

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 1, 2018

ТЕОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE THEORY OF INNOVATION

УДК 316.323(470)

Лурье Л. И.

ЛИЦЕИ «НОВОЙ ВОЛНЫ» В СТИХИИ КРИЗИСА РЕФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Лурье Леонид Израилевич — доктор педагогических наук, профессор, директор МБОУ «Лицей № 1» г. Перми, профессор кафедры математического моделирования систем и процессов Пермского национального исследовательского политехнического университета, профессор кафедры теории и методики профессионального образования Пермского военного института внутренних войск МВД России, Лауреат премии президента РФ в области образования, Заслуженный учитель РФ

Аннотация.

Введение: Лицейское образование является выдающимся образцом достижений цивилизации. Каждая эпоха наполняет собственными смыслами духовные чаяния человечества и передает их новому поколению. Лицейское образование «новой волны» в России пытается передать опыт Царскосельского Лицея, взрастившего А.С. Пушкина и многих талантливых людей того времени на основе либерально-демократических ценностей. Одним из первых лицеев нового времени в России стал пермский «Лицей №1», опыт достижений и неудач которого характерен для многих образовательных систем страны.

Материалы и методы: Как особый социокультурный феномен лицеи должны учреждаться не только образовательным ведомством, но и на уровне муниципалитетов культуры и науки, а также других ведомств, заинтересованных в подготовке высококлассных специалистов. Уклад жизни лицейского сообщества, консолидированные ценности личности, общества и государства необходимы для возвращения профессиональных элит и профессиональных лидеров, признание которых произошло совсем недавно. Это проблема не личностная, а национальная. Основой такого обучения является система непрерывного образования «школа-вуз», способная, благодаря вариативности обучения, индивидуально корректировать персонально ориентированную траекторию развития личности.

Результаты исследования: Отдельные инновации, входящие в понятие «Лицей», при разрозненном их применении, в лучшем случае, только лишь внесут определенный оттенок учебному процессу. Внесены дополнения традиционного определения «лицея», отражающие ценности и цели развития современного общества. Отмечена важность композиционной целостности тех нововведений, результатом которых оказывается «Новый человек» свободного демократического общества, формирующегося в России. Все это требует материальной поддержки, которую государство сейчас оказывать не может, а соблазн платных учебно-оздоровительных услуг, в конечном счете, ущербен.

Обсуждение и заключения: В системе лицейского образования могут генерироваться лучшие образцы учебной и учебно-исследовательской работы для их внедрения в другие образовательные учреждения. Рассмотрены инновации, которые могли бы улучшить качество образования в Лицее и других учреждениях образования. Повышенные меры безопасности, вводимые в образовательных учреждениях страны, преобразуют Лицей в охраняемую зону с «леденящим гостеприимством». Кроме того, она подвергается повышенным налогам на землю, превращая лицейскую территорию в будущем в чеховский «Вишневы сад». Застой в образовательной деятельности девальвирует «новую волну» лицейского образования и создает инновационный «штиль», формирующий равнодушие и утрату творческой активности. Предлагаются следующие меры по улучшению лицейского образования: развертывание многомерной системы непрерывного образования «школа-вуз», позволяющей добиться преемственности не только предметных знаний, но и всей учебно-исследовательской работы, научно-познавательной деятельности в лицее и вузах; создание самоактуализирующейся саморазвивающейся системы возвращения педагогических кадров на основе духовно-нравственных ценностей региональных сообществ, создающих новые связи школы и жизни в глобальном мире; освоение ресурса свободного развития личности на основе гражданской ответственности; активное привлечение к работе представителей культуры, науки и производства на основе деятельных форм образования; внедрение двуязычного преподавания, обеспечивающего входение в международное образовательное пространство; превращение лицеев в ресурсные центры обеспечения технологической и методической поддержки образования регионов; создание условий для выпускников лицеев к поступлению

в зарубежные вузы, приему зарубежных граждан в лицей и вузы России; организация свободных академических обменов преподавателями лицеев, приглашение «гостевых» преподавателей из других стран; актуализация интереса участников образовательного процесса к созданию сильных общественных организаций, лоббирующих интересы лицейского образования и всего научно-педагогического сообщества; разработка и внедрение механизмов подготовки лучших представителей образования к руководству отраслью. Чтобы преодолеть инфантилизм педагогического сообщества, следует выдвинуть увлекательные идеи инновационно-творческой деятельности, распространяя их на все образовательное сообщество.

