

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 3, 2021

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Сегодня, в эпоху меняющегося на наших глазах постиндустриального информационного общества знаний, как никогда ранее становится очевидно, что даже самые неожиданные, самые фантастические инновации не могут отторгаться лишь потому, что они, казалось бы, противоречат здравому смыслу, не согласуются с устоявшимися научно обоснованными педагогическими подходами и нормами, не вписываются в существующие традиции. Пониманию этой истины способствует осмысление проблем теории и практики современного образования, пронизывающих их инновационных процессов в историко-педагогическом контексте существующей педагогической реальности.

Ключевые слова: историко-педагогический контекст; современные педагогические инновации; «Декларация прав ребенка» К. Н. Вентцеля.

Kornetov G. B.

PEDAGOGICAL REALITY OF TODAY IN THE CONTEXT OF EDUCATION HISTORY

Kornetov G. B., Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Today, in the era of the post-industrial knowledge society that is changing before our eyes, it is becoming more obvious than ever before that even the most unexpected, daring, most fantastic innovations cannot be rejected just because they, seemingly, contradict common sense, do not agree with the established scientifically based pedagogical approaches and norms, do not fit into existing traditions. The understanding of this truth is facilitated by the comprehension of the problems of theory and practice of modern education and innovative processes permeating them in the historical and pedagogical context of the existing pedagogical reality.

Keywords: context of education history; modern educational innovations; «Declaration of the rights of the child» by K. N. Venttsel.

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGIES

УДК 371

Лубский А. А.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Андрей Александрович Лубский, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), исполняющий обязанности ректора, кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

Примерная программа воспитания – один из важнейших документов, определяющих характер, особенности и направленность воспитательной деятельности современных общеобразовательных школ. Поэтому сегодня необходимо сосредоточить усилия на доработке этой программы на основе как обобщения опыта ее применения, так и включения содержащихся в ней идей, положений и рекомендаций в самый широкий историко-педагогический контекст.

Ключевые слова: примерна программа воспитания; понятие воспитания; формирование дисциплины; свободное воспитание.

Lubsky A. A.

IDEAS ABOUT CHARACTER BUILDING FRAMEWORK IN SCHOOL

Lubsky A. A., Acting Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

Character building framework is one of the major documents defining the character, specificity and direction of the activities aimed at character building in modern schools of general education. Therefore, today it is necessary to focus efforts on finalizing this framework on the basis of both generalizing its application experience and including the ideas, provisions and recommendations contained in it in the broadest historical and pedagogical context.

Keywords: character building framework; the concept of character building; cultivating discipline; freedom-based education.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Корнетов Г. Б.

МИФ ОБ ИЗОБРЕТЕНИИ ПИСЬМЕННОСТИ В ДИАЛОГЕ ПЛАТОНА «ФЕДР»: СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ИДЕИ СОКРАТА И ПЛАТОНА О ПРЕИМУЩЕСТВЕ УСТНОГО СЛОВА В ОБУЧЕНИИ. СТАТЬЯ 3. ТРАКТОВКА МИФА ПЛАТОНА В РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 2000–2010-х годов

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Устное слово и сопряженное с ним живое общение учителя и ученика, воспитателя и воспитанника обладают уникальным педагогическим потенциалом, прежде всего связанным с возможностями обращения к глубинным основам человеческой души. Как информационно-коммуникационные технологии не отменяют необходимости живого общения в образовательном процессе, так и живое слово не может заменить использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Ключевые слова: Сократ; Платон; диалог «Федр»; миф об изобретении письменности; преимущество устной речи перед письменным словом; душа; память и припоминание.

Kornetov G. B.

THE MYTH OF THE CREATION OF WRITING IN PLATO'S DIALOGUE «PHAEDRUS»: MODERN UNDERSTANDING OF THE IDEA OF SOCRATES AND PLATO ABOUT THE ADVANTAGE OF SPOKEN LANGUAGE IN LEARNING. ARTICLE 3. INTERPRETATION OF PLATO'S MYTH IN RUSSIAN STUDIES OF THE 2000s–2010s

Kornetov G. B., Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The spoken word and the live communication of the teacher and student, educator and pupil, interwoven with it, have a unique pedagogical potential, primarily associated with the possibilities of addressing the deep foundations of the human soul. Just as information and communication technologies do not cancel the need for live communication in the educational process, so a living word cannot replace the use of information and communication technologies in educational activities.

Keywords: Socrates; Plato; dialogue «Phaedrus»; myth of the creation of writing; the advantages of speaking over the written word; soul; memory and recollection.

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ЗАДАЧИ И СПОСОБЫ ПОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Николаевна Астафьева, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

23 апреля 2021 года в Академии социального управления состоялся VIII Национальный форум российских историков педагогики «Методология познания педагогического прошлого в контексте исследования актуальных проблем теории и практики современного образования».

