

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАНИИ № 4, 2022

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

NOTE FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ В КОНТЕКСТЕ МАКСИМ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

История педагогики не только описывает, реконструирует и объясняет педагогическое прошлое, расширяя и углубляя знания о нем, но и постоянно пересматривает, переинтерпретирует эти знания, наполняет их новыми смыслами, расставляет новые акценты, задает новые ракурсы и фокусы изучения прошлого.

Ключевые слова: задача историка, интерпретация истории, реконструкция педагогического прошлого, метод рациональной реконструкции, метод исторической реконструкции

Kornetov G. B.

PEDAGOGICAL PAST IN THE CONTEXT OF THE MAXIMS OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

The history of pedagogy not only describes, reconstructs and explains the pedagogical past, expanding and deepening knowledge about it, but also constantly revises, reinterprets this knowledge, fills it with new meanings, places new accents, sets new angles and focuses for studying the past.

Keywords: task of the historian, interpretation of history, reconstruction of the pedagogical past, method of rational reconstruction, method of historical reconstruction

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

УДК 378

Астафьева Е. Н.

Г. Б. КОРНЕТОВ И А. В. ХУТОРСКОЙ: ДВЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елена Николаевна Астафьева

Академия социального управления (АСОУ), научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, Москва, Россия, abc1089@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В нашей стране в 1980–2020-е годы были разработаны две концепции происхождения педагогической деятельности. Их авторы, Г. Б. Корнетов и А. В. Хуторской, рассмотрели процесс становления образования в логике процесса антропосоциогенеза.

Ключевые слова: происхождение педагогической деятельности, антропосоциогенез, ископаемые люди, эволюция, способы передачи опыта, этапы филогенеза

Astafyeva E. N.

G. B. KORNETOV AND A. V. KHUTORSKOY: TWO CONCEPTS OF THE ORIGIN OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

E. N. Astafyeva

Academy of Public Administration, Researcher of the Scientific and Methodological Center for Pedagogical Riskology, Moscow, Russia, abc1089@yandex.ru

ABSTRACT

In the 1980s–2020s, two concepts of the origin of pedagogical activity were developed in our country. Their authors, G. B. Kornetov and A. V. Khutorskoy, considered the process of formation of education in the logic of the process of anthroposociogenesis.

Keywords: origin of pedagogical activity, anthroposociogenesis, fossil humans, evolution, ways of transferring experience, stages of phylogenesis

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENESIS AND THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGY

УДК 378

Лубский А. А.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ С. Т. ШАЦКОГО В ИССЛЕДОВАНИЯХ 2010 – НАЧАЛА 2020-Х ГОДОВ

Андрей Александрович Лубский

Академия социального управления (АСОУ), ректор, кандидат экономических наук, доцент, Москва, Россия, mo_asou@mosreg.ru

АННОТАЦИЯ

В начале III тысячелетия возрастает интерес к педагогическому наследию С. Т. Шацкого. При этом его теоретические воззрения на образование новых поколений, практический опыт

учебной и воспитательной работы с детьми и подростками многими современными авторами переосмысливаются в контексте педагогических проблем постиндустриального информационного общества знаний.

Ключевые слова: актуализация педагогического наследия прошлого, С. Т. Шацкий, социальная педагогика, педагогика среды, «школа жизни»

Lubsky A. A.

REVIVAL OF THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF S. T. SHATSKY IN THE RESEARCH OF THE 2010S – EARLY 2020S

A. A. Lubsky

Academy of Public Administration, Rector, PhD in Economics, Docent, Moscow, Russia, mo_asou@mosreg.ru

ABSTRACT

At the beginning of the III millennium, interest in the pedagogical heritage of S. T. Shatsky increased. At the same time, many modern authors rethink his theoretical views on the education of new generations, practical experience of educational and educational work with children and adolescents in the context of the pedagogical problems of the post-industrial information society of knowledge.

