышается до осознания острых мировоззренческих проблем, ментальных качеств педагога как профессионала, философского смысла жизни образовательного сообщества в стране и мире.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, культура, контекст, философия образования, мировоззрение.

*Leonid Lourie*

### INNOVATIVE ACTIVITY IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL PHILOSOPHY

**Leonid Lourie** — The doctor of pedagogical sciences, professor, principal of the Municipal Budgetary General Education Institution «Lyceum № 1» of Perm city, professor of mathematical modeling of systems and processes of the Perm National Research Polytechnic University, the winner of the Prize of the President of the Russian Federation in the field of education, honored teacher of Russian Federation, professor Perm military Institute of national guard troops of the Russian Federation. E-mail: lourieleonid@gmail.com

**Abstract.** Conceptual and methodological problems of innovative activity are observed from the point of view of philosophical and cultural generalizations and identification of the essential foundations of modern education. Innovative activity is not carried out to the best of its ability — it overcomes the threshold of predetermination due to super-powers.

Only so expressed prophecies about the fate of education become main achievements of the spirit, worthy of embodiment in the educational process, a testimony of the creative capabilities of a person who wants to share his thoughts with others. The teacher is the creator of innovations, his obsession is contagious. He creates a new aesthetic system. Innovation acts as a synthesis of education and freedom and serves as a source of inspiration for the subjects of education involved in the dramatic plot of the struggle of ideas. Innovation is a way of expressing the national identity of its participants in the educational process, which rises to the awareness of the acute worldview problems, the mental qualities of the teacher as a professional, the philosophical meanings of the life of the educational community in the country and the world.

**Keywords:** innovative activity, culture, context, philosophy of education, world outlook.

## КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

**Потемкина Татьяна Валерьевна** — Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. E-mail: potemkina@apkpro.ru

**Попкова Светлана Юрьевна** — аспирант ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. E-mail: tochka-27@mail.ru

### Аннотация

Цель. Выявить потенциал профессиональных конкурсов для профессионально-личностного развития студентов организаций среднего профессионального образования.

Методология и методики исследования. На основе анализа процессов, описанных в работах современных практиков, а также исследователей профессионального образования, выявлены особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов, определены тенденции в развитии рынка труда. Проведен сравнительный анализ содержания профессиональных конкурсов в целях выявления потенциала для профессионально-личностного развития студентов колледжа.

Результаты. Модернизация системы профессионального образования создает новый образ профессиональной образовательной организации, которая в свою очередь формирует новый образ специалиста среднего звена. Одним из признаков внедряемых изменений является развитие конкурсов профессионального мастерства среди будущих специалистов на разных уровнях (региональном, национальном, международном). Кроме непосредственной задачи освоения профессиональной деятельности, профессиональный конкурс в целях профессионально-личностного развития личности выполняет и ряд других задач, связанных с направленностью на профессиональную ориентацию молодежи, на популяризацию современных рабочих профессий; нацеленностью на личные достижения в профессиональной деятельности; на развитие производственной культуры будущего специалиста; ориентированностью на освоение лучших международных практик. Профессиональный конкурс выступает в качестве ресурса обновления активных форм обучения и оценки.

Научная новизна. Уточнены реализуемые задачи профессиональных конкурсов в профессионально-личностном развитии будущего специалиста.

Практическая значимость. Представленный в статье материал может быть использован в процессе разработки программ профессионального развития студентов колледжей, в программах повышения квалификации руководителей и преподавателей профессиональных организаций среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональный конкурс, подготовка рабочих кадров.

*Potemkina T., Popkova S.*

## COMPETITIONS OF PROFESSIONAL WORKSHOP AS A MEANS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A STUDENT OF COLLEGE

**Potemkina Tatiana** — Head of the Chair of Pedagogy and Psychology The Academy of Professional Development and Re-Training of Educators. E-mail: potemkina@apkpro.ru

**Popkova Svetlana** — graduate student The Academy of Professional Development and Re-Training of Educators. E-mail: tochka-27@mail.ru

### Abstract

Aim: Identify the potential of professional competitions for the professional and personal development of students of organizations of secondary vocational education.

Methodology and research methods: Based on the analysis of the processes described in the works of modern practitioners, as well as researchers of vocational education, features of professional and personal development of future specialists are revealed, and trends in the development of the labor market are determined. A comparative analysis of the contents of professional competitions is conducted in order to identify the potential for professional and personal development of college students.

Results: Modernization of the system of vocational education creates a new image of a professional educational organization, which in turn forms a new image of a middle-level specialist. One of the signs of the introduced changes is the development of competitions of professional skill among future specialists at different levels (regional, national, international).

In addition to the immediate task of mastering professional activity, a professional contest for the purposes of professional and personal development of the personality also performs a number of other tasks related to their orientation to the professional orientation of young people, to popularize modern working professions; focus on personal achievements in professional activities; on development of industrial culture of the future expert; orientation to mastering the best international practices. Professional competition acts as a resource for updating active forms of learning and evaluation.

Scientific novelty: The tasks of professional competitions in the professional and personal development of a future specialist have been clarified.

Practical significance: The material presented in the article can be used in the process of developing professional development programs for college students, in programs for improving the skills of managers and teachers of professional organizations of secondary vocational education.

