

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 3, 2022

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ДУХ ШКОЛЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Н. Ф. Бунаков стояли у истоков концептуализации идей о духе школы и укладе школьной жизни, у истоков той педагогической традиции, которая особенно интенсивно развивается в нашей стране в XXI веке и влияет на характер и особенности постановки и решения многих проблем теории и практики современного школьного образования.

Ключевые слова: российская педагогическая традиция, уклад школьной жизни, дух школы, Л. Н. Толстой, Н. Ф. Бунаков, С. Т. Шацкий, А. Н. Тубельский

Kornetov G. B.

SCHOOL PRACTICES AND SCHOOL SPIRIT IN THE RUSSIAN PEDAGOGICAL TRADITION

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

K. D. Ushinsky, L. N. Tolstoy, N. F. Bunakov stood at the origins of the conceptualization of ideas about school spirit and school practices, at the origins of the pedagogical tradition that has been developing especially intensively in our country in the 21st century and influences the nature and characteristics of the formulation and solution of many problems of the theory and practice of modern school education.

Keywords: Russian pedagogical tradition, way of school life, school spirit, L. N. Tolstoy, N. F. Bunakov, S. T. Shatsky, A. N. Tubelsky

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGIES

УДК 378

Лубский А. А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОПОРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОШЛОГО

Андрей Александрович Лубский

Академия социального управления (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

В современной школе успешность реализации воспитательного компонента ФГОС ООО как инновационной педагогической деятельности во многом будет зависеть от использования педагогических достижений прошлого.

Ключевые слова: ФГОС основного общего образования, рабочая программа воспитания, инновационный характер воспитания, исторический опыт воспитания, инновационная деятельность школы, П. Ф. Каптерев, воспитание дисциплины у школьников

Lubsky A. A.

IMPLEMENTATION OF THE CHARACTER FORMATION COMPONENT OF THE FSES OF BASIC GENERAL EDUCATION AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY BASED ON THE PEDAGOGICAL ACHIEVEMENTS OF THE PAST

A. A. Lubsky

Academy of Public Administration, Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

In a modern school, the success of the implementation of the educational component of the Federal State Educational Standards LLC as an innovative pedagogical activity will largely depend on the use of the pedagogical achievements of the past.

Keywords: FSES of basic general education, character formation course specification, innovative nature of education, historical experience of character building, innovative activities of the school, P. F. Kapterev, discipline building in schoolchildren

УДК 378.147

Коляда М. Г., Бугаева Т. И.

КУДА ИДЕТ ПЕДАГОГИКА: НАРРАТИВНЫЙ ОБЗОР ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЯХ

Михаил Георгиевич Коляда¹, Татьяна Ивановна Бугаева²

¹ Донецкий национальный университет, кафедра инженерной и компьютерной педагогики, заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор, Донецк, Донецкая Народная Республика, kolyada_mihail@mail.ru; ORCID: 0000-0001-6206-4526

² Донецкий национальный университет, кафедра инженерной и компьютерной педагогики, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Донецк, Донецкая Народная Республика, bugaeva_tatyana@mail.ru; ORCID: 0000-0003-1926-1633

АННОТАЦИЯ

В статье приведены результаты нарративного обзора тенденций современной педагогики. Представлена картина самых важных открытий в педагогической науке на основании пе-

дагогических концепций, теорий, методологических подходов и рассмотрения результатов научных школ за период с 2010 по 2020 год. На основе результатов нарративного обзора проведен анализ, позволивший выявить самые значимые педагогические инновации.

Ключевые слова: нарративный педагогический обзор, педагогические тенденции и инновации, методологические подходы, базисные основы педагогики, открытия в педагогике

Koliada M. G., Bugayova T. I.