Keywords: revival of the pedagogical heritage of the past, S. T. Shatsky, social pedagogy, pedagogy of the environment, "school of life"

УДК 378

Корнетов Г. Б.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЭДВАРДА ЛИ ТОРНДАЙКА. СТАТЬЯ 3. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АМЕРИКАНСКОГО УЧЕНОГО

Григорий Борисович Корнетов

Академия социального управления (АСОУ), главный научный сотрудник Научно-методического центра педагогической рискологии Института педагогической рискологии, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Инновационные проекты и программы в образовании», Москва, Россия, kgb58@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Э. Торндайк свои педагогические размышления последовательно строил на антропологических основаниях и, прежде всего, на четко определенном, экспериментально проверенном понимании закономерностей и механизмов формирования, функционирования и развития человеческой психики. Для Э. Торндайка, с одной стороны, человеческая природа является исходным пунктом организации педагогической работы, а с другой стороны, педагогическая работа с человеком содействует развитию его природы.

Ключевые слова: Э. Торндайк, антропологический фундамент педагогики, психолого-педагогические воззрения Э. Торндайка, воспитание и обучение человека, Л. С. Выготский о воззрениях Э. Торндайка

Kornetov G. B.

PSYCHOLOGICAL PEDAGOGY OF EDWARD LEE THORNDIKE. ARTICLE 3. ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE PEDAGOGICAL VIEWS OF THE AMERICAN SCIENTIST

G. B. Kornetov

Academy of Public Administration, Leading Researcher of Scientific and Methodological Center for Educational Riskology of the Institute of Educational Riskology, Doctor of Education, Professor, Editor-in-Chief of the journal «Innovative Projects and Programs in Education», Moscow, Russia, kgb58@mail.ru

ABSTRACT

E. Thorndike consistently built his pedagogical reflections on anthropological grounds and, above all, on a clearly defined, experimentally verified understanding of the laws and mechanisms of the

formation, functioning and development of the human psyche. For E. Thorndike, on the one hand, human nature is the starting point for the organization of pedagogical work, and on the other hand, pedagogical work with a person contributes to the development of their nature.

Keywords: E. Thorndike, anthropological foundation of pedagogy, psychological and pedagogical views of E. Thorndike, character formation and education and of a person, L. S. Vygotsky about the views of E. Thorndike

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, ПОДХОДЫ

RESEARCH AND INNOVATION PROJECTS, PROGRAMS, APPROACHES

УДК 371.8; 37.018

Усова С. Н., Утешева И. В., Власьянова А. А.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «КЛАССНЫЙ ЧАС В ПРОСТРАНСТВЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Светлана Николаевна Усова¹, Ирина Вячеславовна Утешева², Анастасия Анатольевна Власьянова³

¹ Академия социального управления, кафедра методики воспитания и дополнительного образования, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, usova.svetlana@mail.ru

² муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» городского округа Мытищи, директор, городской округ Мытищи, Россия, uteshevaiv@yandex.ru

³ муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» городского округа Мытищи, заместитель директора, городской округ Мытищи, Россия, anastasiia75@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются организационно-методические подходы к проектированию и реализации инновационной модели внеурочной деятельности «Классный час в пространстве внеурочной деятельности» в социокультурной среде МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» городского округа Мытищи. Инновационный проект «Классный час в пространстве внеурочной деятельности» разработан в рамках целевых приоритетов регионального проекта «Подмосковный классный час».

Ключевые слова: воспитание, классный руководитель, воспитательный процесс, внеурочная деятельность, методы и формы воспитательной работы

Usova S. N., Utesheva I. V., Vlasyanova A. A.

