

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 1, 2017

ТЕОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE THEORY OF INNOVATION

УДК 37.013.83

Малеванов Е. Ю., Калашникова Н. Г., Болотина Т. В., Жаркова Е. Н.

НОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА НА ОСНОВЕ УЧЕТА ОЦЕНОК ВЫПУСКНИКОВ ПРОШЛЫХ ЛЕТ

Малеванов Евгений Юрьевич — к.п.н., ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва. E-mail: malevanov@apkrpro.ru

Калашникова Наталья Григорьевна — д.п.н., профессор, ведущий научный консультант Консалтинговой группы «Инновационные решения», г. Барнаул. E-mail: natgrig038@yandex.ru

Болотина Татьяна Владимировна — к.п.н., зав.кафедрой методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва. E-mail: bolotina@apkrpro.ru

Жаркова Елена Николаевна — к.п.н., доцент, директор Центра развития образования Консалтинговой группы «Инновационные решения», г. Барнаул. E-mail: zhen14@mail.ru

Аннотация. Одной из стратегических задач школ является стимулирование педагогических работников к профессиональному развитию на основе усиления объективности, открытости и публичности оценки их труда. Статья раскрывает новые подходы к оценочным процедурам в системе учительского роста на основе учета оценок выпускников школ. Авторами представлен материал, подготовленный в рамках реализации мероприятий ФЦПРО, задачи «Развитие современных механизмов и технологий общего образования».

Цель: разработка и внедрение технологии учета результатов персонифицированной оценки педагогических работников выпускниками прошлых лет.

Методология и методики исследования: в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования систематизированы комплексные показатели и критерии оценивания педагогических работников; описаны ключевые процедуры экспертных оценок.

Результаты: описаны сущность и назначение технологии, ее цели, задачи, критерии, показатели, основные модели персонифицированной оценки педагогических работников выпускниками прошлых лет, способы учета и использования результатов этой оценки. Научная новизна: разработана методика включения в национальную систему учительского роста новых оценочных процедур, в основу которых положен учет результатов персонифицированной оценки педагогических работников выпускниками прошлых лет.

Практическая значимость: пошагово описана методика применения технологии учета результатов оценки педагогических работников выпускниками прошлых лет в общеобразовательных организациях. Технология позволяет выстраивать общественные рейтинги школьных учителей на основе оценок выпускников прошлых лет, принимать обоснованные решения о стимулировании, вознаграждении педагогических работников, поощрении, повышении в должности, направлении на обучение (повышение квалификации по конкретной программе, обеспечивающей устранение выявленных профессиональных дефицитов), планировании программ индивидуального профессионального развития педагогических работников.

Ключевые слова: учительский рост, персонифицированная оценка деятельности педагога, выпускники школ, модель учительского роста, весовой коэффициент, рейтинговая система, критерии, показатели.

Malevanov E., Kalashnikova N. G., Bolotina T. V., Zharkova E. N.

NEW EVALUATION PROCEDURES IN THE NATIONAL SYSTEM OF TEACHER GROWTH ON THE BASIS OF ACCOUNTING ESTIMATES GRADUATES OF PAST YEARS

Malevanov E. — Ph.D., Rector Academy of Professional Development and Re-Training of Educators Moscow. malevanov@apkpro.ru

Kalashnikova N. G. — Ph.D., professor, leading scientific consultant of consulting group innovative solutions», Barnaul, Russia, nat-grig038@yandex.ru

Bolotina T. V. — Ph.D., Head of Department of methodology of teaching history, social-political disciplines and law, Academy of Professional Development and Re-Training of Educators Moscow. bolotina@apkpro.ru

Zharkova E. N. — Ph.D., Associate Professor, Director of the Center for Educational Development of consulting group «Innovative solutions», Barnaul, Russia, zhen14@mail.ru

Abstract. One of strategic tasks of schools is stimulation of pedagogical workers to professional development on the basis of strengthening of objectivity, openness and transparency of evaluation of their work. Article opens new approaches to estimated procedures in system of teacher's growth on the basis of the accounting school graduates evaluation system of teacher growth. Authors presented the material prepared within realization of actions of Federal target program of development of education (FTPDE), a task «Development of modern mechanisms and technologies of the general education».

Purpose: development and implementation of technology accounting of results of the personified assessment teaching staff graduates of last years.

Methodology and techniques of a research: according to requirements of the professional standard of the teacher and federal state educational standards of the general education complex indicators and criteria of evaluation of pedagogical workers are systematized; describe the key procedures of expert assessments.

Results: the essence and purpose of technology, its purpose, task, criteria, indicators, the main models of the personified assessment of pedagogical workers by graduates of last years, ways of the account and use of results of this assessment are described.

