

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## № 3, 2017

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 37.013.83

*Калашникова Н. Г., Жаркова Е. Н.*

УПРАВЛЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЕМ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

**Калашникова Наталья Григорьевна** — д.п.н., профессор, ведущий научный консультант Консалтинговой группы «Инновационные решения», г. Барнаул. E-mail: natgrig038@yandex.ru

**Жаркова Елена Николаевна** — к.п.н., доцент, директор Центра развития образования Консалтинговой группы «Инновационные решения», г. Барнаул. E-mail: zhen14@mail.ru

**Аннотация.** Статья раскрывает основные характеристики управления становлением систем учительского роста на региональном уровне.

Авторами представлен материал, подготовленный в рамках реализации федерального проекта «Разработка, апробация и внедрение программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения».

Цель: разработка и внедрение новых подходов к управлению развитием педагогических кадров на региональном уровне.

Методология и методики исследования: в соответствии с результатами апробации комплексных моделей учительского роста представлена система управления введением новой модели в регионах.

Результаты: описаны цели и задачи управления введением новой модели учительского роста, ее основные этапы, функции участников этого процесса.

Научная новизна: разработана методика включения новой модели в традиционную систему работы с кадрами, подробно описана функциональная структура введения моделей учительского роста в регионах.

Практическая значимость: пошагово описана методика управления введением новой модели учительского роста в регионах. Методика позволяет повысить эффективность профессионального развития педагогических кадров на основе интеграции традиционных способов работы с кадрами (аттестация, повышение квалификации) с новыми механизмами, в основе которых лежит общественная экспертиза.

**Ключевые слова:** учительский рост, управление, общественная экспертиза, функциональная структура введения моделей учительского роста.

*Kalashnikova N. G., Zharkova E. N.*

THE MANAGEMENT OF THE FORMATION OF REGIONAL SYSTEMS TEACHER GROWTH

**Kalashnikova N. G.** — Ph.D., professor, leading scientific consultant of consulting group “Innovative solutions», Barnaul e-m: nat-grig038@yandex.ru

**Zharkova E. N.** — Ph.D., Associate Professor, Director of the Center for Educational Development of consulting group “Innovative solutions», Barnaul, e-m: zhen14@mail.ru

**Abstract.** The article reveals the main characteristics of the management of the formation of Teacher growth systems at the regional level. The authors presented the material prepared within realization of actions of the federal project «Development, testing and implementation of a program for equalizing the opportunities of students to receive quality education in schools with low learning outcomes.»

Purpose: development and implementation of new approaches management the development of the formation of Teacher growth systems at the regional level.

Methodology and techniques of a research: according to the results of approbation of complex models of Teacher growth, the management system for the introduction of a new model in the regions is presented.

Results: describes the goals and objectives of the management of the introduction of a new model of Teacher growth, its main stages, the functions of participants in this process.

Scientific novelty: the method for incorporating a new model into the traditional system of work with personnel has been developed, the functional structure of introducing models of teacher growth in the regions has been described in detail.

Practical significance: steps described technique of use method for management the introduction of a new model of Teacher growth in the regions is described. This method allows to increase the effectiveness of professional development of pedagogical personnel on the basis of the integration of traditional methods of work with personnel (certification, professional development) with new mechanisms based on public expertise.

**Keywords:** teacher growth, Teacher growth, management, public examination, the functional structure of introducing models of Teacher growth.

## УДК 378.046.4

*Курносова С. А., Шевелёва Н. Н., Баграмян Э. Р.*

### СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

**Курносова Светлана Анатольевна** — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры развития образования ФГАОУДПОАПК и ППРО, Москва, Россия. E-mail: kurnosova@apkprou.ru

**Шевелёва Наталия Николаевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва, Россия. E-mail: shevelyova@apkprou.ru; nnsh2009@mail.ru

**Баграмян Эммануил Робертович** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры развития образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва, Россия. E-mail: bagramyan@apkprou.ru

**Аннотация.** Введение: Реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций обусловлено решением одной из актуальных проблем отечественного образования — повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях. Среди проблем школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, наиболее острой является проблема профессиональной компетентности педагогов. Организационным механизмом обеспечения роста качества педагогических кадров в школах является система научно-методического сопровождения педагогов — сетевое взаимодействие даёт возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг. Поэтому обращение к анализу опыта сетевого взаимодействия в решении задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, чрезвычайно актуально. Цель. Проанализировать возможности сетевого взаимодействия в решении задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Методология и методики исследования. В качестве структуры, логической организации статьи, применяемых методов и средствах деятельности был выбран аналитический обзор исследований ученых и практиков.