Ключевые слова: лицей, культура, система «школа-вуз», направленность обучения, результативность лицейского образования, непрерывность и преемственность образования.

Lourie L.

«NEW WAVE» LYCEUMS IN VERSE CRISIS EDUCATION REFORMS IN RUSSIA (BASED ON LYCEUM № 1 EXPERIENCE, THE CITY OF PERM)

Leonid Lourie — The doctor of pedagogical sciences, professor, principal of the Municipal Budgetary General Education Institution «Lyceum № 1» of Perm city, professor of mathematical modeling of systems and processes of the Perm National Research Polytechnic University, the winner of the Prize of the President of the Russian Federation in the field of education, honored teacher of Russian Federation, professor of the theory and methodology of professional education Perm military Institute of internal troops of Russia.

Abstract.

Introduction: Lyceum education is a remarkable example of advances of civilization. Every epoch fills with its genuine implications spiritual aspirations of humanity and passes them on to the new generation. Lyceum education of “new wave” in Russia is making attempts to convey experience of Tsarskoye Selo Lyceum where Pushkin and numerous other gifted people of Russia got education based on liberal ideas. Perm Lyceum №1 was amongst the first lyceums of the new time in Russia, its success and failures are typical for many educational establishments of the country.

Materials and Methods: Being a unique sociocultural phenomenon, lyceums should be established not only by educational department, but also at the level of municipal departments of culture and science as well as other institutions interested in training highly-qualified specialists. Lyceum community lifestyle, consolidated values of the individual, the society and the state are essential for nurturing professional elite and professional leaders, which have recently been acknowledged. This is not a personal, but a national problem. The basis of such education is the system of continuous education “school — university”, which allows, due to its flexibility, to change and adapt personality-centered trajectory of a student’s development.

Results: Particular innovations, which constitute the concept “Lyceum” if used miscellaneously will, at best, merely add a certain touch to the learning process. What is more essential is the composition integrity of the innovations which result in formation of a new individual in Russia. All this requires financial support, which at present cannot be provided by the state, but commercial services in education and health care, which appear to be very tempting, will finally tend to be on the wane.

Discussion and Conclusions: The best samples of educational and research work can be generated in the framework of the system of lyceum education to be introduced in other educational establishments. Innovations that could ameliorate the quality of education in Lyceum and other educational establishments have been considered. Extraordinary security measures, which are being introduced in educational establishments of the country, transform the Lyceum into security area with “frigid hospitality”. In addition, this area is imposed with increased land taxes, turning this area into Chekhov’s “Cherry Orchard” in future. Stagnation in education devalues the “new wave” of lyceum education and molds the innovation “calm”, fraught with indifference and loss of creative activity.

Key words: lyceum, culture, system “school-university”, orientation of education, effectiveness of lyceum education, continuity of education.

УДК 378.22: 378.147.1: 004.771

Акимова О. Б., Табаченко Т. С.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ

Акимова Ольга Борисовна — доктор филологических наук, заведующая кафедрой методологии профессионального педагогического образования, Российский государственный профессионально-педагогический университет Екатеринбург, Россия. E- mail: akimova_olga@isnet.ru

Табаченко Татьяна Сергеевна — доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка Института филологии, истории и востоковедения Сахалинского государственного университета, Южно-Сахалинск, Россия. E- mail: tabachenco@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются проблемы дистанционного обучения магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Филологическое образование». Специально для магистрантов разработан учебно-методический комплекс, включающий программу дисциплины с технологической картой, серию тематических занятий с заданиями, справочный материал к заданиям, дополнительный учебно-методический материал (электронные учебники, словари и т.п.). В статье приводятся примеры тематических заданий для самостоятельной работы со ссылками на справочные материалы по одной из дисциплин профессионального цикла «Современные проблемы филологии и образования».

