

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 1, 2022

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Антропологическое измерение педагогической реальности прошлого и настоящего, с одной стороны, задает особый взгляд на образование человека, а с другой — позволяет более полно и глубоко постичь теорию и практику образования как способа преднамеренного (целенаправленного) создания условий, обеспечивающих развитие и реализацию личности. Осмысление и концептуализация антропологического фундамента образования в процессе познания прошлой и настоящей педагогической реальности прежде всего предполагает решение двух задач: во-первых, познание и определение того, что есть природа человека, и, во-вторых, постижение смыслов, путей и способов педагогической интерпретации всего необъятного богатства человекознания.

Ключевые слова: человек, образование, педагогика, педагогическая интерпретация природы человека, антропологический фундамент образования

Kornetov G. B.

ANTHROPOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The anthropological dimension of the pedagogical reality of the past and present, on the one hand, sets a special view of human education, and on the other hand, allows a fuller and deeper comprehension of the theory and practice of education as a way of deliberate (targeted) creation of conditions that ensure the development and implementation of a personality. The comprehension and conceptualization of the anthropological foundation of education in the studying of the past and present pedagogical reality primarily involves the solution of two tasks: firstly, the knowledge and definition of what human nature is, and, secondly, the comprehension of meanings, ways and means of pedagogical interpretation of all the immense wealth of human knowledge.

Keywords: man, education, pedagogy, pedagogical interpretation of human nature, anthropological foundation of education

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СУЩЕСТВА

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Сегодня вопрос о том, какова природа человека, что определяет ее сущность, по-прежнему остается открытым. Различные варианты ответа на этот вопрос определяют различное понимание и глубинного смысла педагогической деятельности, и особенностей ее качественной определенности, и ее базовых механизмов, и логики ее возникновения. Очевидно, что в начале III тысячелетия теоретики и практики образования, опираясь на опыт и уроки истории, приступая к формулированию его современных проблем и поиску их эффективных решений, должны четко определиться в своей собственной позиции по отношению к тому, что является антропологическим фундаментом образования, позволяющим ответить на вопрос: каковы границы, возможности и механизмы педагогической деятельности как тактовой?

Ключевые слова: природа человека, антропологический фундамент образования, биологическое и социальное в человеке, антропологическая детерминированность педагогического знания

Kornetov G. B.

HISTORICO-THEORETICAL ANALYSIS OF THE PHENOMENON OF EDUCATION IN VIEW OF UNDERSTANDING A HUMAN BEING AS A BIOLOGICAL AND SOCIO-CULTURAL IDENTITY

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

Today, the question of what is the nature of man, what determines its essence, still remains open. Various answers to this question determine a different understanding of the deep meaning of pedagogical activity, and the features of its qualitative distinctness, and its basic mechanisms, and the logic of its origination. Obviously, at the beginning of the III millennium, theorists and practitioners of education relying on the experience and lessons of history when starting to formulate its modern problems and search for effective solutions, should clearly define their own position in relation to what is the anthropological foundation of education, which allows answering the question about what are the boundaries, opportunities, and mechanisms of pedagogical activity as it is.

Keywords: human nature, anthropological foundation of education, biological and social in man, anthropological determinism of pedagogical knowledge

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Лубский А. А.

ПРОБЛЕМА ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Андрей Александрович Лубский

Академия социального управления (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, Москва, Россия, mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

Обзор опубликованных на страницах журнала «Инновационные проекты и программы в образовании» в 2019–2021 годах статей, в которых так или иначе затрагивается проблема историко-педагогического контекста изучения вопросов инновационного обновления теории и практики современного образования, показывает, что обращение к педагогическому прошлому – важное условие и разработки самих педагогических инноваций, и обеспечения их эффективности.

Ключевые слова: педагогические инновации, историко-педагогический контекст, журнал «Инновационные проекты и программы в образовании»

Lubsky A. A.