**Keywords:** professional competition, training of workers.

**УДК 372.881.111.22**

*Юрьева С. С.*

## УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШИХ КЛАССАХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Юрьева Светлана Сергеевна** — аспирант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». E-mail: mail@mpgu.edu; учитель немецкого языка высшей категории, Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа Глория». E-mail: postrasch@mail.ru

### **Аннотация**

Введение. В статье затрагивается тема использования учебно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка как важного фактора формирования личности с новым типом мышления. Акцентируется внимание на исследовательской деятельности как средстве повышения мотивации к обучению и саморазвитию учащихся. Автор подчеркивает значение данной образовательной технологии для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях и будущей профессиональной деятельности. В статье подчеркивается актуальность метода учебного исследования для современного образования, как фактора, способствующего развитию самостоятельного использования приемов научных методов познания. Исследовательская деятельность учащихся направлена на поиск, объяснение и доказательство наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений или процессов, способствует активному усвоению знаний учащимися.

Цель. Целью данного исследования достижение результативности учебно-исследовательской деятельности учащихся старших классов по немецкому языку при создании определенных педагогических условий, раскрытие механизмов ее реализации при изучении иностранного языка, а также создание методического пособия для учителей немецкого языка для реализации совместной исследовательской деятельности в старших классах при изучении немецкого языка в урочное и внеурочное время.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы исследования рассматриваются культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, понятие о теоретическом мышлении В.В. Давыдова, концепция проблемного обучения И.Я. Лернера, концепция исследовательской позиции личности А.С. Обухова, антропоцентрический подход. В процессе исследования использовался комплекс научно-исследовательских методов: аналитических, обобщающих, интерпретационных, сбора, накопления и обработки данных, опытной проверки.

Результаты исследования. Результатом исследования является разработка учебно-методического пособия для реализации учебно-исследовательской деятельности при изучении немецкого языка в старших классах для эффективного средства личностного развития и формирования мировоззрения.

Научная новизна. Научная новизна данного исследования определяется тем, что впервые применительно к учащимся старшей школы в контексте личностно-ориентированного развивающего образования, концепции деятельностного подхода и современной концепции языкового образования рассматриваются вопросы организации изучения немецкого языка на базе учебно-исследовательской деятельности. В данном исследовании впервые рассматривается специфика учебно-исследовательской деятельности в области иностранного языка как основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции, повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Практическая значимость. Разработанные методические рекомендации адресованы педагогам для успешной реализации учебно-исследовательской работы при изучении немецкого языка.

**Ключевые слова:** деятельность, познание, саморазвитие, самообразование, субъект, объект, творчество, мотивация, формирование, личность.

*Yurieva S. S.*

## EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES AT GERMAN LANGUAGE LESSONS AS A FORM OF SELF-REALIZATION AND MOTIVATION TO LEARN GERMAN OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**Yurieva Svetlana S.** — post-graduate student, Federal state budgetary educational institution higher education «Moscow pedagogical state University — the endowment of the University.» E-mail: mail@mpgu.edu; teacher German of the highest category, state budget educational institution «Gloria School». E-mail: postrasch@mail.ru

## Abstract

Introduction. The article deals with the problems of the importance of introducing the principles of scientific research activity at the lessons of foreign languages. The article also contains several samples of organizing research work dedicated to students of secondary schools specializing in foreign languages. These samples are based on the use of the principles of integrating the majority of school subjects. The author underlines the idea that research work serves not only as a means of self-development but also as one of the ways to help students choose the most suitable for them occupation. The article focuses on the development of methods of research activity at the lessons of the German language and as a type of extra-curricular activity. Research activity is estimated as a universal way of investigation of the rules of modern society which leads to the growing interest in the learning process. The author of the article underlines the importance of research activity for teenagers who are making the first progress in various sciences, such a kind of activity turns teenagers into real discoverers and prevents from being inactive. Furthermore, the author speaks about the importance of this method for further education at universities and for practicing a profession.

General purpose. An objective of this research achievement of effectiveness of educational and research activities of pupils during creation of certain pedagogical conditions, disclosure of mechanisms of its realization at a learning of foreign language and also creation of a methodical grant for teachers of German for realization of joint research activity when studying German.

Methodology and technique of a research. As a methodological basis of a research the cultural and historical concept of L.S. Vygotsky, a concept about theoretical thinking of V.V. Davydov, the concept of problem learning of I.Y. Lerner, the concept of a research position of A.S. Obukhov, anthropocentric approach are considered. In the course of the research the complex of research methods was used.

Results of a research. Development of an educational and methodical grant for realization of educational and research activity when studying German for an effective remedy of personal development and formation of outlook is result of a research.

Academic novelty. In this research the specifics of educational and research activity in the field of a foreign language as bases of formation of foreign-language communicative competence, increase in motivation to a learning of foreign language for the first time are considered.

Practical significance. The developed methodical recommendations are addressed to teachers for successful realization of educational research when studying German.

**Keywords: activity, cognition, self-development, self-education, subject, object, creativity, realization, motivation, formation, personality.**

## УДК 376(063)

*Сулейманов Фарид Аламдар оглы*

### СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сулейманов Фарид Аламдар оглы** — выпускник Университета Осло, очный аспирант Института Образования Азербайджанской Республики, e-mail: farid.bay@mail.ru

**Аннотация.** Исследования показывают, что все дети с особыми потребностями извлекут выгоду от программ инклюзивного образования, когда они включены. Сообщество также может извлечь выгоду из инклюзивных школ, получив новые знания об инвалидности. Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы, знакомит их с местными общинами и помогает сломать барьеры и предрассудки. Инклюзивное образование может также изменить учебную практику и привести к улучшению качества образования.

**Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, социальные отношения, развитие, исследование**

*Suleymanov Farid*

### SOCIAL ASPECTS OF INCLUSION

**Suleymanov Farid** — Senior researcher The Institute of Educational Problems. E-mail: farid.suleyman@hotmail.co.uk

**Abstract.** Topicality of the article. The article deals with social aspects of inclusion which is as important and topical issue as academic aspect of inclusion. Social side of inclusion has quite an important contribution to promotion of inclusive education. Defining the concept of inclusion, the article also refers to empirical studies which reveal positive social effect if inclusion.