Результаты. В статье описаны возможности сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Научная новизна заключается в выявлении возможностей сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Практическая значимость может заключаться в том, что полученные результаты могут быть использованы при организации непрерывного образования педагогов с целью решения проблемы повышения качества образования.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, школы с низкими результатами обучения, сложные социальные условия, модели сетевого взаимодействия.

*Kurnosova S. A., Shevelyeva N. N., Bagramyan E. R.*

### NETWORKING IN THE TASK OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN SCHOOLS WITH LOW LEARNING OUTCOMES AND SCHOOLS OPERATING IN DIFFICULT SOCIAL CONDITIONS

**Kurnosova Svetlana Anatolyevna** — Academy of qualification improvement and professional retraining of workers of education the candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of education development, Moscow, Russia. kurnosova@apkprou.ru

**Sheveleva Natalia Nikolaevna** — Academy of qualification improvement and professional retraining of workers of education, Moscow, Russia, nnsh2009@mail.ru; shevelyova@apkpro.ru

**Bagramyan Emmanuil Robertovich** — Academy of qualification improvement and professional retraining of workers of education, Moscow, Russia, bagramyan@apkpro.ru

**Abstract.** Introduction: The implementation of models of network interaction between educational organizations is conditioned by the solution of one of the topical problems of domestic education: improving the quality of education in schools with low learning outcomes and in schools operating under difficult social conditions. Among the problems of schools with low educational outcomes and schools functioning in difficult social conditions, the problem of the professional competence of teachers is the most acute. The organizational mechanism for ensuring the growth of the quality of teaching staff in schools is the system of scientific and methodological support of teachers - network interaction makes it possible to obtain a more diverse range of educational services. Therefore, the appeal to the analysis of the experience of network interaction in solving problems of improving the quality of education in schools with low learning outcomes and in schools operating under difficult social conditions is extremely important.

Aim. Analyze the possibilities of networking in solving problems of improving the quality of education in schools with low learning outcomes and in schools operating under difficult social conditions.

Methodology and research methods. The analytical review of the research of scientists and practitioners was chosen as the structure, logical organization of the article, applied methods and means of activity.

Results. The article describes the possibilities of network interaction between schools with low learning outcomes and in schools operating under difficult social conditions.

Scientific novelty consists in revealing the possibilities of network interaction of schools with low learning outcomes and in schools operating under difficult social conditions.

Practical significance can be that the results obtained can be used to organize the continuous education of teachers in order to solve the problem of improving the quality of education.

**Keywords:** network interaction, schools with low learning outcomes, complex social conditions, network interaction models.

## УДК 378.046.4

*Конобеева Т. А., Шевелёва Н. Н.*

### РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД

**Конобеева Татьяна Анатольевна** — ГАОУ ВО города Москвы «МГПУ», Москва, Россия. E-mail: konobeevata@mgru.ru

**Шевелёва Наталия Николаевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва, Россия. E-mail: shevelyova@apkpro.ru; nnsh2009@mail.ru

**Аннотация.** Введение: В современных инновационных условиях развития отечественного образования очевидна необходимость в профессионально-личностном росте учителя. Данный вопрос изучен в отечественной и зарубежной педагогике достаточно глубоко, однако практика решения проблемы развития учителя в условиях деятельности педагогических команд начинает только зарождаться.

Цель. Проанализировать возможности развития учителя в условиях деятельности педагогических команд. Методология и методики исследования. В качестве структуры, логической организации статьи, применяемых методов и средств деятельности был выбран аналитический обзор исследований ученых и практиков.

Результаты. В статье описаны возможности развития учителя в условиях деятельности педагогических команд с целью повышения качества образования.

Научная новизна заключается в выявлении возможностей развития учителя в условиях деятельности педагогических команд.

Практическая значимость может заключаться в том, что полученные результаты могут быть использованы при организации научно-методического сопровождения учителя, использования потенциала педагогических команд с целью решения проблемы повышения качества образования.

**Ключевые слова:** педагогическая команда, развитие учителя, профессионально-личностный рост, качество образования, образовательная организация.

*Konobeeva T. A., Sheveleva N. N.*

## DEVELOPMENT OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF PEDAGOGICAL TEAM ACTIVITIES

**Konobeeva Tatiana Anatolyevna** — State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the City of Moscow “Moscow City University”, Moscow, Russia. 4158265@gmail.com

**Sheveleva Natalia Nikolaevna** — Academy of qualification improvement and professional retraining of workers of education, Moscow, Russia, nnsh2009@mail.ru; shevelyova@apkpro.ru

**Abstract.** Introduction: In modern innovative conditions for the development of domestic education, there is a clear need for a professional-personal growth of the teacher. This issue has been studied in domestic and foreign pedagogy rather deeply, however, the practice of solving the problem of teacher development in the conditions of pedagogical teams is beginning to emerge.