Ключевые слова: дистанционное обучение, активные формы и методы обучения магистрантов

Akimova O. B., Tabachenko T. S.

APPLICATION OF ACTIVE DISTANCE TRAINING FORMS IN PREPARATION OF MASTERS

Akimova Olga B. — doctor of Philology, Professor, head the Department of methodology professionally-pedagogical education Federal STATE Autonomous educational institution «Russian state vocational pedagogical University», Ekaterinburg, Russia. E-mail: akimova_olga@isnet.ru

Tabachenko Tatyana S. — doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Russian language Department of the Institute of Philology, history and Oriental studies Sakhalin state University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia. E-mail: tabachenco@mail.ru

Abstract. The problems of distance learning of undergraduates in the direction of preparation «Pedagogical education», the profile of the preparation «Philological education» are considered. Specially for undergraduates, an educational and methodical complex has been developed, including a program of discipline with a technological map, a series of thematic studies with assignments, reference material for assignments, additional teaching materials (electronic textbooks, dictionaries, etc.). The article contains examples of thematic tasks for independent work with references to reference materials on one of the disciplines of the professional cycle «Modern problems of philology and education».

Keywords. Distance learning, active forms and methods of studying undergraduates

УДК 378.014.15

Паничева Е. В., Панкова В. Ю.

ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ РЕФЕРИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ

Паничева Елена Викторовна — ст. преподаватель кафедры иностранных языков экономического факультета Российского университета дружбы народов, Москва, РФ, elena0827@mail.ru

Панкова Валентина Юрьевна — ст. преподаватель кафедры иностранных языков экономического факультета Российского университета дружбы народов, Москва, РФ, Mayachka09@mail.ru

Аннотация. В предлагаемой статье рассматривается роль и место переводческого реферирования в современной системе обучения будущих специалистов иностранному языку как основному средству коммуникации в профессиональной сфере. Авторы уделяют внимание особенностям обучения переводческому реферированию, его сравнению с реферативным переводом и отличию от последнего. В статье представлены взгляды различных исследователей на данную проблему, актуальность которой возрастает в настоящее время в связи с постоянно увеличивающимся объемом иноязычной информации. Особое место в статье уделено скопос-теории перевода как новаторской в методологии обучения иностранным языкам и способствующей повышению мотивированности к профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: переводческое реферирование, реферативный перевод, иноязычный текст, реферат, профессионально ориентированный язык, скопос-теория перевода, мотивированность.

Panicheva E. V., Pankova V. Y.

TRANSLATION REFERENCING AS A FACTOR OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS FOR COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL SPHERE

Panicheva Elena V. — Senior Lecturer, Foreign Languages Department, Economic Faculty, Peoples Friendship University of Russia, Moscow (RF), elena0827@mail.ru

Pankova Valentina Y. — Senior Lecturer, Foreign Languages Department, Economic Faculty, Peoples Friendship University of Russia, Moscow (RF), Mayachka09@mail.ru

Abstract. The feature article considers the role and place of translation referencing in the process of teaching a foreign language with a view to using it as a means of professional communication in the present instructional system of specialists training. The authors explore the specifics of translation referencing and its teaching, comparing and contrasting it with abstracting translation. The article represents a broad range of opinions on the problem that is currently gaining topicality due to the steadily increasing volume of information in foreign languages. Special attention is paid to the scopus-theory of translation as an innovation in the methodology of foreign languages teaching conducive to improving students' motivation for professional communication.