INNOVATIVE PROJECT “HOMEROOM PERIOD AMONG EXTRACURRICULAR ACTIVITIES” IN THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL

S. N. Usova¹, I. V. Utesheva², A. A. Vlasyanova³

¹ Academy of Public Administration, Chair of Character Formation Methodology and Additional Education, Associate Professor, PhD in Education, Docent, Moscow, Russia, usova.svetlana@mail.ru

² Municipal Budgetary Educational Institution “Secondary School No. 27” of the Urban District of Mytishchi, Director, urban district of Mytishchi, Russia, uteshevaiv@yandex.ru

³ Municipal Budgetary Educational Institution “Secondary School No. 27” of the Urban District of Mytishchi, Deputy Director, urban district of Mytishchi, Russia, anastasiia75@mail.ru

ABSTRACT

The article reveals organizational and methodological approaches to the design and implementation of the innovative model of extracurricular activities “Homeroom period among extracurricular activities” in the socio-cultural environment of the MBOU “Secondary School No. 27” of the city district of Mytishchi. The innovative project “Homeroom period among extracurricular activities” was developed within the target priorities of the regional project “Podmoskovye homeroom period”.

Keywords: education, homeroom teacher, educational process, extracurricular activities, methods and forms of educational work

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATION TEACHERS

УДК 378.046.4

Холодцова И. И.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ирина Ивановна Холодцова

Академия социального управления, кафедра методики воспитания и дополнительного образования, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Москва, Россия, irina.holodtsova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье обобщены подходы специалистов психолого-педагогической и социально-экономической сфер к классификации «гибких» навыков (soft skills), а также к методологии их формирования и развития. Приведена характеристика «гибких» навыков, актуальных для педагогов общеобразовательных учреждений. Научная новизна исследования заключается в конкретизации термина «гибкие навыки» применительно к особенностям образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Определена группа «гибких» навыков, актуальных для педагогов общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: «гибкие» навыки, педагоги общеобразовательных учреждений, личностные качества, образовательный процесс, образовательная среда

Kholodtsova I. I.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF “SOFT” SKILLS IN TRAINING TEACHERS FOR GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

I. I. Kholodtsova

Academy of Public Administration, Chair of Character Formation Methodology and Additional Education, Associate Professor, PhD in Education, Docent, Moscow, Russia, irina.holodtsova@mail.ru

ABSTRACT

The article summarizes the approaches of specialists in the psychological, pedagogical and socio-economic spheres on the classification of “soft” skills and the methodology for their formation and development, and characterizes the “soft” skills that are relevant for teachers of educational institutions. The scientific novelty of the study lies in the concretization of the term “soft skills” in relation to the specificity of the educational process in educational institutions, resulting in the identification of a group of “soft” skills relevant for general education teachers.

Keywords: “soft” skills, general education teachers, personal qualities, educational process, educational environment

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIALIST TRAINING AT INSTITUTIONS OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

УДК 025.5:005.8

Касянчук Е. Н., Цветочкина И. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Елена Николаевна Касянчук¹, Ирина Анатольевна Цветочкина²

¹ Сибирский Федеральный университет, научная библиотека, директор, г. Красноярск, Россия, ekasyanchuk@sfu-kras.ru

² Сибирский Федеральный университет, доцент Института бизнес-процессов, управления и экономики, кандидат исторических наук, г. Красноярск, Россия, itsvetochkina@sfu-kras.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены успешные кейсы социокультурных и интеллектуальных проектов, реализованных в научной библиотеке Сибирского федерального университета. Отмечается влияние научной библиотеки на формирование интеллектуального потенциала вуза. Представленные в статье материалы позволяют рассматривать проектную деятельность библиотеки как средство продвижения информационных ресурсов, повышения информационно-коммуникативных компетенций студентов и, соответственно, как фактор повышения интеллектуальной культуры пользователей библиотеки.

Ключевые слова: проектный подход, социокультурное проектирование, поддержка исследований, информационные ресурсы, оцифровка, квест

Kasyanchuk E. N., Tsvetochkina I. A.