Goal. To analyze the possibilities for the development of the teacher in the conditions of the activity of the pedagogical teams.

Methodology and methods of research. The analytical review of the research of scientists and practitioners was chosen as the structure, logical organization of the article, applied methods and means of activity.

Results. The article describes the possibilities for the development of the teacher in the conditions of the activities of pedagogical teams in order to improve the quality of education.

The scientific novelty consists in revealing the possibilities for the development of the teacher in the conditions of the activity of pedagogical teams.

Practical significance can be that the results obtained can be used to organize the scientific and methodological support of the teacher, using the potential of pedagogical teams to solve the problem of improving the quality of education.

**Keywords:** pedagogical team, teacher development, professional-personal growth, quality of education, educational organization.

## ТЕОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### THE THEORY OF INNOVATION

УДК 372.879.6

*Акимова Е. Ю.*

## ВЫЯВЛЕНИЕ ВЕДУЩИХ МОТИВОВ ПОСЕЩЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Акимова Екатерина Юрьевна** — старший преподаватель, филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находка, Приморский край, Россия. E-mail: stasyaa@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье на основе анализа результатов исследования по выявлению мотивации и основных мотивов учащихся высшей школы на предмет посещения дополнительных занятий по физической культуре рассматриваются подходы в поиске путей повышения эффективности занятий в рамках процесса основного и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, а также в формировании у студенческой молодежи потребности в повышении двигательной активности.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, двигательная активность, эффективность, физическое развитие, работоспособность, дополнительное образование, физическая культура.

*Akimova E.*

## IDENTIFICATION OF THE LEADING MOTIVES OF STUDENTS ATTENDED FOR MORE LESSONS IN SPORTS

**Akimova Ekaterina** — senior lecturer branch of the “VSUES” in Nakhodka. Primorsky Krai, Russia. E-mail: stasyaa@mail.ru

**Abstract.** In this article, on the basis of the analysis of the results of research to identify mo-Tivoli and the basic motives of high school students on a visit with additional physical training approaches in search of ways to improve the training efficiency in the process of primary and secondary education physical-cultural and sport orientation, as well as in the formation of student's youth of the need to increase physical activity.

**Key words:** motive, motivation, motor activity, efficiency, physical development, health, additional education, physical culture.

УДК 37

*Логина Л. Г., Нефедова Г. М.*

## ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

**Логина Лариса Геннадиевна** — доктор педагогических наук, профессор, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва, Российская Федерация. E-mail: loginovalg@mail.ru

**Нефедова Галина Михайловна** — аспирант, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва, заместитель начальника управления образования администрации города Ачинска, Красноярский край, Российская Федерация. E-mail: metody@bk.ru

**Аннотация.** Введение. Вопросы развития неформального и информального образования взрослых, в том числе педагогов, представляют сегодня научный и практический интерес. Представления о дальнейшем развитии данных форм образовательной деятельности связаны не только с самостоятельным развитием каждой из них, но и с их интеграцией.

Цель статьи. Представить промежуточные итоги исследования интеграции формального, неформального и информального образования как общих форм образовательной деятельности. Показать, что перспективы исследований в этом направлении связаны не только с тем, как обеспечить максимальное использование возможностей данных форм образования для педагога, но и с тем, как сам педагог может интегрировать эти возможности при построении и реализации собственной образовательной траектории.

Методология и методики исследования. Изучение указанных интеграционных процессов основано на системном подходе, позволяющем рассмотреть взаимосвязи формального, неформального и информального образования в едином образовательном процессе. Для уточнения понятий были использованы отдельные положения герменевтического и тезаурусного подходов.

Осуществлено моделирование процесса интеграции формального, неформального и информального образования педагогов. Разработанная модель апробирована в ходе проведения в Красноярском крае методического квеста для педагогов.

Результаты. В статье представлена дифференциация понятий формального, неформального и информального образования и описаны общие интеграционные процессы в отношении данных форм образовательной деятельности, а также приводится один из итогов экспериментальной части исследования — отдельные инструменты (карта проблем и запросов педагога, методический навигатор), помогающие педагогу проектировать и реализовывать собственную образовательную траекторию с использованием ресурсов формального, неформального и информального образования.

Научная новизна материала, представленного в статье, заключается в комплексном рассмотрении формального, неформального и информального образования педагога как с позиции дифференциации, так и с позиции интеграции.

Практическая значимость. Предложенные инструменты могут быть использованы для обеспечения личностно-профессионального развития педагогов на основе их самоорганизации.

