

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 2, 2022

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

«ИСХОДЯ ИЗ РЕБЕНКА!» – ЛОЗУНГ ПЕДОЦЕНТРИСТСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Педагогическая революция в теории и практике образования конца XIX – начала XX века поставила во главу угла педагогической деятельности лозунг «Исходя из ребенка!» Это требовало перестроить работу школы таким образом, чтобы вся осуществляющаяся в ней педагогическая деятельность прежде всего учитывала особенности, интересы, потребности и возможности детей, превращала их в главную ценность и цель воспитания и обучения.

Ключевые слова: гуманистическая педагогика, педоцентристская революция, теория и практика образования, Л. Н. Толстой, Э. Кей, Дж. Дьюи, К. Н. Вентцель, И. И. Горбунов-Посадов, С. Н. Дурьлин

Kornetov G. B.

“STARTING FROM THE CHILD!” – THE SLOGAN OF THE PAEDOCENTRIC REVOLUTION OF LATE XIX – EARLY XX CENTURY

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The paedocentric revolution in education theory and practice at the end of the 19th – beginning of the 20th century put the slogan “Starting from the child!” at the forefront of pedagogical activity. This required restructuring the work of the school in such a way that all the pedagogical activity carried out in it, first of all, took into account the characteristics, interests, needs and abilities of children, turning them into the main value and goal of education and training.

Keywords: humanistic pedagogy, paedocentric revolution, theory and practice of education, L. N. Tolstoy, E. Key, J. Dewey, K. N. Wentzel, I. I. Gorbunov-Posadov, S. N. Durylin

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGIES

УДК 378

Лубский А. А.

РОССИЙСКАЯ ШКОЛА КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД И ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Андрей Александрович Лубский

Академия социального управления (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, Москва, Россия, mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

Решая в начале III тысячелетия задачу развития российской школы как национального образовательного института, важно рассматривать возникающие при этом проблемы в самом широком историко-педагогическом контексте, создавать и внедрять педагогические инновации, опираясь на укоренившиеся в теории и практике отечественного образования традиции воспитания и обучения подрастающих поколений.

Ключевые слова: российская школа, национальный образовательный институт, историко-педагогический контекст, развитие современной российской школы, традиции и инновации в национальном образовании

Lubsky A. A.

RUSSIAN SCHOOL AS A NATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION: MODERN VIEW AND HISTORICO-PEDAGOGICAL CONTEXT

A. A. Lubsky

Academy of Public Administration, Rector, PhD in Economics, Moscow, Russia, mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

Solving the task of developing the Russian school as a national educational institution at the beginning of the 3rd millennium, it is important to consider the problems that arise in this case in the broadest historical and pedagogical context, to create and implement pedagogical innovations, relying on the traditions of character formation and training of the younger generations, rooted in the theory and practice of Russian education.

Keywords: Russian school, national educational institute, historico-pedagogical context, development of the modern Russian school, traditions and innovations in national education

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ВОСХОЖДЕНИЕ К ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ НЕНАСИЛИЯ

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время пониманию образования как неизбежного насилия всё более активно противопоставляется педагогика ненасилия, имеющая давние исторические корни. В отечественной науке педагогика ненасилия стала интенсивно разрабатываться с конца XX века и особенно интенсивно в первые десятилетия XXI века, о чем свидетельствует приведенный в статье обзор новейших работ российских авторов.

Ключевые слова: образование как насилие, гуманистическая педагогика ненасилия, свобода ребенка в воспитании и обучении

Astafyeva E. N.

ASCENT TO THE HUMANISTIC PEDAGOGY OF NON-VIOLENCE

E. N. Astafyeva

Academy of Public Administration, Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

At present, the pedagogy of non-violence, which has long historical roots, is increasingly opposed to the understanding of education as inevitable violence. In Russian science, non-violence pedagogy has been intensively developed since the end of the 20th century and especially intensively in the first decades of the 21st century, as evidenced by the review of the latest works by Russian authors presented in the article.

Keywords: education as violence, humanistic pedagogy of non-violence, freedom of the child in education and training

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЭДВАРДА ЛИ ТОРНДАЙКА.

