

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 4, 2021

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время актуализируется проблема использования данных всего комплекса социогуманитарных наук для исследования развития практики образования и педагогической мысли в пространстве динамики экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. При этом исключительно остро встает вопрос о том, каким образом должна осуществляться историко-педагогическая (и педагогическая) интерпретация огромного массива источников, который формируется на основе обращения к гражданской истории, антропологии, этнологии, фольклористике, литературоведению, лингвистике, культурологии, политологии, социологии и т. п.

Ключевые слова: социализирующее пространство; образовательное пространство; объект и предмет педагогики; объект и предмет истории педагогики.

Kornetov G. B.

PEDAGOGICAL STUDY OF THE EDUCATION SPACE OF A HUMAN IN THE PROCESS OF THEIR SOCIALIZATION

Kornetov G. B., Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Currently, the problem of using data from the entire complex of socio-humanitarian sciences to study the development of educational practice and ideas in the dynamic space of the economic, social, political and spiritual spheres of society is being actualized. At the same time, another critical point is that of duly historical-pedagogical (and pedagogical) interpretation of a huge array of sources formed on the basis of civic history, anthropology, ethnology, folklore studies, literary criticism, linguistics, cultural studies, political science, sociology, and etc.

Keywords: socializing space; educational space; object and subject of pedagogy; object and subject of education history.

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGIES

УДК 371

Лубский А. А.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД КАК ОСНОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Андрей Александрович Лубский, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

В эпоху постиндустриального информационного общества знаний в образовании, как и в других сферах социального бытия, происходит антропологический переход, в следствии которого человек осознается как центр цивилизационных процессов. В этих условиях приоритетом развития школы становится ее дальнейшая гуманизация.

Ключевые слова: российское образование; начало III тысячелетия; антропологический переход; современная школа; гуманизм; гуманизация образования.

Lubsky A. A.

ANTHROPOLOGICAL TRANSITION AS THE BASIS FOR HUMANISTIC RENEWAL OF MODERN RUSSIAN SCHOOL

Lubsky A. A., Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

In the era of the post-industrial information society of knowledge, education, as other spheres of social life, witness an anthropological transition resulting in the recognition of a person to be the center of civilizational processes. In these conditions, the priority of school development is its further humanization.

Keywords: Russian education; the beginning of the III millennium; anthropological transition; modern school; humanism; humanization of education.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ: 1990–2010-е годы

Елена Николаевна Астафьева, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В последние десятилетия в отечественной истории педагогики прослеживается вс. возрастающий интерес к подходам, позволяющим целостно осмыслить всемирный историко-педагогический процесс, задавая четкую смысловую рамку изучения конкретных феноменов и событий педагогической реальности прошлого и настоящего. В решении этой задачи заметную роль играет цивилизационный подход, разрабатываемый и используемый российскими исследователями.

Ключевые слова: цивилизация; цивилизационный подход; историко-педагогический процесс; Н. Г. Вайнер, И. А. Колесникова; Г. Б. Корнетов.

Astafyeva E. N.

CIVILIZATIONAL APPROACH IN THE HISTORY AND THEORY OF RUSSIAN EDUCATION: 1990-2010

Astafyeva E. N., Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

In recent decades, Russian education history has been increasingly interested in approaches enabling holistic comprehension of the world historical and pedagogical process, setting a clear semantic framework for studying specific phenomena and events of the pedagogical reality of the past and present. The civilizational approach, developed and applied by Russian researchers, plays a significant role in solving this problem.

Keywords: civilization; civilizational approach; historical and pedagogical process; N. G. Vainer, I. A. Kolesnikova; G. B. Kornetov.

УДК 378

Корнетов Г. Б.

У ИСТОКОВ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ОБРАЗ СОКРАТА-УЧИТЕЛЯ В НАСЛЕДИИ СЁРЕНА КЬЕРКЕГОРА

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Обращаясь к образу Сократа-учителя, С. Кьеркегор отвечал на вопросы, способствующие прояснению сути того, что сегодня называют экзистенциальной педагогией. Кроме того, анализируя сведения о мудрейшем из греков, позволяющие составить представления о том, каким образом он решал проблему поддержки продвижения своего собеседника к истинному знанию, датский мыслитель наглядно продемонстрировал эвристические возможности обращения к историко-педагогическому материалу для развития теории и практики образования.

Ключевые слова: С. Кьеркегор; Сократ-учитель; экзистенциализм; экзистенциальная педагогика.

Kornetov G. B.

