

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 5, 2017

ТЕОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE THEORY OF INNOVATION

УДК 371.2; 378.1

Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Абдуллина Л. Э.

ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

Петерсон Людмила Георгиевна — директор, д.п.н., профессор. Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва, Россия. E-mail: petersonlg@mail.ru

Кубышева Марина Андреевна — заместитель директора, к.п.н., доцент. Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва, Россия. E-mail: kubysheva@sch2000.ru

Абдуллина Л. Э. — аспирант, руководитель отдела до-школьного образования НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва, Россия. E-mail: abdullina@sch2000.ru

Аннотация. В статье представлена модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения. В качестве методологической базы предлагаемого подхода выбраны механизмы рефлексивной самоорганизации, разработанные в методологической версии теории деятельности (Щедровицкий Г.П., Анисимов О.С. и др.). Данный подход позволяет на основе деятельностных технологий создать единое образовательное пространство саморазвития педагогов, учащихся, родителей. Предлагаемая модель может быть использована для проектирования эффективных региональных программ повышения качества образования, в том числе, в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевые слова: школы с низкими результатами обучения, модель повышения качества образования, повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогов, рефлексивная самоорганизация, саморазвитие, технология обучения, деятельностный метод.

Peterson L. G., Kubisheva M. A., Abdullina L. E.

THE GENERAL MODEL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION ON THE BASIS OF THE METHODOLOGICAL MECHANISMS OF REFLEXIVE SELF-ORGANIZATION IN SCHOOLS WITH LOW LEVEL OF EDUCATION

Peterson L. G. — the head, doctor of education, professor. System-activity pedagogy Centre «The School of 2000...» of the Academy of Professional Development and Re-training of educators Moscow, Russia E-mail: petersonlg@mail.ru

Kubisheva M. A. — program director, candidate of education, assistant professor. System-activity pedagogy Centre «The School of 2000...» of the Academy of Professional Development and Re-training of educators. Moscow, Russia. E-mail: kubysheva@sch2000.ru

Abdullina L. E. — the post-graduate student, head of Department of preschool education, Institute system-active pedagogy. Moscow, Russia. E-mail: abdullina@sch2000.ru

Abstract. The article shows a model for improving the quality of education in schools with a low level of education. As a methodological basis of the proposed approach, the mechanisms of reflexive self-organization, developed in the methodological version of the theory of activity (G.P. Shchedrovitsky, O.S. Anisimov, etc.) are chosen. This approach on the basis of activity technologies creates a single educational platform of self-development for teachers, students, parents. The proposed model can be used to design effective regional educational programs, including in schools with lower education rates and schools operating under adverse social conditions.

Keywords: school with low educational performance, model of improving the quality of education, improving of teachers' qualifications, teachers methodological support, reflective self-organization, self-development, learning technology, activity-method.

УДК 371.261

Пивоваров А. А., Скурихина Ю. А.

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пивоваров Александр Анатольевич — кандидат педагогических наук, старший методист Центра сопровождения образовательной деятельности Института развития образования Кировской области

Скурихина Юлия Александровна — Старший преподаватель кафедры предметных областей Института развития образования Кировской области

Аннотация. Метод (греч. *methodos*) — в самом широком смысле слова — «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой её форме. Следовательно, методическая работа — это эффективный способ повышения кадрового потенциала педагогических работников в системе непрерывного образования, взаимосвязи общего и дополнительного профессионального образования. В этой связи непрерывное педагогическое образование является важнейшим ресурсом роста педагогического мастерства. Не случайно профессиональный стандарт педагога предполагает в качестве обобщённых трудовых функций педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Поэтому значение методической работы в современных условиях нельзя принизить или элиминировать.

Ключевые слова: методическая служба, Центр сопровождения образовательной деятельности, научно-методический сервис, стратегическое управление, тактическая координация, оперативное действие, вариативное функционирование.

Pivovarov A. A., Skurikhina J. A.

