

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 5, 2021

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

О ЗНАЧЕНИИ ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА, УСТНОГО СЛОВА ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

22 мая 2021 года на выдающуюся роль живого общения в образовании человека обратил внимание Президент Российской Федерации В. В. Путин. В приветствии участникам онлайн-марафона «Новое знание» он отметил, что «знания должны вновь стать одной из важнейших ценностей общества». При этом особо подчеркнул, что «при всех колоссальных ресурсах современных технологий ничто не заменит живого общения, а наставничество всегда было и остаётся самым эффективным инструментом передачи знаний и навыков». Приведенные слова В. В. Путина свидетельствуют о том, что для высшего руководства страны стало очевидно: без поддержки и развития живого общения участников образовательного процесса, без использования устного слова в деле обучения и воспитания новых поколений, без опоры на традиционный, уходящий своими корнями в глубь тысячелетий институт наставничества, весьма затруднительно эффективно решать те грандиозные педагогические задачи, которые встают перед социумом, государством, отдельным человеком в стремительно меняющемся постиндустриальном информационном обществе знающей эпохи пандемии коронавируса.

Ключевые слова: постиндустриальное информационное общество; образование XXI века; Президент РФ В. В. Путин; живое общение наставника и ученика; устное слово педагога; наставничество.

Kornetov G. B.

ON THE IMPORTANCE OF REAL-LIFE COMMUNICATION BETWEEN A MENTOR AND A STUDENT, AND TEACHER'S SPOKEN WORD IN MODERN EDUCATION

Kornetov G. B., Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

On May 22, 2021, the President of the Russian Federation V. V. Putin drew attention to the outstanding role of real-life communication in human education. In his greeting to the participants of the online marathon «New Knowledge», he noted that «knowledge should once again become one of the most important values of society.» At the same time, he emphasized that «with all the colossal re-sources of modern technologies, nothing can replace real-life communication, and mentoring has always been and remains the most effective tool for

transferring knowledge and skills.» The cited words of V. V. Putin indicate that it has become obvious for the country's top leaders that without the support and development of real-life communication between the participants of the educational process, without the use of the spoken word in teaching and educating new generations, without relying on the traditional, rooted in the depth of millennia, institution of mentoring, it is very difficult to effectively solve the daunting tasks of education that face the society, the state, the individual in the rapidly changing post-industrial information society of knowledge of the coronavirus pandemic era.

Keywords: postindustrial information society; education of the XXI century; President of the Russian Federation V. V. Putin; real-life communication between a mentor and a student; spoken word of the teacher; mentoring.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378; 37.01

Лубский А. А.

СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ИХ РАЗЛИЧИИ И СООТНОШЕНИИ

Андрей Александрович Лубский, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлен обзор новейших отечественных интерпретаций образовательной среды и образовательного пространства. Различение и соотношение интерпретаций образовательной среды и образовательного пространства позволяют сделать следующие выводы: оба указанных феномена последовательно различаются большинством авторов; входят в предметную область педагогических исследований и дают возможность существенно расширить представления о процессах и механизмах, которые обеспечивают воспитание и обучение подрастающих поколений в контексте множества потоков их социализации.

Ключевые слова: образовательная среда; образовательное пространство; образование человека.

Lubsky A. A.

MODERN RUSSIAN INTERPRETATIONS OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND EDUCATIONAL SPACE AS DIFFERENTIATED AND CORRELATED

Lubsky A. A., Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

The article provides an overview of the latest Russian interpretations of the educational environment and educational space. The difference and correlation between the two allow us to draw the following conclusions: both of these phenomena are consistently differentiated by the majority of authors; they are included in the subject area of pedagogical research and make it possible to significantly expand the understanding of the processes and mechanisms that ensure education and character formation of the younger generations within the multiplicity of socialization directions.

Keywords: educational environment; educational space; education of a person.

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ШКОЛА ДЕЙСТВИЯ НЕМЕЦКОГО ПЕДАГОГА-РЕФОРМАТОРА ВИЛЬГЕЛЬМА ЛАЯ

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Сегодня обращение к разработанной В. Лаем концепции школы действия, во-первых, способствует концентрации внимания теоретиков и практиков образования на деятельной природе растущего и развивающегося человека, во-вторых, стимулирует поиск способов и путей создания такой образовательной среды в школе, которая бы, с одной стороны, всячески поддерживала врожденную активность человека, а с другой стороны, максимально эффективно использовала эту активность для решения различных педагогических задач, стоящих перед обществом в начале III тысячелетия.

