

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 6, 2021

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

«ИСТИННЫЙ СЫН ОТЕЧЕСТВА ДОЛЖЕН ПРИВЯЗАН БЫТЬ К ГОСУДАРСТВУ, ОБРАЗУ ПРАВЛЕНИЯ И ЗАКОНАМ...»

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Идеал верноподданного гражданина государства, окончательно сформировавшийся в Российской империи в конце XVIII века, оставался базовым образовательным идеалом, на который ориентировалась официальная педагогика в последующие столетия – и в самодержавной России, и в Советском государстве. На него в XXI веке стало всё более последовательно ориентироваться постсоветское государство. Несмотря на реформы и модернизации, перестройки и революции, образ человека-верноподданного вот уже несколько столетий лежит в основе государственного педагогического идеала. Его суть заключается в том, что это послушный и исполнительный верноподданный, абсолютно преданный существующему политическому режиму, олицетворяющему собой Россию как таковую, готовый отдать всего себя и даже свою жизнь служению власти, которая должна быть ему ближе и дороже не только самых близких и родных людей, но и собственного благополучия.

Ключевые слова: Российское государство; история российского образования; инновационность образования; современная российская школа; книга «О должности человека и гражданина»; идеал полезного верноподданного.

Kornetov G. B.

«THE TRUE SON OF THE FATHERLAND SHOULD BE BINDED TO THE STATE, GOVERNMENT AND LAWS...»

Kornetov G. B., Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The ideal of a loyal citizen of the state, which was finally formed in the Russian Empire at the end of the 18th century, remained the basic educational ideal that was guided by official pedagogy in subsequent centuries – both in autocratic Russia and in the Soviet state. In the 21st century, the post-Soviet state began to orient itself on it more and more consistently. Despite reforms and modernization, perestroika and revolutions, the image of a loyal subject has been at the heart of the state pedagogical ideal for several centuries. Its essence lies in the fact that he is obedient and diligent, absolutely loyal to the existing political regime, personifies Russia as such, ready to devote all of himself and even his life to the service to the authorities, which should be closer and dearer to him not only than the closest and dearest people, but their own well-being as well.

Keywords: Russian state; history of Russian education; innovativeness of education; modern Russian school; the book «On the Position of Man and Citizen»; the ideal of the helpful loyal subject.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Лубский А. А.

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПЕДАГОГИКИ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКИМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ: 1990–2010-е годы

Андрей Александрович Лубский, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, Россия, Москва. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

К началу третьего десятилетия XXI века в отечественной педагогике была продуктивно концептуализирована идея поддержки ребенка в образовании. Разработка этой идеи велась, с одной стороны, на теоретико-методическом уровне (педагогическая поддержка), направленном на обеспечение учителей и воспитателей конкретным технологическим инструментарием, который призван способствовать их эффективной работе по созданию условий для развития индивидуальности каждого конкретного ребенка, его самоопределения и самореализации. С другой стороны, на теоретико-историческом уровне (педагогика поддержки) был разработан методологический инструмент парадигмального осмысления педагогической реальности прошлого и настоящего, позволяющий органично и непротиворечиво «вписывать» деятельность воспитателей и учителей по развитию индивидуальности питомцев в целостный образовательный процесс.

Ключевые слова: теория и практика современного образования; гуманистическая идея поддержки ребенка; концепция педагогической поддержки; концепция педагогики поддержки.

Lubsky A. A.

DEVELOPMENT OF THE CONCEPTS OF PEDAGOGICAL SUPPORT AND CHILD SUPPORT PEDAGOGY IN EDUCATION BY RUSSIAN RESEARCHERS: 1990s-2010s

Lubsky A. A., Rector of Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Economics, Moscow, Russia. E-mail: mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

By the beginning of the third decade of the 21st century, the idea of supporting a child in education had been productively conceptualized in Russian pedagogy. The development of this idea was carried out, on the one hand, at the theoretical and methodological level (pedagogical support), aimed at providing teachers and educators with specific technological tools meant to contribute to their effective work in creating conditions for the development of the individuality of each child, their self-determination and self-realization. On the other hand, at the theoretical and historical level (pedagogy of support), a methodological tool for paradigmatic understanding of the pedagogical reality of the past and the present was developed, which allowed organic and consistent “embedding” of educators and teachers’ activities on the development of the individuality of pupils into the integral educational process.