THE MODEL OF REGIONAL METHODOLOGICAL SERVICE OF THE KIROV REGION

Pivovarov Alexander A. — Candidate of pedagogical sciences, senior Methodist of Center of accompaniment of educational activity of Institute of educational development of the Kirov region

Skurikhina Julia A. — Senior Lecturer of Department of Subject Fields of Institute of development of formation of the Institute of educational development of the Kirov region

Abstract. A method (Greek. *methodos*) — in the broadest sense of the word — «a way to something», a way of activity of the subject in any her form. Therefore, methodical work is an effective way of increase in personnel potential of pedagogical workers in system of continuous education, interrelation of the general and additional professional education. In this regard, continuous pedagogical education is the most important resource of growth of pedagogical skill. Not incidentally professional standard of the teacher assumes as the generalized labor functions pedagogical activities for design and realization of educational process in the educational organizations of the preschool, primary general, main general, secondary general education; pedagogical activities for design and implementation of the main general education programs [1]. Therefore value of methodical work in modern conditions cannot be belittled or eliminirovat.

Keywords: methodical service, Center of maintenance of educational activity, scientific and methodical service, strategic management, tactical coordination, prompt action, variable functioning.

УДК 374

Ширяева В. В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ширяева Виктория Валерьевна — аспирант кафедры социальной педагогики и психологии, МПГУ, Москва, Россия, victoriya_shir@mail.ru

Аннотация. Автор предлагает рассматривать профессиональное выгорание, как один из компонентов трехкомпонентной структуры профессиональной деформации в контексте деятельности педагогов дополнитель-

ного образования детей. Представлены результаты диагностического исследования профессионального выгорания педагогов дополнительного образования детей.

Ключевые слова: профессиональная деформация, профессиональное выгорание (обнищание), педагоги дополнительного образования детей.

Shiriaeva Victoria V.

PROFESSIONAL BURNOUT AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL DEFORMATIONS TEACHERS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

Shiriaeva Victoria V. — PhD student, Department of Social Pedadodics and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia. E-mail: victoriya_shir@mail.ru

Abstract. The author suggests to consider professional burning out as one of three-component structure of professional deformation in the context of activity of additional education teachers of children. In the article the results of the diagnostic study professional burnout of teachers within the scope the additional education of children.

Keywords: professional deformation, professional burnout, teachers of supplementary education.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 373.292

Денисович Т. Е., Кольцова О. С., Зазыкина Е. В.

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛАМИ В РЕГИОНЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

Денисович Татьяна Евгеньевна — кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»

Кольцова Ольга Станиславовна — кандидат педагогических наук, доцент, ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования», Российская Федерация. E-mail: koltsova67@yandex.com

Зазыкина Елена Вячеславовна — методист научно-исследовательского центра государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная проблема вывода из состояния кризиса общеобразовательных школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социокультурных условиях. Представлена региональная модель поддержки этих школ на основе идей государственно-общественного управления качеством образования и промежуточные результаты ее внедрения. Цель. Механизмы перевода школ с низкими образовательными результатами в режим эффективного функционирования и развития.

Методика и методы. Используются системный и комплексный подходы в управлении качеством школ как развивающихся сложных социокультурных феноменов, а также идеи ГОСТ Р ИСО 9000: 2015, ГОСТ Р ИСО 9001: 2015, ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010–2011 для разработки механизмов повышения качества образовательных результатов, удовлетворенности обучающихся и их родителей.

Научная новизна. Разработана теоретическая модель антикризисного управления школой, концептуально основанная на идеях государственно-общественного и риск-ориентированного управления.

Практическая значимость. Модель антикризисного управления дает конкретный ответ на вопрос о том, что необходимо сделать в педагогической действительности образовательной организации для достижения лучших образовательных результатов. Региональное руководство образования при использовании представленной модели сможет достаточно адекватно выявлять тенденции развития системы образования региона и своевременно принимать эффективные управленческие решения. Диагностический инструментарий, состоящий из 162 показателей, позволяет руководству любой школы, успешной и неуспешной, проводить самоанализ состояния их образовательной системы, выявлять риски и угрозы их эффективного функционирования и развития.

Ключевые слова: образование, управление качеством, повышение качества, школы с низкими образовательными результатами, государственно-общественное управление, риск-ориентированное управление, модель антикризисного управления, диагностические матрицы.

Denisovich Tatyana E., Koltsova Olga S., Zazykina Elena V.

