

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## № 4, 2017

### ТЕОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### THE THEORY OF INNOVATION

УДК 373.2

*Новикова Г. П.*

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

**Новикова Галина Павловна** — доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований инновационной деятельности в образовании ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», академик МАНПО, РАЕН. Моб. 8916 396 70 35. E-mail: nochuirot@rambler.ru

**Аннотация.** В статье в результате теоретического анализа дано психолого-педагогическое обоснование принципов преемственности и непрерывности в деятельности инновационного образовательного комплекса.

**Ключевые слова:** преемственность, непрерывность, психолого-педагогическая проблема, деятельность, образовательный комплекс.

*Novikova G. P.*

#### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL JUSTIFICATION OF THE PRINCIPLES OF SUCCESSION AND CONTINUITY IN THE ACTIVITIES OF THE INNOVATION EDUCATIONAL COMPLEX

**Novikova G. P.** — Doctor of Education, Doctor of Psychology, professor, leading scientific research center employee innovation in education FGBNU «Institute of Education Development Strategy of RAO» Academician МАНПО, РАЕН. E-mail: nochuirot@rambler.ru

**Annotation.** In the article as a result of theoretical analysis the psychological and pedagogical ground of principles of succession and continuity is given in activity of innovative educational complex.

**Keywords:** succession, continuity, psychological and pedagogical problem, activity, educational complex.

УДК 378.125.7

*Чупина В. А.*

#### ВЫРАЩИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В СТРУКТУРЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Чупина Валентина Александровна** — доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург. E-mail: style@tehno.com

**Аннотация.** Работа посвящена исследованию деятельности методиста в образовательной организации, развивающейся по инновационной модели опережающего профессионального образования.

Цель исследования — определение объекта, предмета и критериев деятельности методиста. Методологической основой послужили концепции исследования жизненного и профессионального опыта, представленные в трудах отечественных ученых.

Результаты исследования состоят в определении методологических основ деятельности методиста: объекта, которым является педагогическая деятельность; предмета, представленного педагогическим опытом как эффективной результирующей деятельности педагога; описании процесса выращивания опыта и определении функций методиста на различных этапах работы с педагогическим опытом.

Научная новизна состоит в определении понятийно-терминологического аппарата деятельности методиста в условиях инновационного развития образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в определении этапов методической деятельности по выращиванию педагогического опыта: исследование, оформление, трансляция, внедрение, а также в уточнении содержания профессиональных компетенций методиста в процессе работы с педагогическим опытом.

**Ключевые слова.** **Опережающее профессиональное образование, профессиональный опыт, методическая деятельность, выращивание педагогического опыта.**

*Chupina V. A.*

## THE CULTIVATING OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE METHODIC ACTIVITY STRUCTURE

**Chupina Valentina A.** — doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of methodology of professional pedagogical education Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, e-mail: style@tehno.com

**Abstract.** The article dedicated to the research of the educational institution Methodist activity. This educational institution is developing according to innovation concept of priority professional education.

The aim: the defining of the object, subject and criteria of the Methodist activity. The methodology are the concepts of professional and life experience of Russian scientists.

The results: the methodological backgrounds are defined: the object ( the pedagogical activity); the subject ( the effective pedagogical activity), the describing of the process of experience cultivating and defining of the Methodist functions on the different levels of experience.

The scientific innovation: the defining of the Methodist activity vocabulary in terms of innovation development.

The practical innovation: the defining of the stages of the Methodist activity: researching, shaping, presenting, introduction and also professional competences of the Methodist during activity.

**Keywords: the priority professional education, the professional experience, the methodist activity, the cultivating of pedagogical experience.**

**УДК 378**

*Лазарев Б. Н.*

## ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Лазарев Борис Николаевич** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкальной подготовки и социальных проектов Липецкого государственного педагогического университета им П. П. Семенова-Тян-Шанского.

**Аннотация.** В статье представлены основные модели педагогической интеграции, реализуемые в современных образовательных организациях: социоцентрическая, педоцентрическая, теоцентристская. Рассмотрено состояние их разработанности и перспективы осуществления в образовании. Особое внимание уделено образовательному потенциалу социоцентрической модели педагогической интеграции как наиболее разработанной в отечественной и зарубежной теории и практике образования. Дан анализ интегративным формам организации образования в рамках социоцентрической модели педагогической интеграции.

**Ключевые слова:** педагогическая интеграция, социоцентрическая модель педагогической интеграции, педоцентрическая модель педагогической интеграции, теоцентристская модель педагогической интеграции, образовательный потенциал, интегративные формы организации образования.