Keywords: an abstract, abstracting translation, a language for communication in the professional sphere, motivation, scopus theory of translation, a text in a foreign language, translation referencing

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ПОДХОДЫ

INNOVATIVE AND RESEARCH PROJECTS, PROGRAMS, APPROACHES

УДК 339.924

Акимова О. Б., Щербин М. Д.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СВОЕВРЕМЕННОСТЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Акимова Ольга Борисовна — доктор филологических наук, заведующая кафедрой методологии профессионального педагогического образования, Российский государственный профессионально-педагогический университет Екатеринбург, Россия. E-mail: akimova_olga@isnet.ru

Щербин Матвей Дмитриевич — аспирант кафедры методологии профессионального педагогического образования, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: shmat.92@mail.ru

Аннотация. Актуальность темы обусловлена началом перехода через постиндустриальную экономику страны к цифровой и изменившимися в связи с этим социально-экономическими условиями России. Это привело к поиску парадигм образования, адекватных высоким темпам роста роли информационных технологий и необходимостью повышения профессионализма преподавателей в использовании компьютерных технологий в образовании. Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Преподаватель превращается из носителя транслируемых знаний и умений в навигатора, который помогает ориентироваться в базах знаний. Цель статьи привлечь внимание педагогической общественности к необходимости организации электронного обучения в современной образовательной практике российского образования. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является анализ мирового и российского опыта применения электронного обучения в целях усиления самостоятельности обучающихся. В результате исследования предложены рекомендации по реализации электронного обучения в условиях российского образования. Материал статьи может быть полезен для преподавателей, стремящихся применять современные методы и технологии обучения.

Ключевые слова: самостоятельность обучающихся, учебно-познавательная деятельность обучающихся, электронное обучение, высшее образование, онлайн-образование, цифровизация.

Akimova O. B., Shcherbin M. D.

DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION: TIMELINESS OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS

Akimova Olga B. — doctor of Philology, Professor, head the Department of methodology professionally-pedagogical education Federal STATE Autonomous educational institution «Russian state vocational pedagogical University», Ekaterinburg, Russia. E-mail: akimova_olga@isnet.ru

Shcherbin M. D. — post-graduate student of the chair methodology of vocational teacher education, Russian State Vocational Pedagogical University.

Abstract. The relevance of the topic is due to the beginning of the transition through the post-industrial economy of the country to digital and changed in this regard, the socio-economic conditions of Russia. This led to the search for

educational paradigms adequate to the high growth of the role of information technologies and the need to improve the professionalism of teachers in the use of computer technologies in education. Digitalization affects not only the content of education, but also its organization. The teacher turns from a carrier of broadcast knowledge and skills into a Navigator, which helps to navigate the knowledge bases. The purpose of the article is to draw the attention of the pedagogical community to the need for e-learning in the modern educational practice of Russian education. The leading approach to the study of this problem is the analysis of the world and Russian experience in the use of e-learning in order to strengthen the independence of students. As a result of the study, recommendations on the implementation of e-learning in the conditions of Russian education are proposed. The article can be useful for teachers who want to apply modern methods and technologies of teaching.

Keywords: independence of students, educational and cognitive activity of students, e-learning, higher education, online education, digitalization.

УДК 616.85-04.07.00+44.06.01

Ермакова Я. А.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Ермакова Яна Александровна — аспирант кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются потенциальные возможности воспитания культуры здоровья как здоровьесозидающей модели, введение студентов в здоровьесозидающий, культуротворческий процесс индивидуального развития человека в образовательных условиях колледжа. Доказывается необходимость изменения дидактических подходов к структурированию учебного процесса на основе понятийной доминанты.

Ключевые слова: инновационный подход, воспитание культуры здоровья, здоровый стиль жизни, лингвоэкология, безопасность лингвистической среды, эколого-личностная модель образовательной среды, антропологическая модель образовательной среды.