ANTI-CRISIS MANAGEMENT OF SCHOOLS IN THE REGION: THEORETICAL MODEL AND EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION

Denisovich Tatyana E. — candidate of pedagogical sciences, associate professor, Honored Teacher of the Russian Federation. Smolensk Regional Institute of Educational Development

Koltsova Olga S. — candidate of pedagogical sciences, associate professor, Rector of Smolensk Regional Institute of Education Development. Smolensk Regional Institute of Educational Development. Smolensk, Russian Federation. E-mail: koltsova67@yandex.com

Zazykina Elena V. — methodologist of Smolensk Regional Institute of Education Development. Smolensk Regional Institute of Educational Development. Smolensk, Russian Federation.

Abstract. The article deals with the actual problem of the withdrawal from the state of crisis of general education schools that demonstrate consistently low educational results and are in difficult socio-cultural conditions. A regional model for supporting these schools is presented on the basis of ideas of state-public management of the quality of education and intermediate results of its implementation.

Purpose. Mechanisms for transferring schools with low educational outcomes to the regime of effective functioning and development.

Methods and techniques. Systemic and complex approaches were used in the management of the quality of schools as developing complex sociocultural phenomena, as well as the ideas of GOST R ISO 9000: 2015, GOST R ISO 9001: 2015, GOST R ISO / IEC31010–2011 for to develop mechanisms to improve the quality of educational outcomes, the satisfaction of students and their parents.

Scientific novelty. A theoretical model of school crisis management was developed, conceptually based on the ideas of state-public and risk-oriented management.

Practical significance. The model of anti-crisis management gives a concrete answer to the question of what needs to be done in the pedagogical reality of the educational organization in order to achieve the best educational results. The regional leadership of education, when using the presented model, will be able to adequately identify trends in the education system of the region and make timely effective management decisions in a timely manner. The diagnostic tool, consisting of 162 indicators, allows the leadership of any school, successful and unsuccessful, to carry out a self-analysis of the state of their educational system, to identify risks and threats to their effective functioning and development.

Keywords: education, quality management, quality improvement, schools with low educational results, state-public management, risk-oriented management, model of crisis management, diagnostic matrices.

УДК 377

Ваганова Н. О.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Ваганова Наталья Октябревна — кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе Новосибирского техникума железнодорожного транспорта, Новосибирск (Россия). E-mail: ntgt_ur@mail.ru.

Аннотация. Цель статьи — рассмотреть современные подходы к выявлению уровня подготовки специалистов в организациях профессионального образования. Актуальность обусловлена заинтересованностью работодателя в квалифицированных кадрах. Методика основана на взаимодействии образовательной организации и представителей производства. Описаны результаты проведения контроля знаний выпускников университетского комплекса Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС).

Ключевые слова: контроль знаний, качество подготовки, профессиональное образование.

Vaganova Natalya O.

ESTIMATION OF QUALITY OF PREPARATION OF SPECIALISTS IN AN UNIVERSITY COMPLEX

Vaganova Natalya O. — Candidate of pedagogical sciences, Deputy Director for Studies, Novosibirsk Railway Transport Technical School, Novosibirsk (Russia). E-mail: ntgt_ur@mail.ru

Abstract. Objective — to review current approaches to the detection of the level of training in organizations professional education. The urgency is due to the interest of the employer in qualified personnel. Describes the results of the control of knowledge of graduates of the University complex of the Siberian state University of Railways (Siberian transport University).

Keywords: control of knowledge, quality of preparation, trade education, university complex.

УДК [377.132.1:004.4]:371.134
orcid.org/0000-0001-7602-7021

Неупокоева Е. Е.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Неупокоева Елена Евгеньевна — ст. преподаватель кафедры информационных технологий Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: helena_rtd@mail.ru

Аннотация. Актуальность проблемы подготовки педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения в отраслевой и педагогической деятельности обусловлена высокими темпами роста роли информационных технологий в педагогической и отраслевой деятельности, в следствие чего возникает необходимость в адаптации педагогических условий организации образовательного процесса. В данной публикации освещается вопрос теоретического обоснования и разработки структурно-функциональной модели реализации педагогических условий подготовки педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения в отраслевой и педагогической деятельности, в дальнейшем составляющих информационную компетентность.

Ведущим методом при разработке данной модели является метод моделирования, позволяющий рассмотреть проблему как цельную систему, реализующую системно-деятельностный подход.