Статья 1. Оценка значения научного наследия американского ученого современными психологами и педагогами

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Обзор современных трактовок значения педагогического наследия Э. Торндайка, содержащихся в отечественной и зарубежной педагогической и психологической литературе последних десятилетий, позволяет утверждать, что идеи, эксперименты, статьи, книги американского мыслителя и сегодня признаются выдающимся вкладом в развитие наук о человеке, о психических процессах, о методах их исследования, о путях и способах педагогической организации образования новых поколений.

Ключевые слова: Эдвард Ли Торндайк, науки о психике человека, психологические и педагогические идеи Э. Торндайка

Kornetov G. B.

PSYCHOLOGICAL PEDAGOGY OF EDWARD LEE THORNDIKE.

Article 1. Assessment of the value of the scientific heritage of the American scientist by modern psychologists and educators

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

A review of modern interpretations of the significance of the pedagogical heritage of E. Thorndike, contained in Russian and foreign pedagogical and psychological literature of recent decades, suggests that the ideas, experiments, articles, books of the American thinker are today recognized as an outstanding contribution to the development of sciences of a human, of mental processes, methods of their research, ways and means of pedagogical organization of education of new generations.

Keywords: Edward Lee Thorndike, sciences of the human psyche, psychological and pedagogical ideas of E. Thorndike

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ПОДХОДЫ

RESEARCH AND INNOVATION PROJECTS, PROGRAMS, APPROACHES

УДК 371.14; 37.02

Нечаев М. П.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОДМОСКОВНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС» В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Михаил Петрович Нечаев

Академия социального управления (АСОУ), профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования, доктор педагогических наук, профессор, Москва, Россия, mpnechaev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена классному часу как основной форме воспитания в классном коллективе. Представлен инновационный региональный проект школьного воспитания «Подмосковный классный час». Даны методические рекомендации по проведению единого классного часа в Подмосковье. Предложены примерный тематический план курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления и технологическая карта рефлексивного ситуационного классного часа. Описаны результаты апробационного этапа инновационного проекта.

Ключевые слова: воспитание, классный час, региональный проект школьного воспитания, проект «Подмосковный классный час»

Nechaev M. P.

INNOVATIVE PROJECT “MOSCOW OBLAST HOMEROOM” IN THE REGIONAL SYSTEM OF SCHOOL EDUCATION

M. P. Nechaev

Academy of Public Administration, Professor of the Chair of Teaching Methodology and Additional Education, Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia, mpnechaev@mail.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the homeroom period as the main form of character formation in the classroom. It presents an innovative regional project of school education «Moscow oblast homeroom», gives methodological recommendations for holding a unified Moscow oblast homeroom period and offers an approximate thematic plan of the course of extracurricular activities of a spiritual and moral direction and a technological map of a reflexive situational homeroom period. The results of the approbation stage of the innovative project are described.

Keywords: education, homeroom, regional project of school education, Moscow oblast homeroom period

УДК 371

Усова С. Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: НОВЫЕ РЕШЕНИЯ И ПРАКТИКИ ШКОЛ-ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПОДМОСКОВЬЯ

Светлана Николаевна Усова

Академия социального управления (АСОУ), кафедра методики воспитания и дополнительного образования, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, usova.svetlana@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье выявлены особенности регионального опыта профориентации школьников, в основе которого – модель системной профориентационной работы, включающей обучение самоопределению, профессиональное информирование, практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора; изучены и обобщены новые решения и новационные практики совместной деятельности педагогов и детей, представленные в модуле «Профориентация» рабочих программ воспитания школ-лидеров образования Подмосквья.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, профориентационная среда, конкурентоспособная школа, рабочая программа воспитания

Usova S. N.

CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN: NEW SOLUTIONS AND PRACTICES OF MOSCOW OBLAST LEADING SCHOOLS

S. N. Usova

PhD in Education, Academy of Public Administration (ASOU), Chair of Character Formation Methodology and Additional Education, Associate Professor, Moscow, Russia, usova.svetlana@mail.ru

ABSTRACT

The article reveals the features of the regional experience of career guidance for schoolchildren, which is based on a model of systematic career guidance work, including training in self-determination, professional awareness, practice-oriented support for professional choice. The author studied and summarized new solutions and innovative practices of joint activities of teachers and children, presented in the «Career Guidance» module of character formation work programs of leading schools of Moscow oblast.