Keywords: theory and practice of modern education; humanistic idea of supporting a child; concept of pedagogical support; concept of support pedagogy.

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ИСТОРИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Григорий Борисович Корнетов, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Россия, Москва. E-mail: kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В начале III тысячелетия проблема исторической составляющей педагогического знания оказывается тесно связанной, во-первых, с вопросом об историзации педагогической науки, во-вторых, с задачей создания единого смыслового пространства для педагогического прошлого и педагогического настоящего при постановке, осмыслении и решении проблем теории и практики современного образования.

Ключевые слова: педагогическое знание; история и теория педагогики; историческое осмысление педагогической реальности.

Kornetov G. B.

HISTORIZATION OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE IN THE CONTEXT OF PHILOSOPHICAL AND HISTORICAL COGNITION

Kornetov G. B., Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia. E-mail: kgb58@mail.ru

ABSTRACT

At the beginning of the III millennium, the problem of the historical component of pedagogical knowledge turns out to be closely related, firstly, with the issues of historicization of the pedagogical science, and secondly, with the task of creating a single semantic space for the pedagogical past and pedagogical present in the formulation, comprehension and solution theoretical and practical problems of modern education.

Keywords: pedagogical knowledge; history and theory of pedagogy; historical comprehension of pedagogical reality.

УДК 378; 37.012

Астафьева Е. Н.

РОССИЙСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ О ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ: ВТОРОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XXI ВЕКА

Елена Николаевна Астафьева, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Россия, Москва. E-mail: abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В 2010-е годы российские исследователи не только изучали и успешно реализовывали образовательный потенциал истории педагогики. Они также обращали пристальное внимание, во-первых, на интерпретацию педагогики как истории педагогики; во-вторых, на прогностический (предсказательный) и эвристический потенциал истории педагогики; в-третьих, на необходимость ставить, осмысливать и решать актуальные проблемы теории и практики современного образования в самом широком историко-педагогическом контексте; в-четвертых, на пользу обращения к педагогическому наследию прошлого при разработке новых, инновационных по своей сути, концепций, систем, практик воспитания и обучения новых поколений.

Ключевые слова: история педагогики; познавательный потенциал истории педагогики; проблемы современного образования; теория и практика образования; историко-педагогический контекст.

Astafyeva E. N.

RUSSIAN RESEARCHERS ABOUT THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF HISTORICO-PEDAGOGICAL KNOWLEDGE: THE SECOND DECADE OF THE XXI CENTURY

Astafyeva E. N., Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

In the 2010s, Russian researchers not only studied and successfully realized the educational potential of the history of pedagogy. They also paid close attention, first, to the interpretation of pedagogy as the history of pedagogy; secondly, to the prognostic (predictive) and heuristic potential of the history of pedagogy; thirdly, to the need to pose, comprehend and solve urgent problems of the theory and practice of modern education in the broadest historical and pedagogical context; fourthly, to the benefit of turning to the pedagogical heritage of the past when developing new, inherently innovative, concepts, systems, and practices of character building and education of new generations.

Keywords: history of pedagogy; educational potential of the history of pedagogy; problems of modern education; theory and practice of education; historical and pedagogical context.

УДК 37.012

Романов А. А.

ИСТОРИК ПЕДАГОГИКИ Б. М. БИМ-БАД: 80 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

Алексей Алексеевич Романов, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Академия ФСИН России), кафедра юридической психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Рязань. E-mail: a.romanov@365.rsu.edu.ru

АННОТАЦИЯ

28 декабря 2021 года исполняется 80 лет академику РАО Б. М. Бим-Бад, осуществившему в нашей стране в 1980–1990-е годы переосмысление характера и особенностей историко-педагогического знания, а также разработку антропологического фундамента теории и практики образования.

Ключевые слова: Б. М. Бим-Бад; отечественная история педагогики; педагогическая антропология в России.

Romanov A. A.

EDUCATION HISTORIAN B. M. BIM-BAD: 80th ANNIVERSARY

Romanov A. A., Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia (Academy of the FPS of Russia), Chair of Legal Psychology and Pedagogy, Doctor of Education, Professor, Ryazan, Russia. E-mail: a.romanov@365.rsu.edu.ru

ABSTRACT

December 28, 2021 marks the 80th anniversary of the Academician of the Russian Academy of Education B. M. Bim-Bad, who, in the 1980s-1990s, pioneered a rethink of the nature and characteristics of historical and pedagogical knowledge in our country, as well as the development of an anthropological foundation for education theory and practice.