В публикации представлены коротко представлены результаты внедрения модели подготовки, а также модель, дающая возможность обзорно рассмотреть факторы, позволяющие формировать или произвести измерение уровня сформированности компетенций, дескриптивированных с учетом дублинской системы дескриптивирования.

Научная новизна, раскрытая в данной публикации, представлена на научно-теоретическом уровне в виде схемы структурно-функциональной модели реализации педагогических условий подготовки педагогов профессионального обучения, а также схемы формирования содержания учебного проекта с учетом компетенций и дублинской системы дескриптивирования. Новизна исследования в целом заключается в формировании комплекса педагогических условий подготовки педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения.

Практическая значимость диссертационного исследования в целом заключается в том, что оно раскрывает вопросы подготовки педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения в отраслевой и педагогической деятельности как на научном, так и на методическом уровне с использованием герменевтического подхода. Данная публикация может быть интересна педагогам, занимающимся подготовкой педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения и содержит в себе сведения по моделированию педагогического процесса, обеспечивающего такую подготовку.

Ключевые слова: структурно-функциональная модель, педагог профессионального обучения.

Neupokoeva Elena Evgenevna

STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION TEACHERS' TRAINING IN USING PRACTICAL SOFTWARE IN EDUCATIONAL PROCESS

Neupokoeva Elena E. — Teacher of the department Information systems et technological. Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, Russia. E-mail: helena_rtd@mail.ru

Abstract. The relevance of vocational education teachers' training in using practical software for sectoral and pedagogical activities problem is caused by the rapid growth of the information technologies role in pedagogical and sectoral activities, the need for adapting pedagogical conditions of organizing the educational process arises as a result. This publication highlights the theoretical justification and development of the structural-functional realization of pedagogical conditions of the teachers' preparation for using practical software in sectoral and pedagogical activities, which compose informational competence, model.

The principal method used while developing the model was the modeling method, that allows us to review the problem as an unbroken system, which realizes the systematic-activity approach.

This publication briefly presents the results of the preparation model implementation and a model, that gives an opportunity to review factors, that allow us to form or measure the level of the competence formation described while taking into account the Dublin describing system.

The scientific novelty revealed in this publication is presented on a scientific-theoretical level as a structural-functional model of realizing pedagogical conditions of the vocational education teachers' training scheme and a scheme of an educational project content forming with regard to competences and Dublin describing system. The study's novelty consists of the forming of a vocational education teachers' training in using practical software pedagogical conditions complex.

The practical relevance of this dissertation study consists of reviewing the vocational education teachers' training in using practical software in sectoral and pedagogical activities on both scientific and methodical level, while using the hermeneutics approach, questions. This publication might be useful for teachers, who are doing vocational education teachers' training in using practical software and consists the educational process, which provides such training, modelling information.

Keywords: Structural-functional model, professional education teacher.

УДК 37:001

Клочкова Л. И.

СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Клочкова Людмила Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, E-mail: liklochkova@mail.ru

Аннотация. Государственная образовательная политика в сфере воспитания строится на идеях «стратегии системных изменений». Комплекс ресурсов для устойчивого развития системы воспитания включает: стратегические, инновационные, воспитательные, программные, информационные, технологические, кадровые. Особое значение имеют технологии опережающего управления (прогнозирование, проектирование, моделирование). Изучение воспитательных ресурсов предполагает выявление уровня освоения педагогами новых смыслов воспитательной деятельности, профессиональных и организационных компетенций. Значительным воспитательным потенциалом обладает ресурс преемственности, который автор рассматривает как направление специально организуемой педагогической деятельности и предлагает теоретическую модель.

Ключевые слова: системные изменения, ресурсный подход, система воспитания, технологии опережающего управления, модель преемственности

Klochkova L. I.

SYSTEMATIC CHANGES IN THE DEVELOPMENT OF UPBRINGING: TECHNOLOGICAL RESOURCES

Klochkova L. I. — The Department of Pedagogy and Psychology FGAOU DPO «Academy of improvement of professional skill and professional retraining of educators», Moscow, Russia, E-mail: liklochkova@mail.ru

Abstract. The state educational policy in the sphere of upbringing is built on the ideas of the «strategy of systemic changes». The set of resources for sustainable development of the system of upbringing includes: strategic, innovative, educational, program, information, technological, personnel resources. Of particular importance are technologies «management for the future» (forecasting, design, modeling). Studying of upbringing resources assumes revealing of a level of development by teachers of new meanings of upbringing activity, professional and organizational competences. The resource of continuity possesses considerable upbringing potential, which the author considers as a direction of specially organized pedagogical activity and offers a theoretical model.