Ключевые слова: VIII Национальной форум российских историков педагогики; методология истории педагогики; историко-педагогические исследования в России XXI века; проблемы историко-педагогических исследований.

Astafyeva E. N.

TASKS AND METHODS OF STUDYING THE PAST OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE ISSUES OF MODERN EDUCATION THEORY AND PRACTICE

Astafyeva E. N., Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

On April 23, 2021, Academy of Public Administration held the VIII National Forum of Russian Education Historians «Methodology of cognition of the pedagogical past in the context of research on actual problems of modern education theory and practice» was held at the.

Keywords: VIII National Forum of Russian Historians of Pedagogy; methodology of education history; difficulties of historical and pedagogical research in Russia in the XXI century.

УДК 378

Корнетова Е. Г.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ П. А. ГОЛЬБАХА В «КАТЕХИЗИСЕ ПРИРОДЫ, ИЛИ БЕСЕДЕ ОБ ОСНОВАХ МОРАЛИ»

Екатерина Григорьевна Корнетова, магистрант-филолог Университета Лотарингии Лорейн – Нанси 2, г. Мец, Франция. E-mail: histped2009@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

П. А. Гольбах – выдающийся представитель французского Просвещения XVIII века. В своих педагогических воззрениях он развивал линию Дж. Локка и был близок к К. А. Гельвецию, признавая за внешними факторами, в том числе и за воспитанием, ведущую роль в становлении человека, в его формировании как разумного и нравственного существа. П. А. Гольбах, как Локк и Гельвеций, был убежден, что человек есть продукт обстоятельств и воспитания. П. А. Гольбах строил свои педагогические идеи на антропологическом фундаменте, опираясь на разработанное им понимание природы человека.

Ключевые слова: П. А. Гольбах; природа человека; антропологические основания воспитания; человек как продукт обстоятельств и воспитания.

Kornetova E. G.

ANTHROPOLOGICAL BASES OF PEDAGOGICAL IDEAS OF P.-H. T. BARON D'HOLBACH IN «ELEMENTS OF UNIVERSAL MORALITY OR CATECHISM OF NATURE»

Kornetova Ye. G., MA Student (Philology), University of Lorraine – Nancy 2 University, Metz, France.
E-mail: histped2009@rambler.ru

ABSTRACT

P.-H. T. Baron d'Holbach is an outstanding representative of the French Enlightenment of the 18th century. In his pedagogical ideas, he developed the line of J. Locke and was close to K. A. Helvetius, acknowledging that external factors, including upbringing, have the leading role in the formation of man, in his formation as a rational and moral being. P.-H. T. Baron d'Holbach, like Locke and Helvetius, was convinced that man is a product of circumstances and education. P.-H. T. Baron d'Holbach built his pedagogical ideas on the foundations of anthropology, relying on his understanding of human nature.

Keywords: P.-H. T. Baron d'Holbach; nature of man; anthropological bases of education; man as the product of circumstances and education.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

CONTINUING VOCATIONAL EDUCATION

УДК 373

Усова С. Н., Усов А. С.

КАК РАЗВИВАТЬ ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ – БУДУЩИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

Светлана Николаевна Усова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

Алексей Сергеевич Усов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова», аспирант второго года обучения кафедры финансов и бухгалтерского учета, г. Королев, Московская область. E-mail: as.usov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются и обсуждаются результаты российских обучающихся по финансовой грамотности в трех циклах исследования – PISA-2012, PISA-2015 и PISA-2018. Делается вывод о том, что российские школьники хорошо владеют базовыми терминами и понятиями финансовой сферы, могут применить их на практике, но слабо владеют навыками управления финансами. Предлагается осуществлять развитие финансовой грамотности обучающихся в пространстве урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, в том числе с помощью электронных образовательных ресурсов и средств мобильного обучения. Авторы ориентируют педагогов-практиков на овладение профессиональными компетенциями деятельностной направленности, а также компетенциями в части применения электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ по финансовой грамотности.

Ключевые слова: PISA; финансовая грамотность; мобильное обучение (m-learning); мобильные приложения; финансовое образование.

Usova S. N., Usov A. S.