*Lazarev B. N.*

## THE BASIC MODELS OF PEDAGOGICAL INTEGRATION IN MODERN EDUCATION

**Lazarev Boris N.** — Candidate of Pedagogic Sciences, assistant professor Assistant professor of musical training and social projects Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University”

**Abstract.** The article describes the basic model of educational integration which are implemented in modern educational institutions: sociocentric, pedagogical-centric, theocentric. The author examines the state of their development and prospects of implementation in education. Particular attention is paid to the educational potential sociocentric model of pedagogical integration as the most developed in the Russian and foreign theory and practice of education. The article provides an analysis of integrative forms of organization of education in the sociocentric model of pedagogical integration.

**Keywords:** pedagogical integration, the sociocentric model of pedagogical integration, the pedagogical-centric model of pedagogical integration, the theocentric model of pedagogical integration, educational potential, integrative forms of education organization.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378.147

*Лазукин А. Д., Авуза А. А.*

#### ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА ОСНОВЕ АДАПТИВНЫХ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ

**Лазукин Анатолий Дмитриевич** — доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры педагогики Военного университета МО РФ, академик РАЕН, академик МАНПО. E-mail: lazukin@apkpro.ru

**Авуза Алексей Анатольевич** — Кандидат педагогических наук, докторант Военного университета МО РФ. E-mail: avyzik@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы оптимизации обучения в вузах РФ на основе средств и методов современных информационно-образовательных технологий. На основе изучения теоретических источников и опытно-экспериментальной работы обосновываются пути и условия оптимизации образовательного процесса вуза. Также раскрываются особенности, необходимые технические и программные средства построения адаптивных учебно-информационных комплексов. Показаны условия их объединения в новые виды учебных объектов и последующая интеграция в общую информационно-учебную среду высшего учебного заведения.

**Ключевые слова:** оптимизация, экспертно-обучающие системы, электронные учебные издания, обучающий web-класс, адаптивный учебный комплекс, дидактические средства.

*Lazukin A., Avuza A.*

#### OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY-BASED ADAPTIVE TRAINING-INFORMATIONAL COMPLEXES

**Lazukin Anatoliy** — Doctor of pedagogy, Professor of Department of pedagogy at Ministry of Defense Military University, Academician of RANS and IASP. E-mail: lazukin@apkpro.ru

**Avuza Alexey** — The candidate of pedagogical Sciences, doctoral candidate of Department of pedagogy at Ministry of Defense Military University. E-mail: avyzik@mail.ru

**Abstract.** The article considers topical issues of optimization of higher education of the Russian Federation on the basis of the means and methods of modern information and educational technologies. On the basis of theoretical sources and experimental work substantiates the ways and conditions of optimization of educational process of the University. Also disclosed features, necessary hardware and software adaptive training-informational complexes. Shows the conditions for their enterprises to new types of learning objects and subsequent integration into the total educational environment of a higher educational institution.

**Keywords:** optimization, expert learning system, electronic educational publications, training web-class, the adaptive training complex, didactic means.

УДК 378.1

*Лазарева М. В., Звезда Л. М.*

#### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

**Лазарева Мария Васильевна** — доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования, профессор ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семёнова-Тянь-Шанского». г. Липецк

**Звезда Людмила Михайловна** — кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики детства, доцент ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в современной двухуровневой модели образовательного процесса высшей профессиональной школы. Обоснованы современные требования к профессиональной подготовке специалистов педагогической и управленческой сферы дошкольного образования. Поставлена проблема формирования профессиональных компетентностей педагога дошкольного образования и выстраивание модели современного специалиста. Рассмотрены понятия «компетенция» и «компетентность» в отечественных и зарубежных исследованиях для обозначения результатов обучения с различных точек зрения (педагогической, психологической, социологической, культурологической и др.) Выделены три этапа в становлении понятия компетентность: классический; индустриальной фазы и современный период. Использован культурно-исторический подход к анализу процесса развития компетентностного подхода. В статье показана связь компетентностного и профессиографического подходов в процессе описания профессиональных компетенций современного педагога.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, компетентность, профессиональные компетенции, ключевые компетенции.