Scientific innovation of the article. The article reviews empirical studies on the social perspective of inclusive education and suggests that inclusive education does support active social life of children with special needs.

New scientific implication of the article. The foremost implication of the article suggests that inclusion is an effective and essential process for socialization of children with special needs.

**Keywords: inclusive education, integration, social relations, development, research**

## 13.00.02 — ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

## 13.00.02 — THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

УДК 373

*Воителева Т. М., Марченко О. Н.*

### МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

**Воителева Татьяна Михайловна** — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Московского государственного областного университета. Москва. E-mail: [voitelev@yandex.ru](mailto:voitelev@yandex.ru)

**Марченко Ольга Николаевна** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры преподавания русского языка, литературы и художественного образования Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Москва. E-mail: [march\\_on@mail.ru](mailto:march_on@mail.ru)

#### Аннотация

Введение. Статья посвящена проблеме преподавания русского языка как неродного в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения в контексте компетентностной образовательной парадигмы. В многонациональной России обучение русскому языку ведется зачастую в классах с полиэтничным составом обучающихся. Учитель основной школы должен знать о методах и приемах обучения русскому языку как неродному.

Цель. Целью данного исследования является разработка методов и приемов обучения русскому языку как неродному, позволяющих учителю организовать деятельность учащихся, для которых русский язык не является родным, таким образом, чтобы помочь им достичь метапредметных, предметных и личностных результатов освоения школьного курса русского языка.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы исследования явились основные положения теории методов обучения как ключевого раздела дидактики, основные принципы и подходы к преподаванию русского языка в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты. В результате исследования были выявлены лингводидактические особенности обучения русскому языку как неродному, изложенные в монографии «Лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному» (Т. М. Воителева, О.Н. Марченко. — М.: ИИУ МГОУ, 2017).

Научная новизна. Определены лингвистические и психолого-педагогические основы обучения; охарактеризованы основные содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций у школьников, изучающих русский язык как неродной; описаны методы и приемы обучения русскому языку как неродному в образовательных организациях с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

Практическая значимость. Теоретико-практический материал по изучению разделов русского языка: фонетики и орфоэпии, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, морфологии, синтаксиса, формированию речемыслительных способностей обучающихся будет полезен учителям русского языка, работающим в многонациональных классах, аспирантам, научным работникам и специалистам в области теории и методики обучения русскому языку как неродному, а также специалистам системы дополнительного профессионального образования и системы повышения квалификации работников образования.

**Ключевые слова:** обучение русскому языку как неродному, принципы обучения русскому языку как неродному, компетентностный подход к обучению русскому языку как неродному, методы и приемы обучения русскому языку.

*Voiteleva T., Marchenko O.*

### METHODS AND ADVICE FOR TRAINING RUSSIAN LANGUAGE AS A NON-NATURAL

**Voiteleva Tatiana** — professor, doctor of pedagogical Sciences, professor of the chair of methods of teaching Russian language and literature Moscow state regional University. Moscow. E-mail: [voitelev@yandex.ru](mailto:voitelev@yandex.ru)

**Marchenko Olga** — Ph D., assoc. professor, Academy of professional development of educators. Moscow. E-mail: [march\\_on@mail.ru](mailto:march_on@mail.ru)

#### Abstract

Introduction. The article is a fragment of a monograph devoted to the problem of teaching Russian as a non-native in a general education school in the context of a competence educational paradigm. In multinational Russia, Rus-



sian is often taught in classes with a multi-ethnic composition of students. The teacher of the basic school should know about the basic methods and methods of teaching Russian as a non-native language.

General purpose. The purpose of this study is to develop methods and methods of teaching Russian as a non-native language, allowing the teacher to organize the activities of students for whom the Russian language is not native, in such a way as to help them achieve meta-subject, subject and personal results of mastering the Russian language course.

Research methodology. As a methodological basis for the study were the main provisions of the theory of teaching methods as a key section of didactics, the main approaches to the teaching of the Russian language in the context of federal state educational standards.

Results. As a result of the research, linguodidactic features of teaching the Russian language as a non-native language were outlined in the monograph «Linguodidactic bases of teaching Russian as a non-native language» (T.M. Voiteleva, O.N. Marchenko. — M.: AIU MGOU, 2017).

Academic novelty. The linguistic and psychological-pedagogical bases of education are defined, the main content lines that provide the formation of communicative, linguistic and cultural competence among schoolchildren who study Russian as a non-native language are described, methods and methods of teaching the Russian language as non-native in educational organizations with Russian (non-native) and native (non-Russian) language of instruction.

Practical significance. Theoretical and practical material on the study of sections of the Russian language: phonetics and orthoepy, morphemics and word formation, vocabulary and phraseology, morphology, syntax, formation of speech capacity of students will be useful for Russian teachers working in multinational classes, postgraduate students, scientists and specialists in the field of theory and methods of teaching the Russian language as a non-native language, as well as specialists in the system of additional vocational education and a system for upgrading the skills of workers about matation.