Keywords: systematic changes, resource approach, system of upbringing, technologies «management for the future», succession model.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

INNOVATIONS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

УДК 37:001

Огородова Л. Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ-ШКОЛЬНИКОВ

Огородова Людмила Николаевна — соискатель ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7 «А» ГБОУ «Школа № 1575», Москва, Россия

Аннотация. Методологической основой позиции автора стали идеи педагогического моделирования воспитательного пространства класса как социальной и педагогической действительности. Формой существования воспитательного пространства класса является интегрированная среда, совокупность потенциалов, ресурсов и условий развития личности и социального партнерства. Воспитательное пространство класса едино во множестве компонентов, блоков: целевого, методологического, структурного, содержательного, деятельностно-технологического и оценочно-результативного — анализ которых в отдельности позволяет по-новому взглянуть на целостную структуру изучаемого объекта.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, структура воспитательного пространства класса, социальная компетентность подростка-школьника

Ogorodova L. N.

PEDAGOGICAL MODELLING OF UPBRINGING SPACE OF CLASS IN ORDER TO PROMOTE SOCIAL COMPETENCY OF TEENAGE-STUDENT

Ogorodova L. N. — Aspirant GBOU VPO «Pedagogical University of Moscow», Moscow, Russia (129226, 2-nd Sel'skokhozyaystvennyy dr., 4, Teacher of Russian Language and Literature, a head 7 «A» class GBOU «School № 1575»

Abstract. Methodological basis of author's position became ideas of pedagogical modelling of upbringing class space as social and pedagogical reality. The form of existence of upbringing class space is integrated environment, set of potential, recourse and prerequisite of personal and social partnership development. Upbringing space of class is united in a lot of components, modules: target, methodological, structural, meaningful, activity-technological, evaluative-productive. Their analysis would make it possible to take a fresh look at the holistic structure of under investigation object.

Keywords: Pedagogical modelling, structure of upbringing space of class, social competency of teenage-student

УДК 378.3

Овчинников Ю. Д., Плотникова Ю. В.

ВИРТУАЛЬНАЯ ИГРУШКА КАК ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Овчинников Юрий Дмитриевич — кандидат технических наук, доцент, кафедра «Биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин». Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар)

Плотникова Юлия Васильевна — учитель высшей категории, директор ГБОУ СОШ № 887. г. Москва. E-mail: PlotnikovaYV@edu.mos.ru

Аннотация. Проект игры детства, начали развивать студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма в рамках научных направлений «Биомеханика движений в игре», «Педагогическая биомеханика». Виртуальная игрушка «Тамагочи» отметила свой двадцатилетний юбилей и стала мировым трендом. Виртуальные игрушки и игры, основанные на высоких технологиях не только стали хобби и отдыхом, но и частью культуры и национального самосознания. В статье поднимается проблема социальной ориентированности и социальной помощи виртуальной игры детям инвалидам.

Материалы исследований. При проведении исследований были использованы следующие методы: анализ информационных источников, метод педагогического и методического анализа, метод «проектных технологий», метод многофакторного анализа.

Педагогическая задача перед студентами стояла следующая: изучение полезности виртуальной игрушки с точки зрения возможностей социальной реабилитации детей и подростков. Студентка направления профиля подготовки «Физическая реабилитация» Ольга Афанасьева нашла почти забытую, но когда-то популярную во всем мире японскую виртуальную игрушку Тамагочи и выявила с помощью научно-педагогического исследования, что для больных детей и социально незащищенных людей игрушка очень хорошая и пояснила почему. Она позволяет научиться заботиться о других, найти друзей себе подобных и отойти от реального зла. Как оказалось, что современное поколение «виртуальных детей» не знают первую виртуальную игрушку, которую придумала девочка. Будущие реабилитологи провели исследование о рождении виртуальной игрушки и увидели, что это не простая виртуальная игрушка, а созданная в соответствии с национальными традициями и национальным самосознанием японского общества. Проведен многофакторный анализ виртуальной игрушки Тамагочи.