Keywords: career guidance, professional choice, professional self-determination. professional orientation environment. competitive school, character formation program

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

УДК 378.14

Бурлакова Е. С.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Елизавета Сергеевна Бурлакова

Средняя общеобразовательная школа № 1440, учитель английского языка, Москва, Россия, es.burlakova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В современных условиях возникает необходимость организации в вузах профессиональной подготовки поликультурно ориентированных педагогов. Учебная деятельность на уроке в условиях поликультурного образования должна реализовываться с учетом культурных особенностей обучающихся различных этносов. В поликультурном диалоге личность обретает адекватный общественный и этнический статус, который дает возможность определиться в отношении к культуре, национальным традициям, ценностным установкам как целого государства, так и собственного этноса. На уроках иностранного языка создаются условия, способствующие поликультурному образованию, так как основная цель освоения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, которая обеспечивается коммуникативным обучением.

Ключевые слова: поликультурная образовательная среда, учебная деятельность, профессиональная подготовка педагога

Burlakova E. S.

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E. S. Burlakova

SBEI GES of Moscow № 1440, English teacher, Moscow, Russia, es.burlakova@mail.ru

ABSTRACT

Modern conditions necessitate polycultural orientation of professional teacher training. Education in the conditions of multicultural education is to be realized taking into account cultural peculiarities of students of different ethnic groups. In a multicultural dialogue, an individual acquires an adequate social and ethnic status, defines their attitude towards the culture, national traditions, values of the whole state and their own ethnic group. A teacher-to-be must learn to work in conditions of constant consideration of the factors of possible conflict situations. Realization of educational activities in the conditions of multicultural educational environment is easier and more effective in foreign language classes, because the main purpose of learning a foreign language is the formation of the communicative competence, which is provided by communicative learning.

Keywords: multicultural educational environment, educational activities, professional teacher training

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CHARACTER FORMATION IN INSTITUTIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 37.012.85

Коповой А. С., Ткачук О. С., Давыдов Д. А.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ВЛАДЕЛЬЦЕВ ОРУЖИЯ – В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрей Сергеевич Коповой¹, Ольга Сергеевна Ткачук², Денис Александрович Давыдов³

^{1, 2, 3} Академия социального управления (АСОУ), Центр практической психологии образования, Москва, Россия

¹ начальник Центра практической психологии образования, кандидат педагогических наук, доцент, korovoy_as@asou-mo.ru

² младший научный сотрудник Центра практической психологии образования, tkachuk_os@asou-mo.ru

³ научный сотрудник Центра практической психологии образования, davydov_da@asou-mo.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена организация работы по психолого-педагогическому наблюдению за обучающимися образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в возрасте от 18 до 25 лет, которые владеют оружием или обращаются за получением лицензии на право владения им. Необходимость такой работы обусловлена тем, что доступ к оружию и владение им несут в себе риск его неправомерного применения. В статье отмечается, что многие виновники нападений на образовательные организации в России с целью совершения массовых убийств были законными владельцами огнестрельного оружия.

Ключевые слова: «скулшутинг», психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг, профилактика деструктивного поведения

Коровой А. С., Tkachuk O. S., Davydov D. A.

RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS – FIREARMS OWNERS IN ORGANIZATIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION

A. S. Kоровой¹, O. S. Tkachuk², D. A. Davydov³

¹ Academy of Public Administration, Head of the Center for Applied Psychology of Education, PhD in Education, Associate Professor, Moscow, Russia, korovoy_as@asou-mo.ru

² Academy of Public Administration, Junior Researcher of the Center for Applied Psychology of Education, Moscow, Russia, tkachuk_os@asou-mo.ru

³ Academy of Public Administration, Researcher of the Center for Applied Psychology of Education, Moscow, Russia, davydov_da@asou-mo.ru

ABSTRACT

The article considers the possibility of organizing preventive work and psychological and pedagogical supervision of students of educational institutions of secondary vocational and higher education aged 18 to 25 who own firearms or apply for a firearm license. The need for this work is due to the fact that access to firearms and possessing them add to the risk of their misuse. The article also notes that many of the perpetrators of attacks on educational organizations in Russia with the aim of committing massacres were the legal owners of firearms.

Keywords: school shooting, psychological and pedagogical support, monitoring, prevention of destructive behavior

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 378.147

Назаренко Э. Г.