**Key words: teaching Russian as a foreign language, the principles of teaching Russian as a foreign language, a competent approach to teaching Russian as a foreign language, methods and techniques of teaching Russian.**

## УДК 811.16

*Герасименко Н. А., Сиденко А. С.*

### РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ «ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ»

**Герасименко Наталья Аркадьевна** — профессор кафедры современного русского языка Московского государственного областного университета, доктор филологических наук, профессор

**Сиденко Алла Степановна** — профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва (Россия)

*Gerasimenko N. A., Sidenko A. S.*

### REVIEW OF THE MONOGRAPH «LINGUISTIC AND DIDACTIC BASES OF EDUCATION RUSSIAN AS A SECOND LANGUAGE»

**Gerasimenko Natalia A.** — Professor, Department of modern Russian language Moscow state regional University, doctor of Philology, Professor

**Sidenko Alla S.** — Professor of the Department of pedagogy and psychology FGAOU DPO APK of continuing education for educators, candidate of pedagogics, professor

## УДК 376.5

*Булавлева Т. В.*

### ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОЦЕСС РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ БЕЗНАДЗОРНЫХ ПОДРОСТКОВ

**Булавлева Татьяна Васильевна** — аспирант Кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, E-mail: m.v.tatiana@mail.ru

**Аннотация.** Описаны основные компоненты инновационной деятельности, особенности социального конструктивизма, новые образовательные технологии и интеллектуальные решения, результаты анализа интеграции некоторых форм смешанного обучения, выявлена корреляция между инновациями в образовании и ресоциализацией, рассмотрены инструменты и сервисы очного, смешанного и онлайн-обучения.

**Ключевые слова:** инновации в образовании, ресоциализация, социальный конструктивизм, технологии смешанного обучения.

*Bulavleva T.*

## INNOVATIONS IN EDUCATION: INTEGRATION INTO THE PROCESS OF RESOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

**Bulavleva Tatyana** — graduate student of the Department of Social Pedagogy and Psychology. Moscow State Pedagogical University, m.v.tatiana@mail.ru

**Abstract.** The main components of innovation activity are described, the features of social constructivism, new educational technologies and intellectual solutions, the results of the analysis of the integration of some forms of blended learning, the correlation between innovations in education and resocialization, tools and services for full-time, mixed and online learning.

**Keywords:** innovations in education, resocialization, social constructivism, mixed teaching technologies.

## УДК 371 (021)

*Белякова О. В.*

### УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ЕГО ОДАРЕННОСТИ

**Белякова Ольга Витальевна** — ФГБОУ ВО МПГУ, аспирантка кафедры социальной педагогики и психологии, социальный педагог, менеджер социокультурной деятельности ЧУОО Школа «Морозко», город Москва, E-mail: beliakova@bk.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема выявления детской одаренности, характерной только для данной личности; значение учета возрастных особенностей детей при выявлении задатков ребенка, появляющихся в сочетании свойств и качеств, составляющих совокупность устойчивых психологических черт личности, определяющих его индивидуальность, которую характеризуют задатки и способности входящие в структуру одаренности.

**Ключевые слова:** задатки, одаренность, общие и специальные способности, возрастные особенности развития.

*Belyakova O. V.*

### ACCOUNTING OF AGE FEATURES OF A CHILD DEVELOPMENT AT IDENTIFICATION OF HIS ENDOWMENTS

**Belyakova Olga V.** — MPGU, the graduate student of department of social pedagogics and psychology, the social teacher, the manager of sociocultural activity of Morozko School, the city of Moscow, E-mail: beliakova@bk.ru

**Abstract.** In article the problem of identification of the children's endowments characteristic only of this personality reveals; value of accounting of age features of children at identification of the inclinations of the child appearing in a combination of the properties and qualities which are set of the steady psychological lines of the personality defining his identity which is characterized by the inclinations and abilities entering into structure of endowments.

**Keywords:** inclinations, endowments, general and special abilities, age features of development.

## УДК 37

*Манузина С. Л., Каманина М. В.*

### МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА

**Манузина Светлана Леонидовна** — учитель начальных классов, высшая категория, ГБОУ г. Москвы «Школа № 2036», г. Москва. E-mail: manuzina71@bk.ru

**Каманина Мария Владимировна** — учитель начальных классов, первая категория, ГБОУ г. Москвы «Школа № 2036». г. Москва. E-mail: maniashechka@rambler.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы развития ребенка от игры на раннем этапе его жизни к серьезным занятиям в школе. В третьем тысячелетии ребенок должен расти всесторонне развитой личностью. В современном обществе интеллектуально развитые люди считаются национальным достоянием, поэтому на первый план выдвигается задача — формирование способности к активной умственной

деятельности. Рассмотрен подход к развитию головного мозга через ментальную арифметику — методику устного счета.

Цель. Рассмотреть вопрос интеллектуального развития современного ребенка в динамике от игры до новейших технологий обучения таких, как ментальная арифметика.

Методика и методы. Используются социально-педагогический и культурологический подходы в первичном рассмотрении быстрого прорыва в развитии интеллектуальных способностей детей через новую методику быстрого счета ментальная арифметика, базирующиеся на историческом аспекте развития ребенка через игру.

Научная новизна. В настоящее время не теряет актуальности вопрос о раннем развитии ребенка, которое предусматривает формирование всесторонне развитой личности. Известно, что третье тысячелетие озаглавлено «информационной революцией». В современном обществе интеллектуально развитые люди считаются национальным достоянием, поэтому на первый план выдвигается задача - формирование способности к активной умственной деятельности. «Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться», — сказал А. Бебель. В умственном развитии и, если можно так сказать, умственном воспитании дошкольников, наряду с проверенными методиками, такими как сенсорное воспитание, научный мир и весь передовой педагогический арсенал разворачивается к инновационным методикам. К наиболее важным, на мой взгляд, относится новая методика быстрого устного счета — ментальная арифметика, которая не только учит быстро считать в уме, но и развивает оба полушария головного мозга ребенка. Формируется любознательность, активность к учению, тренируется память и логическое мышление. Вопрос умственных способностей и развитого интеллекта в наши дни выступает на первый план и влечет за собой другие вопросы культурологии, социальной адаптации и поведения в обществе, а затем и вопросы гражданской позиции ответственности.