WHERE PEDAGOGY GOES: A NARRATIVE OVERVIEW OF CAUSES AND EFFECTS IN PEDAGOGICAL TRENDS

M. G. Koliada¹, T. I. Bugayova²

¹ Donetsk National University, Head of the Engineering and Computational Pedagogic Department, Advanced Doctor in Pedagogical Sciences, Professor, Donetsk People's Republic; kolyada_mihail@mail.ru; ORCID: 0000-0001-6206-4526

² Donetsk National University, Associate Professor at Engineering and Computational Pedagogic Department, Ph.D. of Pedagogical Sciences, Docent, Donetsk People's Republic; bugaeva_tatyana@mail.ru; ORCID: 0000-0003-1926-1633

ABSTRACT

The article presents the results of a narrative overview of trends in modern pedagogy. The review presents a picture of the most important discoveries in pedagogical science based on pedagogical concepts, theories, methodological approaches and consideration of the results of scientific schools for the period from 2010 to 2020. Based on the results of the narrative overview, an analysis was carried out to identify the most significant pedagogical innovations.

Keywords: narrative pedagogical overview, pedagogical trends and innovations, methodological approaches, basic foundations of pedagogy, discoveries in pedagogy

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Астафьева Е. Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И УЧЕНИЯ, ПРАКТИКИ И ИНСТИТУТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

21 апреля 2022 года в Академии социального управления (АСОУ) состоялся IX Национальный форум российских историков педагогики, посвященный теме «Педагогические идеи и учения, практики и институты образования в истории человеческого общества и в современном мире».

Ключевые слова: IX Национальный форум российских историков педагогики, историко-педагогический процесс, историко-педагогический контекст, проблемы теории и практики современного образования

Astafyeva E. N.

PEDAGOGICAL IDEAS AND THEORIES, EDUCATION PRACTICES AND INSTITUTIONS IN THE HISTORY OF HUMAN SOCIETY AND IN THE MODERN WORLD

E. N. Astafyeva

Academy of Public Administration, Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru.

ABSTRACT

On April 21, 2022, the Academy of Public Administration (ASOU) hosted the IX National Forum of Russian Historians of Pedagogy, dedicated to the theme "Pedagogical ideas and teachings, education practices and institutions in the history of human society and in the modern world".

Keywords: IX national forum of Russian historians of pedagogy, historical and pedagogical process, historico-pedagogical context, problems of the theory and practice of modern education

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЭДВАРДА ЛИ ТОРНДАЙКА. СТАТЬЯ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И НАЧАЛО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Э. ТОРНДАЙКА

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Деятельность Э. Торндайка, его наследие могут рассматриваться в логике развития позитивизма и прагматизма, в логике развития эволюционизма и функционализма, в логике становления бихевиоризма, в логике генезиса сравнительной, генетической, экспериментальной психологии, в логике становления экспериментальной педагогики и педагогики действия и, наконец, в логике развития педологии. Э. Торндайк вошел в науку как последовательный экспериментатор. Стремясь к познанию особенностей поведения и психики человека, он обратился к исследованию процессов научения у животных, будучи уверенным в том, что базовые поведенческие и психические механизмы у всех живых существ едины в своей основе. Это убеждение было широко распространено в научном сообществе последней трети XIX – первых десятилетий XX века. Оно во многом определило направление исследований Э. Торндайка на протяжении всей его последующей жизни.

Ключевые слова: становление Э. Торндайка как исследователя, эволюционизм, позитивизм, экспериментальная психология, экспериментальная педагогика, педология, докторская диссертация Э. Торндайка

Kornetov G. B.

PSYCHOLOGICAL PEDAGOGY OF EDWARD LEE THORNDIKE. ARTICLE 2. HISTORICAL BACKGROUND AND THE BEGINNING OF THE ACADEMIC CAREER OF E. THORNDIKE

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The activity of E. Thorndike, his legacy can be considered in the logic of the development of positivism and pragmatism, in the logic of the development of evolutionism and functionalism, in the logic of the formation of behaviorism, in the logic of the genesis of comparative, genetic, experimental psychology, in the logic of the formation of experimental pedagogy and pedagogy

of action, and, finally, in the logic of the development of pedagogy. E. Thorndike “entered” science as a consistent experimenter. In an effort to understand the characteristics of human behavior and the psyche, he turned to the study of learning processes in animals, being confident that the basic behavioral and mental mechanisms of all living beings are fundamentally the same. This belief was widespread in the scientific community in the last third of the 19th century and the first decades of the 20th century. It largely determined the direction of E. Thorndike’s research throughout his subsequent life.