**Ключевые слова:** образование взрослых, формальное образование, неформальное образование, информальное образование, интеграция форм образовательной деятельности, дифференциация формального, неформального и информального образования, самоорганизация педагога.

*Loginova L. G., Nefedova G. M.*

## THE INTEGRATION OF FORMAL, NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION OF THE TEACHER

**Loginova Larisa Gennadievna** — doctor of pedagogical Sciences, Professor, The Academy of Professional Development and Re-Training of Educators, Moscow, Russian Federation. E-mail: loginovalg@mail.ru

**Nefedova Galina Mikhailovna** — post-graduate student, The Academy of Professional Development and Re-Training of Educators, Moscow, Deputy head of Department of education of a city administration of Achinsk, Krasnoyarsk region, Russian Federation, metody@bk.ru

**Abstract.** Introduction. The development of non-formal and informal education for adults, including teachers, is of scientific and practical interest today. Representations about the further development of these forms of educational activity are associated not only with the independent development of each of them, but also with their integration. Aim. Present interim results of the study of integration of formal, non-formal and informal education as general forms of educational activity. Show that the prospects for research in this direction are related not only to how to maximize the use of the possibilities of these forms of education for the teacher, but also how the teacher can integrate these opportunities in the construction and implementation of his own educational trajectory.

Methodology and research methods. The study of these integration processes based on the system approach, allowing to consider the relationship of formal, non-formal and informal education into a single educational process. For clarification of concepts was used by certain provisions of hermeneutic and thesaurus approaches.

Modeling of the process of integration of formal, non-formal and informal education of teachers is carried out. The developed model was tested during the methodical quest for teachers in the Krasnoyarsk region.

Results. The article presents the differentiation of the concepts of formal, non-formal and informal education and describes general integration processes in relation to these forms of educational activity, as well as one of the results of the experimental part of the study — individual tools (map of problems and requests of the teacher, methodological navigator) that help the teacher design and to realize its own educational trajectory with the use of resources of formal, non-formal and informal education.

The scientific novelty of the material presented in the article consists in a comprehensive examination of the formal, non-formal and informal education of the teacher, both from the position of differentiation and from the position of integration.

Practical significance. The proposed tools can be used to provide personal and professional development of teachers based on their self-organization.

**Keywords.** Adult education, formal education, non-formal education, informal education, the integration of forms of educational activity, the differentiation of formal, non-formal and informal education, the self-organization of the teacher.

УДК 378.172

*Чупина В. А., Веденина О. А.*

## САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВО ВРЕМЯ СЕССИИ КАК КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Чупина Валентина Александровна** — доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург. E-mail: style@tehno.com

**Веденина Ольга Александровна** — старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург. E-mail: vo\_74@mail.ru

**Аннотация.** Рассмотрено значение самостоятельных занятий студентов физической культурой в период сессии как показателя готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в рамках компетентностного подхода в образовании.

Цель. Исследование готовности студента к самостоятельным занятиям физической культурой в период сессии как проявления самостоятельности в целом.

Методы и методика. Методологической основой исследования являются теории деятельностного подхода в развитии личности и самостоятельной деятельности обучаемых, концепции личностно ориентированного образования и профессионально-педагогического образования.

Научная новизна состоит в обосновании оценки готовности к самостоятельным занятиям физической культурой в период сессии как показателя готовности будущего специалиста действовать в проблемной профессиональной ситуации.

Практическая значимость исследования состоит в разработке структурно-функциональной модели и педагогических условий, способствующих эффективной организации самостоятельных занятий студентов физической культурой в период сессии.

**Ключевые слова:** готовность, самостоятельность, физическая культура, сессия.

*Chupina V. A., Vedenina O. A.*

## INDEPENDENT PHYSICAL ACTIVITY DURING THE SESSION AS A CRITERION OF READINESS OF STUDENTS FOR INDEPENDENT ACTIVITY

**Chupina Valentina A.** — doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of methodology of professional pedagogical education Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, e-mail: style@tehno.com

**Vedenina Olga A.** — senior teacher of department of physical training Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg. e-mail: vo\_74@mail.ru

**Abstract.** The article describes the value of independent physical activity during the session for the assessment of readiness of future expert for the professional activity within the competence-based approach in education.

**Purpose.** The research of readiness of students for independent physical activity during the session as a manifestation of independence in general.

**Methods and techniques.** The methodological bases of the research are the theories of the activity approach of the development of the personality and independent activity of students, the concepts of the personality-oriented education and the professional pedagogical education.

**Scientific novelty** consists of substantiation of the assessment of readiness for independent physical activity during the session as a manifestation of readiness of future expert to act in a problem professional situation.

**Practical significance** of the study consists of the development of structurally functional model and pedagogical conditions, promoting the effective organization of independent physical activity of students during the session.

