

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 2, 2017

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378.026.9

Чупина В. А., Федоренко О. А.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Чупина Валентина Александровна — доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург. E-mail: style@tehno.com

Федоренко Ольга Анатольевна — соискатель кафедры методологии профессионально-педагогического образования, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург. E-mail: feola-box@mail.ru

Аннотация. Процесс социальной адаптации студентов эффективен при специально организованной рефлексивной деятельности, в ходе которой проявляется ее уровень и направленность. Интегрированность рефлексивных репертуаров оказывает положительное влияние на качественные характеристики социальной адаптации.

Цель. Исследование понимания студентами связи феноменов рефлексии и адаптации в социуме на основе анализа письменных работ студентов, написанных в жанре эссе и посвященных проблемам поиска себя в обществе, путей и смысла личностного развития, путей и механизмов самореализации в обществе.

Методы и методика. Методологической основой исследования являются психолого-педагогические концепции рефлексивной самоорганизации. В эмпирическом исследовании был использован метод контент-анализа рефлексивных сочинений и эссе, выполненных студентами на английском языке.

Научная новизна. Определено влияние рефлексии (направленность и уровень, рефлексивные репертуары) на процесс социальной адаптации студентов.

Практическая значимость исследования заключается в создании методики развития рефлексии студентов в процессе социальной адаптации.

Ключевые слова: рефлексивная направленность, рефлексивные репертуары, уровни рефлексии, социальная адаптация.

Chupina V. A., Fedorenko O. A.

FORMATION OF REFLECTION IN THE PROCESS OF STUDENTS' SOCIAL ADAPTATION

Chupina Valentina A. — doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of methodology of professional pedagogical education, Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg (Russia). E-mail: style@tehno.com

Fedorenko Olga A. — postgraduate student of the Department of methodology of professional pedagogical education, Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg (Russia). E-mail: feola-box@mail.ru

Abstract. The process of students' social adaptation is effective with a specially organized reflexive activity, in the course of which its level and directivity are manifested. Integration of reflexive repertoires determines the qualitative characteristics of social adaptation.

Purpose. To study students' understanding of relationship of reflection phenomena and adaptation in social medium based on the analysis of students' work, written in the genre of an essay on the problems of searching oneself in a society, ways and sense of personal development, methods and mechanisms of self-realization in a society.

Methods and techniques. The methodological basis of the study is the psychological and pedagogical concepts of reflexive self-organization. In the empirical research, the method of content analysis of students' reflexive writings and essays in English was used.

Scientific novelty. The influence of reflection (its directivity and level, reflexive repertoires) on the process of students' social adaptation is determined.

Practical significance of the study consists in the development of teaching methods for the formation of students' reflection in the process of social adaptation.

Keywords: reflexive directivity, reflexive repertoires, levels of reflection, social adaptation

УДК 373.6

Сиденко А. С., Сиденко Е. А.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Сиденко Алла Степановна — кандидат педагогических наук, профессор ФГАОУ ДПО АПКиППРО, Москва

Сиденко Елена Александровна — старший преподаватель АПК и ППРО РФ, главный редактор журнала «Эксперимент и инновации в школе», ООО «Инновации и эксперимент в образовании», Москва.

Аннотация. Введение. Проблема заключается в том, каким должен быть современный преподаватель педагогического колледжа, какое новое содержание вносится в то, что он - субъект образовательного процесса. Среди проанализированных авторами научных исследований 125 диссертационных исследований посвящено проблемам образования студентов в педагогическом колледже и из них только 10 исследований рассматривают деятельность преподавателя колледжа; из 59 научных статей только 5 посвящены преподавателю колледжа. Поэтому стоит задача проанализировать разработки, посвященные деятельности преподавателя педагогического колледжа, чтобы в дальнейшем выявить требования к модели, профилю преподавателя педагогического колледжа, чтобы в дальнейшем выявить требования к модели, профилю преподавателя педагогического колледжа, чтобы в дальнейшем выявить требования к модели, профилю преподавателя педагогического колледжа, чтобы в дальнейшем выявить требования к модели, профилю преподавателя педагогического колледжа.