Keywords: involvement of E. Thorndike as a researcher, evolutionism, positivism, experimental psychology, experimental pedagogy, paedology, doctoral dissertation of E. Thorndike

УДК 371.4

Рогачева Е. Ю.

ИСКУССТВО В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЖОНА ДЬЮИ

Елена Юрьевна Рогачева

Владимирский государственный университет, кафедра педагогики, профессор, доктор педагогических наук, профессор, г. Владимир, Россия, erogacheva@hotmail.com

АННОТАЦИЯ

Великий реформатор школы XX века Джон Дьюи проявлял интерес не только к науке и общественной жизни, но и к искусству. Статья посвящена значению искусства и литературного чтения в жизни Джона Дьюи. Представлен анализ места искусства, музейных экспозиций в организации образовательного пространства в Лабораторной школе при Чикагском университете. Показано влияние Джейн Аддамс, основавшей картинную галерею в селтльменте Халл-Хаус, а также известного бизнесмена и коллекционера в сфере искусства Альберта Барнса на становление художественного вкуса ученого. Рассмотрен визит Дьюи в 1928 году в Страну Советов, включающий посещение им художественных экспозиций.

Ключевые слова: Джон Дьюи, искусство, эстетика, читательские интересы, чикагский и нью-йоркский периоды, Лабораторная школа, визит Джона Дьюи в Советскую Россию

Rogacheva E. Yu.

ART IN JOHN DEWEY’S EXISTENTIAL SPACE

E. Yu. Rogacheva

Vladimir State Pedagogical University, Professor of the Department of Education, Doctor of Pedagogy, Professor, Vladimir, Russia, erogacheva@hotmail.com

ABSTRACT

The great school reformer of the XX century, John Dewey, took interest not only in science and social life, but also in art. The article is devoted to the importance of art and literary reading in the life of John Dewey. The author presents the analysis of the role of art and museum expositions in the organization of educational space at the Laboratory School at the University of Chicago, and demonstrates the influence of Jane Addams, who founded the art gallery in the Hull House Settlement, as well as the well-known businessman and art collector Albert Barnes, on the formation of the artistic taste of the scientist. Attention is also paid to Dewey’s visit to the Land of the Soviets in 1928, which included visits to art expositions.

Keywords: John Dewey, art, aesthetics, reading interests, Chicago and New York periods, Laboratory school, John Dewey’s visit to Soviet Russia

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 373.21

Слепцова И. Ф.

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Ирина Федоровна Слепцова

Академия социального управления (АСОУ), кафедра комплексной безопасности и физической культуры, доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, pkasoy@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема качества дошкольного образования. Анализируются системные изменения в образовании, отмечается ментальный сдвиг в понимании образования не как услуги, а как инвестиции. Раскрывается ценностно-смысловой вектор государственной образовательной политики, подчеркивается значимость позиции педагога и его отношения к ребенку. Описываются экзистенциальные свойства личности и механизм личностного развития, уточняются ценностно-целевые ориентиры с учетом принципа развивающего оценивания.

Ключевые слова: оценка качества, дошкольное образование, целеполагание, личность, стратегия, модернизация, вызовы, ценности

Sleptsova I. F.

THE PROBLEM OF THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION AND DEVELOPMENTAL ASSESSMENT

I. F. Sleptsova

Academy of Public Administration, Chair of Integrated Safety and Physical Education, Assistant Professor, PhD in education, Moscow, Russia, pkasoy@yandex.ru

ABSTRACT

The article deals with the problem of the quality of preschool education. Systemic changes in education are analyzed, a mental shift in the understanding of education not as a service, but as an investment is noted. The value-semantic vector of the state educational policy is revealed, the importance of the position of the teacher and their attitude to the child is emphasized, the existential properties of the personality and the mechanism of personal development are described, and the value-target guidelines are specified taking into account the principle of developmental evaluation.