**Keywords:** Readiness, independence, physical education, session.

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### INNOVATIONS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

УДК 372.881.111.1

*Барина К. В.*

#### ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Барина Кристина Вадимовна** — аспирант ФГАОУ «АПК и ППРО», преподаватель английского языка, ГБОУ «ЛГК на Юго-Востоке», Москва, РФ. E-mail: 8382800@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся средствами иноязычного образования в контексте диалогической парадигмы на уровне основного общего образования в свете информатизации.

Целью данной статьи является обзор современной методологии образования с позиции научного и философского осмысления, в рамках которой рассматриваются инновационные образовательные решения и смарт-технологии обучения при формировании УУД обучающихся средствами иноязычного образования.

Методологической основой исследования служит гуманистическая диалогическая парадигма иноязычного образования. Методика исследования предполагает анализ и обобщение научных источников и содержания требований ФГОС ООО по представленной к рассмотрению проблематике.

Результаты проведенного исследования дают основание полагать, что значимость смарт-технологий в методике обучения иностранному языку при формировании УУД в условиях современной методологии образования неоспорима. Применение смарт-технологий способствует эффективности обучения и имеет большой потенциал. Научная новизна проведенного исследования состоит в раскрытии сущности процесса формирования УУД средствами смарт-технологий при обучении иностранному на уровне основного общего образования.

Практическая значимость исследования заключается в применении полученных результатов как эффективной стратегии обучения.

**Ключевые слова:** диалогическая парадигма, иноязычное образование, методика обучения, иностранный язык, универсальные учебные действия, информатизация, смарт-технологии обучения, метод смарт-обучения.

*Barinova K. V.*

#### DEVELOPMENT OF UNIVERSAL LEARNING SKILLS IN THE CONTEXT OF THE DIALOGUE PARADIGM OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

**Barinova K. V.** — post-graduate, Academy of Professional Development and Re-training of Educators, teacher of English language, Moscow South-Eastern Lyceum and Grammar School Complex, Moscow (RF). E-mail: 8382800@mail.ru

**Abstract.** The article focuses on the problem of developing universal learning skills of students using linguistic pedagogical means within the framework of the dialogue paradigm at the level of secondary education in light of informatization. The aim of the article is to observe the process of developing universal competences of students using smart-techniques in the context of the modern methodology of education from a scientific and philosophical standpoint. The methodology of the research is based on the idea of humanistic dialogue paradigm of linguistic education. Research methods – analysis and generalization of up-to-date standards of legal education and scientific literature on the problem under consideration. Results of the research reveal the importance of smart-techniques in foreign language teaching as a sufficiently efficient strategy of developing universal learning skills. Scientific novelty consists in the essence of the development of universal learning skills using smart-techniques. Practical significance — provides innovative approaches for forming universal learning skills that lead to high outcomes.

**Keywords:** dialogue paradigm, foreign language education, methods of teaching, foreign language, universal learning skills, informatization, smart techniques, method of smart education.

УДК 001.92:37

*Резник Н. А.*

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ИНФОРМАЦИЯ И ФАКТЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ RUNET

**Резник Наталия Александровна** — ведущий научный сотрудник, лаборатория науковедческих и наукометрических исследований. Институт научной и педагогической информации Российской Академии Образования, г. Барнаул, Россия

**Аннотация.** Цель: рассмотреть особенности форм представления информации, отражающей разные стороны современного человеческого бытия: (научные понятия и учебные знания, события и развлечения и т.д.) Методология и методики исследования. Изложение ведётся в контексте принципа научности с показом его трансформации в современном информационном пространстве.

Научная новизна. В качестве новизны представляются глубинные, но совсем неочевидные риски и возможные тенденции к разрушению нашего отечественного образования при недоучете рисков.

Результаты. В статье показываются последствия выявленных тенденций в обучении (при использовании бумажных и электронных учебных изданий), а также в нашей повседневной жизни (в новостные лентых электронных СМИ).

Практическая значимость. Материал ориентирован на авторов научных и учебных изданий; на лингвистов и когнитивистов (анализирующих особенности восприятия разных стилей оформления текстовой и иллюстративной информации различного общественного или индивидуального использования; на науковедов (изучающих проблемы организации, функционирования и содержания научной информации в бумажных и электронных изданиях); на программистов (разрабатывающих и разъясняющих алгоритмы выдачи сообщений на сайтах общественных направлений) и модераторов электронных СМИ (составляющих и оформляющих поступающие в них источники); а также на специалистов по программной инженерии и программистов (пишущих компьютерные программы для русскоязычных поисковых систем).