Цель: раскрыть наиболее авторитетные и доступные читателю научные работы по рассматриваемой теме, провести их анализ.

Методология и методики исследования. В качестве структуры, логической организации статьи, применяемых методов и средств деятельности был выбран аналитический обзор исследований ученых и практиков.

Результаты выражаются в проведенном анализе существующих подходов к процессу развития и профессионального роста преподавателя педагогического колледжа как субъекта образовательного процесса, реализующего систему базисных принципов, функций, методов, методик, способов и средств их реализации при построении учебно-воспитательного процесса.

Научная новизна заключается в обосновании актуальности проблемы, выявлении существующих подходов к развитию профессионально-значимых качеств педагога.

Практическая значимость работы может заключаться в том, что полученные результаты могут быть использованы при построении профессиональной программы педагога, при разработке программы повышения квалификации педагогов колледжа.

Ключевые слова: преподаватель педагогического колледжа, деятельность, субъектная активность педагога, психолого-педагогическая компетентность.

Sidenko A. S., Sidenko E. A.

TEACHER OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE AS THE SUBJECT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Sidenko Alla S. — Candidate of pedagogical sciences, professor FGAOU DPO APKiPPRO, Moscow (Russia).

Sidenko Elena A. — Senior Lecturer of the Agrarian and Industrial Complex of the Russian Federation, Chief Editor of the «Experiment and Innovations in School» journal, LLC «Innovations and Experiment in Education», Moscow (Russia).

Abstract. Introduction. The problem is considering what the modern teacher of pedagogical college should be like and what kind of new content is introduced into the concept that that the modern teacher is the subject of the educational process. Among the scientific studies of dissertation research the authors analyzed there are 125 studies on education of students in a teacher training college and of these, only 10 studies consider the activities of the college teacher; among 59 papers only 5 are devoted to the teacher of college. Therefore, there is a task to analyze the works dedicated to the activity of a teacher of pedagogical college in order to identify requirements for the model of the teacher and to develop on this basis training programmes aimed at addressing the problems identified. Objective: to uncover the most authoritative and accessible research on the topic, to conduct its analysis.

Methodology and techniques of research. Analytical survey of research of scientists and practitioners was chosen as means of structural and logical organization of the article and its methods and tools.

The results are expressed in the conducted analysis of existing approaches to development and professional growth of the teacher of pedagogical college as a subject of educational process who implements the system of the basic principles, functions, methods and means of their realization in the construction of the educational process. Scientific novelty consists in substantiation of the relevance of the problem, in identification of the existing approaches to the development of professionally significant qualities of the teacher. Practical significance of the work may lie in the fact that the results obtained can be used in the construction of the profессиogram of the teacher, in the development of programs of professional training of college teachers.

Keywords: college teacher, activities, subject of activity of the teacher, psychological and pedagogical competence

ТЕОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE THEORY OF INNOVATION

УДК 376.42

Дмитриев А. А., Галкина В. А.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Дмитриев Алексей Андреевич — доктор педагогических наук, профессор, декан факультета специальной педагогики и психологии, и.о. заведующего кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования, Московский государственный областной университет, Москва. E-mail: aa.dmitriev@mgou.ru

Галкина Вера Александровна — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования факультета специальной педагогики и психологии, Московский государственный областной университет, Москва. E-mail: veragalkina12@gmail.com

Аннотация. Введение. Настоящая статья посвящена теоретическому рассмотрению проблемы развития базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в аспекте компетентностного подхода в образовании. Авторами проведен анализ современного состояния развития регулятивных учебных действий, рассмотрены психологический и педагогический аспекты проблемы, трудности овладения контрольными умениями, проанализированы действующие ФГОС и АООП для умственно отсталых обучающихся. На основе полученных данных определены критерии сформированности регулятивных базовых учебных действий (БУД) у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Цель. Целью данного исследования является теоретический анализ проблемы формирования базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников (психолого-педагогический и методологический аспекты).