Ermakova Y.

INNOVATIVE APPROACHES TO EDUCATION OF CULTURE OF HEALTH OF STUDENTS IN THE COLLEGE ENVIRONMENT

Ermakova Yana — postgraduate student of the Department of Pedagogy of the environment, safety and health, St. Petersburg Academy of postgraduate pedagogical education, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article discusses the potential of promoting a culture of health as a health of the creative model, the introduction of students in the health of the creative, cultural process of individual human development in an educational College environment. It proves the necessity of changes in teaching approaches to structuring the educational process on the basis of the conceptual dominant.

Keywords: an innovative approach, fostering a culture of health, healthy lifestyle, linguoecology, security, linguistic environment, ecological and personal model of the educational environment, the anthropological model of the educational environment.

УДК 372.881.161.1

Орлова Е. В.

ОБУЧАЮЩИЕ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Орлова Елена Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка, ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ, Россия, Иваново, E-mail: orlova-nauka@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются потенциальные возможности воспитания культуры здоровья как здоровьесозидающей модели, введение студентов в здоровьесозидающий, культуротворческий процесс индивидуального развития человека в образовательных условиях колледжа. Доказывается необходимость изменения дидактических подходов к структурированию учебного процесса на основе понятийной доминанты.

Ключевые слова: инновационный подход, воспитание культуры здоровья, здоровый стиль жизни, лингвоэкология, безопасность лингвистической среды, эколого-личностная модель образовательной среды, антропологическая модель образовательной среды.

LEARNING ROLE GAMES AT RUSSIAN LANGUAGE TERMS

Orlova Elena V. — Head of the Department of Russian Language, Ivanovo State Medical Academy, PhD, associate professor. Ivanovo, Russia. E-mail: orlova-nauka@yandex.ru

Abstract. Role play is one of the interactive teaching methods that are widely used in modern education. Modern educational standards require the use of interactive methods. The reform and renewal of higher education in Russia also requires the use of interactive methods.

Teaching role-playing game is widely used in classes in the Russian language in the formation of students of philological and non-philological specialties of linguistic and communicative competence.

The goal of the role-playing game in teaching the Russian language is the formation and development of readiness for communication in Russian in oral and written forms, as well as readiness for self-development, self-realization, self-education, and the use of creative potential.

Teaching role-playing games serve the formation of linguistic and communicative competencies, as well as the socialization of the individual. This is the most important task of the modern Russian education system. The greatest result when using role-playing game is achieved when teaching active, well-performing students.

The organization of a role-playing game requires a high qualification of the teacher to create a benevolent, creative, relaxed atmosphere in the classroom that promotes a more active learning of the Russian language. A teacher who has interactive methods, in particular, the ability to organize learning games, is valued more than just a knowledgeable subject teacher, since he can effectively organize work on revealing the creative potential of the student. Teaching role-playing games are divided into rigid, regulated, and free, allowing improvisation of students. The organization of the teaching role-playing game includes three stages: preparatory, main (playing the game) and final. Each stage has its own goals and objectives. Correct compliance with all stages of the role-playing game allows you to achieve the goal and objectives.

Of particular importance is the third stage, the stage of evaluating the results of a role-playing game, which, as a rule, receives the least attention. There are 4 main approaches depending on the subject of evaluation.

In the most democratic approach to evaluation, students who participate in the role-playing game are first expressed. Each pair of students who make up the dialogue itself estimates with comments about their successes and failures. This allows you to form and develop self-control and self-analysis skills, contributes, above all, to emotional withdrawal from the game. All members of the student group demonstrate their reflection about what they saw and heard later. In conclusion, the teacher summarizes the discussion, focuses the attention of the students on the main results, on the successes and failures of the presentation of the dialogues within the framework of the teaching role-playing game.

Samples of educational role-playing games can be found in textbooks written by the author of the article.