Scientific novelty: a technique developed by the inclusion in the national system of teacher's growth of new assessment procedures, which are based on records of the results a personalized assessment of teachers graduates of last years.

Practical significance: steps described technique of use technology accounting teaching staff evaluation of the graduates of last years in the general education organizations. The technology allows you to build public ratings of school teachers on the basis of estimates of graduates of last years, to make reasonable decisions on stimulation, the direction on training (professional development according to the specific program providing elimination of the revealed professional deficiencies), and program planning individual professional development of teachers.

Keywords: teacher growth, personalized evaluation of activity of the teacher, high school graduates, the teacher's model of growth, the weighting factor, rating system, criteria, indicators.

УДК 377.6+378.4

Л. В. Мардахаев, Н. И. Никитина, Т. В. Васильева

КУЛЬТУРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКОГО («ПОМОГАЮЩЕГО») ПРОФИЛЯ: КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ РЕКУРРЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мардахаев Лев Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшей школы РФ, заведующий кафедрой социальной педагогики, Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия. E-mail: mantissa-m@mail.ru

Никитина Наталья Ивановна — доктор педагогических наук, профессор, Отличник народного просвещения РФ, профессор кафедры социальной педагогики, Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия. E-mail: nn0803@mail.ru

Васильева Татьяна Виталиевна — кандидат педагогических наук, руководитель отдела лицензирования и аккредитации Московского государственного университета технологий и управления имени К. Г. Разумовского г. Москва, Россия. E-mail: bercan_t@mail.ru

Аннотация. Цель статьи — определить теоретические и методические основы процесса развития в системе «сузу — вуз — дополнительное профобразование» культуры проектной деятельности специалистов социономического профиля (социальных педагогов, психологов, социальных работников, юристов социальных служб, и др.).

Методологическую основу исследования, материалы которого представлены в данной статье, составили: методология педагогического проектирования образовательных процессов и систем; методология социального проектирования и управления проектами; культурологический подход к развитию рекуррентного профобразования. Методика исследования включала в себя: а) анализ содержания нормативно-правовых документов, которые регулируют непрерывное профобразование специалистов социэкономического профиля, а также их профессиональную деятельность (в частности, национальные профстандарты «Психолог в социальной сфере», «Специалист по социальной работе» и др.); б) многофакторный анализ (с применением математических методов) эмпирических материалов, полученных в результате многолетней экспериментальной работы; в) использование методики формирующего эксперимента, методики проведения отсроченного контроля для валидации полученных данных.

Результаты. Для обоснования сущности культуры проектной деятельности специалистов социэкономического профиля рассмотрены профессиографические требования к их профессиональной культуре, специфика социального проектирования, проанализирован зарубежный и российский опыт в сфере развития данной культуры в системе рекуррентного образования. Приведены характеристики видов социальных проектов, к разработке и реализации которых необходимо готовить обучающихся социэкономическим профессиям.

Научная новизна. Разработаны характеристики структурных компонентов (мотивационно-волевой, когнитивно-синкретический, деятельностно-операциональный, рефлексивно-акмеологический) культуры проектной деятельности специалистов социэкономического профиля, функций данной культуры (ценностно-онтологическая, интегративно-информационная, профессионально-адаптационная, преобразовательно-продуктивная, аналитико-конструктивная).

Практическая значимость. Значение результатов для практики подтверждается тем, что с 2006 г. по 2016 г. в системе рекуррентного профобразования было апробировано разработанное авторами статьи содержательное-методическое обеспечение процесса развития культуры проектной деятельности специалистов «помогающих» профессий. Материалы статьи могут быть использованы ссузами, вузами, организация дополнительного профобразования для совершенствования процесса развития культуры проектной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: культура проектной деятельности, специалисты социэкономического («помогающего») профиля, рекуррентное образование, социальные проекты

Mardahaev Lev V., Nikitina Natalya I., Vasilyeva Tatyana V.

CULTURE PROJECT ACTIVITIES SPECIALISTS SOCIONOMIC («HELP») PROFILE: THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF RECURRENT EDUCATION

Mardahaev Lev V.— doctor of pedagogical Sciences, Professor, Honorary worker of higher school of Russia, head of the Department of social pedagogy, Russian State Social University, Moscow, Russia, mantissa-m@mail.ru

Nikitina Natalya I.— doctor of pedagogical Sciences, Professor, Excellent student of national education of the Russian Federation, Professor, Department of social pedagogy, Russian State Social University, Moscow, Russia, nn0803@mail.ru

Vasilyeva Tatyana V. — the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of professional education K.G. Razumovsky Moscow State University of technologies and management (FCU), Moscow, Russia, bercan_t@mail.ru

Abstract. The purpose of this article is to define theoretical and methodological foundations of the development process in system «College — University — additional vocational training» the culture of project work of specialists «help» profile (social pedagogues, psychologists, social workers, lawyers, social services, etc.).