Поднимается проблема формирования «моральных технологий», которые сегодня воздействуют на поведение своих пользователей в сфере информационно-компьютерных технологий.

В статье дан структурный и методический анализ зарождения и развития в мировом сообществе виртуальной игрушки Тамагочи. Тамагочи показывается не просто как виртуальная игрушка, а как часть национальной культуры и национального самосознания японского общества.

Игрушка существует на мировом виртуальном рынке, только с точки зрения маркетологов потеряла былую коммерческую привлекательность, но на этой игрушке воспиталось как минимум два поколения детей. Игрушка была как социально привлекательна, так и социально опасна.

Практическое назначение материала. Данный материал будет полезен и интересен специалистам различных направлений: специалистам в области реабилитации, специалистам в области компьютерных технологий, социальным педагогам, историкам игрушек, педагогам дополнительного образования. В центре дополнительного образования можно провести семинар и выпустить стенд история виртуальной игрушки. На уроках «Информатики» изучить принцип действия и технические особенности Тамагочи.

Ключевые слова: виртуальная игрушка тамагочи, педагогика, виртуальная зависимость, социальная адаптация, национальная культура

Ovchinnikov Yu. D.

VIRTUAL TOY AS PART OF THE NATIONAL CULTURE AND NATIONAL IDENTITY

Ovchinnikov Yu. D. — candidate of technical Sciences, associate Professor, Department «Biochemistry, biomechanics and natural-scientific disciplines» Kuban state University of physical culture, sport and tourism (Krasnodar).

Plotnikova Yulia V. — a teacher of the highest category, the Director of GBOU SOSH No. 887. Moscow. E-mail: PlotnikovaYV@edu.mos.ru

Abstract. The Project games of childhood, began to develop the students of the Kuban state University of physical culture, sport and tourism in the framework of scientific directions «Biomechanics of movements in the game», «teaching biomechanics». Virtual toy Tamagotchi celebrated its twentieth anniversary and has become a world trend. Virtual toys and games based on high technology, not only became a hobby and recreation, but part of the culture and national identity. The article raises the problem of social orientation and social assistance, virtual games for disabled children.

The research material. In research were used following methods: analysis of information sources, the method of pedagogical and methodological analysis the method of «design technologies», the method of multivariate analysis. The pedagogical challenge to the students was the following: the study of the usefulness of virtual toys from the point of view of social rehabilitation of children and adolescents. Student profile directions of preparation «Physical rehabilitation» Olga Afanaseva found almost forgotten, but once popular in the world of Japanese virtual toy Tamagotchi and identified with their scientific and pedagogical research that sick children and vulnerable people the service is very good and explained why. It allows you to learn to care for others, to find friends and to move away from the real evil. As it turned out, that the present generation of «virtual kids» don't know, the first virtual toy, which was invented by the girl. Future rehabilitation specialists conducted a study on the birth of a virtual toy and saw that it is not a simple virtual toy, and established in accordance with national traditions and national identity of Japanese society. The multivariate analysis of the virtual toy Tamagotchi.

Raises the problem of the formation of «moral technologies» that are currently influencing the behavior of its users in the sphere of information computer technologies.

The article presents a structural and methodological analysis of the origin and development of the world community virtual toys Tamagotchi. Tamagotchi shown not just as a virtual toy, and as part of the national culture and national identity of Japanese society.

The toy exists in the virtual world market, only from the point of view of marketers lost their commercial appeal, but this toy has educated at least two generations of children. The toy was as socially attractive, and socially dangerous.

Practical purpose of the material. This material will be useful and interesting to specialists of different fields: specialists in rehabilitation, experts in the field of computer technology, social pedagogues, historians of the toys,

additional education teachers. In the center of additional education to hold a seminar and produce stand story virtual toy. The lessons of «computer science» to learn the principle and technical features of the Tamagotchi.