Ключевые слова: Вильгельм Август Лай; реформаторская педагогика конца XIX – первой четверти XX века; экспериментальная педагогика; трудовая школа в Германии; школа действия.

Kornetov G. B.

SCHOOL OF ACTION OF THE GERMAN EDUCATOR AND REFORMER WILHELM LAY

Kornetov G. B., Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Today, the appeal to the concept of the school of action developed by W. Lay, firstly, stimulates theorists and practitioners of education to focus on the active nature of a person through their rise and development, and secondly, fuels the search for methods and ways to create at school an educational environment which, on the one hand, would support the innate activity of a person in every possible manner, and on the other hand, would use this activity most effectively to solve various pedagogical problems facing society at the beginning of the III millennium.

Keywords: Wilhelm August Lay; reformatory pedagogy of the late 19th – first quarter of the 20th century; experimental pedagogy; labor school in Germany; school of action.

УДК 378; 37.01

Астафьева Е. Н.

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ А. Ф. БЕСТУЖЕВА

Елена Николаевна Астафьева, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Общепедагогическое содержание трактата А. Ф. Бестужева «О воспитании» убедительно свидетельствует о том, что отечественная педагогическая наука опиралась на лучшие достижения европейской мысли, творчески перерабатывала их, соотносила с теми социально-политическими реалиями, которые имели место в Российской империи конца XVIII – начала XIX века. А. Ф. Бестужев, признавая значение врожденного потенциала человека, огромную роль отводил воспитанию и обстоятельствам жизни в процессе его роста и раз-

вития. Будучи сторонником общественного воспитания, А. Ф. Бестужев отстаивал необходимость единства воспитания и обучения.

Ключевые слова: трактат А. Ф. Бестужева «О воспитании»; антропологические основания воспитания; частное и общественное воспитание; единство воспитания и обучения.

Astafyeva E. N.

A. F. BESTUZHEV AND HIS VISION OF EDUCATION

Astafyeva E. N., Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

The general pedagogical ideas of A. F. Bestuzhev in his treatise "On Education" convincingly testifies that Russian pedagogical science relied on the best achievements of European thought, creatively reworked them in correlation with the socio-political realities of the Russian Empire at the end of the 18th – the beginning of the 19th century. Admitting the importance of the innate potential of a person, A. F. Bestuzhev assigned a huge role to character formation and life circumstances in their rise and development. Being a supporter of public education, A. F. Bestuzhev stood for the unity of education and character formation.

Keywords: A. F. Bestuzhev's treatise "On education"; anthropological foundations of education; private and public education; the unity of education and character formation.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ CONTINUING VOCATIONAL EDUCATION

УДК 371

Усова С. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВЕРОЯТНЫЕ РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ

Светлана Николаевна Усова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

АННОТАЦИЯ

С внесением в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» поправок, касающихся требований к организации воспитания обучающихся, в стране началась модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Все образовательные организации должны разработать и внедрить, начиная с 1 сентября 2021 года, рабочие программы воспитания.

Автором статьи выявлены характерные ошибки, допускаемые школьными командами при проектировании рабочих программ воспитания; определены потенциальные риски, с которыми могут столкнуться педагоги при их внедрении, и способы их минимизации. Предложена авторская методика, которую можно применить для экспертизы (самоэкспертизы) качества разработанной программы.

Ключевые слова: апробация; внедрение; воспитание; примерная программа воспитания; рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы.

Usova S. N.

CHARACTER FORMATION WORK PROGRAM OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: TYPICAL DESIGN ERRORS AND POTENTIAL IMPLEMENTATION RISKS

Usova S. N., PhD in Education, Assistant Professor of the Chair of Education Methodology and Further Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. SPIN-код: 2768-9944, AuthorID: 838952. E-mail: usova.svetlana@mail.ru

ABSTRACT

With the introduction of amendments to the Federal Law «On Education in the Russian Federation» concerning the requirements for character formation in pupils, our country began to modernize character-building activities of educational organizations. From September 01, 2021, all educational organizations must develop and introduce work programs of character formation.