Методология и методика исследования. Методологической основой исследования является деятельностный подход, теория поэтапного формирования умственных действий.

Результаты. Результатом исследования явилось выделение умений, определяющих сформированность учебных действий, умений входящих в базовые учебные действия.

Научная новизна. Выделены и обоснованы показатели сформированности контрольных умений у младших школьников с легкой умственной отсталостью и критерии оценки состояния контрольных умений в учебной деятельности у детей данной категории.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы в работе с младшими школьниками с легкой умственной отсталостью, для обучения студентов и курсах повышения квалификации.

Ключевые слова: контрольные умения, нарушение интеллекта, педагогические условия, базовые учебные действия.

Dmitriev A. A., Galkina V. A.

THEORETICAL BASICS OF BASE REGULATIVE LEARNING SKILLS FORMING WITH MENTALLY DISORDERED PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Dmitriev Aleksei' A. — Ph.D (doctor), professor of special pedagogic and psychology department, head of special pedagogic and inclusive education department, Moscow state regional university, Moscow (Russia). E-mail: aa.dmitriev@mgou.ru

Galkina Vera A. — Ph.D (candidate), lecturer of special pedagogic and inclusive education department in special pedagogic and psychology department, Moscow state regional university, Moscow (Russia). E-mail: veragalkina12@gmail.com

Abstract. Introduction. The present article is devoted to theoretical consideration of basic learning skills by primary school children with mental disorder in the light of competence approach in education. Authors conducted analysis of up to date status of basic learning skills development. The pedagogical and physiological aspect, difficulties of control skills learning are shown. Authors adduce the analysis of GEF and special educational program for mentally disordered children. On the base of obtained data the criterion of basic learning skills development for mentally disordered primary school children are determined.

Goal. Theoretical analysis of forming base control skills issue with mentally disordered primary school children (psychological, pedagogical and methodological aspects).

Methodology and methods. Actionable approach, step-by-step theory of basic skills learning.

Results. Skills which shows learning skills forming; skills which includes basic learning skills.

Scientific novelty. Indicators of the formation of control skills with primary school children with mild mental disorder and criteria for assessing the state of control skills in educational activities with children of this category are singled out and justified.

Practical significant. The results of the research can be used in work with primary school children with mild mental disorder, for training students and advanced training courses.

Keywords: control skills, mental disorder, basic learning skills, pedagogical conditions.

УДК 371.315

Лобачев Д. А., Абдрахимов В. З., Шоршнев М. Г.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛеноЙ» ЭКОНОМИКИ

Лобачев Дмитрий Анатольевич — соискатель, старший преподаватель кафедры физического воспитания Самарский государственный технический университет, Самара. E-mail: 2245115@mail.ru

Абдрахимов Владимир Закирович — доктор технических наук, профессор, Самарский государственный экономический университет, Самара. E-mail: 3375892@mail.ru

Шоршнев Марина Геннадьевна — старший преподаватель кафедры физического воспитания Самарский государственный технический университет, Самара (Россия).

Аннотация. В статье представлены экологические исследования, проведенные в последние десятилетия во многих странах мира, показали, что все возрастающее разрушительное воздействие антропогенных факторов на окружающую среду привело ее на грань кризиса. В связи с резким ухудшением экологической обстановки возникла необходимость в целенаправленном формировании нового менталитета экологически безопасного и устойчивого развития. Однако население России, в большинстве своем, не осознает приближение экологической катастрофы, стало безучастно к сохранению природы и защите окружающей среды. Эта неосознанность, по мнению большинства исследователей, возникла вследствие предельно низкого уровня экологического образования. Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Дети особенно восприимчивы к добру, они любознательны. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы. Очень важно чтобы в этом возрасте рядом с ребенком находился умный, грамотный наставник, способный развить в нем истоки экологической культуры.

Современный низкий уровень организации экологического образования в стране, не отвечающий ни в коей мере остроте экологических проблем, не является следствием отсутствия или недостаточности законодательной базы. Скорее всего, это отсутствие государственной политики в области экологического образования, воспитания и просвещения на федеральном уровне.