Практическая значимость. Познавательное пространство школы и внешкольная среда тесно взаимодействуют между собой, социализируя личность ребенка, приобщая его к культуре и ценностям ориентирам современности. Приобщение к обществу дает ребенку ощущение, что он часть большого мира в его историческом развитии. Происходит обнаружение и осознание собственного «Я» и это «Я» должно быть умным, интеллектуально развитым, всесторонним, социокультурным и гармоничным. В современном обществе интеллектуально развитые люди считаются национальным достоянием, поэтому на первый план выдвигается задача — формирование способности к активной умственной деятельности. Что же необходимо сделать для того, чтобы современный ребенок мог раскрыть свои умственные способности, натренировать их? Важно организовать образовательно-познавательный процесс как форму, углубляющую познание и способствующую быстрому интеллектуальному онтогенезу. Наш ответ на вопрос — ментальная арифметика. Ментальная арифметика — это новая в России методика устного счета с использованием абакуса открывает нам новые горизонты так называемого «быстрого» ума, развития мелкой моторики через игровые формы занятий дополнительного образования социально-культурной направленности.

**Ключевые слова:** ментальная арифметика, дополнительное образование детей, методика устного счета, развитие ребенка.

*Manuzina S. L., Kamanina M. V.*

## MENTAL ARITHMETIC

**Manuzina S. L.** — GBOU city of Moscow «School № 1602». primary school teacher, the highest category. Moscow. E-mail: manuzina71@bk.ru

**Kamanina M. V.** — GBOU city of Moscow «School № 1602». elementary school teacher of the first category. Moscow. E-mail: manuzina71@bk.ru

**Abstract.** This article discusses issues of child development in the understanding of the game at an early stage of his life to rigorous study at school. In the third Millennium the child should grow up comprehensively developed person. In modern society, intelligent people are considered a national treasure, so the first-priority task — development of skills to active mental activity. An approach to brain development using mental arithmetic — the method of verbal counting.

**Purpose.** To Consider the intellectual development of a modern child in the dynamics of the game to the latest learning technologies such as mental arithmetic.

**Methods and techniques.** We used socio-pedagogical and cultural approaches in the initial consideration of a rapid breakthrough in the development of intellectual abilities of children through a new method of rapid counting «mental arithmetic, based on the historical aspect of child development through the game.

**Scientific novelty.** Currently, the issue of early development of the child, which provides for the formation of a fully developed personality, does not lose relevance. It is known that the third Millennium was marked by an «information revolution». In modern society, intellectually developed people are considered a national treasure, so the task of forming the ability to active mental activity comes to the fore. «Geniuses do not fall from the sky, they should be able to form and develop,» A. Bebel said. In the mental development and, if I may say so, the mental education of preschool children, along with proven techniques such as sensory education, the scientific world and the entire advanced pedagogical Arsenal unfolds to innovative methods. The most important, in my opinion, is the new method of rapid oral counting — mental arithmetic, which not only teaches you to quickly count in the mind, but also develops both hemispheres of the child's brain. Curiosity, activity to the doctrine is formed, memory and logical



thinking are trained. The issue of mental abilities and a developed intellect in our days, comes to the fore and leads to other questions of cultural studies, social adaptation and behavior in society, and then the civilian positions of responsibility.

Practical significance. The cognitive space of the school and the out-of-school environment closely interact with each other, socializing the personality of the child, introducing it to the culture and value orientations of our time. Familiarity with society gives the child the feeling that he is part of the big world in its historical development. There is a discovery and realization of own «I» and this «I» has to be clever, intellectually developed, all-round, sociocultural and harmonious. In modern society, intellectually developed people are considered a national treasure, so the task of forming the ability to active mental activity comes to the fore. What needs to be done in order that the modern child could open the mental abilities, train them? It is important to organize the educational and cognitive process as a form that deepens knowledge and promotes rapid intellectual ontogenesis. Our answer to the question is mental arithmetic. Mental arithmetic - a new technique in Russia oral counting using abacus opens us new horizons of the so-called «fast» mind, the development of fine motor skills through playing forms of additional education social and cultural orientation.

**Key words: mental arithmetic, additional education of children, methods of counting, the development of the child.**

## УДК 378.147

*Овчинников Ю. Д., Плотникова Ю. В.*

### ЭРГОНОМИЧНОСТЬ ИГРУШКИ В ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЯХ ПАЛЬЦЕВ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОЧНОГО КОНСТРУКТОРА ФАНКЛАСТИК™)

**Овчинников Юрий Дмитриевич** — кандидат технических наук, доцент. ФГБУВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

**Плотникова Юлия Васильевна** — учитель высшей категории, директор ГБОУ СОШ № 887. г. Москва. E-mail: PlotnikovaYV@edu.mos.ru

**Аннотация.** В статье авторы рассматривают важную научную проблему — эргономичности свойств детских игрушек в плоскости практического использования. А именно интеллектуального мышления, творческого развития и физической реабилитации. Исследования проводились на примере современной детской игрушки, конструктора нового поколения — блочного конструктора Фанкластик™. Это уникальная развивающая игра для детей, не имеющая мировых аналогов, хорошо разрекламирована в интернет-источниках. Эргономичность товара маркетинговое понятие, но с точки зрения не только творческого развития, но и физической реабилитации детей с особенностями движения. Биомеханические движения, движения, совершаемые с определенной целью. Такая игрушка полезна для детей с особенностями движения, речевыми нарушениями. Тактильные ощущения кончиками пальцев способствуют развитию правильных речевых звуков. Игрушка поможет успокоиться, сконцентрироваться на выполнении руками определенного действия с завершённым результатом. Яркие детали помогут избавиться от депрессии. Эргономичность детского товара не только удобство и комфорт, но и эстетичность, социальная функциональность развития личности на основе современных технологий.