Keywords: B. M. Bim-Bad; Russian history of pedagogy; pedagogical anthropology in Russia.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

УДК 37.013

Хуторской А. В.

КАК ПРОИСХОДИЛО ОБРАЗОВАНИЕ У ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ? К ОБОСНОВАНИЮ ПАЛЕОПЕДАГОГИКИ

Андрей Викторович Хуторской, Институт образования человека, директор, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, Россия, Москва. E-mail: andreykh@mail.ru

АННОТАЦИЯ

На основе анализа данных о древних видах людей определены их специфические формы образования и педагогические функции. Поставлен вопрос создания новой научной области – палеопедагогике. Актуальность данной научной дисциплины состоит в выяснении глубинных причин образования у древних людей, его педагогических основ, которые могут влиять на современные представления в педагогике. Обозначены основные понятия палеопедагогике, её объект и предмет, проблематика, функции, задачи.

Ключевые слова: образование; воспитание; древний человек; виды людей; палеопедагогика; питекантроп; неандерталец; денисовец; кроманьонец; сапиенс.

Khutorskoy A. V.

WHAT DID EDUCATION OF PRIMITIVE PEOPLE CONSIST IN? ON THE RELEVANCE OF PALEOPEDAGOGY

Khutorskoy A. V., Director of the Institute of Human Education, Doctor of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. E-mail: andreykh@mail.ru

ABSTRACT

Based on the analysis of data on ancient species of humans, specific forms of their education and pedagogical functions have been determined. The question of creating a new scientific field – paleopedagogy – was raised. The relevance of this scientific discipline lies in revealing the deep-laid reasons for education in ancient people, its pedagogical foundations, which can influence modern ideas in pedagogy. The article indicates the basic concepts of paleopedagogy, its object, subject, problems, functions, and tasks.

Keywords: education; character formation; ancient man; species of humans; paleopedagogy; pithecanthropus; Neanderthal; Denisovan; Cro-Magnon; sapiens.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

УДК 378

Дульмухаметова Г. Ф.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Гульнара Фаридовна Дульмухаметова, Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), доцент кафедры иностранных языков и перевода, кандидат педагогических наук, Россия, г. Казань. E-mail: dulmuhametova.gulnara@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются возможности средств педагогического дизайна в создании электронной обучающей среды учебного курса «Английский язык» как части информационно-образовательной среды вуза. Раскрываются сущность понятия «педагогический дизайн», его ключевые особенности и характеристики. Предложены три варианта комплектации курса «Английский язык», апробированные автором статьи.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; электронная обучающая среда курса; педагогический дизайн; педагогика высшей школы; преподавание английского языка.

Dulmukhametova G. F.

APPLICATION OF PEDAGOGICAL DESIGN TOOLS WHEN DEVELOPING THE E-LEARNING ENVIRONMENT OF THE COURSE “ENGLISH LANGUAGE”

Dulmukhametova G. F., Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov (IEML), Assistant Professor of the Chair of Foreign Languages and Translation, PhD in Education, Kazan, Russia. E-mail: dulmukhametova.gulnara@yandex.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the potential of pedagogical design tools in the creation of an e-learning environment for the course “English language” as part of the information and educational environment of a university. The notion of “instructional design” and its key features and characteristics are defined. For building up a course “English language”, three options tested by the author are proposed.

Keywords: information-educational environment; e-learning course environment; instructional design; pedagogy of higher education; teaching English as a second language.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ EDUCATION MANAGEMENT

УДК 37.014.53

Смотрова И. В., Ткачук О. С., Щигирева О. Ю.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ирина Викторовна Смотрова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Института педагогической психологии, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: i-smotrova@mail.ru

Ольга Сергеевна Ткачук, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), младший научный сотрудник Центра практической психологии образования Института педагогической психологии, Россия, Москва. E-mail: tkachuk.os@yandex.ru

Ольга Юрьевна Щигирева, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Института педагогической психологии, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: univrao@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В Московской области сегодня обучается значительное число детей иностранных граждан, для которых школа – это социальный институт, предоставляющий наибольшие возможности для решения задач их социокультурной адаптации. В статье рассмотрены актуальные проблемы социализации детей иностранных граждан в образовательной среде региона, а также факторы, обеспечивающие эффективность этого процесса.