Keywords: Russian language, interactive method, role play, linguistic, communicative, competence, higher education, training.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

УДК 14.07.01

Мазурчук Н. И., Мазурчук Е. О., Зырянова Е. В.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

Мазурчук Екатерина Олеговна — ассистент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: MazurchukE@yandex.ru

Мазурчук Нина Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; г. Екатеринбург, e-mail: Mazurchuk-nina@rambler.ru

Зырянова Елена Владимировна — магистрант, Уральский государственный педагогический университет; г. Екатеринбург, e-mail: super.ziryanova2013@yandex.ru

Аннотация. Современное информационное общество нуждается в людях с высоким уровнем развития коммуникативной компетентности, обуславливающей возможность быстрой и качественной передачи ин-

формации между субъектами общения. Данный факт побуждает начать поиск причин, способствующих или препятствующих этому на самых ранних этапах онтогенеза человеческой жизни — в младшем школьном возрасте. Результаты многолетнего педагогического наблюдения позволили в качестве ключевой причины выделить высокий (способствующий) или низкий (препятствующий) уровень самооценки младшего школьника. От самооценки младшего школьника во многом зависит его активность в деятельности и общении, а также стремление к самосовершенствованию. Сформированная самооценка поддерживает достоинство ребенка и дает ему возможность чувствовать себя полноценным коммуникативным партнером.

Осмысление данной проблемы актуализировало необходимость проведения констатирующего исследования связи коммуникативной компетентности и уровня самооценки младших школьников для подтверждения данного факта эмпирическим путем.

В статье раскрываются пять основных индикаторов сформированности коммуникативной компетентности у младших школьников, обеспечивающих успешность коммуникации, дается определение коммуникативной компетентности в контексте личностно-центрированного образования, акцентирующее внимание на внутренние ресурсы личности как саморазвивающейся системы, являющиеся источником ее эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии. Обосновывается эмпирическим путем тезис, что повышение уровня коммуникативной младших школьников обусловлено повышением уровня их самооценки.

Ключевые слова: личностно-центрированное образование, личность, коммуникативная компетентность, самооценка, уровни самооценки.

Mazurchuk N. I., Mazurchuk E. O., Ziryanova E. V.

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-ESTEEM

Mazurchuk Ekaterina O. — assistant, Ural State Pedagogic University; Ekaterinburg, Russia

Mazurchuk Nina I. — candidate of pedagogic Sciences, associate Professor, Ural State Pedagogic University; Ekaterinburg, Russia

Ziryanova Elena V. — magister, Ural State Pedagogic University; Ekaterinburg, Russia

Abstract. Modern information society needs people with high level of development of communicative competence that lead to the possibility of fast and quality transmission of information between the subjects of communication. This fact encourages us to start searching for the reasons that facilitate or hinder this at the earliest stages of ontogenesis of human life in the Junior school age. The results of long-term pedagogical observation allowed as a key reason to select the high (promoting) or low (inhibiting) the level of self-esteem of younger pupils. From the self-esteem of younger pupils depends largely on its activity in activity and communication and self-improvement. Formed self-esteem maintains the dignity of the child and gives him the opportunity to feel a full-fledged communicative partner.

Understanding of the problem, have highlighted the need for identifying research context, communicative competence and level of self-esteem of younger students to verify this fact empirically.

The article describes five main indicators of formation of communicative competence of Junior schoolchildren, to ensure the success of communication, the definition of communicative competence in the context of student-centered education, focusing on the internal resources of the individual as a self-developing system, which is the source of effective communication in interpersonal interaction. Justifies empirically the thesis that the increase in the level of communicative competence of younger schoolboys by an increase in their level of self-esteem.

Keywords: personal centered education, personality, communicative competence, self-esteem, self-esteem levels.