The methodological basis of research is presented in this article are as follows: the methodology is pedagogical design of educational processes and systems; methodology of social planning and project management; cultural studies approach to the development of recurrent vocational training. Research methodology included: analysis of the content of normative legal documents that regulate the continuous professional education of specialists «help» profile and their professional activities (in particular, the national standards «the Psychologist in the social sphere», «social work Specialist», etc.); multivariate analysis (using mathematical methods) empirical materials obtained in the result of many years of experimental work; using the methodology of a formative experiment, the methods of the deferred control to volitalization the received data.

Results. To substantiate the essence of the culture of the project activity specialists «help» profile personnel profile analysis considered the requirements of their professional culture, the specifics of social engineering, analyzes the international and Russian experience in the sphere of development of this culture in the system of recurrent education. Given the characteristics of social projects for the development and implementation of which is necessary to prepare students «help» professions.

Scientific novelty. Developed characteristics of the structural components (motivational and volitional, cognitive, eclectic, activity-operational and reflexive-acmeological) culture project activities specialists «help» profile, functions of the culture (value-ontological, integrative information, professional-adaptive, transformative, productive, analytical and constructive).

Practical significance. The value of these results for practice is confirmed by the fact that from 2006–2016 in the recurrent system of vocational education was approved developed by the authors of the informative and method-

ological support of the process of culture development project activities of the specialists of «helping» professions. The article can be used by colleges, universities, organization of additional professional education for the improvement of the process of culture development project activities of students.

Keywords: culture project activities, specialists «help» profile, recurrent education, social projects

УДК 378

Прилипка Е. В.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Прилипка Елена Викторовна — Национальный Исследовательский университет — Высшая школа экономики, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Москва. E-mail: prilipko.elena@gmail.com

Аннотация. Введение. В статье рассматривается проблема необходимости совершенствования деятельности по оцениванию результатов обучения в компетентностной образовательной парадигме в высшем образовании и предлагаются способы решения этой проблемы путем профессионального развития преподавателя в рамках курсов повышения квалификации.

Цель. Целью данного исследования является разработка новых методологических подходов к повышению квалификации преподавателя вуза в области оценивания компетентностных образовательных результатов через изменение отношения преподавателя к оцениванию как к этапу обучения.

Методология и методика исследования. В качестве методологической основы развития профессиональной компетентности педагога в области оценивания образовательных результатов рассматриваются аксиологический подход и четырехступенчатая модель формирования компетенции.

Результаты. Результатом исследования является модель программы повышения квалификации, направленная на формирование осознанной оценочной компетентности у преподавателя вуза, осуществляющего оценочную деятельность в рамках компетентностной образовательной парадигмы.

Научная новизна. Предлагается использовать градацию «неосознанная некомпетентность — осознанная некомпетентность — осознанная компетентность — неосознанная компетентность» в качестве траектории формирования компонента профессионально-педагогической компетентности в условиях системы повышения квалификации. Акцент делается на формирование в рамках аксиологического подхода осознанной компетентности преподавателя в области оценивания компетентностных образовательных результатов студентов, когда создаются условия для переориентации преподавателя в оценочной деятельности с измерения результатов на сопровождение процесса изменения компетенций студентов.

Практическая значимость. Разработанный подход предлагается к использованию на курсах повышения квалификации преподавателей вузов различных специализаций.

Ключевые слова: компетентностный подход, оценивание компетенций, повышение квалификации педагогических кадров, модель формирования компетенций.

Prilipko Elena

ASSESSMENT IN COMPETENCE-BASED EDUCATION: BUILDING TEACHER'S CONSCIOUS COMPETENCE INTRODUCTION

Prilipko Elena — National Research University — Higher School of Economics; Academy of professional development of educators Moscow, prilipko.elena@gmail.com

Abstract. The article discusses the issue of assessment of learning outcomes in the context of competence-based higher education, which calls for novel approaches to systematic professional development of in-service teachers. General purpose. To build competence in assessment among the teaching community in academia, novel methodological approaches are proposed to in-service teachers' professional development in the area of assessing competence-based learning outcomes through facilitating change in teachers' attitudes to assessment as an integral part of the educational process.

Research methodology. Axiology-based approach and a four-stage conscious competence learning model are proposed as a methodological basis for teacher professional development in the area of university students' learning outcomes assessment.