**Ключевые слова: конструктор Фанкластик™, игры, модели, педагогика, биомеханика, развитие.**

*Ovchinnikov Y. D., Plotnikova Y. V.*

### ERGONOMIC TOYS IN THE TACTILE SENSATIONS OF FINGERS (USING BLOCK DESIGNER FINKLESTEIN™)

**Ovchinnikov Yuri D.** — candidate of technical Sciences, associate Professor GBOWO «Kuban state University of physical culture, sport and tourism, Krasnodar

**Plotnikova Yulia V.** — teacher of the highest category, Director GBOU SOSH № 887. city of Moscow. E-mail: PlotnikovaYV@edu.mos.ru

**Abstract.** In the article the authors consider an important scientific problem — the ergonomics of the properties of children's toys in the plane of practical use. Namely intellectual thinking, creative development and physical rehabilitation. Studies were conducted on the example of modern children's toys, designer of the new generation block designer Finklestein™. This is a unique educational game for children, which has no analogues in the world, is well advertised in Internet sources. Ergonomics product marketing concept, but in terms of not only creative development, but also the physical rehabilitation of children with disabilities. Biomechanical movements, movements made with a certain purpose. This toy is useful for children with special movement, speech disorders. Tactile sensations with the fingertips contribute to the development of correct speech sounds. The toy will help to calm down, to concentrate on performance by hands of a certain action with the completed result. Bright details will help to

get rid of depression. Ergonomics of children's goods not only convenience and comfort, but also esthetics, social functionality of development of the personality on the basis of modern technologies.

**Keywords:** designer Finklestein™, games, models, pedagogy, biomechanics, development.

**УДК 372.878**

*Поляков А. В., Лукьянов А. П.*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА (ФОРТЕПИАНО)

**Поляков Александр Владимирович** — к.п.н., доцент кафедры теории, истории музыки и музыкального исполнительства Института музыкального и художественного образования УрГПУ, г. Екатеринбург, Россия, E-mail: Polyakov\_Alex@bk.ru

**Лукьянов Аркадий Петрович** — доцент кафедры теории, истории музыки и музыкального исполнительства Института музыкального и художественного образования УрГПУ. E-mail: Lukyanovaelena@list.ru

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям взаимодействия педагога с обучающимися в классе музыкального инструмента (фортепиано). Рассматриваются классификации стилей педагогического общения, виды педагогического взаимодействия. В статье поднят вопрос значения личности педагога в контексте реализации задач педагогики музыкального образования. Фактор личного влияния преподавателя («со знаком плюс» и «со знаком минус»): способности воздействовать на других людей посредством побуждающих, сдерживающих, успокаивающих и прочих действий, влекущих за собой изменения взглядов, мотивов, характера и поведения человека. Социальная и профессиональная позиции учителя, выражающиеся в стиле его педагогического общения.

В контексте примеров педагогического взаимодействия выдающихся педагогов-пианистов, описывается принцип индивидуального подхода в классе музыкального инструмента (фортепиано): учет интересов, склонностей и особенностей учащихся, создание положительной эмоционально-психологической атмосферы индивидуальных занятий. Доказывается, что в педагогическом взаимодействии важным фактором его успешности является педагогическое умение слушать обучающихся.

Рассматриваются понятия эффективного и эмпатического слушания. Первое из которых, предполагает стремление понять и запомнить услышанное. Второе — означает включение механизма обратной связи с собеседником, цель которой — оказать поддержку другому человеку на основе проникновения в его эмоционально-психологическое состояние.

Описываются возрастные особенности обучающихся, влияющие на взаимодействие педагога с учениками и стиль педагогического общения, помогающие добиваться наилучших результатов в учебе и во взаимоотношениях учителя и ученика.

**Ключевые слова:** взаимодействие, учитель-ученик, личность педагога, стиль педагогического общения, познавательный интерес, педагогика музыкального образования, фортепиано.

*Polyakov A. V., Lukyanov A. P.*

## INTERACTION OF THE TEACHER AND STUDENTS IN THE CLASS OF MUSICAL INSTRUMENT (PIANO)

**Polyakov Alexander V.** — PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor Department of theory, history of music and music performance, Institute of Music and Art Education USPU, Ekaterinburg.

**Lukyanov Arkady P.** — Associate Professor Department of theory, history of music and music performance, Institute of Music and Art Education USPU, Ekaterinburg.

**Abstract.** The article is devoted to the peculiarities of interaction between the teacher and students in the class of a musical instrument (piano). Classifications of styles of pedagogical communication, types of pedagogical interaction are considered. The article raises the question of the importance of the teacher's personality in the context of the implementation of the tasks of the pedagogy of music education. Factor of personal influence of the teacher («with a plus sign» and «with a minus sign»): the ability to influence other people through stimulating, restraining, calming and other actions that entail changes in the person's views, motives, character and behavior. The social and professional position of the teacher, expressed in the style of his pedagogical communication.

In the context of examples of pedagogical interaction of great teachers-pianists, the principle of an individual approach in the class of a musical instrument (piano) is described: the consideration of interests, inclinations and characteristics of students, the creation of a positive emotional and psychological atmosphere of individual activities. It is proved that pedagogical ability to listen to students is an important factor in its pedagogical interaction.

The concepts of effective and empathic hearings are considered. The first of which, assumes the desire to understand and remember what was heard. Second — means the inclusion of a feedback mechanism with the interlocutor, whose goal is to support another person on the basis of penetration into his emotional and psychological state.