УДК 001:378

Афонин С. Б.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Афонин Сергей Борисович — учитель информатики ГБОУ г. Москвы «Школа № 1908», магистрант МПГУ, направление «Электронные образовательные технологии». E-mail: afoninsb@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые этапы построения адаптивного учебного электронного курса. Показано, каким образом строится концептуальная модель предметной области, на базе каких алгоритмов и теорий создается адаптивный функционал для построения индивидуального маршрута учащегося и при работе с учебным материалом.

Ключевые слова: адаптивное обучение, адаптивный учебный курс, модель знаний учащегося, модель знаний предметной области

Afonin S. B.

THE MAIN PROVISIONS OF BUILDING AN ADAPTIVE TRAINING COURSE

Afonin Sergey B. — computer teacher GBOU city of Moscow «School № 1908» student at Moscow state pedagogical University, «E-learning technology». E-mail: afoninsb@gmail.com

Abstract. The article discusses the key stages of building an adaptive e-learning course. It is shown how the conceptual model of the subject area is built, on the basis of which algorithms and theories an adaptive functional is created for the construction of an individual route of the student and when working with educational material.

Keywords: adaptive learning, adaptive training, knowledge model student model domain knowledge

УДК 37.013

Сиденко Е. А.

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЕДИНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ МЕХАНИЗМА ПЕРЕХОДА МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ В МОТИВАЦИЮ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Сиденко Елена Александровна — Старший преподаватель АПКиППРО, Москва

Аннотация. Автор рассматривает проблему отсутствие единой оргкультуры в образовательной организации, выделяет противоречие между необходимостью создания единой оргкультуры и отсутствием модели создания и трансляции единой оргкультуры, основанной на трансформации мотивации. Новизна исследования состоит в описании модели перевода мотивации избегания неудач в мотивацию достижения успеха, на основе которой создается единая организационная культура.

Ключевые слова: философско-методологический подход, единая организационная культура, мотивация избегания неудач, мотивацию достижения, трансформация мотивации.

Sidenko E. A.

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF A SINGLE ORGANIZATIONAL CULTURE OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION BASED ON THE MECHANISM OF TRANSITION MOTIVATION TO AVOID FAILURE IN THE MOTIVATION FOR SUCCESS

Sidenko Elena A. — Senior lecturer, APKiPPRO. Moscow

Abstract. The author considers the problem of the absence of a single organizational culture in the educational organization, highlights the contradiction between the need to create a single organizational culture and the lack of a model of creating and broadcasting a single organizational culture based on the transformation of motivation. The novelty of the research consists in describing the model of translation of the motivation to avoid failures into the motivation to succeed, on the basis of which a single organizational culture is created.

Keywords: philosophical and methodological approach, unified organizational culture, motivation to avoid failures, motivation of achievement, transformation of motivation.

УДК 37.015.3

Клемантович И. П.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МИКРОСОЦИУМА

Клемантович Ирина Павловна — доктор пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ, г. Москва

Аннотация. Рассматриваются научные подходы к исследованию проблем социума в мультидисциплинарном поле с использованием форм и методов междисциплинарного взаимодействия накопленного человеческого научного опыта философии, психологии, социологии, педагогики, социальной педагогики, медицины, естественных, экономических и политических наук; анализируются функции микросоциальной среды, описываются значимые характеристики Микросоциума.

Ключевые слова: проблемы социума, научные подходы, гармоничное мировоззрение личности, ноосферное мышление

Klemantovich I. P.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF MICROSOCIUM

Klemantovich Irina P. — Dr. PED. Sciences, Professor the Department of social pedagogy and psychology, Moscow pedagogical state University. G. Moscow

Abstract. Scientific approaches to the study of problems of society in a multidisciplinary field with the use of forms and methods of interdisciplinary interaction accumulated by mankind scientific experience of philosophy, psychology, sociology, pedagogics, social pedagogics, medicine, natural, economic and political Sciences; analyzed the functions of the microsocial environment, describes the significant characteristics of the Microsocium.

Keywords: problems of society, scientific approaches, harmonious Outlook of the person, noospheric thinking