*Lazareva Mariya, Zvezda Ludmila*

## MAIN STAGES OF DEVELOPMENT OF THE COMPETENCY APPROACH TO THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE UNIVERSITY

**Lazareva Mariya** — Doctor of pedagogical Sciences, associate Professor Head, the Department of early childhood and elementary education, Professor FGBOU VO «Lipetsk state pedagogical University. P.P. Semenov-Tyan-Shansky», Lipetsk

**Zvezda Ludmila** — The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor Head, the Department of childhood pedagogy, associate Professor FGBOU VO «Lipetsk state pedagogical University. P.P. Semenov-Tyan-Shansky», Lipetsk

**Abstract.** The article is devoted to the problem of realization of the competence approach in the modern two-level model of the educational process of the higher vocational school. The modern requirements for the professional training of specialists in the pedagogical and managerial sphere of pre-school education are grounded. The problem of formation of professional competence of the teacher of preschool education is put and the model of the modern specialist is built. The concepts of «competence» and «competence» are examined in domestic and foreign studies to denote learning outcomes from different perspectives (pedagogical, psychological, sociological, culturological, etc.). Three stages are identified in the development of the concept of competence: classical; Industrial phase and the modern period. The cultural-historical approach to the analysis of the development of the competence approach is used. The article shows the relationship between competence and professional approaches in the process of describing the professional competencies of a modern teacher.

**Keywords:** competence approach, competence, competence, professional competences, key competences.

УДК 371.214.14

*Новожилова Н. В., Шалашова М. М.*

## РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Новожилова Наталья Васильевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования Московский городской педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация. E-mail: nov.n.v@mail.ru

**Шалашова Марина Михайловна** — доктор педагогических наук, директор института дополнительного образования Московский городской педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация. E-mail: marinashalashova@yandex.ru

**Аннотация.** Введение. Актуальность поиска и обоснования педагогически эффективных механизмов формирования финансовой грамотности обучающихся обусловлена тем, что финансовая грамотность признана одной из ключевых компетенций XXI века. Повышение финансовой грамотности признано Комиссией Европейского союза и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) актуальной задачей общественного развития. Для практического решения данной проблемы необходимо разработать, научно обосновать ресурсы и механизмы образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности обучающихся.

Цель. Отбор, систематизация и обоснование педагогически эффективных ресурсов и механизмов формирования финансовой грамотности школьников в общеобразовательной организации.

Методология и методики исследования. Методологической основой педагогически эффективных ресурсов и механизмов формирования финансовой грамотности обучающихся являются системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к формированию культуры разумного финансового поведения. Системно-деятельностный подход к формированию культуры разумного финансового поведения обучающихся базируется на следующих основных положениях:

- основой психического развития человека являются качественные изменения в социальной ситуации;
- социальные новообразования личности (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления педагогически организованной деятельности;
- деятельность — это система, включающая мотивы, цели, способы, принадлежащие субъекту деятельности, действия, совершаемые для изменения исходного материала и превращения его в конечный продукт.

Сущность практико-ориентированного подхода к формированию финансовой грамотности обучающихся заключается в проектировании образовательного процесса на основе единства приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. Использование практико-ориентированного подхода позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

Результаты. Обоснование педагогически эффективных ресурсов и механизмов формирования финансовой грамотности школьников в общеобразовательной организации.

Научная новизна. Предлагается рассматривать образовательное пространство школы как ресурс деятельностного освоения вопросов финансовой грамотности. Раскрывается потенциал интерактивных форм обучения для формирования и развития интереса к знаниям в сфере финансовых отношений.

Практическая значимость. Педагогически обоснованные ресурсы образовательного пространства школы и механизмы формирования финансовой грамотности школьников могут быть использованы в школьной практике и подготовке педагогов к решению задач формирования финансовой грамотности обучающихся.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, повышение уровня финансовой грамотности, системно-деятельностный подход к обучению, образовательное пространство, проектная деятельность

*Novozhilova N. V., Shalashova M. M.*

## RESOURCES AND TOOLS FOR THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS OF SCHOOL

**Novozhilova N. V.** — Moscow City University, Moscow, Russian Federation, nov.n.v@mail.ru

**Shalashova M. M.** — Moscow City University, Moscow, Russian Federation, marinashalashova@yandex.ru

**Abstract.** Introduction. The relevance of the search and justification for pedagogically effective mechanisms for the formation of financial literacy of students is due to the fact that financial literacy is recognized as one of the key competences of the 21st century. Increased financial literacy is recognized by the Commission of the European Union and the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) as an urgent task of social development. For the practical solution of this problem, it is necessary to develop, scientifically justify the resources and mechanisms of educational activity in the formation of financial literacy of students.

**Aim.** Selection, systematization and justification of pedagogically effective resources and mechanisms for the financial literacy of schoolchildren in a general education organization.