Describes the age features of students, affecting the interaction of the teacher with students and the style of pedagogical communication, helping to achieve the best results in school and in the relationship between the teacher and the student.

**Keywords:** interaction, teacher-student, personality of the teacher, style of pedagogical communication, cognitive interest, pedagogy of music education, piano

## 13.00.08 — ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 13.00.08 — THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

#### УДК 37 008

*Панченко О. Г., Савостьянов А. И.*

#### ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АРТИСТИЗМА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Панченко Ольга Григорьевна** — к.ф.н., профессор, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва (Россия)

**Савостьянов Александр Иванович** — доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», факультет журналистики, Москва (Россия)

**Аннотация.** В педагогической деятельности образуется особая структура способностей. Она воплощает в себе взаимодействие пространственной организации, пространство свободы в сфере литературных, актерских, режиссерских, сценарных умений, подчиняющихся педагогической направленности. Их развитие способствует решению задач: повышение эффективности педагогического взаимодействия, созданию творческой атмосферы сотрудничества в педагогическом процессе и максимальное раскрытие творческого потенциала всех его участников, педагогический артистизм и сценарирование как проявление богатой палитры отношенческих реакций на явления окружающего мира, способность яркой эмоционально-образной перекодировки информации в нужном для урока направлении является качеством, имеющим сегодня реальное право быть включенным в профессиограмму современного педагога.

**Ключевые слова:** пространственная организация, пространство свободы педагогическая культура, артистизм, творческая личность.

*Panchenko O. G., Savostyanov A. I.*

#### SPATIAL ORGANIZATION OF ARTISTRY IN TEACHING CULTURE OF MODERN TEACHER IN THE PROCESS OF IMPROVING THE QUALIFICATIONS

**Panchenko Olga G.** — PhD in Philosophy, professor, «Academy of improvement of professional skill and professional retraining of educators», Moscow (Russia).

**Savostyanov Aleksandr I.** — D. p. H., Professor»Academy of improvement of professional skill and professional retraining of educators», Moscow (Russia).

**Abstract.** In pedagogical activities formed the special structure of abilities. It embodies the interplay of literary, acting, teaching reporting skills during orientation. Their development helps to address the many challenges: improving the effectiveness of pedagogical interaction, creating a creative atmosphere of cooperation in the pedagogical process and maximize realise the creative potential of all its members. pedagogical artistry as a manifestation of the rich palette of attitudinal responses to the phenomenon of the surrounding world, the ability of a bright emotional-shaped information conversion in the right direction for the lesson is quality, with real today the right to be included in the professionigrammu of a modern teacher.

**Keywords:** pedagogical culture; artistry; creative personality.

*Афанасьева Т. П., Новикова Г. П., Тюнников Ю. С.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА СРЕДСТВАМИ РЕФЛЕКСИВНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

**Афанасьева Татьяна Павловна** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая Центром исследований инновационной деятельности в образовании ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», E-mail: inido-atp@mail.ru

**Новикова Галина Павловна** — доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований инновационной деятельности в образовании ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», E-mail: nochuirot@rambler.ru

**Тюнников Ю. С.** — доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований инновационной деятельности в образовании. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». E-mail: tunn@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена важной психолингвистической проблеме формирования профессионального языкового сознания. Ее актуальность обусловлена необходимостью включения педагогов образовательных комплексов, являющихся представителями отличающихся организационных и профессиональных культур, в совместную разработку и реализацию программ их развития. Авторами обоснована возможность формирования у педагогов профессионального языкового сознания в процессе освоения ими обобщенных методов выявления и решения проблем развития образовательной организации. Описаны замысел, стадии и основные этапы обучающей игры, в ходе которой ее участники играли разные, менявшиеся в зависимости от ситуации роли. Смена ролей участниками обеспечивала становление коллективных форм профессионального сознания. Основанием для разработки метода обучения служила теория учебной деятельности и концепция проблемного обучения. Обоснован выбор рефлексивно-ролевой игры как адекватной формы для реализации разработанного содержания. Показано, что в ходе дискуссии посредством заданных ролей обеспечивается возможность продемонстрировать обучающимся системную природу изучаемого объекта и характер отношений в нем. За счет смены ролей каждый обучаемый может быть поставлен в позицию, прямо противоположную той, которую он отстаивал до этого. Тем самым создаются условия для перевода диалога внутрь, в сознание каждого обучаемого.

**Ключевые слова:** дискуссия, игра, педагог, проблематизация, профессиональное языковое сознание, обучение, рефлексия.

*Afanasyeva T. P., Novikova G.P., Tynnikov Y. S.*

## THE FORMATION OF PROFESSIONAL LANGUAGE AWARENESS OF TEACHERS OF THE EDUCATIONAL COMPLEX BY MEANS OF REFLEXIVE-ROLE-PLAYING

**Afanasyeva Tatyana P.** — candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head Of the center for research of innovative activity in education, Institute of education development strategy of the Russian Academy of education», 105062, Moscow, street Makarenko, d. 5/16. E-mail: inido-atp@mail.ru

**Novikova Galina P.** — doctor of psychological Sciences, doctor of pedagogical Sciences, Professor, leading researcher Of the center for research of innovation in education of the Institute of education development strategy OF the Russian Academy of education, E-mail: nochuirot@rambler.ru

**Tynnikov Y. S.** — doctor of pedagogical Sciences, Professor, leading researcher Of the center for research of innovative activity in education. Institute of education development strategy of the Russian Academy of education, E-mail: tunn@yandex.ru

**Abstract.** The article is devoted to the important psycholinguistic problem of the formation of professional language consciousness. Its relevance is due to the need to include educators of educational complexes that are representatives of differing organizational and professional cultures in the joint development and implementation of programs for their development. The authors substantiate the possibility of forming a professional language consciousness among teachers in the process of mastering generalized methods for identifying and solving the problems of the development of an educational organization. Describes the idea, stages and main stages of the learning game, during which its participants played different roles that changed depending on the situation. The change of roles by the participants ensured the formation of collective forms of professional consciousness. The basis for developing the teaching method was the theory of learning activity and the concept of problem training. The choice of a reflexive role game as an adequate form for the realization of the developed content is substantiated. It is shown that in the course of the discussion, through the given roles, it is possible to demonstrate to the learners the system nature of the object under study and the nature of the relations in it. Due to the change in roles,

each trainee can be put in a position directly opposite to the one he defended before. This creates conditions for the translation of the dialogue inside, in the consciousness of each trainee.