**Ключевые слова:** информация, бумажные и электронные страницы средств обучения, научность, слово, образ.

*Reznik N. A.*

## SCIENCE AND EDUCATION: INFORMATION AND FACTS IN A MODERN SPACE RUNET

**Reznik N. A.** — Leading Researcher Laboratory of science and science-based research Institute of Scientific and Pedagogical Studies of the Russian Academy of Education. Barnaul, Russia

**Abstract.** Aim: to observe the peculiarities of the forms of representation that reflect different aspects of modern human life: (scientific concepts and academic knowledge, events and entertainment, etc.)

Methodology and research methods. The methodology of the research is based on the scientific principle that illustrates its transformation within the framework of the modern information space.

Scientific novelty consists in the essence of the representation of deep but not obvious risks and possible tendencies that may lead to the disruption of Russian education system. Results of the research reveal the implications of the identified trends in training (with the use of paper and electronic textbooks) and in our everyday life (in electronic media news).

Practical significance. The material is targeted at authors of scientific and educational publications; linguists and cognitivists (analyzing peculiarities of perception of different text styles and styles of illustrative public or private information); scientists; (studying organizational, functional and content problems of scientific information in paper and electronic editions); for programmers (developing and decrypting algorithms for displaying messages on the public websites) and moderators of electronic media (preparing and placing the incoming sources); professionals in software engineering and programmers (writing computer programs for Russian search engines).

**Key words:** information, paper and electronic pages of training, scientific character, word, image.



## УДК 37.06+167.7

*Плешакова А. Ю.*

### КУЛЬТУРА КАК ИСТОЧНИК ИДЕНТИЧНОСТИ

**Плешакова Анастасия Юрьевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург, [nanal004@yandex.ru](mailto:nanal004@yandex.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы обретения идентичности в различных культурно-исторических взаимодействиях. Культура рассматривается как источник идентичности на примере становления и развития античной, американской и европейской цивилизаций.

Цель: Определить понятийно-терминологический аппарат для анализа процессов идентификации в глобализирующемся образовательном пространстве.

Методология и методы: Процессы культурной идентичности анализируются в рамках концепций мультикультурализма и аккультурации М. Херсковица, Дж. Фридмана, С. Хантингтона. Использован метод анализа научного текста: выявление признаков понятия культурной идентичности, сравнительный анализ в применении исторических параллелей.

Теоретическая значимость работы: Определены методологические основания для описания процессов идентичности мировых образовательных систем, мультиплицирующих и отражающих процессы, происходящие в культуре.

**Ключевые слова:** идентичность, культурная идентичность, мультикультурализм, аккультурация, ассимиляция.

*Pleshakova A.*

### CULTURE AS A RESOURCE OF IDENTITY

**Pleshakova Anastasia Y.** — the candidate of pedagogical science, the docent of the state and municipal management chamber, the Ural State University of Economics, Ekaterinburg, [nanal004@yandex.ru](mailto:nanal004@yandex.ru)

**Abstract.** The issues of getting identity in terms of different cultural and historical attitudes are describing in the article. The culture is presenting as the resource of identity on the examples of establishing and developing of Hellenistic, American and European civilizations.

The aim: To define the vocabulary for the global space identity process analysis.

The methods and methodology: the process of cultural identity is analysed in the frame of the multiculturalism and acculturation concepts of M. Herscovitz, J. Friedman, S. Hantington. The method of scientific resources analyses was used: the defining of cultural identity definition features, the comparative analyses in historical parallels aspect.

The theoretical innovation: the methodological backgrounds for the world educational systems identity process describing were define, these process reflect the cultural tends.

**Keywords:** Identity, cultural identity, multiculturalism, acculturation, assimilation.

## УДК 37.02

*Саперова Д. А.*

### МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Саперова Диана Анатольевна** — аспирант кафедры ИЯ, АПКиППРО, Москва, учитель английского языка, Школа МИД РФ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы начального иноязычного образования. Подчеркивается важность роли мониторинга личностных результатов, являющегося показателем качества начального иноязычного образования. Цель. Обосновать важность оценки личностных достижений при определении качества начального иноязычного образования. Методология и методики исследования. Исследование базируется на теоретических положениях концепций личностно-ориентированного подхода. Результаты. Анализ работ по исследуемой проблеме показал целесообразность проведения мониторинга личностных результатов в начальном иноязычном образовании при определении качества образования. Научная новизна. На фоне общих процессов гуманизации образования, смены ценностных ориентиров и возрастающей роли личностно-ориентированного подхода, возникает необходимость смены образовательной парадигмы и ориентации процесса образования на личность ученика. Именно оценка личностных результатов в начальном иноязычном образовании становится отличительной чертой новой образовательной парадигмы и определяет его качество. Практическая значимость. Важнейшей целью современного образования, в том числе и начального иноязычного, является повышение его качества. Для определения качества образо-

вания необходимо выделить критерии оценки, провести мониторинг. Исследования показали, что оценка качества образования невозможна без оценки личностных достижений школьника, как одной из его составляющих. Таким образом, результаты мониторинга личностных достижений являются неотъемлемыми при оценке качества образования.