**Methodology and research methods.** The methodological basis of pedagogically effective resources and mechanisms for the formation of financial literacy of students are system-activity and practice-oriented approaches to the formation of a culture of reasonable financial behavior. The system-activity approach to the formation of a culture of reasonable financial behavior of students is based on the following main provisions:

- The basis of a person's mental development are qualitative changes in the social situation;
- Social neoplasms of the individual (values, knowledge, skills) are formed in the course of pedagogically organized activities;
- Activity is a system that includes motives, goals, methods belonging to the subject of activity, actions performed to change the source material and turn it into the final product.

The essence of the practice-oriented approach to the formation of financial literacy of students is to design the educational process on the basis of the unity of the acquisition of new financial knowledge and the formation of practical experience of their use in solving vital problems and problems. The use of a practice-oriented approach makes it possible to disclose the links between financial knowledge and everyday life of people, the problems that arise before them in the process of life activity.

**Results.** The substantiation of pedagogically effective resources and mechanisms for the formation of financial literacy of schoolchildren in a general education organization.

**Scientific novelty.** It is proposed to consider the educational space of the school as a resource for activating the issues of financial literacy. The potential of interactive forms of training for forming and developing interest in knowledge in the sphere of financial relations is disclosed.

**Practical significance.** Pedagogically substantiated resources of the school's educational space and mechanisms for the formation of financial literacy of schoolchildren can be used in school practice and teacher training for solving the problems of forming financial literacy of students.

**Keywords:** financial literacy, raising the level of financial literacy, system-activity approach to learning, educational space, project activities

## УДК 331.108

*Новиков В. С.*

### РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: «КОНЦЕПЦИИ БАЛАНСИРОВКИ БЮДЖЕТА»)

**Новиков Винадий Сергеевич** — Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, моб. 8 9636373746

**Аннотация.** В статье в результате теоретического анализа дано психолого-педагогическое обоснование принципов преемственности и непрерывности в деятельности инновационного образовательного комплекса.

**Ключевые слова:** преемственность, непрерывность, психолого-педагогическая проблема, деятельность, образовательный комплекс.

*Novikov V. S.*

### DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ECONOMY AS THE BASIS OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION (ECONOMIC THEORY: «THE CONCEPT OF BALANCING THE BUDGET»)

**Novikov V. S.** — Federal State Budget Institution of Higher Education «Financial University under the Government of the Russian Federation, mob. 89636373746

**Abstract.** The questions of development of innovative economy as bases of continuous trade education are examined in the article, the theoretical going come into question near the decision of this problem in an economic theory, «conception of balancing of budget».

**Keywords:** innovative economy continuous trade education, conceptions of balancing of budget.

## УДК 378.026.9

*Федоренко О. А.*

### РЕФЛЕКСИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

**Федоренко Ольга Анатольевна** — старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», филиал в г. Нижневартовске, соискатель кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург. E-mail: feola-box@mail.ru

**Аннотация.** Процесс социальной адаптации студентов эффективен при специально организованной рефлексивной деятельности, в ходе которой проявляется ее уровень и направленность. Интегрированность рефлексивных репертуаров детерминирует качественные характеристики социальной адаптации.

Цель. Исследование понимания студентами связи феноменов рефлексии и адаптации в социуме на основе анализа письменных работ студентов, написанных в жанре эссе и посвященных проблемам поиска себя в обществе, путей и смысла личностного развития, путей и механизмов самореализации в обществе.

Методика и методы. Методологической основой исследования являются психолого-педагогические концепции рефлексивной самоорганизации. В эмпирическом исследовании был использован метод контент-анализа рефлексивных сочинений и эссе, выполненных студентами на английском языке.

Научная новизна. Определено влияние рефлексии (направленность и уровень, рефлексивные репертуары) на процесс социальной адаптации студентов.

Практическая значимость исследования заключается в создании методики развития рефлексии студентов в процессе социальной адаптации.

**Ключевые слова:** рефлексивная направленность, рефлексивные репертуары, уровни рефлексии, социальная адаптация



*Fedorenko O. A.*

## REFLEXIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A SPACE OF FORMING THE FOCUS OF REFLECTION IN THE PROCESS OF STUDENTS' SOCIAL ADAPTATION

**Fedorenko Olga A.**— senior lecturer of Humanities and Natural Sciences Department of South-Ural State University, Nizhnevartovsk branch, postgraduate student of the Department of methodology of professional pedagogical education Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg, e-mail: feola-box@mail.ru

**Abstract.** The process of students' social adaptation is effective with a specially organized reflexive activity, in the course of which its level and directivity are manifested. Integration of reflexive repertoires determines the qualitative characteristics of social adaptation.