**Key words:** discussion, game, teacher, problematization, professional language consciousness, training, reflection.

## УДК 371

*Пуденко Т. И., Скурихина Ю. А.*

### ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ЗАДАЧ, ПРОБЛЕМ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

**Пуденко Татьяна Ивановна** — доктор экономических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», директор центра мониторинга и оценки качества образования Москва, Россия. E-mail: pudenko@apkrpro.ru

**Скурихина Юлия Александровна** — магистр математики и компьютерных наук, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», старший преподаватель кафедры предметных областей. E-mail: skurikhina@kirovipk.ru

**Аннотация.** В статье дана характеристика основных изменений, с которыми столкнется система дополнительного профессионального педагогического образования при введении национальной системы учительского роста. Представлены современные подходы к индивидуализации профессионального развития педагогов и возможные направления ее изменений. Рассмотрены ключевые проблемы и риски введения уровневой оценки квалификации педагогов и базирующегося на результатах оценки процесса профессионального развития учителей. Обозначены задачи переходного периода.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное педагогическое образование; национальная система учительского роста; профессиональное развитие учителя; индивидуальные траектории профессионального развития

*Pudenko T. I., Skurikhina J. A.*

### INDIVIDUALIZATION OF TEACHERS 'PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF NEW TASKS, PROBLEMS AND OPPORTUNITIES OF THE NATIONAL SYSTEM OF TEACHERS' GROWTH

**Pudenko Tatyana I.** — DoSci (Econom), Associate Professor, Director of the Center, APDRTE, Moscow, Russia. E-mail: pudenko@apkrpro.ru

**Skurikhina Julia A.** — the master of mathematics and computer science, Senior Lecturer, Department of School Subjects KRSEAI «Institute of educational development of the Kirov region», Kirov, Russia

**Abstract.** The article presents the characteristic of main changes which the system of additional professional pedagogical education will collide with in case of introduction of national system of teacher's growth. Modern approaches to the individualization of teachers' professional development and possible directions of its changes are presented. The key problems and risks of the introduction of a qualification level assessment of teachers' qualifications and the results-based evaluation of the teachers' professional development are considered. The tasks of the transition period are indicated.

**Keywords:** additional professional pedagogical education; national system of teacher growth; professional development of the teacher; individual trajectories of professional development

## УДК 378

*Десятник Е. П.*

### ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ: КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД

**Десятник Елена Петровна** — Московский Педагогический Государственный Университет. Москва. E-mail: radavam10@gmail.com



#### **Аннотация**

**Введение.** В статье рассматривается проблема формирования компетенции целеполагания руководителя в системе дополнительного профессионального образования. Предлагается использовать теорию контекстного образования как основу для модели формирования компетенции целеполагания руководителя.

**Цель.** Целью данного исследования является разработка образовательной программы, на основе модели формирования компетенции целеполагания руководителя в системе дополнительного профессионального образования с опорой на теорию контекстного образования.

**Методология и методика исследования.** В качестве методологической основы для модели формирования компетенции целеполагания руководителя рассматривается теория контекстного образования.

**Результаты.** Результатом исследования является образовательная программа на базе модели формирования компетенции целеполагания руководителя в системе дополнительного профессионального образования на основе теории контекстного образования.

**Научная новизна.** Показана продуктивность использования теории и технологий контекстного образования в качестве психолого-педагогической платформы модели формирования целеполагания руководителя.

**Практическая значимость.** На основе данной модели реализована образовательная программа по формированию компетенции целеполагания руководителя в системе дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** теория контекстного образования, компетенция целеполагания руководителя, дополнительное профессиональное образование.

*Desyatnik E.*

#### **TO DEVELOP THE COMPETENCE OF THE MANAGER'S GOAL-SETTING: THE CONTEXTUAL APPROACH**

**Desyatnik Elena** — Moscow State Pedagogical University Moscow. E-mail: radavam10@gmail.com

#### **Abstract**

**Introduction.** The article deals with the problem of forming the competence of the Manager's goal-setting in the system of additional professional education. It is proposed to use the theory of contextual education as a basis for the model of formation of competence of the Manager.

**General purpose.** The aim of this study is to develop an educational program on the basis of the model of formation of the competence of the Manager's goal-setting in the system of additional professional education based on the theory of contextual education.

**Research methodology.** The theory of contextual education is considered as a methodological basis for the model of formation of the competence of the Manager's goal-setting.

**Results.** The result of the research is educational programs based on the model of competence formation of the head in the system of additional professional education on the basis of the theory of contextual education.

**Academic novelty.** The efficiency of using the theory and technologies of contextual education as a psychological and pedagogical platform of the model of formation of goal-setting of the head is shown.

**Practical significance.** On the basis of this model the educational program on formation of competence of the purpose-setting of the head in system of additional professional education is realized.

**Key words:** theory of contextual education, competence of the Manager's goal-setting, additional professional education.