**Ключевые слова:** иноязычное образование, мониторинг, качество образования, младший школьник, личность.

*Saperova D. A.*

## MONITORING OF LEARNER'S PERSONAL RESULTS AS A QUALITY INDICATOR OF EARLY-SCHOOL FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

**Saperova D. A.** — School of Ministry for Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow. Post-graduate student of Foreign languages Department, Academy of Professional Development and Re-Training of Educators, Moscow, mvd.saperova@mail.ru

**Abstract.** The article deals with the issues of early-school foreign language education. The author emphasizes the importance of monitoring of learner's personal results as a quality indicator of early-school foreign language education.

**Purpose.** To prove the importance of monitoring of learner's personal results in evaluation of the quality of early-school foreign language education.

**Results.** The analysis works on the investigated problem showed the importance of monitoring of learner's personal results in early-school foreign language education in evaluation of the quality education.

**Methods and techniques.** The research is based on theoretical statements of concepts of person-oriented approach. **Scientific novelty.** Together with the process of humanisation in education and the change of values and the increasing role of the person-oriented approach, there is a need of the educational paradigm change and orientation of educational process on the learner's personality. The assessment of personal achievements in early-school foreign language education is becoming a peculiarity of the new educational paradigm and determines its quality.

**Practical significance.** The most important purpose of modern education, including early-school foreign language education, is the improvement of its quality. To assess the quality of education it is necessary to determine the evaluation criteria for monitoring. Studies have shown that the assessment of the quality of education is impossible without the assessment of personal achievements of a learner as one of its components. Thus, the results of the monitoring of personal achievements are essential in assessing the quality of education.

**Keywords:** foreign language education, monitoring, quality of education, young learners, personality.

## ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

## PROBLEMS OF THE THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION

**УДК 37.04**

*Мудрик А. В.*

### ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. // ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Мудрик Анатолий Викторович** — доктор педагогических наук, член-корр. РАО, кафедры социальной педагогики и психологии, МПГУ, Москва.

**Аннотация.** Введение. В статье автором представлена краткая аналитическая характеристика различных подходов к выделению философии социального воспитания как одной из составляющих социальной педагогики как относительно автономной отрасли педагогического знания.

**Цель.** Выявить основные философские основания, на которых конструировалась и продолжает развиваться философия социального воспитания.

**Методики исследования.** Теоретический анализ трудов авторов научных школ, теорий, концепций.

**Результаты.** Проведен анализ, выявлены характеристики различных подходов к выделению философии социального воспитания как одной из составляющих социальной педагогики.

**Научная новизна.** Выявлены основные философские основания, на которых конструировалась и продолжает развиваться философия социального воспитания как отрасли педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.).

Практическая значимость. Результаты могут быть использованы при раскрытии содержания философии социального воспитания.

**Ключевые слова:** социальное воспитание, философия, педагогика, социальная педагогика, философия социального воспитания

*Mudrik A. V.*

## PHILOSOPHY OF SOCIAL EDUCATION AS A SECTION OF SOCIAL PEDAGOGY

**Mudrik Anatoly V.** — doctor of pedagogical sciences, member of RAS, Professor of Social Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow (Russia).

**Abstract.** Introduction. In the article the author presents a brief analytical description of various approaches to distinguishing the philosophy of social education as one of the components of social pedagogy as a relatively autonomous branch of pedagogical knowledge.

**Goal.** Identify the main philosophical grounds on which the philosophy of social education has been designed and continues to develop.

**Methods of research.** Theoretical analysis of the works of authors of scientific schools, theories, concepts.

**Results.** The analysis is carried out, the characteristics of various approaches to distinguishing the philosophy of social education as one of the components of social pedagogy are revealed.

**Scientific novelty.** The main philosophical grounds on which the philosophy of social education as a branch of pedagogy has been designed and continues to develop, exploring social education in the context of socialization, that is, the education of all age groups and social categories of people, carried out both in organizations specially created for this, and in organizations, for which education is not a primary function (enterprises, military units, etc.).