THE PROBLEM OF THE HISTORICO-PEDAGOGICAL CONTEXT OF EDUCATIONAL INNOVATIONS

A. A. Lubsky

Academy of Public Administration, Rector, PhD in Economics, Moscow, Russia, mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

A review of the articles published in the journal Innovative Projects and Programs in Education in 2019–2021, which in one way or another touch upon the problem of the historico-pedagogical context of studying the issues of innovative renewal of modern education theory and practice, shows that addressing the pedagogical past is an important condition for both the development of educational innovations themselves and ensuring their effectiveness.

Keywords: educational innovations, historico-pedagogical context, journal “Innovative projects and programs in education”

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В Академии социального управления 11 ноября 2021 года состоялась XVII Международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: историко-педагогическая ретроспектива теории и практики современного образования». Конференция была организована совместно с Российско-Итальянским советом по международным исследованиям истории детства, образования и педагогики и прошла в очно-дистанционном формате.

Ключевые слова: история педагогики, историко-педагогический контекст, современное образование, XVII Международная научная конференция, история педагогики в России и в Италии

Astafyeva E. N.

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL RETROSPECTIVE OF MODERN EDUCATION THEORY AND PRACTICE

E. N. Astafyeva

Academy of Public Administration, Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

On November 11, 2021, the Academy of Public Administration (ASOU) hosted the XVII International Scientific Conference "Education history at the beginning of the III millennium: historico-pedagogical retrospective of modern education theory and practice". The conference was organized jointly with the Russian-Italian Council for International Research on the History, Education and Pedagogy of Childhood and was held in a face-to-face format.

Keywords: education history, historical and pedagogical context, modern education, XVII international scientific conference, history of pedagogy in Russia and Italy

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

REGIONALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION WITHIN A UNIFIED LEARNING SPACE

УДК 37.018.8

Уткин А. В.

МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анатолий Валерьевич Уткин

Российский государственный профессионально-педагогический университет, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, Екатеринбург, Россия, ava-utkin@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлена репрезентативная выборка результатов экспертизы рабочих программ воспитания образовательных организаций Свердловской области; выявлены основные затруднения, которые испытывали педагогические коллективы в разработке программ; обоснован перечень актуальных рисков при их реализации; систематизированы управленческие решения по осуществлению научно-методического сопровождения и их успешной реализации.

Ключевые слова: инновации в образовании, рабочая программа воспитания, содержание воспитания, оценка качества воспитания школьников

Utkin A. V.

MONITORING OF CHARACTER FORMATION PROGRAMS AS THE MOST SIGNIFICANT ELEMENT OF ASSESSING THE QUALITY OF REGIONAL EDUCATION

A. V. Utkin

Russian State Vocational Pedagogical University, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Yekaterinburg, Russia, ava-utkin@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents a representative sample of the results of the examination of character formation programs of educational organizations (Sverdlovsk region). It identifies the main difficulties experienced by pedagogical collectives in the development of programs, substantiates

the list of actual risks in their implementation, and systematize managerial decisions on the implementation of scientific and methodological support.

Keywords: innovations in education, character formation programs, content of education, assessment of the quality of character formation activities at school

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 378.046.04; 378.1

Руднев Е. А.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Евгений Анатольевич Руднев

Академия социального управления (АСОУ), отдел координации научной деятельности, специалист по учебно-методической работе 1-й категории, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, rudnev_ea@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

Рассмотрена технология смешанного обучения на примере профессионального развития руководителей и педагогических коллективов школ. Представлены анализ результатов отечественных и зарубежных исследований цифровизации образования, а также выводы о перспективах применения смешанного обучения в будущем.

Ключевые слова: смешанное обучение, персонализированное обучение, со-референция, качество образования

Rudnev Ye. A.

LOOKING INTO THE FUTURE OF BLENDED LEARNING FOR ADULTS

Ye. A. Rudnev

Academy of Public Administration, First-Category Specialist on Teaching and Methodology of the Department for Scientific Research Coordination, Assistant Professor, PhD in Education, Moscow, Russia, rudnev_ea@asou-mo.ru

ABSTRACT

The article considers the technology of blended learning on the example of professional development of the heads of schools and teaching staff. The author presents an analysis of the results of domestic and foreign studies of education digitalization, as well as conclusions about the prospects for the use of blended learning in the future.