**Purpose.** To study students' understanding of relationship of reflection phenomena and adaptation in social medium based on the analysis of students' work, written in the genre of an essay on the problems of searching oneself in a society, ways and sense of personal development, methods and mechanisms of self-realization in a society.

**Methods and techniques.** The methodological basis of the study is the psychological and pedagogical concepts of reflexive self-organization. In the empirical research, the method of content analysis of students' reflexive writings and essays in English was used.

**Scientific novelty.** The influence of reflection (its directivity and level, reflexive repertoires) on the process of students' social adaptation is determined.

**Practical significance** of the study consists in the development of teaching methods for the formation of students' reflection in the process of social adaptation.

**Keywords:** reflexive directivity, reflexive repertoires, levels of reflection, social adaptation

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### INNOVATIONS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

УДК 373

*Воителева Т. М., Марченко О. Н., Обернихина Г. А.*

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ «КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Воителева Татьяна Михайловна** — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Московского государственного областного университета, E-mail: voitelev@yandex.ru, г. Москва, Россия.

**Марченко Ольга Николаевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и художественного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва, Россия. E-mail: marchenko@apkrpro.ru

**Обернихина Галина Аркадьевна** — кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка, литературы и художественного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва, Россия. E-mail: obernihina@apkrpro.ru

### **Аннотация.**

Введение. «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» в очередной раз обозначила проблемы, существующие в системе школьного обучения русскому языку и литературе. Основные положения её ориентированы на решение задач по развитию системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации. Для их решения нужна координация деятельности учителей, методистов, управленцев. Существует необходимость осмысления этапов и механизмов внедрения Концепции.

Цель. Деятельность педагогического сообщества – учителей русского языка и литературы, педагогических работников системы повышения квалификации учителей, чиновников разного уровня, работающих в сфере управления образованием – по реализации цели и задач, обозначенных в Концепции, требует слаженности, системности, систематичности, профессиональности, организованности. Эту миссию может выполнить организационно-методическая модель внедрения.

Методология и методики исследования. На подготовительном этапе был проведен анализ уровня разработанности нормативно-правового обеспечения внедрения Концепции; анализ содержания программ обуче-

ния русскому языку и литературе на соответствие Концепции; изучены и проанализированы материалы, находящиеся в открытом доступе. Изучение литературы по проблемам моделирования в педагогике, описание типов педагогических моделей, теоретические основы разработки моделей позволили выявить требования, предъявляемые к моделям, и определить основные подходы к разработке модели внедрения Концепции. Результаты. Описаны основные подходы к разработке модели внедрения Концепции, позволившие определить ее структуру и компоненты.

Научная новизна. Предложен комплексный подход к разработке модели, состоящей из компонентов базовых типов педагогических моделей. При таком подходе решение обозначенных в Концепции проблем осуществляется на основе применения метода структурирования проблем с учетом структурно-иерархической системы управления образованием, традиционно сложившейся в Российской Федерации.

Практическая значимость. Организационно-методическая модель может быть применена на практике в любом регионе Российской Федерации при планировании мероприятий по реализации основных положений Концепции.

**Ключевые слова:** концепция преподавания, модель внедрения, требования к модели, структура и компоненты модели, организационно-методическая модель.

*Voiteleva T. M., Marchenko O. N., Obernihina G. A.*

## MAIN APPROACHES TO DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATIONAL-METHODICAL MODEL OF IMPLEMENTATION OF THE «CONCEPT OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN THE RUSSIAN FEDERATION»

**Voiteleva Tat'jana M.** — Professor of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature of the Moscow State Regional University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. E-mail: voitelev@yandex.ru, Moscow, Russia.

**Marchenko Ol'ga N.** — Associate Professor, Chair of Russian Language, Literature and Art Education, Candidate of Pedagogical Sciences. E-mail: marchenko@apkpro.ru, Moscow, Russia.

**Obernihina Galina A.** — Professor, Chair of Russian Language, Literature and Art Education, FGAOU DPO APK and ProPRO, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor. E-mail: obernihina@apkpro.ru, Moscow, Russia.

**Abstract.** Introduction. «The concept of teaching Russian language and literature in the Russian Federation» once again highlighted the problems existing in the system of school instruction in the Russian language and literature. Its main provisions are aimed at solving problems on the development of the system of studying and teaching the Russian language and literature in the educational organizations of the Russian Federation. To solve them, coordination of the activity of teachers, methodologists, and managers is needed. There is a need to understand the stages and mechanisms for implementing the Concept.

Aim. Activities of the pedagogical community — teachers of the Russian language and literature, teachers of the system of professional development of teachers, officials of different levels working in the field of education management — to achieve the goals and objectives set out in the Concept, requires consistency, systematic, systematic, professional and organized. This mission can be performed by the organizational and methodological model of implementation.