The author revealed typical errors made by school teams in the design of work programs of character formation, identified the potential risks that teachers may face when implementing the above mentioned programs, and ways to minimize them. The article offers an original methodology which can be used for the examination (self-examination) of the quality of the developed program.

Keywords: approbation; introduction; character building; approximate program of character building; work program of character building; work schedule of character building activities.

УДК 371.1.08

Непряхин В. А.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Василий Александрович Непряхин, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), аспирант исторического факультета, Россия, Москва. E-mail: vas17777787@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены авторская модель диагностики профессиональной компетентности учителей в сфере формирования гражданской идентичности обучающихся и результаты её апробации с выводами о дефицитах и сильных сторонах педагогической практики, а также о ресурсах педагогического сопровождения учебных проектов старшеклассников, нацеленных на формирование российской гражданской идентичности.

Ключевые слова: российская гражданская идентичность; педагогическая диагностика; профессиональные компетентности; педагогическое сопровождение учебных проектов.

Nepryakhin V. A.

DIAGNOSTIC ASSESSMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE FIELD OF THE FORMATION OF STUDENTS' CIVIC IDENTITY

Nepryakhin V. A., Postgraduate student of the Faculty of History, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia. E-mail: vas17777787@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents the author's original model for diagnostic assessment of teachers' professional competence in the field of the formation of Russian civic identity, and the results of its approbation with conclusions about the deficiencies and strengths of pedagogical practice, as well as the resources of pedagogical support of student's educational projects aimed at the formation of Russian civic identity.

Keywords: Russian civic identity; pedagogical diagnostic assessment; professional competence; pedagogical support of educational projects.

УДК 373.24

Слепцова И. Ф., Кузнецова О. П.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Федоровна Слепцова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры комплексной безопасности и физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: pkasoy@yandex.ru

Олеся Петровна Кузнецова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), аспирант, Россия, Москва. E-mail: kuznecova_olesja_58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается целевая установка проектирования основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей. Рассмотрены направленность, цели, задачи и принципы программы, а также подходы к ее формированию и требования к результатам освоения.

Ключевые слова: основная образовательная программа; дошкольное образование; интеграция; социализация; индивидуализация; результаты социализации.

Sleptsova I. F., Kuznetsova O. P.

TARGET SETTINGS FOR DESIGNING A PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM

Sleptsova I. F., Assistant Professor of the Chair of Safety and Physical Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: pkasoy@yandex.ru

Kuznetsova O. P., post-graduate student of ASOU, Moscow, Russia. E-mail: kuznecova_olesja_58@mail.ru

ABSTRACT

The article reveals the objectives of designing a preschool education program: psychological and pedagogical support for positive socialization and individualization of children's personality development. The authors consider the focus, goals, objectives and principles of the program, as well as approaches to its formation and requirements for the learning outcomes.

Keywords: basic educational program; preschool education; integration; socialization; individualization; socialization results.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 378.046

Мухина С. Н.

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА: ПРОФИЛАКТИКА АДАПТАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Светлана Николаевна Мухина, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры комплексной безопасности и физической культуры, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: c.muxuna@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Сегодня в рамках повышения профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, центров развития детей, а также педагогов системы начального общего образования возникает необходимость освоения новых направлений образования, учитывающих не только состояние здоровья детей, но также их академическую успешность и социальный уровень развития.

Ключевые слова: гиперактивность; нормативно-правовые документы; экология детства; программы повышения квалификации специалистов.

Mukhina S. N.

ECOLOGY OF CHILDHOOD: PREVENTION OF ADAPTATION PROBLEMS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Mukhina S. N., Assistant Professor of the Chair of Integrated Safety and Physical Education, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: c.myxuna@gmail.com

ABSTRACT

Today, within the framework of improving the professional competencies of teachers and specialists of preschool educational organizations, child development centers, as well as primary school teachers, it becomes necessary to master new areas of education which have regard not only to the state of children's health, but also to their academic success and social development level.