Keywords: quality assessment, preschool education, goal setting, personality, strategy, modernization, challenges, values

УДК 371.132

Кирсанова В. Г., Першина Л. А.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вероника Геннадьевна Кирсанова¹, Людмила Алексеевна Першина²

¹ Академия социального управления, кафедра методики воспитания и дополнительного образования, заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент, Москва, Россия, kirsanova.v@bk.ru

² Академия социального управления, кафедра методики воспитания и дополнительного образования, доцент, кандидат психологических наук, доцент, Москва, Россия, lap0710@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье обозначена психологическая проблематика, востребованная слушателями программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов художественно-эстетического цикла Московской области; представлено видение современных подходов к обучению взрослых.

Ключевые слова: психологическая компетентность, институциональное обучение, учебная мотивация, профессиональный опыт, интериоризация, образовательные потребности, образовательные дефициты, воркшоп

Kirsanova V. G., Pershina L. A.

SPECIFICITY OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF ART TEACHERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

V. G. Kirsanova¹, L. A. Pershina²

¹ Academy of Public Administration, Assistant Professor of the Chair of Character Formation and Additional Education, PhD in Psychology, Moscow, Russia, kirsanova.v@bk.ru

² Academy of Public Administration, Assistant Professor of the Chair of Character Formation and Additional Education, PhD in Psychology, Moscow, Russia, lap0710@mail.ru

ABSTRACT

The article outlines the psychological problematics demanded by students of professional retraining and advanced training programs for teachers of the artistic and aesthetic cycle of Moscow oblast, presents a vision of modern approaches to adult education.

Keywords: psychological competency, institutional training, learning motivation, experience, internalization, educational needs, educational deficits, workshop

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 378; 81.243

Бурлакова И. И., Акбилек Е. А., Хорохорина Г. А.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ирина Ивановна Бурлакова¹, Елена Анатольевна Акбилек², Галина Анатольевна Хорохорина³

¹ Академия социального управления, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, профессор, доктор педагогических наук, Москва, Россия, iiburlakova@mail.ru

² Академия социального управления, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, Москва, Россия

³ Академия социального управления, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, доцент, кандидат исторических наук, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

Сегодня использование интернет-технологий в системе образования стало повседневной реальностью. В связи с этим возникает необходимость в переходе от парадигмы «научения» определенным видам деятельности к развитию с помощью лично ориентированных программ творческой личности, обладающей потребностью в непрерывном самообразовании на протяжении всей жизни. Поэтому одним из наиболее значимых направлений модернизации современного процесса обучения становится внедрение технологического подхода посредством уточнения понятия интернет-технологий в образовании, описания средств, форм и методов их использования в учебном процессе, классификации интернет-сервисов, имеющих практико-ориентированное значение для обучающихся, анализа дидактических свойств и функций интернет-сервисов. Проведенное среди преподавателей и студентов анкетирование показало, что рассмотренные в статье интернет-сервисы могут стать привычным инструментом педагогической деятельности при их грамотной интеграции в процесс обучения.

Ключевые слова: языковое образование, интернет-сервисы, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Burlakova I. I., Akbilek E. A., Khorokhorina G. A.

INTEGRATION OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE

I. I. Burlakova¹, E. A. Akbilek², G. A. Khorokhorina³

¹ Academy of Public Administration, Chair of Foreign Languages and Methodology of Foreign Language Teaching, Doctor of Education, Professor, Moscow, Russia, iiburlakova@mail.ru

² Academy of Public Administration, Chair of Foreign Languages and Methodology of Foreign Language Teaching, Ph.D, Assistant Professor, Moscow, Russia

³ Academy of Public Administration, Chair of Foreign Languages and Methodology of Foreign Language Teaching, Ph.D, Assistant Professor, Moscow, Russia