Ключевые слова: «зеленая» экономика, экологическая обстановка, исследования, катастрофа, низкое образование, нравственные основы, природа, культура.

Lobachev D. A., Abdrahimov V. Z., Shorshneva M. G.

IMPROVING ENVIRONMENTAL EDUCATION CONTRIBUTES TO THE DEVELOPMENT OF A «GREEN» ECONOMY

Lobachev Dmitrii' A. — applicant, senior teacher of department of physical training Samara state technical university, Samara (Russia). E-mail: 2245115@mail.ru

Abdrahimov Vladimir Z. — Doctor of Technical Sciences, Professor, Samara State University of Economics, Samara (Russia). E-mail: 3375892@mail.ru

Shorshneva Marina G. — Senior Lecturer, Department of Physical Education Samara State Technical University, Samara (Russia)

Abstract. The paper presents the environmental studies conducted in the last decades in many countries showed that the increasing devastating impact of anthropogenic factors on the environment brought her to the brink of crisis. In connection with sharp deterioration of the ecological situation, the necessity arose to deliberate the formation of a new mentality of environmentally sound and sustainable development. However, the population of Russia, for the most part, not aware of the approaching environmental disaster, became indifferent to the preservation of nature and environmental protection. This unawareness, according to most researchers, has arisen due to an extremely low level of environmental education. Environmental education should start from early childhood. Children are especially susceptible to the good, they are inquisitive. It is at this time should be to lay the moral foundations, to develop a sense of beauty, the ability to see the beauty of nature. It is very important that at this age next to the child was smart, competent coach, able to develop the origins of ecological culture. Modern low level of environmental education in the country, do not meet in any way the severity of the environmental problems do not result from the absence or insufficiency of legislation. Rather, it is the lack of state policy in the field of environmental education, education and awareness at the Federal level.

Keywords: «green» economy, environmental conditions, research, disaster, low education, moral foundations, nature, culture.

УДК 37.08

Новикова Г. П., Новиков В. С.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Новикова Галина Павловна — доктор педагогических наук, доктор психологических наук, академик МАНПО, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований инновационной деятельности в образовании ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва. E-mail: nochuirot@rambler.ru

Новиков Винадий Сергеевич — Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы сопровождения инновационной деятельности педагога в общеобразовательных организациях. Авторы обсуждают не только теоретические подходы к решению данной проблемы, но и обобщают свой практический опыт работы по данной проблематике в системах подготовки и дополнительного профессионального образования педагога.

Ключевые слова: инновационная деятельность в образовательных организациях, психологическое, педагогическое, тьюторское сопровождение, педагог, личностный рост, «зона развития», саморазвитие.

Novikova G. P., Novikov V. S.

THEORETICAL BASIS OF SUPPORT OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Novikova Galina P. — Doctor of Education, Doctor of Psychology, Academician IASP, professor, leading scientific research center employee innovation in education FGBNU «Institute of Education Development Strategy of RAO», Moscow (Russia). E-mail: nochuirot@rambler.ru

Novikov Vinadiy S. — Federal State Budget Institution of Higher Education «Financial University under the Government of the Russian Federation», Moscow (Russia).

Abstract. The article discusses the theoretical basis of support of innovative activity of the teacher in educational institutions. The authors discuss not only theoretical approaches to solving this problem, but also summarize your experience working on these issues in the systems of training and additional vocational education teacher.

Keywords: innovation in educational institutions, psychological, pedagogical, tutor support, teacher, personal growth, «Development Zone», self-development.

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION

УДК 373.24

Лях Ю. А.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лях Юлия Анатольевна — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ОДНО ВО «Московский психолого-социальный Университет», Москва. E-mail: Pani.lyah@gmail.com

Аннотация. С учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе шкалы оценки ECERS-R разработана модель лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Российской Федерации. Рассмотрена реализация предложенной модели лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Российской Федерации с использованием соответствующей информационной системы сопровождения экспертного исследования. Сделаны выводы о результатах реализации модели по ключевым направлениям: предметно-пространственная среда, присмотр и уход за детьми, речь и мышление, виды детской активности, взаимодействие, структурирование программы, родители и персонал. Намечены перспективные направления исследований.