Keywords: blended learning, personified education, co-reference, education quality

УДК 371; 378

Нечаев М. П.

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ И КАК СТАТЬ КЛАСНЫМ КЛАСНЫМ?

Михаил Петрович Нечаев

Академия социального управления (АСОУ), профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования, доктор педагогических наук, доцент, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме развития института классного руководства. На основе проведенного микроисследования определены цель, роль и функции (направления дел) современного классного руководителя, сформирован его идеальный «портрет». Выделены и раскрыты два необходимых условия успешной работы классного руководителя: нормативно-правовое обеспечение и научно-методическое сопровождение деятельности. Особое внимание уделе-

но обновлению содержания, технологий, методов и форм воспитания. В заключение обозначена проблема референтности личности педагога-воспитателя.

Ключевые слова: классный руководитель, нормативно-правое обеспечение деятельности, научно-методическое сопровождение деятельности, референтность личности

Nechaev M. P.

IS IT EASY TO BE AND HOW TO BECOME A TOP-NOTCH HOMEROOM TEACHER?

M. P. Nechaev

Academy of Public Administration, Professor of the Chair of Teaching Methodology and Additional Education, Doctor of Education, Associate Professor, Moscow, Russia, mpnechaev@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of the development of the institute of a homeroom. On the basis of the conducted micro-study, the author determines the purpose, role and functions (activity directions) of the modern homeroom teacher and models their ideal "portrait". Two necessary conditions for the successful work of a homeroom teacher are identified and disclosed: regulatory and legal support, and scientific and methodological support. A special attention is paid to updating the content, technologies, methods and forms of education. In conclusion, the problem of personality reference of an educator is identified.

Keywords: homeroom teacher, regulatory and legal support for the activities of a homeroom teacher, scientific and methodological support for the activities of the homeroom teacher, personality reference

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА

COMPARATIVE ANALYSIS OF VOCATIONAL EDUCATION SYSTEMS OF DIFFERENT COUNTRIES

УДК 37.013

Грачева Л. Ю., Зайцева А. В., Ломохова С. А.

К ВОПРОСУ О ПОДХОДАХ К ПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ

Людмила Юрьевна Грачева¹, Анна Владимировна Зайцева², Светлана Анатольевна Ломохова³

¹ заместитель руководителя Центра развития высшего и среднего профессионального образования Российской академии образования, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, gracheva@bk.ru

² Пензенский государственный университет, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, г. Пенза, Россия, heaven76@yandex.ru

³ Пензенский государственный университет, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, г. Пенза, Россия, slomokhova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены актуальные изменения в системе образования Германии, касающиеся подходов к подготовке и повышению квалификации руководителей общеобразовательных организаций. На основе изучения теоретических источников, результатов многочисленных зарубежных исследований выделены основные требования к профилям профессий или компетенций для отбора кандидатов в качестве педагога или руководителя общеобразовательной организации. Представлена модерация как системообразующий компонент профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: отбор руководителей общеобразовательных организаций, организационная структура процедуры отбора, методы и критерии отбора, повышение квалификации руководителей общеобразовательных организаций за рубежом

Gracheva L. Yu., Zaitseva A. V., Lomokhova S. A.

ON THE ISSUE OF APPROACHES TO THE TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: CASE STUDY GERMANY

L. Yu. Gracheva¹, A. V. Zaitseva², S. A. Lomokhova³

¹ Candidate of pedagogical Sciences, Deputy Head of the Centre for higher education and vocational education development, RAE, Moscow, Russia, _gracheva@bk.ru

² Penza State University, Associate Professor, Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor, Penza, Russia, heaven76@yandex.ru

³ Penza State University, Associate Professor, Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor, Penza, Russia, slomokhova@mail.ru

ABSTRACT

The article considers current changes in the German education system concerning approaches and practices of training and professional development of the heads of educational organizations. Based on the study of theoretical sources, the results of numerous foreign studies, the main requirements for the profiles of professions or competencies for the selection of candidates as a teacher or head of a general education organization are highlighted. Moderation is presented as a system-forming component of the professional development of heads of educational organizations.