ЛУЧШЕ ПОЗДНО, ЧЕМ НИКОГДА, ИЛИ ЭФФЕКТ САНКЦИЙ

Эдуард Григорьевич Назаренко

Академия социального управления (АСОУ), кафедра общеобразовательных дисциплин, профессор, кандидат технических наук, профессор, Москва, Россия, EdwardGrig@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены проблемы замещения зарубежного программного обеспечения отечественным, прежде всего в системе образования.

Ключевые слова: информационные технологии, облачные технологии, программное обеспечение, свободное программное обеспечение, операционные системы, офисные программы, программирование, учебный процесс

Nazarenko E. G.

BETTER LATE THAN NEVER, OR THE EFFECT OF SANCTIONS

E. G. Nazarenko

PhD in Technical Sciences, Academy of Public Administration, Chair of General Education Disciplines, Professor, Moscow, Russia, EdwardGrig@gmail.com

ABSTRACT

The article deals with the problems of replacing foreign software with domestic software, primarily in the education system.

Keywords: information technologies, cloud technologies, software. free software, Operating Systems, office programs, programming, learning

УДК 378; 336.1

Ширинкина Е. В.

ВИДЕОТЕХНОЛОГИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ВОВЛЕКАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Елена Викторовна Ширинкина

Сургутский государственный университет, заведующий кафедрой менеджмента и бизнеса, доктор экономических наук, доцент, г. Сургут, Россия, shirinkina86@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены актуализированные методы применения видеотехнологий для восприятия новых знаний. Рассмотрены вопросы: в чем состоит объяснительная сила учебного видео? Как работает восприятие видеоформата? Каковы особенности обучающих видеотехнологий в цифровую эпоху? Как сделать видео интересным и вовлекающим? Какие факторы нужно учесть, чтобы создать эффективное видео для достижения целей обучения?

Ключевые слова: вовлекающее обучение, вовлечение, цифровая экономика, образование, педагогический дизайн

Shirinkina E. V.

VIDEO TECHNOLOGIES AS A DETERMINANT OF ENGAGING EDUCATION

E. V. Shirinkina

Surgut State University, Head of the Chair of Management and Business, Doctor of Economics, Associate Professor, Surgut, shirinkina86@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents updated methods of using video technologies for knowledge acquisition. The author considers the following questions: what is the explanatory power of the educational video; how the perception of the video format works; what are the features of educational video technologies in the digital age; how to make a video interesting and engaging; what factors need to be considered in order to create an effective video to achieve learning goals.

Keywords: engaging education, engagement, digital economy, education, pedagogical design

УДК 37.02

Пахарь В. В.

ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ КАК ПОЗИТИВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Виктор Вячеславович Пахарь

Сузановская средняя общеобразовательная школа, заместитель директора школы по научно-исследовательской деятельности, учитель истории высшей категории, Оренбургская область, Россия, pahar.viktor@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлен проект муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сузановская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Орен-

бургской области «Школьный медийный центр для формирования IT-компетенций у школьников». Подробно рассмотрено одно из направлений проекта – создание школьного телевидения, которое способствует формированию положительных качеств личности и развитию IT-компетенций учащихся, а также может оказать существенную помощь педагогу в проведении учебных и внеурочных занятий.

Ключевые слова: сельская школа, школьное телевидение, школьники, проекты, медиасреда, видеоролики, социальные сети, цифровая образовательная среда

Пакхар В. В.

SCHOOL TELEVISION AS A POSITIVE FACTOR IN PERSONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

V. V. Pakhar

Sozanovsky Secondary School, Deputy Head Teacher for Scientific Research, Top-Rank History Teacher, the village of Suzanovo, Novosergievsky district, Orenburg Oblast, Russia, pahar.viktor@mail.ru

ABSTRACT

The article presents the project of the municipal educational budgetary institution “Suzanovskaya secondary school” of the Novosergievsky district of the Orenburg oblast “School media center for the formation of IT competencies in schoolchildren”. One of the directions of the project is considered in detail – the creation of school television, which contributes to the formation of positive personality traits and the development of students’ IT competencies, and can also provide significant assistance to the teacher in conducting educational and extracurricular activities.

Keywords: rural school, school television, schoolchildren, projects, media environment, videos, social networks, digital educational environment