USING THE PROJECT APPROACH IN THE FORMATION OF THE INTELLECTUAL CULTURE OF UNIVERSITY LIBRARY USERS

E. N. Kasyanchuk¹, I. A. Tsvetochkina²

¹ Siberian Federal University, Director of the Scientific Library, Krasnoyarsk, Russia, ekasyanchuk@sfu-kras.ru

² Siberian Federal University, Associate Professor at the Institute of Business Process Management and Economics, PhD in History, Krasnoyarsk, Russia, itsvetochkina@sfu-kras.ru

ABSTRACT

The article considers successful cases of socio-cultural and intellectual projects implemented in the scientific library of the Siberian Federal University. The influence of the scientific library on the formation of the intellectual potential of the university is noted. The materials presented in the article make it possible to consider the project activity of the library as a means of promoting information resources, improving the information and communication competencies of students and, accordingly, as a factor in increasing the intellectual culture of library users.

Keywords: project approach, socio-cultural projects, research support, information resources, digitization, quest

УДК 37.01:007

Леткова Е. А.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС КАК ОБЪЕКТ АВТОРСКОГО ПРАВА

Евгения Алексеевна Леткова

Московский педагогический государственный университет, магистерская программа «Электронные образовательные технологии», студент, Москва, Россия, ea_letkova@student.mpgu.edu

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен электронный учебный курс в качестве объекта авторского права. Основная цель — определить, является ли электронный учебный курс объектом авторского права. Для достижения поставленной цели автором проведен анализ признаков электронного учебного курса с целью выявления их соответствия признакам объекта авторского права. Исследована правовая природа электронного учебного курса.

Ключевые слова: авторское право, составное произведение, сложный объект авторского права, электронный учебный курс, цифровые образовательные технологии

Letkova E. A.

THE E-LEARNING COURSE AS A COPYRIGHT OBJECT

E. A. Letkova

Moscow Teacher-Training State University, Master's Degree Program "E-learning technologies", Student, Moscow, Russia, ea_letkova@student.mpgu.edu

ABSTRACT

The article considers the e-learning course as an object of copyright. The main goal is to determine whether the e-learning course is a copyright object. To achieve the goal, the author analyses the e-learning course features in order to identify their compliance with the features of the copyright object. The legal nature of the electronic training course has been investigated.

Keywords: copyright, multipart work, complex object of copyright, e-learning course, digital educational technologies

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

УДК 378

Малый И. А., Булгаков В. В., Шарabanова И. Ю., Орлов О. И.

ЦИФРОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: РЕАЛИЗАЦИЯ ИММЕРСИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Игорь Александрович Малый¹, Владислав Васильевич Булгаков², Ирина Юрьевна Шарabanова³, Олег Иванович Орлов⁴

^{1, 2, 3, 4} Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

¹ начальник академии, кандидат технических наук, доцент, г. Иваново, Россия, edufire@mail.ru

² заместитель начальника академии, начальник Института профессиональной подготовки, кандидат технических наук, доцент, г. Иваново, Россия, vbulgakov@rambler.ru

³ заместитель начальника академии по научной работе, кандидат медицинских наук, доцент, г. Иваново, Россия, sharabanova@bk.ru

⁴ начальник научно-технического отдела, кандидат технических наук, г. Иваново, Россия, orlov.iigps@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Результаты и перспективы внедрения цифровых образовательных технологий в систему российского образования широко обсуждаются в среде педагогического и экспертного сообщества, рассматриваются различные взгляды на проблемы и возможные пути их решения, но в целом оцениваются положительно. Наиболее перспективным направлением развития учебного процесса высшей школы в условиях цифровой модернизации образовательного пространства, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, являются иммерсивные педагогические технологии, реализуемые посредством виртуальной реальности. На примере подготовки пожарных и спасателей приведены доводы и обоснования актуальности применения иммерсивных образовательных технологий, представлены подходы к организации в виртуальной реальности, воссоздающей профессиональную среду, подготовки курсантов образовательных учреждений Государственной противопожарной службы МЧС России. Пред-