Ключевые слова: Модель, лонгитюдное исследование, дошкольное образование, качество, шкала оценки ECERS-R, информационная система сопровождения экспертного исследования.

Lyakh J. A.

THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Lyakh, Julia A. — Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Chair of Pedagogics, OANO VO «Moscow Psychological and Social University», Moscow (Russia). E-mail: Pani.lyah@gmail.com

Abstract. According to the Federal State Educational Standards of preschool education on the basis of ECERS-R rating scale a Model for Longitudinal Study of the Preschool Education Quality in the Russian Federation was developed. The implementation of the proposed Model for Longitudinal Study of the Preschool Education Quality in the Russian Federation using the appropriate information tracking system for expert study was considered. There are the conclusions on the results of the model in key areas: subject-spatial environment, child care, speech and thinking, types of children's activities, interaction, structuring the program, parents and staff. The promising areas of research were mapped out.

Keywords: model, longitudinal study, preschool education, quality, rating scale ECERS-R, information tracking system for expert study.

УДК 37.01

Мудрик А. В.

ДИССОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ — ВОСПИТАНИЕ ЗЛОМ

Мудрик Анатолий Викторович — доктор педагогических наук, член-корр. РАО, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, МПГУ, Москва

Аннотация. Предлагается характеристика одного из видов воспитания — диссоциального. Рассматриваются контркультурные организации как фактор десоциализации личности, выявляются их признаки, раскрываются составные части диссоциального воспитания. Характеризуются тенденции, усугубляющие негативное влияние диссоциального воспитания на социализацию подрастающих поколений.

Ключевые слова: диссоциальное воспитание, контркультурная организация, десоциализация, анти-социальные сознание и поведение

Mudrik A. V.

DISSIMULEE EDUCATION — EDUCATION EVIL

Mudrik Anatoly V. — doctor of pedagogical sciences, member of RAS, Professor of Social Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow (Russia).

Abstract. A characteristic of one of the types of education — dissociating. Considered counter-cultural organizations as a factor of desocialization of the individual, identifies their characteristics, revealed the constituent parts of dissociating education. Are characterized by a trend, exacerbated by the negative impact dissociating education on the socialization of the younger generations.

Keywords: dissimulee education, counter-cultural organization, desocialization, anti-social consciousness and behavior

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

INNOVATIONS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

УДК 372.881.111.1

Дьякова И. В.

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дьякова Ирина Викторовна — старший преподаватель кафедры иностранных языков Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова, г. Тверь. E-mail: 11ira11@mail.ru

Аннотация. Введение. В материале обосновано содержание и предложена модель обучения английскому языку младших школьников с использованием физических упражнений. Комплекс физических упражнений ориентирован на развитие основных функциональных систем организма, что, наряду с изучением иностранного языка, позволяет решить проблему оздоровления детей. Значительное место в статье уделено описанию процедуры контроля результативности освоения курса учащимися, в которую включен двигательный эталон оценивания.

Цель. Разработка и апробация модели интегративного обучения английскому языку младших школьников с использованием физических упражнений в процессе внеурочной деятельности.

Методика и методы. Анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, синтез подходов к изучению английского языка и физической культуры, формирующий эксперимент, наблюдение, мониторинг, инструментальный контроль.

Научная новизна. Обосновано содержание и условия интегративного обучения английскому языку младших школьников с использованием физических упражнений.

Практическая значимость. Разработана и апробирована модель внеурочной деятельности, интегрирующая занятия по английскому языку и физической культуре.

Ключевые слова: физические упражнения, английский язык, интегративное обучение, младшие школьники, внеурочная деятельность, физическое развитие, интеллектуальное развитие, контроль.

Dyakova I. V.