Results. As a result, an innovative model of professional development programme for continuous education institutions of professional teachers' development is offered, which is aimed at developing the conscious competence in assessment of students' competence-based learning outcomes.

Academic novelty. As a teacher development pathway to form the competence in assessment within the framework of continuous education, a four-level scale of the competence acquisition is used, namely "unconscious incompetence — conscious incompetence — conscious competence — unconscious competence" with emphasis laid on achieving the level of conscious competence. The axiological approach employed emphasizes changing the

teachers' attitude in assessment from measuring the learning outcomes achieved by the students to scaffolding the process of their achievement.

Practical significance. The approach developed is suggested for use in institutions of continuous education for professional development of in-service university teachers of various specialisms.

Acknowledgements. The author thanks the faculty of the department of foreign languages at the Academy of professional development of educators for their support in the piloting of the programme presented.

Keywords: competence-based education, assessing competences, in-service teacher development, conscious competence learning model.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378

Таканова О. В.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРУЮЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Таканова Ольга Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, г. Москва, Россия. E-mail: olgatakanova@yandex.ru

Аннотация. Введение. В данной статье речь идет о потенциале дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, в частности, в РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. В этом контексте целью «Иностранного языка» может быть не только формирование иноязычной компетенции в профессиональной сфере, но и профессиональная ориентация студентов как средство реализации принципа профессиональной направленности при подготовке бакалавров. Необходимость профессиональной ориентации студентов средствами общеобразовательных дисциплин определяется недостаточной сформированностью мотивационно-смысловой сферы абитуриентов в отношении будущей профессиональной деятельности, что приводит к тому, что большинство выпускников работает не в соответствии с направлением подготовки. Профессиональная ориентация осуществляется за счет отбора соответствующего компонента содержания на основе целесообразных требований и использования эффективных способов актуализации данного компонента.

Критерием оценки профессионально ориентирующего содержания в неязыковом вузе является такое качество личности, как профессиональная ориентированность.

Цель. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности профессионально ориентирующего компонента содержания.

Методы исследования. Наблюдение, беседа, анкетирование и тестирование студентов, методы экспертной оценки, педагогического моделирования, статистической обработки данных и их интерпретация. Проверка разработанного дидактического обеспечения и выдвинутых теоретических положений проводилась в рамках педагогического эксперимента.

Результаты исследования лонгитудно (с 2007 по 2016 гг.) внедрялись в процессе опытно-экспериментального обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык» в ряде российских вузов, в том числе (наиболее активно) в ФГОУ ВПО МГАУ имени В. П. Горячкина и в ФГОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева. Научная новизна. Благодаря разработке требований к отбору профессионально ориентирующего компонента содержания обоснована организация и актуализация профессионально ориентирующего компонента содержания дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе.

Практическая значимость. В учебный процесс внедрен инновационный практикум по немецкому языку «Агроинженерия перспективна всегда», способствующий успешному формированию профессиональной ориентированности.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой вуз, профессиональная ориентированность, содержание, требование, критерий, информация.

RESEARCH IN EFFICIENCY OF PROFESSIONALLY ORIENTING CONTENT OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Takanova O. V. — Candidate of pedagogical sciences Associate Professor, Department of Foreign Languages Russian State Agrarian University-MAA named after K. A. Timiriyev, Moscow, Russia. olgatakanova@yandex.ru

Abstract. The article speaks about the role and potential of the discipline «Foreign Language» at a non-linguistic university, particularly, at Russian State Agrarian University. The objective of the discipline «Foreign language» in this context may be not only formation of foreign language competence in the professional field, but also students' professional orientation as a means of realization of the principle of professional orientation in the training of bachelors. The necessity of students' professional orientation by means of general education disciplines is determined by the university entrants' insufficient formation of motivational and semantic sphere regarding their future professional activities that leads to the fact that majority of alumni work not in accordance with their directions of training.

Professional orientation is realized due to selection of the respective component of the content based on adequate requirements and use of effective ways of actualization of the component. The criterion of assessment of professionally orienting content at non-linguistic university is such a characteristic as professional awareness.

Aim. Theoretical substantiation and experimental testing of effectiveness of professionally orienting content component.

Methodology and research methods. Observation, interviewing, students' survey and testing, expert judgement method, pedagogical modelling, statistical data processing and interpretation. Testing of the developed didactic material and proposed theoretical statements was carried out in the framework of pedagogical experiment.

Results. Research results were being introduced in the process of longitudinal (2007–2016) experimental foreign language training of students at Moscow State Agroengineering University named after V. P. Goryachkin and at Russian State Agrarian University-MAA named after K. A. Timiriyev.