Methodology and research methods. At the preparatory stage, an analysis was made of the level of the development of the regulatory and legal support for the implementation of the Concept; The analysis of the contents of the Russian language and literature training programs for the Conception; Materials that are in the public domain have been studied and analyzed, and effective practices for implementing the Concept in the constituent entities of the Federation. The study of literature on the problems of modeling in pedagogy, the description of the types of pedagogical models, the theoretical basis for the development of models allowed us to identify the requirements for models and determine the main approaches to the development of the model.

Results. The main approaches to the development of a model for implementing the Concept are described, which made it possible to determine its structure and components.

Scientific novelty. The developed model, consisting of components of basic types of pedagogical models, offers a solution to the problems identified in the Concept on the basis of applying the method of problem structuring taking into account the structural hierarchical system of education management, traditionally established in the Russian Federation.

Practical significance. The organizational and methodological model can be applied in practice in any region of the Russian Federation when planning actions to implement the main provisions of the Concept.

**Keywords:** the concept of teaching, the model of implementation, the requirements for the model, the structure and components of the model, the organizational and methodological model.



## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И ЛИЧНОСТИ

**Сибирев Валерий Вадимович** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики естественнонаучного образования и информационных технологий, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. И. Ульянова, г. Ульяновск. Российская Федерация. E-mail: bbccbb@rambler.ru

**Аннотация.**

Цель работы — разработать методику диагностики взаимодействия инновационного проекта и личности на примере инновационных проектов по развитию информационно-образовательной среды образовательных организаций.

Методология и методики исследования. Теоретической основой исследования являются синергетическая методология, системный и процессный подходы при изучении кризисных педагогических систем, результаты педагогической инноватики, в частности, исследования поведения участников инновации. В основе методики — результаты эксперимента по сбору, статистической обработке и многомерному анализу общественных и личностных параметров, характеризующих инновацию. Используются социологические, диагностические, статистические методы, кластерный и канонический анализ.

Результаты исследования. Выявлены интегративные критерии, описывающие взаимодействие личности с преобразуемой средой, с инновационным проектом, с планово-прогностической деятельностью, с ресурсной базой инновации, с организационно-исполнительской системой; с системой управления качеством инновационного проекта. Предложен алгоритм вычисления этих критериев, составлена диагностическая карта, описывающая массовые закономерности, позволяющая сравнивать данные респондента со средне-статистической ситуацией.

Научная новизна. Канонический анализ позволил выявить скрытые взаимосвязи между общественными и личностными параметрами в инновационном проекте. Найденное соответствие между каноническими переменными и последовательно реализуемыми функциями управления допускает обобщение данного подхода, применение его в исследованиях «инновационный проект и поведение личности в нем».

Практическая значимость. Предлагаемая методика позволяет диагностировать взаимодействие инновационного проекта и личности исполнителя, предложить рекомендации по построению личностной траектории развития, управленческие решения по инновационному проекту. Данная методика может стать элементом цифровой системы управления образованием. Ценность методики — в сочетании современных математических методов обработки данных и ориентации на личность.

**Ключевые слова:** инновационный проект, личность, информационно-образовательная среда, образовательная организация, канонический анализ, функции управления.

*Sibirev V. V.*

## TECHNIQUE FOR DIAGNOSTICS OF INTERACTION OF INNOVATION PROJECT AND PERSONALITY

**Sibirev Valery V.** — candidate of pedagogics, head of department «Teaching method of natural-science education and information technologies», Ulyanovsk state pedagogical university, Russian Federation, Ulyanovsk. E-mail: bbccbb@rambler.ru

**Abstract.**

The work purpose is the technique for diagnostics of interaction of innovation project and personality. We study the same type of innovations — projects with introduction of information and communication technologies, development of information and educational environment by educational organizations.

Methods and technique. The theoretical basis of the research is the synergetic methodology, system and process approaches in the study of pedagogical systems, results of the pedagogical innovation, in particular, the study of individual behavior in innovation. We made experiment on collecting, statistical processing and the multidimensional analysis of public and personal parameters of innovations. Sociological, diagnostic, statistical methods, the cluster and canonical analysis are used.

Results of research. We offer integrative criteria for describing the interaction of a person with a transformed environment, with an innovative project, with planning and forecasting activities, with a resource base for innovation, with an organizational and executive system; with the quality management system of the innovative project. We propose an algorithm for calculating these criteria. We have developed a diagnostic map that describes mass patterns. The map can be used to compare the respondent's data with the average statistical situation.