Keywords: organizational structure of the selection procedure for the heads of educational organizations, methods and selection criteria, professional development of the heads of educational organizations abroad

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 373.1

Бурлакова Е. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елизавета Сергеевна Бурлакова

Средняя общеобразовательная школа № 1440, учитель английского языка, Москва, Россия, es.burlakova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Деятельностный характер федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определяет главную задачу обучения и воспитания – развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков в пользу достижения личностных и метапредметных результатов средствами преподаваемого предмета.

Инновационные технологии – это новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Инновационные технологии являются наиболее приемлемыми в условиях поликультурного образования, так как позволяют всем без исключения детям интегрировать в российскую образовательную систему и успешно адаптироваться в образовательной среде. Уход от традиционного урока посредством использования в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, дает возможность реализовать принципы равенства и здоровьесбережения в поликультурном образовательном пространстве урока. В статье представлен обзор самых распространенных технологий, которые приносят качественные результаты именно в поликультурной образовательной среде. Даны рекомендации, как осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного

содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Ключевые слова: поликультурное образовательное пространство, педагогические технологии, воспитательная деятельность

Burlakova E. S.

USING THE POTENTIAL OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM IN THE CONTEXT OF MULTICULTURAL EDUCATION

E. S. Burlakova

SBEI GES of Moscow № 1440, English teacher, Moscow, Russia, es.burlakova@mail.ru

ABSTRACT

The peculiarity of Federal State Education Standards of general education is its activity-based character which sets the main target – students' personality development. Modern education abandons the traditional representation of learning outcomes in the form of knowledge, skills and abilities in favor of achieving personal and meta-disciplinary results using the taught subject. Innovative technologies are new ways and methods of interaction between teachers and students, ensuring the effective achievement of the result of pedagogical activity. Innovative technologies are the most acceptable in the conditions of multicultural education, as they allow all children, without exception, to integrate into the Russian educational system and successfully adapt to the educational environment. The withdrawal from the traditional lesson through the use of new technologies allows us to eliminate the monotony of the educational environment and the monotony of the educational process creates conditions for a change of student activities, allows the realization of the principles of equality and health preservation in the multicultural educational space of the lesson. The authors of the article offer an overview of the most common technologies which bring qualitative results in a multicultural educational environment. We recommend choosing the technology depending on the subject content, the goals of the lesson, the level of readiness of students, the possibility of meeting their educational needs, and the age category of students.

Keywords: multicultural educational space, pedagogical technologies, educational activities

УДК 378.046.4

Шакарова И. С., Макаров М. И.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

Инна Сергеевна Шакарова¹, Михаил Иванович Макаров²

¹ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, аспирант, Москва, Россия, fdpo101@mail.ru

² Институт стратегии развития образования Российской академии образования, ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, Москва, Россия, michaelmakarov1@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы инновационного развития дополнительного профессионального образования врачей. Авторы анализируют стратегии развития дополнительного профессионального образования врачей, рассматривая медицинское знание как компонент инновационного развития общества в целом. Выявлены задачи инновационного развития дополнительного профессионального образования врачей, обозначены прогрессивные возможности образовательных инноваций, отмечена значимая роль инновационных обучающих систем.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование врачей, образовательные инновации, инновационные обучающие системы

Shakarova I. S., Makarov M. I.

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL MEDICAL EDUCATION

I. S. Shakarova¹, M. I. Makarov²

¹ Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Post-Graduate Student, Moscow, Russia, fdpo101@mail.ru

² Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Leading Researcher, Doctor of Education, Moscow, Russia, michaelmakarov1@rambler.ru

ABSTRACT

The article considers the issues of innovative development of additional professional medical education. The authors analyze the development strategies of additional professional education of doctors, considering medical knowledge as a component of the innovative development of society as a whole. The article identifies the tasks of innovative development of additional professional education of doctors, identifies the progressive possibilities of educational innovations and notes the significant role of innovative learning systems.

Keywords: additional professional medical education, educational innovations, innovative educational systems