ABSTRACT

The use of Internet technologies in the education system has become an everyday reality. Proceeding from this, the need for transition from the paradigm of "teaching" certain types of activity to formation, with the help of personality-oriented development programs of a creative personality who has a need for continuous self-education throughout life is visible. Therefore, one of the most significant directions of modernization of the modern learning process is to introduce a technological approach through clarification of the concept of Internet technologies in education, describing tools, forms and methods of using Internet technologies in the learning process, the classification of Internet services with practice-oriented value for students, analysis of didactic properties and functions of online services. The Internet-services considered in the article, based on the results of a survey among teachers and students can become a familiar tool of pedagogical activity if they are competently integrated into the learning process. Internet is able to satisfy the need to join the open information space and at the same time, contains the possibilities for the realization of goals and objectives of the educational process. Active use by educational institutions of Internet services, both in full-time and distance learning process allows us to talk about the introduction of innovative technologies, which help to modernize education: changing the goals and content of curricula, forms and methods of learning, the course on personality-centered vector of student development.

Keywords: language education, Internet services, information and communication technologies (ICT)

УДК 373.31

Пичугин С. С., Громова Л. А., Красноперова В. Ф.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ФОРМЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Сергей Сергеевич Пичугин¹, Любовь Анатольевна Громова², Вита Федоровна Красноперова³

¹ МГПУ, Институт непрерывного образования, кафедра педагогических технологий непрерывного образования, доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, sergey-uf@mail.ru

² Академия социального управления, кафедра общеобразовательных дисциплин, доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия, gromoval@yandex.ru

³ Академия социального управления, кафедра общеобразовательных дисциплин, старший преподаватель, Москва, Россия, krsnprv@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлена интерпретация результатов мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и окружающему миру в форме всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования. Проанализированы задания, в которых младшие школьники испытывают наибольшие затруднения, даны практические рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя начальных классов.

Ключевые слова: младшие школьники, всероссийские проверочные работы, ФГОС

Pichugin S. S., Gromova L. A., Krasnoperova V. F.

MONITORING THE LEARNING OUTCOMES ON PRIMARY SCHOOL GRADUATION IN MOSCOW REGION IN THE FORM OF THE ALL-RUSSIAN SUMMATIVE ASSESSMENT TEST: RESULTS INTERPRETATION, CONCLUSIONS AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS

S. S. Pichugin¹, L. A. Gromova², V. F. Krasnoperova³

¹ Institute of Continuing Education, Chair of Pedagogical Technologies of Continuing Education, Assistant Professor, PhD in Education, Moscow, Russia, sergey-uf@mail.ru

² Academy of Public Administration, Chair of General Disciplines, Assistant Professor, PhD in Education, Moscow, Russia, gromovala@mail.ru

³ Academy of Public Administration, Chair of General Disciplines, Senior Teacher, Moscow, Russia, krsnprv@yandex.ru

ABSTRACT

The article presents the interpretation of the results of monitoring the quality of training in the academic subjects “the Russian language”, “Mathematics” and “the World Around” in the form of all-Russian summative assessment tests at the level of primary general education. The author analyses the tasks primary school students struggle with, and presents practical recommendations and approaches to improving the work of the primary school teacher.

Keywords: primary school students, all-Russian summative assessment testing, federal state education standard

УДК 373

Григорьева Ю. С.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Юлия Сергеевна Григорьева

Академия социального управления (АСОУ), кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования, старший преподаватель, Москва, Россия, gri-julya@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Описаны традиционные и современные подходы к формированию пространственных представлений. Представлены приемы работы с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: пространственные представления, дошкольный возраст, математическое образование, расстояние, местность

Grigorieva Yu. S.

DEVELOPMENT OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Yu. S. Grigorieva

Academy of Public Administration, Senior Teacher of the Chair of Preschool Pedagogy, Psychology and Inclusive Education, Moscow, Russia, gri-julya@yandex.ru

ABSTRACT

The article reveals the specificity of the development of spatial representations in preschool children. The author describes traditional and modern approaches to the formation of spatial representations and presents the techniques of working with preschool children.

Keywords: spatial representations, preschool age, mathematical education, distance, terrain