Scientific novelty. Canonical analysis revealed hidden relationship between social and personal parameters in the process of introducing innovation. The correspondence between canonical variables and sequentially implemented control functions makes the proposed approach more general. It can be used in research «an innovative project and the behavior of the person in it».

Practical significance. The proposed technique is useful for diagnosing the interaction between an innovative project and the performer's personality. On this basis we can offer recommendations for building a personal trajectory of development, management solutions for an innovative project. This technique can be an element of a digital education management system. The technology combines modern mathematical methods of data processing and orientation to personality.

**Keywords: innovative project, personality, information and educational environment, educational organization, canonical analysis, management functions.**

**УДК 378.016**

*Петрова О. А.*

## ФЕСТИВАЛЬ «МЕДИАНАВИГАТОР» В КОНТЕКСТЕ ЖУРНАЛИСТСКОЙ МОДЕЛИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

**Петрова Ольга Александровна** — кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики Тюменского государственного университета, г. Тюмень (РФ). E-mail: Petrova-o-a@yandex.ru

### **Аннотация.**

Введение: Отечественное медиаобразование имеет богатую педагогическую практику, его элементы на протяжении десятилетий внедрялись в школьное и дополнительное образование. В начале 21 века к этому процессу подключились представители медиасообщества и внесли значимый вклад в теорию и методологию медиаобразования. Цель данной работы – исследовать подходы к моделям медиаобразования, сложившиеся в последние десятилетия при участии факультетов журналистики и практикующих журналистов, и оценить в этом контексте, на материале молодежного фестиваля «Медианавигатор», медиаобразовательные возможности используемых технологий и организационных форм.

Методология и методики исследования. Методология исследования опирается на понимание медиаобразования как «организованного и устойчивого процесса коммуникации, порождающего обучение как производству массмедиа, так и пользованию ими» [5, с. 13], медиакомпетентность является основным результатом медиаобразования. В первой части данной работы был проведен теоретический анализ моделей медиаобразования, выявлены устойчивые тенденции использования практикоориентированных технологий. Во второй части дан анализ эмпирического материала, описаны новые организационные формы.

Результаты и научная новизна. Описаны сущность, цели, значение и технологии «журналистской» моделей медиаобразования и исследован эмпирический материал — проект кафедры журналистики ТЮмГУ «Медианавигатор». Сделан вывод о том, что используемые организаторами фестиваля технологии и организационные формы соответствуют современным тенденциям медиаобразования. Впервые поставлен вопрос о медиаобразовательных возможностях тотальной журналистики.

Практическая значимость. Исследуемый нами эмпирический материал является примером включения в медиаобразовательную деятельность новых форм и технологий. Что способствует дальнейшему развитию «журналистской» модели образования в сфере медиа и взаимодействию различных субъектов медиаобразования.

**Ключевые слова: медиаобразование, модель медиаобразования, медиаобразовательные технологии, тотальная журналистика, медиополигон, фестиваль «Медианавигатор».**

*Petrova O. A.*

## THE FESTIVAL «MEDIANAVIGATOR» WITHIN THE FRAMEWORK OF THE JOURNALISTIC MODEL OF MEDIA EDUCATION

**Petrova Olga A.** — Cand. Philol. Sci., Associate Professor, Journalism Department, Tyumen State University, Tyumen (Russia). petrova-o-a@yandex.ru

### **Abstract.**

Introduction: Domestic media education can boast its extensive pedagogical practice as its elements have long been implemented in school and further education. The beginning of the XXI century was marked by representatives of the media community joining in the process and making a considerable contribution to the theory and methodology of media education. The aim of the research is to examine approaches to models of media education formed over the past decades, with the Department of Journalism and working journalists involved; the research is also aimed to assess the prospects of techniques and organizational activities used in the context of media education.

Methodology and methods of research. The methodology of the research is based on an idea of media education as “an organized and sustainable process of communication focused on teaching both how to produce mass media and how to make use of them” [5, p. 13], with media competence being the major outcome of media education. In the first part of the research a theoretical analysis of media education models is conducted and some steady trends of using practice-oriented techniques are identified. In the second part an analysis of empirical material is given and new organizational forms are described.

Results and scientific novelty. The research considers the essence, aims, objectives and techniques of the “journalistic” model of media education and studies empirical material, namely the project “Medianavigator” done by the Department of Journalism at Tyumen State University. The conclusion is made that the techniques and organizational forms employed by the organizers of the festival fit in with the framework of current tendencies of media education. The question of media educational capacities of total journalism is raised for the first time.