THE HOW OF DEVELOPING FINANCIAL LITERACY IN SCHOOLCHILDREN – ACTIVE CONSUMERS OF FINANCIAL SERVICES IN THE FUTURE

Usova S. N., Assistant Professor of the Chair of Education Methodology and Further Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

Usov A. S., Post-graduate student of the Department of Finance and Accounting State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region «Technological University named after twice Hero of the Soviet Union, Pilot-Cosmonaut A.A. Leonov», Korolev, Moscow region. E-mail: as.usov@mail.ru

ABSTRACT

The article analyzes and discusses the results of Russian students in financial literacy in three research cycles – PISA-2012, PISA-2015 and PISA-2018. It is concluded that Russian schoolchildren have a good command of the basic terms and concepts of the financial sphere, they can apply them in practice, but they have little command of financial management skills. It is proposed to develop students' financial literacy in classroom and through extracurricular activities, additional education, including electronic educational resources and mobile learning tools. The authors guide practicing teachers to mastering activity-oriented professional competencies, as well as competencies in the use of electronic educational resources for implementing educational programs on financial literacy.

Keywords: PISA; financial literacy; mobile learning (m-learning); mobile applications; financial education.

УДК 373.31

Пичугин С. С., Громова Л. А., Самкова В. А., Красноперова В. Ф.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сергей Сергеевич Пичугин, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: sergey-uf@mail.ru

Любовь Анатольевна Громова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: gromovala@mail.ru

Виктория Анатольевна Самкова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: samkova-2013@yandex.ru

Вита Федоровна Красноперова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Россия, Москва. E-mail: krsnprv@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются педагогические дефициты, препятствующие формированию функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Представлены примеры заданий, позволяющих устранять потенциальные проблемы и затруднения учителя начальной школы в развитии функциональной грамотности младших школьников. Особое внимание уделено развитию самостоятельности мышления младшего школьника как основополагающего качества поведения, имеющего прямое отношение к функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; младшие школьники; начальное общее образование; метапредметные результаты; педагогические приемы устранения трудностей.

Pichugin S. S., Gromova L. A., Samkova V. A., Krasnoperova V. F.

DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL

Pichugin S. S., Assistant Professor of the Chair of General Education Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: sergey-uf@mail.ru

Gromova L. A., Assistant Professor of the Chair of General Education Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: gromovala@mail.ru

Samkova V. A., Assistant Professor of the Chair of General Education Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: samkova-2013@yandex.ru

Krasnoperova V. F., Senior Teacher of the Chair of General Education Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: krsnprv@yandex.ru

ABSTRACT

The article considers pedagogical deficiencies that prevent the development of functional literacy in primary schoolchildren. The examples of tasks that allow eliminating potential problems and challenges a primary school teacher may face in the development of functional literacy in primary schoolchildren are presented. A particular attention is paid to the development of the independence of thinking in primary schoolchildren as a fundamental quality of behavior that is directly related to functional literacy.

Keywords: functional literacy; primary schoolchildren; primary general education; meta-subject results; educational techniques of eliminating difficulties.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 373.31

Кармаев А. А., Ким С. В., Олейник В. И.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Александр Алексеевич Кармаев, Министерство образования Московской области, заведующий отделом стратегии развития образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Московская область. E-mail: k180474@gmail.com

Светлана Викторовна Ким, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), начальник экспертно-аналитического отдела, доктор педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: kim_sv@asou-mo.ru

Вера Ивановна Олейник, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), начальник отдела развития сетевого взаимодействия в системе общего образования Института развития образования, Россия, Москва. E-mail: olejnik_vi@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

Преимущество основного и дополнительного образования сегодня – методологическая и организационная проблема, которая явилась результатом объективных процессов модернизации отечественного образования. Цифровая среда изменяет технологии познавательной деятельности, восприятие картины мира, методики преподавания и коммуникации между учителями и учениками. Цифровое образовательное пространство актуализирует такие функции учителя, как навигация по информационному пространству и фасилитация деятельности ученика на выбранном индивидуальном маршруте познавательной деятельности. В статье рассматривается эффективный опыт обеспечения преим-

ственности основного и дополнительного образования на примере организации сетевой формы проектной деятельности школьников в гимназии.

Ключевые слова: основное образование; проектная деятельность школьников; дополнительное образование; сетевые технологии образования.

Karmaev A. A., Kim S. V., Oleynik V. I.

CONTINUITY OF BASIC AND ADDITIONAL EDUCATION IN PROJECT WORK OF SCHOOLCHILDREN

Karmaev A. A., Head of the Department of State Policy in Education, Ministry of Education of Moscow Region, PhD in Education, Associate Professor, Moscow region, Russia. E-mail: k180474@gmail.com

Kim S. V., Head of Expert Analytics Department, Moscow Oblast State Budgetary Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Moscow, Russia. E-mail: kim_sv@asou-mo.ru

Oleynik V. I., Head of the Department of Networking Development in the System of General Education, Moscow Oblast State Budgetary Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: olejnik_vi@asou-mo.ru

ABSTRACT

The continuity of basic and additional education is today a methodological and organizational problem, which was the result of objective processes of modernization of domestic education. The digital environment is changing the technology of cognitive activity, the perception of the picture of the world, teaching methods and communication between teachers and students. The digital educational space actualizes such functions of the teacher as navigation through the information space and facilitation of student activity on the chosen individual route of cognitive activity. The article considers the effective experience of ensuring the continuity of basic and additional education on the example of the organization of the network form of the project activity of schoolchildren in the gymnasium.