**Practical significance.** Results can be used to disclose the content of the philosophy of social education.

**Keywords:** social education, philosophy, pedagogy, social pedagogy, philosophy of social education

## УДК 37.013.46

*Лурье Л. И.*

## КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И АДЪЮНКТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Лурье Леонид Израилевич** — доктор педагогических наук, профессор, директор МБОУ «Лицей № 1» г. Перми, профессор кафедры математического моделирования систем и процессов Пермского Национального Исследовательского Политехнического Университета, Лауреат Премии Президента РФ в области образования, Заслуженный учитель РФ, профессор кафедры теории и методики профессионального образования Пермского военного института внутренних войск МВД России. E-mail: lourieleonid@gmail.com

**Аннотация.** Реформа вооруженных сил РФ привела к созданию войск национальной гвардии, которые призваны обеспечивать государственную и общественную безопасность, защиту прав и свобод человека. Обучение специалистов для этой сферы профессиональной деятельности требует высокой ответственности в организации учебного процесса военных вузов, ведущих такую подготовку. Рассмотрены новые идеи и педагогические подходы обучения курсантов и адъюнктов. В их числе: создание системы непрерывного образования «школа-военный вуз», воспитание профессиональных и социальных лидеров в новой сфере деятельности, формирование культурологической направленности учебного процесса в образовательном пространстве военного вуза, ориентированного на службу в элитных войсках страны.

**Ключевые слова:** национальная гвардия, система обучения «школа-вуз», культурологическая направленность обучения, профессиональные и социальные лидеры.

*Lurie L. I.*

## CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF TRAINING OF CADETS AND ADJUNCTS OF NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Lurie Leonid Izrailevich** — Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Director MBOU "School № 1" in Perm, Professor, Department of mathematical modeling of systems and processes, Perm National Research Polytechnic University, laureate of the Prize of the President of the Russian Federation in the field of education, Honored teacher of Russian Federation, Professor of the Department of theory and methodology of professional education Perm military Institute of internal troops of the MIA of Russia. E-mail lourieleonid@gmail.com

**Abstract.** Reform of the Russian armed forces led to the creation of national guard troops, which are designed to provide state and public security, protection of the rights and freedoms of the individual. Training of specialists for this sphere of professional activity requires high responsibility in the educational process of military schools,

leading such training. Considered new ideas and pedagogical approaches of teaching students and adjuncts. Among them: creation of system of continuous education «school-military high school», education of professional and social leaders in the new field of activity, the formation of the culturological orientation of the educational process in the educational space of a military higher education institution, oriented to service in the elite troops of the country.

**Keywords: national guard, education system «school-University», cultural orientation training, professional and social leaders.**

## ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## THE ORGANIZATION OF MOTIVATING ACTIVITIES

УДК 337.43

*Сиденко Е. А.*

### ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ К ПРАКТИКЕ ЕЕ ИЗМЕНЕНИЯ

**Сиденко Елена Александровна** — старший преподаватель АПК и ППРО РФ, главный редактор журнала «Эксперимент и инновации в школе», Москва.

**Аннотация.** В статье проведен анализ некоторых современных подходов к формированию мотивации достижения, выявлены теоретические положения, способствующие формированию мотивации достижения, активизации мотивации учебной деятельности учащихся. Дан обзор основных представлений о процессе обучения и его мотивации в зарубежной и отечественной психологии, описаны процедуры активизации мотивации достижения обучаемых, показаны психолого-педагогические эффекты использования тренинга мотивации достижения, зафиксированы факторы успешности тренинга мотивации достижения обучаемых, особенности тренинга мотивации достижения учителей; описаны особенности модели повышения квалификации педагогов, имеющей каскадно-кластерный характер.

**Ключевые слова:** мотивация избегание неуспеха, формирование мотивации достижения, ФГОС, каскадно-кластерная модель, инновационная деятельность педагогов.

*Sidenko E. A.*

### FROM THE THEORETICAL ASPECTS MOTIVATION OF TRAINEES IN FOREIGN AND DOMESTIC PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE TO PRACTICE CHANGES

**Sidenko Elena A.** — Senior Lecturer of the Agrarian and Industrial Complex of the Russian Federation, Chief Editor of the «Experiment and Innovations in School» journal, LLC «Innovations and Experiment in Education», Moscow (Russia).

**Abstract.** In the article the analysis of some modern approaches to the development of achievement motivation identified the theoretical principles that contribute to the formation of motivation of achievement, enhancing the motivation of learning activities of students. An overview of the main notions about learning and motivation in foreign and domestic psychology, describes the procedures of activation of motivation of achievement of students, shows the psychological and pedagogical effects of the use of the training of achievement motivation, fixed factors of success of the training of achievement motivation of the students, especially the training of achievement motivation of teachers; describes the features of the model of the professional teachers having cascade-cluster character.

**Key words:** motivation the avoidance of failure, the formation of motivation of achievement, GEF cascade-cluster model, innovative activities of teachers