Keywords: virtual toy Tamagotchi, pedagogy, virtual addiction, social adaptation, national culture

УДК 314/316

Пастухова Л. С., Хромова Т. С.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ: ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Пастухова Лариса Сергеевна — кандидат политических наук, доцент, преподаватель кафедры менеджмента Московского политехнического университета, соавтор концепции Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия», Москва, Россия. E-mail: larisa-sinls@mail.ru

Хромова Татьяна Сергеевна — студентка факультета психологии и педагогики Московского педагогического государственного университета, сотрудник исполнительной дирекции Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия» Москва, Россия. E-mail: khromova.t@bk.ru

Аннотация

Введение. В 2018 году Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия» (далее — Конкурс) будет проводиться в пятнадцатый раз. Конкурс проводится с 2003 года в целях привлечения молодежи к участию в развитии российских регионов, городов и сел и направлен на выявление лучшего педагогического и управленческого опыта организации проектной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; лучших практик внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Номинации Конкурса традиционно охватывают весь спектр вопросов социально-экономического развития российских территорий, и по сути можно говорить, что 15-летний опыт Конкурса — эта широкая практика и экспертиза организации проектной деятельности детей и молодежи на разных уровнях: от общеобразовательной организации до уровня региона.

В 2017 года был проведен анализ практик проведения Конкурса на региональном уровне: проанализированы результаты организации региональных этапов, модели организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях разного уровня с использованием механизмов Конкурса.

Цель данной статьи — иллюстрировать некоторые результаты проведенного исследования, затрагивающие как вопросы дальнейшей реализации Конкурса, так и развития социального проектирования и проектной деятельности обучающихся на современном этапе в целом.

Методология и методики. Для проведения исследования, на котором строится данная статья, использовались методы экспертного опроса, проведения фокус-групп, мягких глубинных интервью, анализ результатов анкетирования (on-line анкетирование на сайте Конкурса).

Практическая значимость. Материал, предложенный в статье, имеет практическую значимость для специалистов по работе с детьми и молодежью муниципального и регионального уровня, педагогов-новаторов, реализующих в своей практике проектный метод, а также организаторов Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия» и других конкурсов проектов для детей и молодежи в регионах и муниципальных образованиях.

Ключевые слова: социальное проектирование, проектная деятельность учащихся и студентов, региональные практики.

Pastukhova L. S., Khromova T. S.

SOCIAL PLANNING OF STUDENTS: APPROACHES TO TECHNOLOGY IMPLEMENTATION AT THE REGIONAL LEVEL

Pastukhova Larisa S. — candidate of political Sciences, associate Professor, lecturer in management at the Moscow Polytechnic University, co-author of the concept of the all-Russian contest of youth author's projects and projects in the field of education aimed at the socio-economic development of Russian territories «My country — my Russia», Moscow, Russia. E-mail: larisa-sinls@mail.ru

Khromova Tatyana S. — student of the faculty of psychology and pedagogy, Moscow pedagogical state University, employee of the Executive Directorate of the all-Russian contest of youth author's projects and projects in the field of education aimed at the socio-economic development of Russian territories «My country — my Russia» Moscow, Russia. E-mail: khromova.t@bk.ru

Abstract. Introduction. All-Russian contest of youth author's projects and projects in the field of education aimed at the socio-economic development of Russian territories «My country — my Russia» (hereinafter — Competition) will be held for the fifteenth time in 2018. The contest is held since 2003 in order to attract young people to participate in the development of Russian regions, cities and villages and is aimed at identifying the best pedagogical and managerial experience of the project work with students in educational institutions, professional educational organizations and educational organizations of higher education; best practices of implementation of Federal state educational standards at all levels of education.

Nomination traditionally covers the full range of socio-economic development of the Russian territories, and we can actually say that a 15 years' experience of the Competition is a widespread practice and expertise in organization of children and youth project activities on different levels: from educational institutions to the regional level. Practices of the Competition were analyzed at the regional level in 2017, including the results of the regional stages organization, organization models of student project activity in educational institutions of different levels, using the mechanisms of Competition.

The purpose of this article is to illustrate some results of the conducted study concerning issues of further implementation of the Competition and development of social planning and current student project activities in general. Methodology and methods. Methods of expert survey, focus-groups, «soft» in-depth interviews and the analysis of the survey results (on-line questionnaire on the Competition website) were used to conduct the study, article is based on.

Practical significance. The material proposed in this paper has practical relevance for professionals working with children and youth at municipal and regional level, innovative teachers, who are implementing in their practice the project method, and organizers of the all-Russian contest of youth author's projects and projects in the field of education aimed at the socio-economic development of Russian territories «My country — my Russia» and other projects for children and young people in the regions and municipalities.

Key words: social planning, student project activity, regional practices.