Scientific novelty. Owing to developing of requirements to selection of professionally orienting component of the educational content, organization and actualization of professionally orienting content component of the discipline «Foreign language» at the non-linguistic university are substantiated.

Practical significance. The handbook on German language «Agricultural engineering is always promising» promoting successful development of professional orientation is introduced in the learning and teaching process.

Keywords: foreign language, non-linguistic university, professional awareness, content of education, employer requirements, criterion, information.

УДК 37.017.92

Н. Н. Белозерова, С. Н. Антонова

ФУНКЦИИ КОГНИТИВНЫХ ДОМИНАНТ «СМЕЖНОСТЬ» И «ЗАМЕЩЕНИЕ (СЕЛЕКЦИЯ)» ПРИ УСВОЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Белозерова Наталья Николаевна — доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка Тюменского государственного университета, Тюмень (РФ). E-mail: natnicbel@gmail.com

Антонова Светлана Николаевна — кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Тюменского государственного университета, Тюмень (РФ). E-mail: svetarussia@mail.ru

Аннотация. Цель работы — рассмотреть, какую роль в изучении иностранного языка в рамках образовательного процесса играют такие когнитивные доминанты, участвующие в усвоении родного языка, как «смежность» и «замещение».

Методология и методики. Методология, изложенного в статье исследования, основывается на выявлении у студентов когнитивных доминант и анализе коммуникативных неудач студентов при изучении иностранных языков на начальном этапе, что обусловлено неустойчивостью нейронных семиотических, семантических и синтаксических связей между коррелируемой реальностью и блоками иностранного языка.

Результаты и научная новизна. Студенты при изучении иностранного языка до достижения ими уровня владения В2, демонстрируют речевое поведение, сходное с афазийным. Скрытыми резервами для эффективного усвоения иностранного языка представляются когнитивные доминанты «смежности» и «селекции», они не являются устойчивыми, зависят от рода деятельности по изучению иностранного языка. Сделан вывод, что учет когнитивной доминанты студента позволяет понять процессы обработки информации, лежащие в области бессознательного, что приводит к постепенному замещению подсознательного выбора рациональным, а в итоге — к уменьшению количества речевых ошибок по мере того как формирование когнитивных неосознаваемых структур иностранного языка завершается.

Практическая значимость. Предлагаемый подход определяет современного студента как мультимодальную личность. Это полностью соответствует взгляду на современного человека как «(1) на человека, осознающего (обрабатывающего информацию) + (2) человека, творящего себя и мир + (3) человека, взаимодействующего».

ющего с природой и машиной». Эти свойства позволяют оптимизировать процессы овладения и порождения информации, в частности при овладении иностранным языком.

Ключевые слова: когнитивная доминанта, афазия, смежность, замещение, концепт, языковой знак, интертекст.

Belozeroва N. N., Antonova S. N.

FUNCTIONS OF COGNITIVE DOMINANTS «CONTIGUITY» AND «SUBSTITUTION (SELECTION)» IN MASTERING FOREIGN LANGUAGES IN THE ACADEMIC PROCESS

Belozeroва Natalia N. — doctor of Philology, Professor, head of English language Department, Tyumen state University, Tyumen (RF). E-mail: natnicbel@gmail.com

Antonova Svetlana N. — candidate of philological Sciences, associate Professor, English language Department, Tyumen state University, Tyumen (RF). E-mail: svetarussia@mail.ru

Abstract. The aim of the article: — to track the role of such cognitive dominants as «contiguity» and «substitution» involved in studying of a foreign language as part of educational process.

Methods. The methodology of the research is based on the analysis of students' cognitive dominants and communication failures in the study of foreign languages at pre-B2 level. Communication failures take place due to instability in students' minds of neural semiotic, semantic and syntactic relationships between reality and correlated units of a foreign language.

Results and scientific novelty. The authors conclude that under pre-B2 level, students' verbal behavior is very similar to aphasic. «Contiguity» and «substitution» are considered hidden reserves for efficient assimilation of a foreign language. They are not stable and depend on the type of activity involved into the study of a foreign language. Taking into consideration students' cognitive dominants allows to understand the way information processing takes place. Unconscious is gradually getting replaced by rational choice and brings to a decrease in the number of speech deficiencies of a foreign language learner.

Practical significance. The proposed approach sees the modern student as a multi-modal personality. This is fully consistent with the modern view of the human being as «(1) a person processing information + (2) a person making himself and the world + (3) a person interacting with nature and machine.» These properties allow making the process of foreign language learning more efficient.