Keywords: hyperactivity; legal regulatory documents; ecology of childhood; professional development programs.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 371.2

Мошнина Р. Ш., Хиленко Т. П.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Роза Шамилевна Мошнина, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук, профессор, Россия, Москва. E-mail: fgos@asou-mo.ru

Татьяна Петровна Хиленко, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Россия Москва. E-mail: fgos@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

Одна из целей современного российского образования – информатизация образовательного процесса. Учебный процесс, протекающий в условиях информатизации, требует существенного расширения арсенала средств обучения за счет широкого использования ИКТ, в частности, электронных образовательных ресурсов. За последние несколько лет количество технических средств обучения, информационных электронных образовательных ресурсов многократно увеличилось: коллекции электронных образовательных ресурсов, интерактивные учебники, аудиокниги, дистанционное обучение, системы удаленного присутствия и другие. В статье рассмотрены роль электронных образовательных ресурсов в повышении качества образовательного процесса и принципы их оптимального отбора при формировании информационной компетенции младших школьников.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы (ЭОР); информационная компетенция; начальное образование; принципы отбора образовательных ресурсов; ИКТ; интерактивные учебники; дистанционное обучение.

Moshnina R. Sh., Khilenko T. P.

THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Moshnina R. Sh., Head of the Chair of General Education Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Professor, Moscow, Russia. E-mail: fgos@asou-mo.ru

Khilenko T. P., Senior Teacher of the Chair of General Education Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: fgos@asou-mo.ru

ABSTRACT

One of the goals of modern Russian education is the informatization of the educational process. The educational process, taking place in the conditions of informatization, requires a significant expansion of the teaching aids pool on account of the widespread use of ICT, in particular, electronic educational resources. Over the past few years, the span of technology in education has increased dramatically: collections of electronic educational resources, interactive textbooks, audiobooks, distance learning, remote presence systems etc. The article considers the role of electronic educational resources in improving education quality, and the principles of their optimal selection for the formation of information competence in young learners.

Keywords: electronic educational resources (EER); information competence; elementary education; primary education; principles of educational resources selection; ICT; interactive tutorials; distance learning.

УДК 378; 336.1

Ширинкина Е. В.

РАЗРАБОТКА ГЕЙМИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Елена Викторовна Ширинкина, Сургутский государственный университет, заведующий кафедрой менеджмента и бизнеса, кандидат экономических наук, доцент, Россия, г. Сургут. E-mail: shirinkina86@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Интерес к геймификации в сфере образования – стабильно высок. Но представления о геймификации значительно эволюционировали после первых исследований на эту тему. Если сегодня при разработке геймифицированной системы для образовательных задач руководствоваться определениями 2010-х годов, то существует вероятность не увидеть ряда возможностей геймификации в современном мире. Результатом недопонимания становятся такие распространенные ошибки, как бесцельное применение игровых механик и избыток геймификации, что не способствует решению образовательных задач. В статье представлен анализ мирового опыта геймификации, а также рассмотрены следующие вопросы: когда нужна геймификация, а когда можно без нее обойтись? Что говорят ученые и исследователи про эффективность геймификации? Как подобрать игровые компоненты под конкретные образовательные задачи? Как учитывать разные типы игроков при разработке программ с элементами геймификации?

Ключевые слова: образование; подходы к обучению; геймификация; механики; вовлеченность обучающихся; образовательные цели.

Shirinkina E. V.

DEVELOPING A GAMIFIED SYSTEM FOR EDUCATIONAL TASKS

Shirinkina E. V., Candidate of economic Sciences, associate Professor, Head of the Department of Management and Business, Surgut State University. E-mail: shirinkina86@yandex.ru

ABSTRACT

Interest in gamification in education is consistently high. But customers and developers of educational solutions are not always familiar with the specificity of the use of gamification. The concept of gamification has evolved significantly since the first studies on this topic. If today, when developing a gamified system for educational tasks, we are guided by the definitions of the 2010s, we may fail to see a number of opportunities for gamification in the modern world. Misunderstandings result in such common mistakes as pointless use of game mechanics and an excess of gamification, which is not beneficial for solving educational problems. The article presents an analysis of the world experience of gamification, and considers the following questions: when is gamification needed, and when can we do without it? What do scientists and researchers say about the effectiveness of gamification? How to choose game components for specific educational tasks? How to take into account different types of players when developing programs with gamified elements?

Keywords: education; teaching approaches; gamification; mechanics; student engagement; educational goals.