Keywords: basic education; project work of schoolchildren; additional education; network technologies of education.

УДК 37.012.85

Коповой А. С., Ткачук О. С., Давыдов Д. А.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАННЕМ ВЫЯВЛЕНИИ МЕДИАВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Андрей Сергеевич Коповой, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), начальник Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: kopovoy_as@asou-mo.ru

Ольга Сергеевна Ткачук, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), младший научный сотрудник Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: tkachuk_os@asou-mo.ru

Денис Александрович Давыдов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), научный сотрудник Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: davydov_da@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена необходимость организации педагогом наблюдения за поведением обучающихся в информационном пространстве. Именно информационное пространство, по мнению авторов, стало основной площадкой социального взаимодействия обучающихся вне образовательной организации, и именно оно предоставляет материал для изучения, способный выявить на ранних стадиях проявления деструктивного поведения: аддиктивного, суицидального, агрессивного, медиазависимого, виктимного.

Ключевые слова: медиапотребление; типы медиапотребления; отклоняющееся поведение; деструктивное поведение.

Kopovoy A. S., Tkachuk O. S., Davydov D. A.

THE ROLE OF THE TEACHER IN EARLY DETECTION OF MEDIA INVOLVEMENT IN SCHOOLCHILDREN

Kopovoy A. S., Head of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Associate Professor, Moscow, Russia. E-mail: kopovoy_as@asou-mo.ru

Tkachuk O. S., Junior Research Fellow of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: tkachuk_os@asou-mo.ru

Davydov D. A., Research Fellow of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: davydov_da@asou-mo.ru

ABSTRACT

The article considers the necessity for the teacher to organize observation of students' behavior in the information space. It is the information space, according to the authors, that has become the main platform for social interaction of students outside the educational organization, and it is this space that provides material for study that can reveal in the early stages the manifestations of destructive behavior: addictive, suicidal, aggressive, media-dependent, victimized.

Keywords: media consumption; types of media consumption; deviant behavior; destructive behavior.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

EDUCATION MANAGEMENT

УДК 330

Жукова О. В.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Ольга Васильевна Жукова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), начальник отдела бюджетной политики в сфере образования Центра сопровождения развития образования, Россия, Москва. E-mail: zhukova_ov@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены нормативно-правовое регулирование реализации образовательных программ в сетевой форме, ожидаемые эффекты от развития сетевого взаимодействия, способы их достижения, особенности правового регулирования с 1 июля 2020 года. Информация, представленная в статье, предназначена для совершенствования компетенций работников органов управления в сфере образования и руководителей образовательных учреждений.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; образовательные организации; образовательные программы; нормативно-правовое регулирование.

Zhukova O. V.

**LEGAL REGULATION OF IMPLEMENTATING EDUCATIONAL PROGRAMS
IN NETWORK FORM:
CHANGES**

Zhukova O. V., Head of the Department of Budget Policy in Education of the Support Center for Education Development, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: zhukova_ov@asou-mo.ru

ABSTRACT

The article considers the issues of legal regulation of implementing educational programs in the network form, expected effects of network interaction development, ways to achieve them, and features of legal regulation from July 1, 2020. The article is intended to improve the competencies of employees of management bodies in the field of education and heads of educational institutions.

Keywords: network interaction; educational organizations; educational programme; legal regulation.

ОТЗЫВЫ И РЕЦЕНЗИИ

REVIEWS

УДК 371.671.11

Ельницкая Л. И.

**ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПОСОБИИ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «CITY STARS»**

Лариса Ивановна Ельницкая, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», аспирант, Россия, Москва. E-mail: larisa.elnitskaya@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены промежуточные результаты эмпирического лингвокультурологического исследования образа человека, имплицитно представленного в текстах школьного учебного пособия по английскому языку для 9-го класса «City Stars».

Ключевые слова: образ человека; учебное пособие; лингвокультурологическое исследование.

Yelnitskaya L. I.

**IMAGE OF MAN IN THE SCHOOL ENGLISH LANGUAGE COURSE «CITY
STARS»**

Yelnitskaya L. I., FGBNU «Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education», Post-Graduate Student, Moscow, Russia. E-mail: larisa.elnitskaya@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents the intermediate results of an empirical linguistic and cultural study of the image of man implicitly presented in the texts of the English language coursebook «City Stars» for grade 9.

Keywords: image of man; textbook; linguistic and cultural studies.