Keywords: cognitive dominant, aphasia, contiguity, substitution, concept, language sign, intertext.

УДК 37.032

М. Н. Филатова

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филатова Марина Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», г. Москва, Россия. E-mail: filatova_mn@mail.ru

Аннотация. Введение: статья посвящена проблеме социокультурного развития учащихся, которая в современных условиях приобретает особую значимость. Решение данной проблемы возможно за счет интеграции общего и дополнительного образования, которая является одним из важнейших методологических подходов к повышению качества результатов отечественного образования.

Цель проекта состоит в том, чтобы предложить механизм взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей, обеспечивающий осуществление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Методы исследования: анализ педагогической литературы и нормативно-правовых документов, педагогическое моделирование, обобщение педагогического опыта.

Результаты: автор разработал модель социокультурного развития учащихся, обеспечивающую их вовлечение в разнообразные виды культурных практик в системе музыкально-эстетического образования.

Научная новизна: разработана модель социокультурного развития учащихся посредством реализации культурных практик в системе музыкально-эстетического образования, обеспечивающая создание единого образовательного пространства для развития социально значимых личностных качеств.

Практическая значимость проекта заключается в разработке практических способов организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов образовательных организаций дополнительного образования. Механизм взаимодействия организаций общего и дополнительного образования посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ вводного уровня может быть привнесен в организацию

различного рода культурных практик во внеурочной деятельности, обеспечивающих развитие личности учащихся.

Ключевые слова: общее образование, дополнительное образование, интеграция, внеурочная деятельность, социокультурное развитие учащихся, музыкально-эстетическое образование, культурные практики.

Filatova Marina N.

CREATION OF THE UNIFIED EDUCATIONAL SPACE FOR SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF THE INTEGRATION OF GENERAL AND SUPPLEMENTARY EDUCATION

Filatova Marina N. — PhD in pedagogy Research fellow of the chair of education and supplementary school State autonomous educational institution of higher education, Moscow Institute of Open Education, Moscow, Russia. E-mail: filatova_mn@mail.ru

Abstract. Introduction: The scientific article focuses on sociocultural development of schoolchildren, which becomes of a special importance in the modern context. One of the key means of handling this issue is the integration of general and supplementary education, which is one of the most important methodological approaches to improving the quality of education in Russia.

The purpose of the project was to offer a mechanism of cooperation between the institutions for general and supplementary education that would ensure performing out-of-school activities in accordance with the requirements of the Federal State Education Standard for general education.

Research methods included analysis of pedagogical literature and regulation documents of the Russian Federation, modeling of the pedagogical process and consolidation of the pedagogical experience.

Results: The author developed a model of sociocultural development of schoolchildren, which ensures their involvement into various cultural practices in the system of music and aesthetic education.

Scientific novelty: The author developed a model of sociocultural development of schoolchildren by means of the implementation of cultural practices in the system of music and aesthetic education. This model involves formation of the unified educational space for developing socially important personal qualities.

Practical importance: The project presents the practical methods of organization of out-of-school activities with the use of resources of educational institutions for supplementary education. The mechanism of cooperation between the institutions for general and supplementary education by means of the implementation of additional general education programs of the introductory level can be used for the organization of various cultural practices in out-of-school activities, which ensure personal enhancement of schoolchildren.

Keywords: general education, supplementary education, integration, out-of-school activities, sociocultural development of schoolchildren, music education, cultural practices

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

INNOVATIONS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

УДК 371

В. В. Сибирев

ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИНАМИКИ ИННОВАЦИИ «ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Сибирев Валерий Вадимович — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики естественнонаучного образования и информационных технологий, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация. E-mail: bbccbb@rambler.ru

Аннотация. В статье анализируются результаты эксперимента по выявлению структуры информационных потоков инновации в образовательной организации. Прослеживается динамика изменения информационных потоков на разных этапах становления инновации.

Методика и методы. Предлагается модель системы «внедрение инновации в образовательной организации», основанная на синергетической методологии, на системном и процессном подходах. Проведен эксперимент по изучению проектов внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательных организациях Ульяновской области. Результаты обработаны методами кластерного и факторного анализа.

Цель работы — выявить и соотнести структуру, существующую во множестве численных признаков, характеризующих систему «внедрение инновации в образовательной организации», со структурой информационных потоков инновации, проследить динамику их совместного изменения в единстве теоретической и статистической моделей.