Ключевые слова: дети-мигранты; общеобразовательная организация; социализация; адаптация; аккультурация; иноэтничность; поликультурность.

Smotrova I. V., Tkachuk O. S., Shchigireva O. Yu.

CURRENT PROBLEMS OF ADAPTATION AND SOCIALIZATION OF CHILDREN OF FOREIGN CITIZENS IN ORGANIZATIONS OF GENERAL EDUCATION IN MOSCOW REGION

Smotrova I. V., Senior Research Assistant of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: i-smotrova@mail.ru

Tkachuk O. S., Junior Research Assistant of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: tkachuk.os@yandex.ru

Shchigireva O. Yu., Senior Research Assistant of the Center for Applied Educational Psychology of the Institute of Educational Riskology, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: univrao@mail.ru

ABSTRACT

A significant number of children of foreign citizens are studying in Moscow region today. School is a social institution that provides these students with maximum opportunities for solving the problems of their sociocultural adaptation. The article considers the current problems of socialization of children of foreign citizens in the educational environment of the region, as well as factors that ensure the effectiveness of this process.

Keywords: migrant children; general education organization; socialization; adaptation; acculturation; foreign ethnicity; multiculturalism.

УДК 371

Кирсанова В. Г.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вероника Геннадиевна Кирсанова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), заведующий кафедрой методики воспитания и дополнительного образования, доцент, кандидат психологических наук, Россия, Москва. E-mail: kirsanova.v@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены возможности совершенствования первичной профилактики рисков суицидального поведения детей и подростков в школе.

Ключевые слова: дети и подростки; профилактика суицидального поведения; риски суицидального поведения; первичная профилактика; направления профилактической работы в школе; саморазрушающее поведение.

Kirsanova V. G.

IMPROVING PRIMARY PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Kirsanova V. G., Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration» (ASOU), Head of the Chair of Educational Methodology and Further Education, Assistant Professor, PhD in Psychology, Moscow, Russia. E-mail: kirsanova.v@bk.ru

ABSTRACT

The article considers the possibilities of improving primary prevention of risks of suicidal behavior in children and adolescents at school.

Keywords: children and adolescents; prevention of suicidal behavior; risks of suicidal behavior; primary prevention; directions of preventive work at school; self-destructive behavior.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 373.31

Пичугин С. С., Громова Л. А., Красноперова В. Ф.

РОЛЬ И МЕСТО ЦИФРОВИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сергей Сергеевич Пичугин, Институт непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Москва. E-mail: sergey-uf@mail.ru

Любовь Анатольевна Громова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук, Россия, Москва. E-mail: gromovala@mail.ru

Вита Федоровна Красноперова, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Россия, Москва. E-mail: krsnprv@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы условия применения цифровизации при обучении младших школьников. Рассмотрены педагогические риски цифровизации начального общего образования. Предложены пути преодоления этих рисков, позволяющие нивелировать недостатки дистанционного обучения детей младшего школьного возраста и приблизиться к решению проблемы организации цифровой образовательной среды в начальной школе.

Ключевые слова: цифровизация образования; дистанционное обучение; младшие школьники; педагогические риски.

Pichugin S. S., Gromova L. A., Krasnoperova V. F.

ROLE AND PLACE OF DIGITALIZATION IN THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRIMARY SCHOOL

Pichugin S. S., Institute of Continuing Education of State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow City University», Assistant Professor of the Chair of Pedagogical Technologies of Continuing Education, PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: sergey-uf@mail.ru

Gromova L. A., Assistant Professor of the Chair of General Education Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», PhD in Education, Moscow, Russia. E-mail: gromovala@mail.ru

Krasnoperova V. F., Senior Teacher of the Chair of General Education Disciplines, Moscow Oblast State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Academy of Public Administration», Moscow, Russia. E-mail: krsnprv@yandex.ru

ABSTRACT

The article analyzes the conditions for the use of digitalization in teaching younger school-children and considers the pedagogical risks of digitalization of primary general education. The authors propose the ways of overcoming these risks, which make it possible to level down the disadvantages of distance learning for primary school children and get closer to solving the problem of high-quality organization of digital educational environment in primary school.

Keywords: digitalization of education; distance learning; primary school students; pedagogical risks.