ставлен проект виртуального тренажерного комплекса подготовки пожарных и спасателей, который, в соответствии с выполняемой с 2020 года опытно-конструкторской работой совместно с ЗАО «Институт телекоммуникаций» (Санкт-Петербург, Россия), планируется создать впервые в системе МЧС и внедрить в образовательный процесс Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России в 2022 году. На наш взгляд, реализация этого проекта даст возможность модернизировать цифровую образовательную среду вуза и значительно повысить уровень подготовки выпускников в области пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ, сформировать у них широкий профессиональный кругозор и тактическое мышление, позволяющее на высоком профессиональном уровне выполнять должностные обязанности при ликвидации пожаров и иных чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: цифровая модернизация, образовательное пространство, иммерсивные образовательные технологии, виртуальный тренажерный комплекс, подготовка пожарных и спасателей

Malyj I. A., Bulgakov V. V., Sharabanova I. Yu., Orlov O. I.

DIGITAL MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE THROUGH THE IMPLEMENTATION OF IMMERSIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

I. A. Malyj¹, V. V. Bulgakov², I. Yu. Sharabanova³, O. I. Orlov⁴

¹ Head of Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, PhD in Technical Sciences, Docent, Russia, Ivanovo, edufire@mail.ru

² Deputy Head of Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, Head of the Institute of Professional Training, PhD in Technical Sciences, Docent, Russia, Ivanovo, vbulgakov@rambler.ru

³ Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, Deputy Head for Scientific Work, PhD in Medicine, Docent, sharabanova@bk.ru

⁴ Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, Head of the Scientific and Technical Department, PhD in Technical Sciences, orlov.iigps@gmail.com

ABSTRACT

The results and prospects of the introduction of digital educational technologies into the Russian education system are widely discussed among the pedagogical and expert community. Though characterized by a breadth of views on problems and possible ways to solve them, they are generally evaluated positively. According to Russian and foreign researchers, immersive pedagogical technologies implemented through virtual reality are the most promising direction for the development of the higher school educational process in the conditions of digital modernization of the educational space. On the example of the training of firefighters and rescuers, the arguments and justifications of the relevance of the use of immersive educational technologies are given, approaches to the organization in virtual reality, recreating the professional environment, of the training of cadets of educational institutions of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia are presented. The project of a virtual training complex for firefighters and rescuers is presented, which, in accordance with the experimental design work carried out since 2020 in cooperation with CJSC Institute of Telecommunications (Moscow St. Petersburg, Russia) is planned to be created for the first time in the EMERCOM system and introduced into the educational process of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia in 2022. In our opinion, the implementation of this project will modernize the digital educational environment of the university and significantly increase the level of training of graduates in the field of firefighting and emergency rescue operations, to form a broad professional outlook and tactical thinking that allows them to perform their duties at a high professional level in the elimination of fires and other emergencies.

Keywords: digital modernization of educational space, immersive educational technologies, virtual gym complex, training of firefighters and rescuers

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

EDUCATION MANAGEMENT

УДК 373.1

Рубцова И. А., Сквородкина И. З.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт проведения профессиональных проб обучающихся на базе школьного историко-этнографического музея с целью раннего профессионального самоопределения, осознанного выбора профессии. Рассмотрены способы формирования и развития мета-предметных компетенций обучающихся в эпоху цифровизации образования.

Ключевые слова: этнографический музей, профессиональная проба, бинарный урок, мета-предметные компетенции

Rubtsova I. A., Skovorodkina I. Z.

SCHOOL MUSEUM AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

ABSTRACT

The article presents the experience of conducting professional tests of students on the basis of the school historical and ethnographic museum for the purpose of early professional self-determination, conscious choice of profession. The authors consider the methods of formation and development of meta-subject competencies in students in the era of education digitalization.

Keywords: ethnographic museum; professional test; binary lesson; meta-subject competencies