Результаты исследования. В системе «внедрение инновации» происходит движение информации вдоль горизонтальных потоков с последовательным совершением информационных выборов, запоминаемых системой. Порядок совершения информационных выборов и функции управления, им соответствующие, жестко структурированы. По мере наполнения горизонтальных потоков формируются вертикальные потоки, среди которых «деревья целей и результатов» и каналы, отвечающие за наполнение системы ресурсами. Главные факторы (глубинные обобщенные характеристики, определяющие структуру инновации) изменяются, объединяя параметры, отвечающие производимым в данный момент информационным выборам на соответствующих участках информационных потоков.

Научная новизна. Главные факторы, характеризующие инновацию, изменяются в процессе внедрения инновации, что позволяет проследить динамику функционирования информационных потоков. На разных этапах внедрения инновации происходит последовательное «возбуждение» зон информационных потоков. Практическая значимость. Диагностика «возбужденной» зоны информационного потока важна при управлении системой в кризис. В «возбужденной» зоне малые воздействия, в том числе — информационные, оказывают заметное влияние на совершаемый системой выбор. Разработка практических приложений по диагностике текущих состояний инноваций актуальна в практике управления инновациями.

Ключевые слова: инновация, информационные потоки, информационно-коммуникационные технологии, образовательная организация, функции управления, главные факторы, кластер.

Sibirev Valery V.

EXPERIMENT TO STUDY THE DYNAMICS OF INNOVATION «INTRODUCTION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES BY THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE ULYANOVSK REGION»

Sibirev Valery V. — candidate of pedagogics, head of department «Teaching method of natural-science education and information technologies», Ulyanovsk state pedagogical university, Russian Federation, Ulyanovsk, bbccbb@rambler.ru

Abstract. We are studying the results of the experiment which analyzed the structure of information flows innovations in educational organization. We trace the dynamics of change in information flows at different stages of development innovations.

Methods and technique. We propose the model of the system «the introduction of innovations in the educational organization». It is based on the synergetic methodology, the system and process approaches. We have performed an experiment to study projects «the introduction of information and communication technologies by the educational organizations of the Ulyanovsk region». The results were processed by methods of cluster and factor analysis.

Purpose of work — to identify and correlate the structure, that exists in a variety of numerical attributes of the system «the introduction of innovations in the educational organization», and the structure of the information flows of innovation, to follow the dynamics of the joint changes in the unity of the theoretical and statistical models.

Results of research. In the system «the introduction of innovations» movement of information occurs along the horizontal flows. This is accompanied by a sequence of information choices that the system remembers. Order of fulfillment information choices and their management functions strictly defined. As the filling of horizontal flows, vertical flow formed, including «trees of goals and outcomes» and channels that are responsible for filling of system by resources. The main factors (underlying generalized characteristics that define the structure of the innovation) are changed. They unite the parameters that correspond to the information choices on the respective parts of information flows currently.

Scientific novelty. The main factors change during the introduction of innovations. It makes it possible to trace the dynamics of functioning of information flows. Consistent «excitation» of zones of information flows occurs at different stages of the introduction of innovations.

Practical significance. Diagnostics «excited» information flow zone is important in the management of the crisis system. In the «excited» zone small impacts (including — information) have a significant influence on the choice that the system does. The development of practical applications for the diagnosis of the current state of innovation is important to innovation management practice.

Keywords: innovation, information flows, information and communication technologies, education organization, management function, the main factors, cluster.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ

Данилов Сергей Вячеславович — кандидат психологических наук, доцент, директор центра образовательных перспектив и инноваций ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия, danilovnic@rambler.ru

Шустова Любовь Порфирьевна — кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела перспективных исследований и проектов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия. E-mail: lp_shustova@mail.ru

Аннотация. В статье представлен пример организации экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений Ульяновской области, объединённых участием в областной программе развития инновационных процессов (РИП). Реализуясь на протяжении почти четверти века, программа РИП сформировала основу инновационной инфраструктуры в системе образования региона. Это стало возможным благодаря тому, что участники программы РИП — экспериментальные площадки и научно-методические центры — реализуют научный поиск и исследовательскую деятельность на основе разнообразных научных подходов. Выявление этих подходов и их связи с содержанием инновационной деятельности образовательных учреждений стали целью настоящей статьи.

Используя в качестве основного метода исследования анализ документов, среди которых нормативная база и организационный план программы РИП, программы, промежуточные и итоговые отчёты о результатах инновационной деятельности образовательных организаций, авторам удалось идентифицировать научные подходы, активно используемые участниками программы. Через призму реализации системного, деятельностного, компетентностного, аксиологического, акмеологического, лично ориентированного, культурологического, среднего, кластерного и гендерного научных подходов проанализирована тематика и содержание инновационной деятельности участников программы РИП. Основным результатом проведённого анализа стало выявление необходимых оснований для вывода о взаимосвязи многообразия научных подходов, используемых образовательными учреждениями при организации инновационной деятельности и успешностью программы РИП.