Practical significance. The empirical material under consideration is an example of implementing new forms and techniques in the media educational process. It facilitates further development of the “journalistic” model of education in the field of media and aids the interaction of media educational components.

**Key words:** media education, model of media education, media educational techniques, total journalism, mediapolygon, festival “Medianavigator”.

УДК 37.072

*Крупник В. Ш.*

## ТИП СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТОВ СЕТЕВЫХ КЛАССОВ

**Крупник Владимир Шулимович** — ведущий научный сотрудник Института системных проектов Московского городского педагогического университета (ГАО ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация. E-mail: VKrupnik@yandex.ru

### **Аннотация.**

Введение. Для реализации проектов сетевых классов создается система образовательных организаций, состоящая из центральной организации (университет, исследовательский центр) к которой присоединяются школы. Взаимодействие, как правило, происходит только между центральной организацией (университет, исследовательский центр) и каждой из школ. Так как взаимодействие между школами отсутствует, то возникает вопрос, правомерно ли называть такую структуру сетевой.

Цель. С позиций типологии сетевых организаций уточнить понятие сети образовательных организаций и определить тип сети, которая формируется в проектах сетевых классов. Сетевое взаимодействие образовательных организаций рассматривается как средство максимизации свободы выбора учащимися собственных образовательных маршрутов, поэтому создание в рамках проектов сетевых классов условий для взаимодействия школ является актуальным.

Методология и методика исследования. Для уточнения понятия сети образовательных организаций вводятся понятия «потребитель ресурса», «система, производящая ресурс», приводятся условия превращения системы, производящей ресурс, в сеть. Использованию типологии сетевых организаций предшествует ряд постепенно усложняющихся примеров сетевых взаимодействий. Полученный тип сети сопоставляется с требованиями Закона об образовании Российской Федерации. Для формирования в рамках проектов сетевых классов, средств активизации взаимодействия школ между собой, как прототип, рассматривается функционирование городских экспериментальных площадок (2000–2010 г.г.).

Результат. Система школ, связанных только с центральной организацией является сетью.

Научная новизна. Позиция потребителя ресурса рассматривалась как внешняя относительно системы производящей ресурс. Обычно потребитель принадлежит элементу сети.

Практическая значимость. Активизация взаимодействия школ между собой способствует повышению качества школьных профильных курсов. Предлагаемые средства активизации определяют практическую ценность работы.

**Ключевые слова:** сеть; образовательная организация; ресурс; школа; университет; система; Закон об образовании; проект; сетевой класс; потребитель; ученик; образовательная программа; сеть — звезда; обучающийся.

*Krupnik V. Sh.*

## TYPE OF NETWORK OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF PROJECTS NETWORK CLASSES

**Krupnik V. Sh.**— Leading Researcher, Institute for System Projects of Moscow City Pedagogical University (GAO VO MGPU), Moscow, Russian Federation. VKrupnik@yandex.ru

### **Abstract.**

Introduction. To implement the Network Class projects, a system of educational organizations is created, consisting of a central organization (a university, a research center) to which secondary schools are connected. As a rule, interaction occurs between the central organization (university, research center) and each of the schools. Since there is no interaction between the schools, the question arises whether it is legitimate to call such structure a network.

Aim of the work is to clarify the concept of a network of educational organizations from the perspective of the topology of network organizations, and to determine the type of network that is formed in network class projects. Network interaction of educational organizations is considered as a means of individualization to ensure the max-

imum freedom of choice of educational routes for students. Therefore, creation of conditions for such interaction between the schools within the framework of the network class project is relevant.

Methodology and research methods. To clarify the concept of a network of educational organizations, the terms «resource consumer», «resource producing system» are introduced. Conditions are given for the transformation of a resource producing system into a network. The use of the typology of network organizations is preceded by a series of network interaction examples of ascending complexity. The obtained type of network is compared with the requirements of the Law on Education of the Russian Federation. City experimental sites (2000-2010) are discussed as a prototype for the development of the tools to activate school to school interaction within the framework of network class projects. Promotion of interaction between schools contributes to the quality of advanced specialization classes.

Results. The system of schools connected only with the central organization is a network.

Scientific novelty. Treating the resource consumer as being external to the resource producing system is methodologically new. Commonly, consumer is thought of as belonging to an element of the network.

Practical significance. Encouraging of interaction between schools contributes to the improvement of the quality of school profile courses. The proposed tools of activation of the interaction determine the practical value of the work.

**Keywords: network; educational organization; resource; school; university; system; the Law on Education; project; network class; consumer; pupil; educational program; star type network; student.**