AT THE ORIGINS OF EXISTENTIAL PEDAGOGY: THE IMAGE OF SOCRATES THE TEACHER IN THE HERITAGE OF SØREN KIERKEGAARD

Kornetov G. B., Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Referring to the image of Socrates the Teacher, S. Kierkegaard answered the questions that help clarify the essence of what is today called existential pedagogy. In addition, analyzing the information about the wisest of the Greeks, which enables getting the idea about how he solved the problem of supporting his interlocutor's advance towards true knowledge, the Danish thinker clearly demonstrated the heuristic potential of referring to historical and pedagogical material for the development of education theory and practice.

Keywords: S. Kierkegaard; Socrates the teacher; existentialism; existential pedagogy.

УДК 371.4

Рогачева Е. Ю., Долганова Н. В.

НА ПУТИ К НОВОЙ ШКОЛЕ: ДЖОН ДЬЮИ И КОНСТАНТИН ВЕНТЦЕЛЬ

Елена Юрьевна Рогачева, Владимирский государственный университет, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Владимир. E-mail: erogacheva@hotmail.com

Наталья Вячеславовна Долганова, Владимирский юридический институт ФСИН России, старший преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки; Владимирский государственный университет, аспирант кафедры педагогики, Россия, г. Владимир. E-mail: natashadolganova37@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена педагогическим концепциям выдающихся ученых: философа, педагога-реформатора американской школы, международного эксперта в сфере образования Джона Дьюи и педагога, философа, писателя К. Н. Вентцеля. Особое внимание в статье уделено Лабораторной школе Джона Дьюи при Чикагском университете, которой в этом году исполняется 125 лет со дня ее основания (1896), а также основным принципам обучения и воспитания, которые К. Н. Вентцель пытался реализовать в Доме свободного ребенка, созданном десятью годами позднее (1906).

Ключевые слова: образование; воспитание; взаимодействие; творческое развитие; свобода; совместная деятельность.

Rogacheva E. Yu., Dolganova N. V.

TOWARDS A NEW SCHOOL: JOHN DEWEY AND KONSTANTIN VENTZEL

Rogacheva E. Yu., Vladimir State Pedagogical University, Doctor of Education, Professor, Professor of the Department of Education, Vladimir, Russia. E-mail: erogacheva@hotmail.com

Dolganova N. V., Vladimir Law Institute of the Federal Service of Russia, senior lecturer of Professional Language Training Department, Vladimir State University, postgraduate student of the Department of Education, Vladimir, Russia. E-mail: natashadolganova37@gmail.com

ABSTRACT

The paper deals with the pedagogical concepts of outstanding scientists: philosopher, educator and reformer of American school, international expert in education John Dewey and teacher, philosopher, writer and public figure K. N. Ventsel. Particular attention is paid to Dewey's Laboratory school celebrating the 125th anniversary of its foundation (1986) and to the basic principles of training and education practiced in the House of Free Child founded ten years later (1906).

Keywords: education; character building; interaction; creative development; freedom; cooperative activity.

УДК 37.316

Полякова М. А.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И МИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САКРАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мария Александровна Полякова, Российский новый университет (АНО ВО РосНОУ), доцент кафедры педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: mariap71@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В статье дана трактовка терминов «сакрализация» и «образование» с точки зрения их социологического и религиозно-мистического наполнения. Автор приводит примеры сакрализации образования и сакрализации в образовании в историко-педагогической ретроспективе, на основании которых делает вывод о неизбежности подобного явления (сакрализации) в образовательной сфере.

Ключевые слова: сакрализация; социальный институт; образование; Bildung; мистика; экзотерическая культура; эзотерическая культура.

Poliakova M. A.

SOCIOLOGICAL AND MYSTICAL ASPECTS OF SACRALIZATION IN EDUCATION

Poliakova M. A., Russian New University, Department of Pedagogical Education, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Pedagogy), docent, Moscow, Russia. E-mail: mariap71@rambler.ru

ABSTRACT

The article interprets the terms «sacralization» and «education» from the point of view of their sociological, and religious and mystical content. The author gives examples of sacralization of education and sacralization in education in historical and pedagogical retrospect, on the basis of which he concludes that the phenomenon (sacralization) is inevitable in the educational sphere.

Keywords: sacralization; social institution; education; Bildung; mysticism; exoteric culture; esoteric culture.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 371

Нечаев М. П., Романова Г. А.

ОБУЧЕНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНЫМ ИНСТРУМЕНТАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ РАБОТЫ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ АКАДЕМИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Михаил Петрович Нечаев, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования, доктор педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: mpnechaev@mail.ru

Галина Александровна Романова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В статье обоснована необходимость разработки преемственных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

Рассматриваются структура, содержание и технология реализации учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, ориентированного на совершенствование умения педагогов использовать инструменты, интерактивные техники и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся для духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

Ключевые слова: управление качеством воспитательного процесса; система ученического самоуправления; духовно-нравственное воспитание; интерактивные техники и технологии; диагностические и человековедческие технологии; ситуационный классный час; повышение квалификации педагогов; работа классного руководителя; воспитательная деятельность.

Nechaev M. P., Romanova G. A.

TRAINING HOMEROOM TEACHERS: EFFECTIVE TOOLS AND TECHNOLOGIES OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION

Nechaev M. P., Professor of the Chair of Education Methodology and Additional Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Assistant Professor, Moscow, Russia. E-mail: mpnechaev@mail.ru

Romanova G. A., Assistant Professor of the Chair of Education Methodology and Additional Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

ABSTRACT

The article substantiates the need to develop successive additional professional training programs aimed at developing professional competencies of teachers, and ensuring that they perform their homeroom teacher functions in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of the Public Educational Institution and the professional standard «Teacher».

The article considers the structure, content and implementation technology of the educational module of additional professional development programs aimed at improving teachers' ability to use tools, interactive techniques and technologies for organizing group and individual work of students for spiritual and moral education based on basic national values.

Keywords: educational quality management; system of student self-government; spiritual and moral education; interactive techniques and technologies; diagnostic and humanologic technologies; situational class hour; teacher training; homeroom teacher work; educational activities.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

EDUCATION MANAGEMENT

УДК 37.047

Щигирева О. Ю., Смотровая И. В., Ткачук О. С.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Ольга Юрьевна Щигирева, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), старший науч-

ный сотрудник Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: univrao@mail.ru

Ирина Викторовна Смотровая, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: i-smotrova@mail.ru

Ольга Сергеевна Ткачук, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), младший научный сотрудник Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: tkachuk.os@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены актуальные проблемы адаптации и интеграции детей-мигрантов на фоне глобальных миграционных процессов, описаны успешные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы с детьми-мигрантами как эффективный инструмент их включения в новую образовательную среду и построения будущей профессиональной карьеры.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профинформация; профконсультация; менторство; адаптация и интеграция мигрантов; дети-мигранты; профессиональная карьера.

Shchigireva O. Yu., Smotrova I. V., Tkachuk O. S.

CAREER GUIDANCE FOR MIGRANT CHILDREN: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

Shchigireva O. Yu., Senior Research Assistant of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: univrao@mail.ru

Smotrova I. V., Senior Research Assistant of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: i-smotrova@mail.ru

Tkachuk O. S., Junior Research Assistant of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: tkachuk.os@yandex.ru

ABSTRACT

The article examines the current problems of adaptation and integration of young migrants against the background of global migration processes, describes successful Russian and foreign practices of career guidance for migrant children as an effective tool for their integration into a new educational environment and their future career.

Keywords: career guidance; professional identity; career information; career counselling; mentoring; adaptation and integration of migrants; young migrants; employment career.

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION**

УДК 377.5

Талеева А. С.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ХУДОЖНИКА
НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ**

Анна Сергеевна Талеева, государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский Губернский колледж искусств», преподаватель, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), аспирант, Россия, Москва. E-mail: annataleeva@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены такие вопросы, как сущность профессиональных компетенций современного художника народных промыслов, их актуальность с точки зрения современной профессиональной деятельности и рынка труда. Особое внимание уделено формированию профессиональных компетенций средствами специальных дисциплин профессионального цикла.

Ключевые слова: современное образование; профессиональные компетенции; профессия; художник народных промыслов.

Taleeva A. S.

**METHODOLOGICAL BASES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCES OF A FUTURE FOLK CRAFT ARTIST**

Taleeva A. S., Teacher, State Autonomous Professional Educational Institution of Moscow Oblast «Moscow Provincial College of Arts», Moscow, Russia. E-mail: annataleeva@gmail.com

ABSTRACT

The article examines the essence of professional competencies of a modern folk craft artist, and their relevance from the viewpoint of modern professional activity and the labor market. A special attention is paid to the formation of professional competencies by means of special disciplines of the professional cycle.

Keywords: modern education; professional competencies; profession; folk craft artist.