Новизной данного исследования стало осмысление инновационного педагогического опыта через призму научных подходов и концепций, реализуемых в образовательных организациях региона. Ульяновский опыт реализации научных подходов в экспериментальной деятельности в сфере образования может быть рекомендован для развития инновационной инфраструктуры других регионов страны, что обуславливает практическую значимость данной статьи.

Ключевые слова: экспериментальная и инновационная деятельность, региональная инновационная инфраструктура, инновации в образовании, программа развития инновационных процессов в образовательных организациях, научный подход, системный, деятельностный, компетентностный, аксиологический, акмеологический, лично ориентированный, культурологический, средний, кластерный, гендерный подходы в образовании.

Danilov Sergey, Shustova Love

INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY ORGANIZATIONS IN THE REGION IN THE CONTEXT OF MODERN SCIENTIFIC APPROACHES

Danilov Sergey — Ph.D., Associate Professor, Director of the Center for Educational Innovation and prospects FGBOU IN «UIGPU them. IN Ulyanov», Ulyanovsk, Russia, danilovnic@rambler.ru

Shustova Love — Ph.D., Associate Professor, Head of Advanced Research and Projects FGBOU IN «UIGPU them. IN Ulyanov», Ulyanovsk, Russia, lp_shustova@mail.ru

Abstract. The article is an example of the organization of experimental and innovative activity of educational institutions of the Ulyanovsk region, united by participation in a regional program for the development of innovative processes (RIPs).

We sell for nearly a quarter century, RIP program formed the basis of the innovation infrastructure in the region's education system. This was made possible thanks to the fact that participants in the program RIP — experimental platforms and scientific and methodical centers — implement scientific research and research based on a variety of scientific approaches. Identification of these approaches and their relationship with the content of innovation of educational institutions have become the target of this article.

Using as a primary method of research analysis of documents, among which regulatory framework and institutional plan RIP software program, intermediate-WIDE and summary reports on the results of innovative activity of educational-governmental organizations, the authors were able to identify the scientific approaches, actively used the participation of nicknames program. Through the prism of the implementation of the system, the activity, competencetion, axiological, akmeologicheskogo, individually oriented, kulturologicheray, of environmental, and gender-based cluster of scientific approaches analyzed themes and content innovation program participants RIP.

The main result of the conducted analysis was to identify the necessary basis for concluding interconnection variety of scientific approaches used by educational institutions in the organization of innovation and success of the SPS program.

The novelty of this study was the understanding of innovative teaching practices through the lens of scientific approaches and concepts to be implemented in educational Organization's region. Ulyanovsk experience in the implementation of scientific approaches in experimental activities in the field of education can be recommended for innovative infrastructure development in other regions of the country, which leads to the practical significance of danterm paper.

Keywords: experimental and innovative activities, regional innovation infrastructure, innovation in education and development program innovational processes in educational institutions, scientific approach, systematic, activity, competence, axiological, akmeologichesky, learner oriented, cultural, environmental, cluster, gender approaches in education.

УДК 372.881.111.1

Акимова О. Б., Москвина Ю. А.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Акимова Ольга Борисовна — Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: akimova_olga@isnet.ru

Москвина Юлия Александровна — Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург, Россия. E-mail: moskvina_yuliya@bk.ru

Аннотация. В связи с всеобщей компьютеризацией преподавателю необходимо мыслить по-другому и активно внедрять информационные технологии. Метод создания «интеллект-карт» не является новым, но на данном этапе появилось большое количество мультимедийных средств, благодаря которым создание интеллектуальных карт сделает процесс изучения иностранного языка интересным и творческим. В данной статье авторы приводят примеры тех способов работы с интеллектуальными картами, которые были апробированы в личной практике.

Ключевые слова: интеллектуальные карты, высшее образование, информационные технологии, мультимедиа, технология.

Akimova O. B., Moskvina Y. A.

MULTIMEDIA MIND-MAPS IN THE ENGLISH TEACHER'S JOB

Akimova O. B. — Russian State Vocational Professional University, Yekaterinburg, Russia, akimova_olga@isnet.ru

Moskvina Y. A. — Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg, Russia, moskvina_yuliya@bk.ru

Abstract. Thanks to the general computerization any teacher should think differently and use modern information technologies actively. The method of creating «mind maps» is not a new one, but now there are a lot of multimedia tools that make mind maps and process of learning a foreign language more interesting and creative. In this article the authors give examples of working with mind-maps that have been tested in practice.

Keywords: mind-maps, higher education, information technology, multimedia, technology.