THE CONTENTS OF THE STABLE HARMONICALLY DEVELOPING SPACE OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WHILE TEACHING ENGLISH

Dyakova Irina V. — senior teacher of the department of foreign languages Military Academy of Air-Space Defense after Marshal of the Soviet Union G. K. Zhoukov, Tver Town (Russia). Email: 11ira11@mail.ru

Abstract. Introduction. In the article the contents are justified and teaching primary schoolchildren the English language techniques using physical exercises are offered. The complex of physical exercises is oriented to the

development of the basic body's functional systems. Together with learning a foreign language it allows to solve the problem of children's health improvement. A considerable part of the article is devoted to the description of the course's acquisition efficiency control procedure. The motor sample of evaluation has been included to the control procedure.

Purpose. Development and assessment of integrative teaching primary schoolchildren the English language using physical exercises during extra-curricular activities.

Methods and techniques. Analyses of scientific literature and courseware dealing with the problem of the investigation, synthesis of the approaches to the learning the English language and physical culture, formative experiment, surveillance, monitoring, instrumental control.

Scientific novelty. The contents and conditions of integrative teaching the English language primary schoolchildren using physical exercises are justified.

Practical significance. The model of extra-curricular activities integrating English and physical culture classes is developed and assessed.

Keywords: physical exercises, the English language, integrative learning, primary schoolchildren, extra-curricular activities, physical development, intellectual development, intelligence, control.

УДК 372.893

Широкий В. А.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Широкий Владимир Александрович — аспирант кафедры отечественной истории и теории и методики обучения истории, исторический факультет, Уральский государственный педагогический университет, учитель истории и обществознания МАОУ Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной, г. Екатеринбург. E-mail: vladimir.shirokii@mail.ru

Аннотация. В данной публикации представлен анализ взглядов отечественных педагогов-теоретиков и методистов на проблему методов и приемов формирования предметных умений по истории. Автор рассматривает такие предметные умения как умение делать выводы, сравнивать исторические явления, процессы, составлять план, схемы причинно-следственных связей, умение выполнять исторический анализ. Формирование именно этих предметных умений на уроках истории в сочетании с планомерным формированием у школьников приемов учебной деятельности и мыслительных операций способствуют развитию познавательного интереса учащихся, развивают способность к самостоятельному переносу знаний и усвоенных по образцу способов умственной деятельности, развивают мышление. Делается вывод о том, что результаты изучения учащимися истории в значительной мере зависят от владения ими методами учения и что не все учителя строят учебную работу на основе конкретных методик, проблема методов преподавания истории остается актуальной, нуждается в дальнейшей разработке для того, чтобы дать в руки учителю конкретный методический материал, представляющий собой совокупность научно обоснованных и экспериментально апробированных методов и приемов формирования предметных умений учащихся по истории.

Цель. определить совокупность методов и приемов формирования предметных учебных действий, выявить формы у учащихся основной школы на уроках истории.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы формирования предметных учебных действий рассматривался системно-деятельностный подход.

Результаты. Результатом исследования является модель формирования предметных (группы познавательных) учебных действий, раскрывающая во взаимосвязи цели, содержание, формы, методы формирования предметных (группы познавательных) учебных действий учащихся на уроках истории.

Научная новизна. состоит в системном и целостном представлении процесса формирования предметных учебных действий в виде модели, раскрывающей цель, содержание, методы и формы, структуру предметных учебных действий; в определении совокупности педагогических условий реализации модели.

Практическая значимость. Разработанный подход предлагается к использованию на курсах повышения квалификации учителей истории.

Ключевые слова: основное общее образование, предметные умения, уроки истории, формирование предметных умений, методы и приемы обучения.

Shirokii' V. A.

METHODS AND TECHNIQUES OF SUBJECT FORMATION OF SKILLS AT PUPILS OF PRIMARY SCHOOL HISTORY LESSONS: ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES

Shirokii' Vladimir A. — post-graduate student of chair of Russian history and the theory and methods of teaching history, historical faculty, Ural state pedagogical University, teacher of history and social science Lyceum No. 110 of them. L. K. Grishina, Moscow (Russia). E-mail: vladimir.shirokii@mail.ru

Abstract. This publication presents an analysis of the views of local educators, theorists and methodologists on the problem methods and techniques of formation of subject-specific skills in history. The author examines such substantive skills as the ability to draw conclusions, compare the historical phenomena, processes, plan, diagrams of causal relationships, the ability to perform historical analysis. The formation of these subject-specific skills at the lessons of history, combined with the systematic formation of students' techniques of learning activities and mental operations contribute to the development of cognitive interest of students, develop the ability to independently transfer knowledge and lessons modeled on the ways of mental activity, develop thinking. It is concluded that the results of studying history students largely depend on the possession methods of teaching and not all teachers build educational work on the basis of specific techniques, the problem of methods of teaching history is still relevant, needs further development in order to give to the teacher of a particular teaching material, which is a set of scientifically justified and experimentally approved methods and techniques of forming subject-specific skills students in history.

Goal. to determine the set of methods and techniques of forming the subject of the training action, to identify forms from secondary school students in history lessons.

Methodology and methods of research. As a methodological basis for the formation of subject educational actions addressed the systemic – activity approach.

Results. The result of the study is to model the formation of the subject (group learning) learning activities, revealing in the relationship of the goals, contents, forms, methods of formation of subject (group learning) learning activities the pupils at the lessons of history.

Scientific novelty. is a systematic and holistic view of the process forming the subject of the educational action in the form of a model that reveals the purpose, content, methods and forms, the structure of the subject of the educational action; in determining the combination of activities of pedagogical conditions of realization of the model.

Practical significance. The developed approach is proposed for use at the refresher courses of teachers of history.

Keywords: General education, subject-specific skills, the lessons of history, the formation of subject-specific skills, methods and techniques of teaching.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES

УДК 373.67

Евтюгина А. А., Худышкина Т. В.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Евтюгина Алла Александровна — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой русского и иностранных языков Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург. E-mail: alena.seven@mail.ru

Худышкина Татьяна Владимировна — аспирант Российского государственного профессионально-педагогического университета, педагог первой категории, Екатеринбург. E-mail: tatiana.hudyshkina@gmail.com

Аннотация. Введение. Обосновывается актуальность проблемы в связи с требованиями Законодательства РФ. Обозначаются признаки проекта. Даются определения понятий «метод проектов», «проектная технология», «проектное обучение», «учебный проект». Освящается методологическая база и история вопроса. Определяются свойства метода проектов. Вопрос рассматривается в контексте различных категорий детей: раннего, дошкольного, среднего, школьного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ментальные нарушения. Рассматриваются примеры практического применения метода проектов в эстетическом воспитании, основанные на опыте, с обоснованием их эффективности.

Ключевые слова: метод проектов, проектная технология, учебный проект, проектное обучение, эстетическое воспитание, художественное образование.

Evtyugina A. A., Khudyshkina T. V.

PROJECT METHOD IN AESTHETIC REARING AND ART EDUCATION

Evtyugina Alla A. — Doctor of pedagogical sciences, professor, Head of the Department of Russian and Foreign Languages Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg (Russia). E-mail: alena.seven@mail.ru

Khudyshkina Tatyana V. — graduate student of Russian State Vocational Pedagogical University, teacher of the first category, Yekaterinburg (Russia). E-mail: tatiana.hudyshkina@gmail.com

Abstract. Substantiates the relevance of the problem in connection with the requirements of the Legislation of the Russian Federation. Represented signs project. We give definitions of «project method», «engineering technology», « project-based learning», «learning project». Sanctified methodological framework and background. Determined by the properties of the method of projects. The issue addressed in the context of different categories of children: an early, preschool, secondary, and school-age children with disabilities who have mental disorders. The examples of practical application of a method of projects in aesthetic education, based on the authors' experience, the rationale of their effectiveness.

Keywords: project method, engineering technology, training project, project-based learning, aesthetic education, art education.